

ชื่อเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของโรงเรียนบ้านโนนตาด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ผู้วิจัย แสง ทอนศรี **ปริญญา** ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ไพศาล วรคำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
อาจารย์ ดร. ปิยะธิดา ปัญญา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ของโรงเรียนบ้านโนนตาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ร้อยเอ็ด เขต 2 โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย การวางแผน
การปฏิบัติตามแผน การสังเกต และการสะท้อนผล กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้แก่ ครูในโรงเรียน
จำนวน 5 คน กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้น ป. 3-4 จำนวน 16 คน ได้มาโดยการเลือก
แบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ
จำนวน 7 คน ผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ป. 3-4 จำนวน 15 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกการประชุม แบบสัมภาษณ์ แบบ
บันทึกการสนทนากลุ่ม แบบสอบถาม แบบสังเกต และแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น
ชั้น ป. 3-4 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และสถิติ
พื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

สภาพปัญหาของโรงเรียนบ้านโนนตาด คือ ครูไม่ครบชั้นและนักเรียนมีจำนวน
น้อยในแต่ละชั้น จึงได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 โดย
ใช้วิจัยปฏิบัติการดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน โดยการร่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ทั้ง 8 กลุ่มสาระ จำนวน 8 หน่วยการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 2

นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ไปใช้สอน ชั้นตอนที่ 3 ชั้น การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานในวงรอบที่ 1 การจัดการเรียนการสอนคณะชั้นตาม รูปแบบการจัดการเรียนรู้ยังไม่บรรลุเป้าหมาย คือ นักเรียนทำใบงานไม่ทัน ครูประหมา สื่อ การเรียนการสอนไม่สอดคล้อง จากนั้นจึงได้นำมาปรับปรุงแก้ไข วางแผนการจัดการเรียนรู้ แบบคณะชั้นในวงรอบที่ 2 โดยการจัดการเรียนการสอนอีกรอบเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะใน การปฏิบัติ มีการยืดหยุ่นแผนการเรียนการสอนและการปฏิบัติ และชั้นตอนที่ 4 ชั้นการ สะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน โดยได้ปรับปรุงแก้ไขในเรื่องของการเตรียมแผนการจัดการ เรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามระยะเวลาที่เหมาะสม พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีความมั่นใจในการ สอน สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม กิจกรรมมีความสอดคล้องกันทุก ชั้นตอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : An Action Research for Developing Multigrade Learning Management
for Grade 3-4 Students of Ban Nonetard School, Office of Roiet Elementary
Education Area 2

AUTHOR : Sawang Tonsri. **DEGREE :** M.Ed (Educational Research and Evaluation)

ADVISORS : Dr. Paisarn Worakam Chairman
Dr. Piyatida. Panya Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY , 2013

ABSTRACT

This research aimed to develop multigrade learning management for Grade 3-4 students of Ban Nonetard School, Office of Roiet Elementary Education Area 2, by using an action research of 2 cycles each of which consisted of planning, action, observation and reflection. Research participants were 5 teachers, and the target group consisted of 16 Grade 3-4 students obtained by using purposive sampling; while key informants for this study were 7 school committee members, 15 parents of Grade 3-4 students, and 5 elementary education supervisors. The instruments used in collecting data for this study were a form of meeting minutes, an interview form, a form for recording focus-group discussion, a questionnaire, an observation form, and multigrade learning management plans for teaching 8 content strands of Grad 3-4. Content Analysis was used in analyzing data for this study, and basic statistics used were mean and standard deviation. Findings of the study reveal the following:

Regarding the school context, it was found that there were not enough teachers for all the grade levels, and there were a small number of students in each class. Plans for multigrade learning management were then developed for teaching Grade 3-4 by using the following steps of action research: Step 1--Planning for 8 learning units of 8 content strands for multigrade learning of Grade 3-4; Step 2 --Implementing the multigrade learning management plans in teaching Grade 3-4 students; Step 3 --Observing implementation results of Cycle 1, which showed that the multigrade learning in this cycle did not meet the

established objectives of the lesson and there were problems as follows: students' inability to finish their worksheets in time, teachers' nervousness in multigrade learning management, and incongruent & inappropriate use of instructional materials. These problems were later taken into consideration in planning to improve multigrade learning in Cycle 2 to improve students' actual practice, and to ensure instructional flexibility and practicality. Step 4-- Reflecting on implementation results of Cycle 1 by adjusting the multigrade learning plan for Cycle 2 to ensure flexibility in practice within appropriate learning time. It was found that teachers of the target group became more confident in their teaching; they were able to apply instructional materials appropriately and adequately; and learning activities were congruent with every step of the instructional procedure.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY