

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพารา
บ้านดงต้อง ตำบลผาตั้ง อำเภอสังคม จังหวัดหนองคาย

ผู้วิจัย นพัสชวินทร์ มุลทาทอง **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ศักดิ์พงศ์ หอมหวล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ดร.นลินรัตน์ อภิชาติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและฐานกิจกรรมการเรียนรู้
การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน ผ่านกรณีปัญหาท้องถิ่นเรื่องสวนยางพารา
บ้านดงต้อง ตำบลผาตั้ง อำเภอสังคม จังหวัดหนองคาย 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนา
ทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพารา และ 3) ศึกษาผลการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
สวนยางพารา กลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนบ้านดงต้อง จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือก
แบบเจาะจง (Purposive sampling) ทั้งหมดเป็นกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีอายุระหว่าง 6-13 ปี
ที่ให้ความสนใจและสมัครใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กเยาวชน
ระเบียบวิธีวิจัย ใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed methodology) คือ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและ
การวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบสำรวจความต้องการ 2) แบบบันทึกการ
ประชุมกลุ่ม 3) แบบสัมภาษณ์ 4) แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และ 5) แบบประเมินทักษะชีวิต
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard
Deviation) และค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน
บ้านดงต้อง พบว่า เด็กและเยาวชนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐานที่สำคัญ
ด้วยกัน 4 ด้าน คือ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการจัดการกับอารมณ์ ทักษะการสร้าง
สัมพันธภาพระหว่างบุคคล และทักษะการตัดสินใจ ซึ่งการขาดทักษะชีวิตที่สำคัญพื้นฐาน

คุณภาพทักษะชีวิตให้กับเด็กและเยาวชน ทางชุมชนและทาง โรงเรียน จึงได้มีความเห็นร่วมกัน ให้ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับเด็กและเยาวชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพารา ผ่านกรณีปัญหาท้องถิ่นและชุมชนบ้านดงต้อง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพาราเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน ประกอบด้วย 3 สถานการเรียนรู้และ 5 กิจกรรม ได้แก่ สถานการเรียนรู้ที่ 1 ดงต้องบ้านฉิม ยางพาราบ้านเรา ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 เรียนรู้บ้านดงต้อง กิจกรรมที่ 2 วิถีชีวิตชาวสวน ยางพารา สถานการเรียนรู้ที่ 2 เรียนรู้สวนยางเสริมสร้างทักษะชีวิต ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 ยางพาราน่ารู้ กิจกรรมน่าสนุก กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสวนยางเสริมสร้างทักษะชีวิต และสถานการ เรียนรู้ที่ 3 สรรค์สร้างชิ้นงาน จากประสบการณ์ชีวิต ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 บทสรุปด้วย ชิ้นงาน

3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพารา พบว่าเด็กและเยาวชนมีทักษะชีวิตอยู่ในระดับมาก ซึ่งทักษะ ชีวิตของเด็กและเยาวชนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็กและเยาวชนมีทักษะชีวิตอยู่ในระดับปานกลาง

Title: The development of the life skills of children and youths through learning activities of rubber plantation, Ban Dongtong, Tambon Patung, Sangkhom District, Nongkhai Province

Author: Naphatchawin Moonthathong **Degree:** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors: Dr. Sakpong Homhuan Chairman
Dr. Nalinrat Apichart Committee Member

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

Abstract

This research aimed to: 1) study the state of problems and the learning activity bases for the development of the skills of children and youths through the local wisdom teacher specializing in rubber, Ban Dongtong, Tambon Patung, Sangkhom District, Nongkhai Province; 2) organize learning activities relating to the life skills of children and youths through learning activities of rubber plantation; and 3) study the results of organizing the learning activities relating to the development of life skills of children and youths through the learning activities of the plantation. The target group comprised 20 children and youths of Ban Dongtong, obtained through purposive sampling. The age of the sample ranged from 6 to 13 years. They were children who were interested in and voluntarily participated in the activities relating to the development of life skills of children and youths. The research employed the mixed methodology – the combination of qualitative research and quantitative research. The instrument consisted of 1. a need survey form, 2. a record of group meetings, 3. an interview form, 4. a learner's behavior observation form, and 5. a life skill evaluation form. The statistics used comprised mean, standard deviation and percentage.

The results are as follows:

1. In the survey of the state of problems and needs for life skill development of children and youths of Ban Dongtong, it was found that the children and youths needed to have their life skills developed in 4 aspects, namely, problem solving skill, emotional management skill, skill of building interpersonal relationship, and skill of making decision. Lacking these important life skills may affect the quality of life of the children and youths. In order to promote and develop the quality of the life skills of the children and youths, the school decided to organize learning activities, using the learning activity of rubber plantation through the local wisdom teacher and Ban Dongtong community.

2. The organization of the learning activity of rubber plantation for the development of life skills of children and youths comprised 3 bases and 5 activities. They were: The 1st Learning Base- My Home Dongtong – Our Home the Rubber. The base offered: the 1st Activity- Learning about Ban Dongtong, the 2nd Activity – Way of Life of Rubber Plantation Workers and the Wisdom Teacher. The 2nd Learning Base - Learning about the Rubber Plantation to Enhance Life Skills. It offered: the 1st Activity-Rubber that You Should Know, and Enjoyable Activities, the 2nd Activity – Rubber Plantation Enhancing Life Skills. And the 3rd Base –Creation of Work Piece form Life Experience. This offered the 1st Activity – Conclusion with the Work Piece.

3. The results of organizing learning activities for the development of life skills of children and youths through the learning activities of rubber plantation revealed that the children and youths had their life skills in the high level. The level of the life skill after using the learning activities was higher than that before using the learning activities.