

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของโรงเรียนบ้านโนนตาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้วิธีการวิจัยปฏิบัติการ ผู้วิจัยขอเสนอขั้นตอนการ วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 โรงเรียนบ้านโนนตาด
3. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 โรงเรียนบ้านโนนตาด โดยการวิจัยปฏิบัติการ

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

1.1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ของโรงเรียนบ้านโนนตาด ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการการประชุมครู, คณะกรรมการสถานศึกษา, ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น โรงเรียนบ้านโนนตาด สัมภาษณ์ ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ผู้ถูกสัมภาษณ์ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งเป็น โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านค้อโนนสว่าง อำเภอสุวรรณภูมิ โรงเรียนบ้านคอนเจริญ อำเภอพนมไพรศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 5 ท่าน ครูผู้สอนครูวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพที่ 3 เมืองสุวรรณ 10 โรงเรียน จำนวน 10 คน ได้ผลดังนี้

1.1.1 จากการประชุมครู, คณะกรรมการสถานศึกษา, ผู้ปกครองพบว่า

1) สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีอัตรากำลังครูกับการจัดชั้นเรียนไม่สอดคล้องกันเนื่องจากโรงเรียนจัดชั้นเรียนเป็น 8 ชั้น แต่อัตรากำลังครูมี 4 คน ลูกจ้างชั่วคราวช่วยสอน 1 คน

2) การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น มี 3 รูปแบบ คือ จัดเป็นช่วงชั้น มี 3 กลุ่มเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2, ชั้น ป. 1-3, ชั้น ป. 4-6 กรณีมีครูผู้สอน 3 คน จัดตามระดับความสามารถใกล้เคียงกัน มี 4 กลุ่มเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2, ชั้น ป. 1-2, ชั้น ป. 3-4, ชั้น ป. 5-6 กรณีมีครูผู้สอนจำนวน 4 คน และจัดคละชั้นเป็นบางชั้น จัดทั้งคละชั้นและปกติ กรณีมีครูผู้สอน 5 คนขึ้นไป โรงเรียนบ้านโนนตาดจัดรูปแบบดังนี้ คือ จัดทั้งคละชั้นและปกติ ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2, ชั้น ป. 1, ชั้น ป. 2, ชั้น ป. 3-4, ชั้น ป. 5-6

3) การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น โรงเรียนเลือกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนเลือกแบบเจาะจง ชั้น ป. 3-4 เป็นชั้นกลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างคละชั้น

1.1.2 จากการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพที่ 3 เมืองสุวรรณ 10 โรงเรียน พบว่า

1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ครูผู้สอนไม่ค่อยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น เนื่องจากครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและอบรมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นน้อย

2) การจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้น จากการสัมภาษณ์โรงเรียน 10 โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพที่ 3 เมืองสุวรรณ โรงเรียนต้นแบบจำนวน 2 โรงเรียน มีโรงเรียนบ้านดอนยาง และโรงเรียนบ้านหม้าหนองข่าวิทยาที่ดำเนินการสอนครูครบชั้นสอนแบบปกติ นอกนั้นดำเนินการจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้น พบว่า จัดเป็น 2 กลุ่มเรียน ชั้น ป. 1-3, ชั้น ป. 4-6, มี 2 โรงเรียนดังนี้ คือ โรงเรียนบ้านแวง และโรงเรียนดอนเสดวิทยา จัดเป็น 3 กลุ่มเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2, ชั้น ป. 1-3, และ ชั้น ป. 4-6 มีโรงเรียนดังนี้ คือ โรงเรียนบ้านดอนแคน โรงเรียนบ้านโพนครกน้อย โรงเรียนบ้านหนองตอกเป็นหนองม่วงวิทยา โรงเรียนบ้านน้ำค่าน้อยวิทยา จัดเป็น 4 กลุ่มเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2, ชั้น ป. 1-2, ชั้น ป. 3-4, ชั้น ป. 5-6 มีโรงเรียนดังนี้ คือ โรงเรียนบ้านค้อโนนสว่าง โรงเรียนบ้านดอนเจริญ จัดเป็น 3 กลุ่มเรียน 2 ห้องปกติ ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 ชั้น ป. 1 สอนปกติ ชั้น ป. 2 สอนปกติ ชั้น ป. 3-4, ชั้น ป. 5-6 มีโรงเรียนดังนี้ คือ โรงเรียนบ้านโนนตาด

3) การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น จากการสัมภาษณ์โรงเรียน 10 โรงเรียน ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพที่ 3 เมืองสุวรรณ พบว่า โรงเรียนต้นแบบจำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนบ้านดอนยาง และโรงเรียนบ้านหมี่หนองข่าวิทยาที่ดำเนินการสอนครบชั้นสอนแบบปกตินอกนั้นดำเนินการจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้น ส่วนใหญ่สอนแบบควชั้นยังไม่บูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นเนื้อหาบูรณาการแบบคละชั้นอย่างแท้จริง ส่วนใหญ่สอนตามเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้แต่ละชั้นพร้อมกัน

4) ทักษะครูต่อการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น พบว่า มีทัศนคติเป็นแนวเดียวกันว่า งานหนักกว่าสอนปกติเนื่องจากจะต้องสอนเนื้อหาหลายชั้นในเวลาเดียวกัน ครูเตรียมการสอนไม่ได้เต็มที่

5) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นที่เหมาะสม พบว่า ครูผู้สอนผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นตรงกันว่าไม่มีรูปแบบที่เหมาะสมแน่นอนขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน อัตรากำลังครู งบประมาณในการจัดการเรียนการสอน

1.2 ร่างรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นโรงเรียนบ้านโนนตาต

ข้อมูลที่ได้จากการประชุมและสัมภาษณ์ในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 มาเป็นกรอบในการสนทนากลุ่ม เพื่อกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นของโรงเรียนบ้านโนนตาต โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ดังนี้

ผลการประเมินที่ได้ไปใช้ ในด้านความตรงเชิงเนื้อหา หากความสอดคล้อง หากความเหมาะสม หากความเป็นไปได้ โดยผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบไปด้วย ผู้ร่วมวิจัย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ได้แก่ คณะครูโรงเรียนบ้านโนนตาต จำนวน 5 คน กรรมการสถานศึกษา ศิษยานิเทศก์ จำนวน 5 คน สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ต่อการนำไปใช้ของรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของโรงเรียนบ้านโนนตาต ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้ร่วมวิจัย คือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) จำนวน 13 คน ในการประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ของการพัฒนา รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และแบบทดสอบก่อนและหลังสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีผลการประเมินผลเป็นรายด้าน 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความเป็นไปได้ และด้านความ

เหมาะสม และอยู่ในระดับเหมาะสมมากอีก 2 ด้าน คือ ด้านสภาพทั่วไป และด้านความเป็นประโยชน์

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อ ข้อทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ตาม รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของ โรงเรียนบ้านโนนตาด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า ใช้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3 ประเมินรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

ผู้วิจัยและคณะครู โรงเรียนบ้านโนนตาด เมื่อจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 เสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และศึกษานิเทศก์ เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ มีดังนี้

ตารางที่ 14 ผลการประเมินรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของ โรงเรียนบ้านโนนตาด ผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้ร่วมวิจัย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) จำนวน 13 คน

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.	ด้านสภาพทั่วไป รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้น ป 3-4 มีความชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
2.	เนื้อหาที่นำเสนอในรูปแบบแผนจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 มีความชัดเจน	4.20	0.45	มาก
3.	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 มีความชัดเจน	4.80	0.55	มากที่สุด
4.	เนื้อหาที่นำเสนอของรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้น ป. 3-4 มีความครอบคลุม	4.40	0.45	มาก

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
5.	ภาษาที่ใช้ในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้น ป. 3-4 มีความชัดเจนเหมาะสม	4.20	0.45	มาก
6.	การเรียงลำดับเนื้อหา มีความเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
7.	การออกแบบรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
8.	รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีความชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจง่าย และแนวทางการดำเนินงานตามแผนสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.20	0.45	มาก
	รวม	4.48	0.50	มาก
9.	ด้านความเป็นไปได้ รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของโรงเรียนบ้านโนนตาด นี้สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	5.00	0.00	มากที่สุด
10.	รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของโรงเรียนบ้านโนนตาด นี้เป็นที่ยอมรับได้	4.60	0.55	มากที่สุด
11.	มีความเป็นไปได้ที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนนี้ไปใช้	4.40	0.55	มาก
	รวม	4.67	0.32	มากที่สุด
12.	ด้านความเหมาะสม รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของโรงเรียนบ้านโนนตาด นี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดการชั้นเรียนแบบคณะชั้น	5.00	0.00	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
13.	รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของ โรงเรียนบ้านโนนตาด นี้มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานทางด้านวิชาการของสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
14.	รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของ โรงเรียนบ้านโนนตาด นี้มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานทางด้านบุคลากรของสถานศึกษา	4.48	0.45	มาก
15.	กระบวนการจัดการของรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของ โรงเรียนบ้านโนนตาด มีความเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	4.20	0.45	มาก
16.	ขั้นตอนการดำเนินการของรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของ โรงเรียนบ้านโนนตาด มีความเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	4.20	0.45	มาก
	รวม	4.58	0.25	มากที่สุด
17.	ด้านความเป็นประโยชน์ รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชั้น ป. 3-4 ของโรงเรียนบ้านโนนตาด การจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้น มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
18.	สถานศึกษามีความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้น ป. 3-4 ของโรงเรียนบ้านโนนตาด ไปใช้ในการบริหารจัดการ	4.40	0.55	มาก

ที่	รายการประเมิน	X	S.D.	ระดับความเหมาะสม
19.	การดำเนินงานตามรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ คละชั้น และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้น ป. 3-4 มีความชัดเจนและผลที่จะได้จากการดำเนินงาน แต่ละขั้นตอนมีประ โยชน์ต่อสถานศึกษา	4.20	0.45	มาก
20.	ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติตามรูปแบบแผนการจัดการ เรียนรู้แบบคละชั้น และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลัง เรียน ชั้น ป. 3-4 นี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.00	0.29	มาก
	รวม	4.40	0.29	มาก
	โดยรวม	4.53	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้ร่วมวิจัย คือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) จำนวน 13 คน ในการประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ของการพัฒนารูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีผลการประเมินผลเป็นรายด้าน 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเหมาะสม และอยู่ในระดับเหมาะสมมากอีก 2 ด้าน คือ ด้านสภาพทั่วไป และด้านความถี่ประ โยชน์

2. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ รอบที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผน

ผู้วิจัยได้มอบหมายให้ นางสาวอัญญาพร สายเชื้อ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ซึ่งสอนคละชั้น เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยผู้วิจัย ครูใน โรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนตาล มีบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการ ดังนี้

1. บทบาทของครูผู้สอนประถมศึกษาปีที่ 3-4 ซึ่งสอนคละชั้น ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบคละชั้นเป็นกลุ่มเป้าหมายในการปฏิบัติกิจกรรม

2. บทบาทของผู้วิจัย ควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. คณะครูในโรงเรียน ช่วยผู้วิจัยประเมินครูผู้สอนและนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ซึ่งสอนแต่ละชั้น ดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ

แต่ละชั้น เป็นกลุ่มเป้าหมายในการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบแต่ละชั้น

4. นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน แสดงความคิดเห็นในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบแต่ละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นลงมือปฏิบัติตามแผน (Action)

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแต่ละชั้นตามแผนปฏิบัติการการกำกับติดตามการพัฒนา รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบแต่ละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนจัดการเรียนรู้แบบแต่ละชั้น ตามกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนและหลังสอน โดยกำหนดเวลาชั่วโมงสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน วงรอบที่ 1 ระยะเวลา ในการปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแต่ละชั้น 2 สัปดาห์ จัดขึ้นในวันที่ 5 มีนาคม 2555 ถึงวันที่ 16 มีนาคม 2555 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนและหลังสอน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน (Observation)

สังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบแต่ละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ดำเนินการวงจรเป็นวงรอบละ 2 สัปดาห์ วงรอบที่ 1 ระยะเวลา ในการปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแต่ละชั้น 2 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนนักเรียน แบบสังเกตครูปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน

ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบแต่ละชั้น ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้แบบแต่ละชั้น ดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนนักเรียน ผลปรากฏว่า ความพร้อมก่อนเรียน ยังไม่มีความพร้อมที่จะเรียน ขาดการเตรียมอุปกรณ์การเรียน นักเรียนยังไม่สนใจ ตั้งใจระหว่างเรียน นักเรียนยังเบื่อง่ายต่อกิจกรรม นักเรียนยังไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่รับผิดชอบ

2. การสังเกตครูปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า ครูประหม่า เนื่องจากยังไม่คุ้นเคยกับการสอนแบบคละชั้น การจัดเตรียมสื่อการสอนไม่เพียงพอ การสอนไม่สอดคล้องกับกำหนดเวลา การดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนในแผนการสอนแบบคละชั้นยังไม่เป็นที่น่าพอใจ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนยังไม่มีส่วนร่วม

3. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า ความสนใจ ความกระตือรือร้นของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบคละชั้นไม่ให้ความสนใจ ความกระตือรือร้นเท่าที่ควร การคิดและแสดงออกอย่างมีเหตุผลของนักเรียนยังไม่ดีพอ บรรยากาศทั่วไปในห้องเรียนยังไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม และความรู้สึกของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรมยังไม่สนุกสนานกับบทเรียน

4. สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน ผลปรากฏว่า กิจกรรมในช่วงยังไม่สนุก ยังแยกไม่ออกว่ากิจกรรมที่ดีและไม่ดีคืออะไร สรุปเนื้อหาบทเรียนแต่ละครั้งนักเรียนยังไม่เข้าใจ ใบงานภาระงานชิ้นงานยากเกินไป เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละชั่วโมงยังไม่เหมาะสม สื่อการเรียนการสอนยังไม่เหมาะสม ครูยังไม่เตรียมสื่ออุปกรณ์เครื่องมือในการสอนล่วงหน้า นักเรียนฟังครูพูดยังไม่เข้าใจ นักเรียนต้องการให้ครูปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน

สรุปผลการสังเกตเพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น พบว่า ส่วนที่ประสบความสำเร็จ คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคละชั้น สามารถเขียนแผนจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นได้ดี ส่วนที่เป็นอุปสรรค/ปัญหา คือ ครูประหม่าสอนไม่เต็มที่เนื่องจากยังไม่คุ้นเคยกับการสอนแบบคละชั้น กำหนดเวลาจำกัด ขาดทักษะความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นตามรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (Reflection)

ผู้วิจัยนำผลการสังเกตข้างต้นนำเสนอในที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และศึกษานิเทศก์ เพื่อสะท้อนผลและและยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประชุมสะท้อนผล ปรากฏ ดังนี้

ผู้วิจัยสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเมินสะท้อนผลเทียบกับเกณฑ์ ทูกรอบ ผู้วิจัยประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้ภาพความสำเร็จ/

อุปสรรคในการดำเนินงาน/ มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นเป็นอย่างไร มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบทดสอบหลังสอน เพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์เทียบกับเกณฑ์

ผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย กลุ่มเป้าหมาย ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของโรงเรียนบ้านโนนตาด โดยใช้วิจัยปฏิบัติการ ทำให้กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนคละชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของโรงเรียนบ้านโนนตาด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบคละชั้น กลุ่มเป้าหมายสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นได้ดี ส่วนการนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น พบว่า กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ยังขาดทักษะความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นตามรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น กล่าวคือ กลุ่มเป้าหมายยังไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นได้ดี ซึ่งปัญหาที่พบคือ การประหม่าเนื่องจากยังไม่คุ้นเคยกับการสอนแบบใหม่ การจัดเตรียมสื่อการสอนไม่เพียงพอ การสอนไม่สอดคล้องกับกำหนดเวลา ผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความเห็นร่วมกันว่าสมควรจัดให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นโดยใช้วิจัยปฏิบัติในวงรอบที่ 2 อีกครั้งหนึ่ง

การวิจัยเชิงปฏิบัติการรอบที่ 2

ขั้นตอนที่ 1 ปรับปรุงแผนการดำเนินงาน (Re-planning)

ผู้วิจัยและคณะกรรณำข้อเสนอแนะจากการสะท้อนผลในรอบที่ 1 มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ดังนี้

จากปัญหาที่พบในวงรอบที่ 1 คือ กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนคละชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของโรงเรียนบ้านโนนตาด ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นตามรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นได้อย่างดีเท่าที่ควร ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยมีความเห็นร่วมกันว่าสมควรดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคละชั้นของกลุ่มเป้าหมายอีกครั้งหนึ่ง ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคละชั้นตามแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยปฏิบัติการ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดทักษะในการนำรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เกิดความมั่นใจในการสอนสามารถยืดหยุ่นกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับเวลาที่สอน มีการเตรียมสื่อการสอนและสามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคละชั้นในวงรอบที่ 2 จัดขึ้นในวันที่ 19 มีนาคม 2555 ถึงวันที่ 30 มีนาคม 2555 โดยจัดให้มีการประชุมวางแผนในวันที่ 19 มีนาคม 2555

ขั้นตอนที่ 2 นำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Action)

ผู้วิจัยและครูผู้สอนคละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นไปดำเนินการต่อ โดยที่ประชุมได้ร่วมกันกำหนดวิธีการดำเนินการลงมือปฏิบัติตามแผน (Action) คือ มอบหมายให้กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนคละชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของโรงเรียนบ้านโนนตาด ดำเนินการลงมือปฏิบัติ ที่ประชุมได้กำหนดตารางสอนและรายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของโรงเรียนบ้านโนนตาดได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่ได้ร่วมประชุมกำหนดรายละเอียดไว้เป็นอย่างดี ครูสอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 สอนตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 8 สาระการเรียนรู้ และทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนตามตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 2 (Action Research Spiral No. 2

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน (Observation)

ผู้วิจัยและคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ได้ประเด็น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

ผลการสอนปรากฏว่า มีความมั่นใจและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี การดำเนินงานเป็นไปโดยราบรื่น เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายได้ทำความเข้าใจและเตรียมตัวเข้าร่วมกิจกรรมไว้ล่วงหน้า การดำเนินงานในวงรอบที่ 2 ได้สิ้นสุดลงในวันที่ 30 มีนาคม 2555 ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของโรงเรียนบ้านโนนตาด โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบสังเกตครูปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน และแบบทดสอบก่อนและหลังสอน แล้วนำมาร่วมกันวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนคละชั้นครั้งนี้ พบว่า กลุ่มเป้าหมาย มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น มีความมั่นใจในการสอน สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ

สอดคล้องกันทุกขั้นตอน มีความเหมาะสมด้านเวลา จากการสังเกตพบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้บรรลุวัตถุประสงค์การสอนได้เป็นอย่างดี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพยิ่งขึ้น ดังข้อมูลที่ได้รับรวบรวม คือ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนนักเรียน การสังเกตครูปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน และแบบทดสอบก่อนและหลังสอน

สรุปผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ความพร้อมก่อนเรียน และความกล้าแสดงออก พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมที่จะเรียน มีการเตรียมอุปกรณ์การเรียนครบทุกคน ร่วมมือในการเรียน ตั้งใจศึกษาใบงานและทำกิจกรรมใบงาน/ภาระงาน/ชิ้นงาน มีความสนใจ นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน มีส่วนน้อยที่เหม่อลอย ส่งเสียงดังรบกวน หยอกล้อกันขณะสอน และแสดงท่าทางเบื่อหน่าย นักเรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนอ่อน และมีความรับผิดชอบ ความกล้าแสดงออก ส่วนใหญ่นักเรียนกล้าถามครูผู้สอน มีความมั่นใจ ไม่เกี่ยงกับการทำกิจกรรม กล้าพูดแสดงความคิดเห็น มีการปรึกษากันอย่างมีเหตุมีผล

สรุปผลการสังเกตครูปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตามประเด็นรายการสังเกต ผู้สังเกตเป็นครูวิชาการโรงเรียน ครูโรงเรียนบ้านโนนตาลที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย และผู้วิจัย พบว่า การเตรียมการสอนของครูผู้สอน มีการเตรียมการสอนของครู มีการเตรียมสื่อการสอน มีใบงาน/มีภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติและมีชิ้นงานชัดเจน การใช้สื่อการเรียนการสอนใช้สื่อการสอนที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมถูกต้องและตรงตามลำดับขั้น ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของรูปแบบแผนแบบคละชั้นมีความถูกต้อง พฤติกรรมการสอนของครูมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์ดีไม่ดูนักเรียน การดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนในแผนการสอนแบบคละชั้น จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ทำไว้ทุกครั้ง การมีส่วนร่วมของผู้เรียน นักเรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย โดยโดยใช้เทคนิควิธีการหลากหลายโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง

สรุปผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบคละชั้น ตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบคละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของโรงเรียนบ้านโนนตาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ประเด็นรายการสังเกต พบว่า

ความสนใจนักเรียนสนใจทำกิจกรรมรวมชั้นเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่จะเรียน นักเรียนมีความสนใจ ความกระตือรือร้นของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบคละชั้น นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้สื่อหลากหลายตามความพร้อมความสามารถและลักษณะการเรียนรู้ของตน การคิดและแสดงออกอย่างมีเหตุผลของนักเรียนนักเรียนและครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและตั้งประเด็นปัญหา/มอบหมายงาน บรรยากาศทั่วไปในห้องเรียน จัดกิจกรรมกลุ่มย่อยที่เด็กเข้ากลุ่มเอง ใช้หลักการเรียนรู้มาแก้ปัญหาที่ครูมอบหมายให้ศึกษาความรู้ลึกของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน

สรุปผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนในการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้คละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของโรงเรียนบ้านโนนตาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตามกรอบคำถามในการสัมภาษณ์ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคละชั้น ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ได้สรุปจากแบบสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลดังนี้

กิจกรรมในช่วงชั่วโมงส่วนใหญ่ทุกชั่วโมงที่สอนนักเรียนตอบว่าสนุกกับการเรียน เพราะ นักเรียนได้เข้ากลุ่มทำกิจกรรม กิจกรรมการเรียนการสอนคละชั้น กิจกรรมที่ดีคือ กิจกรรมรวมชั้นเพราะ ได้พูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อหรือคิดรวบยอดของเรื่องที่จะเรียนร่วมกัน กิจกรรมที่ไม่ดีคือกิจกรรมที่ขาดการรวมชั้น เพราะ ไม่มีโอกาสทำงานร่วมกัน ลักษณะการเลือกให้นักเรียนตอบคำถาม ครูผู้สอนให้นักเรียนยกมือตอบ เป็นส่วนใหญ่ยกเว้นนักเรียน ไม่ถามครู จึงชี้ให้นักเรียนลุกขึ้นตอบ นักเรียนมีความเข้าใจในการสรุปเนื้อหาบทเรียนแต่ละครั้ง เพราะ กิจกรรมส่วนใหญ่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติตามใบงาน/ภาระชิ้นงาน ใบงาน/ภาระงาน/ชิ้นงานที่ปฏิบัติในช่วงชั่วโมงส่วนใหญ่มีลักษณะ ไม่ยากเกินไป นักเรียนสามารถทำได้ กิจกรรมการเรียนรู้ ใบความรู้ควรเป็นรูปแบบ เป็นกลุ่มเป็นส่วนใหญ่และอยากให้เป็นรายบุคคล เป็นส่วนน้อยและมีการนำรายงานหน้าชั้นเรียน เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคละชั้นแต่ละ ชั่วโมงมีความเหมาะสม สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับด้านสื่อการเรียนการสอน ตัวหนังสือ รูปภาพที่ครูนำมาใช้สอนมีความชัดเจน ใบความรู้/ภาระงาน/ชิ้นงานให้ข้อมูลที่ตรงความต้องการเพียงพอ ใบงาน/ภาระงาน/ชิ้นงานมีขั้นตอนเหมาะสม

นักเรียนต้องการให้ครูใช้สื่อประกอบการสอนเพิ่มเติม ข้อมูลด้านครู ครูผู้สอนมีการเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือในการสอนล่วงหน้า ครูผู้สอนให้รางวัลและคำชมแก่นักเรียนให้บ่อยๆ นักเรียนฟังครูพูดเข้าใจดี และ นักเรียนไม่ต้องการให้ครูปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลงชั้น

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (Reflection)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้นำผลการสังเกตเสนอที่ประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษยานุศิษย์ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบลงชั้น ผลปรากฏว่า

จากการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบลงชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของโรงเรียนบ้านโนนตาด ในวงรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติการพัฒนา โดยใช้วิจัยปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อย่างลงชั้น โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินการพัฒนา คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนนักเรียน แบบสังเกตครูปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน และแบบทดสอบก่อนและหลังสอน ผลการจัดการกิจกรรมพัฒนาครั้งนี้ทำให้กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนลงชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของโรงเรียนบ้านโนนตาด สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบลงชั้น ได้เป็นอย่างดี ซึ่งเห็นได้จากการร่วมกันวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงานจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนนักเรียน แบบสังเกตครูปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน และแบบทดสอบก่อนและหลังสอน ที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า กลุ่มเป้าหมายทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้แบบลงชั้นได้ดีขึ้น คือ กลุ่มเป้าหมายทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบลงชั้นได้อย่างต่อเนื่อง จัดเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์กันเป็นสัดส่วนที่สมดุลมากขึ้น มีการเตรียมสื่อการสอนและใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทุกคนมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น ในส่วนพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนทั้งหมดมีความสนใจ ชอบการจัดการเรียนการสอนแบบลงชั้น มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออกทั้งความคิดและการปฏิบัติ ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

สรุป ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบคณะชั้น มีความจำเป็นต้องสร้างความรู้ความเข้าใจให้ตรงกันในทุกกิจกรรมการพัฒนาเพื่อให้ผู้ร่วมกิจกรรมทุกฝ่ายได้เตรียมพร้อมเข้าร่วมกิจกรรม ทุกฝ่ายได้เตรียมพร้อมเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของตนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนควรดำเนินการไปอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนเกิดทักษะและสามารถร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบคณะชั้นให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY