

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
วินัยในตนเอง	8
ประเภทของวินัย	8
ความหมายของวินัยในตนเอง	9
ความสำคัญของวินัยในตนเอง	10
คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง	12
สาเหตุของปัญหาทางวินัยในตนเองของนักเรียน.	13
การสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน.	16
ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับความมีวินัยในตนเอง	20
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวินัยในตนเอง	22
เทคนิคกระบวนการมีส่วนร่วมแบบ AIC	24
โครงการพัฒนาวินัยในตนเองของโรงเรียนบ้านโคกสำโรง	28
หลักการและเหตุผล	28

หัวข้อเรื่อง	หน้า
วัตถุประสงค์	29
เป้าหมาย	29
วิธีการดำเนินโครงการ	29
การประเมินโครงการพัฒนาวิทยุนักเรียน	38
ความหมายของการประเมินโครงการ	38
วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ	38
ความสำคัญของการประเมินโครงการ	39
ประเภทของการประเมินโครงการ	39
รูปแบบการประเมินโครงการแบบซีพีพี(CIPP MODEL)	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	42
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	49
รูปแบบที่ใช้ประเมินการวิจัย	49
กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
วิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพ	51
วิธีการเก็บรวบรวมข้อ	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	52
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	58
วัตถุประสงค์การวิจัย	58
กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	58
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	58
สรุปผล	59
อภิปรายผล	60
ข้อเสนอแนะ	62

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม	63
ภาคผนวก	67
ภาคผนวก ก โครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสำโรง	68
ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามในการทำวิจัย	73
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	79
ประวัติผู้วิจัย	86



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	คุณลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นปัญหา 30
2	วิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และ โครงการพัฒนาวิสัยในตนเองของนักเรียน 32
3	ระยะเวลาดำเนิน โครงการ 33
4	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ 34
5	แนวทางในการประเมิน โครงการพัฒนาวิสัยนักเรียน 54
6	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นในภาพรวมของนักเรียนต่อ โครงการพัฒนาวิสัยนักเรียน โรงเรียนบ้านโลกสำโรงด้านกระบวนการ 57
7	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนต่อโครงการพัฒนาวิสัย นักเรียนด้านผลผลิต ประกอบด้วยด้านมีเหตุผล ด้านความรับผิดชอบและ ด้านสามารถควบคุมตนเองได้ 59

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจในรูปแบบของ การประเมินแบบซิปป์	41
2 กรอบแนวคิดการประเมิน โครงการพัฒนาวิწყในตนเองของนักเรียน	48



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY