

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการประเมิน โครงการพัฒนาวิสัยนักเรียน โรงเรียนบ้าน โศกสำโรง โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP MODEL ผู้วิจัยได้พัฒนาตามกระบวนการวิจัย มีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยทำให้ได้รูปแบบการพัฒนามีวิสัยในตนเองของนักเรียนที่มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีวิสัยในตนเองมากขึ้น ได้รับการปรับปรุงให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอในรูปแบบของ ตารางประกอบความเรียง จำแนกเป็นตอน ๆ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านบริบท การดำเนินงานตามโครงการได้ประเมินเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานเพื่อให้มาซึ่งข้อเท็จจริงของหลักการ และเหตุผล ในการดำเนิน โครงการซึ่งมีกิจกรรม 6 กิจกรรมสำหรับเด็กนักเรียนคือ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมโรงเรียนนอกระบบ กิจกรรมประกวดนักเรียนดีเด่น กิจกรรมประชุมนักเรียนประจำสัปดาห์ กิจกรรมตรงต่อเวลา ทุกกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กนักเรียนเป็นเด็กดี รู้คุณธรรมจริยธรรม รู้จักแบ่งเวลา ทำตัวให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม มีความรับผิดชอบ ไม่ว่าจะเป็นงานด้านส่วนตัว หรืองานส่วนรวม เช่น รู้จักดูแลคู่มือที่ตัวเองรับผิดชอบที่โรงเรียน ซึ่งหมายถึงมีความรับผิดชอบในด้านส่วนรวม วัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมของเด็กนักเรียนนั้นเน้นไปที่ตัวเด็กนักเรียนทุกคนของ โรงเรียนบ้าน โศกสำโรงที่จะให้เป็นเด็กดีของคุณครูที่โรงเรียน เด็กดีของคุณพ่อคุณแม่ที่บ้าน และเป็นคนดีของประเทศชาติในอนาคต ส่วนเป้าหมายหลักๆของกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมนั้นมีผลดีต่อตัวเด็กทุกคน คือเมื่อเด็กได้รับการสั่งสอนจากครูที่โรงเรียนแล้ว และได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันที่บ้านส่วนการเตรียมการก็จะเป็น

หน้าที่ของผู้บริหารและคุณครู ที่ได้ประชุมหารือหาวิธีการต่างๆที่จะสอนให้เด็กเป็นคนดีโดยได้นำกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมที่ได้กล่าวมาข้างต้น มาสอนเด็กนักเรียนเพื่อจะให้เด็กนักเรียนเป็นคนดีมีวินัย รู้คุณธรรมจริยธรรม รู้แพ้รู้ชนะรู้ถ้อย เป็นคนที่มีจิตอาสาต่อสังคม และเป็นเด็กดีของคุณพ่อคุณแม่ และเป็นคนดีของประเทศชาติต่อไปในอนาคต

ด้านปัจจัยนำเข้า การดำเนินงานตามโครงการได้ประเมินเกี่ยวกับบุคลากร วัสดุอุปกรณ์งบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการพบว่าทั้งท่านผู้บริหาร ครู มีความคิดไปในทิศทางเดียวกันคือ โรงเรียนได้เห็นความสำคัญและสนับสนุนทางด้านคุณครูบุคลากร ซึ่งรับผิดชอบคนละหลายๆกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ต่างๆรวมถึงงบประมาณ ซึ่งได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอทีเดียว เพราะกิจกรรมหลายๆอย่างในการประเมินโครงการพัฒนาวินัยแก่เด็กนักเรียนนั้นต้องใช้งบประมาณส่วนหนึ่งที่เดียว ยกเว้นวัสดุอุปกรณ์บางอย่างอาจได้รับล่าช้า อาจรวมทั้งปัญหาด้านเอกสารและสื่อการเรียนการสอนบางรายวิชายังขาดแคลนตรงกับคำพูดของคุณครูที่บอกว่า “หลังจากโรงเรียนมีโครงการพัฒนาวินัยนักเรียนเข้ามาแล้วมีกิจกรรมหลายกิจกรรมที่มีส่วนพัฒนานักเรียนให้มีวินัยดียิ่งขึ้นและยังดิฉันเป็นคนนำเสนอโครงการดิฉันดีใจมากทีเดียวที่นักเรียนเป็นคนดีของคุณครู อาจารย์ คุณพ่อคุณแม่ และคนดีของประเทศชาติต่อไปในอนาคต”

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นในภาพรวมของนักเรียนต่อ
โครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสำโรงด้านกระบวนการ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	การแปลผล
ด้านกระบวนการ			
1.แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการที่มี คุณสมบัติ	4.80	0.422	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
2.ประชุมชี้แจงบุคลากรที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่ เข้าใจวัตถุประสงค์การดำเนินโครงการ	4.90	0.316	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
3.จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการไว้อย่าง ชัดเจน	4.90	0.316	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
4.จัดกิจกรรมโครงการแต่ละกิจกรรมตาม ขั้นตอนที่กำหนด	4.90	0.316	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
5.จัดทำเครื่องมือติดตามประเมินผลให้เหมาะสม กับกิจกรรมที่กำหนด	4.90	0.316	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
6.ดำเนินการประเมินเป็นไปตามแผนและปฏิทิน ที่กำหนด	4.80	0.422	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
7.มีการบันทึกผลการดำเนินกิจกรรมอย่าง ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	4.80	0.422	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
8.ผู้บริหารให้การสนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจ แก่ผู้รับผิดชอบโครงการอย่างสม่ำเสมอ	4.90	0.316	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
9.การประสานงานให้ความร่วมมือของบุคลากร ในการดำเนินงาน	4.80	0.422	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	การแปลผล
10.มีการติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.60	0.516	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
11.มีการประเมินโครงการระหว่างปีและสิ้นสุดโครงการ	4.80	0.422	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
12.บุคลากรมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลกิจกรรมแต่ละกิจกรรมตามโครงการ	4.90	0.316	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
13.มีการสรุปผลและรายงานผลการประเมินโครงการให้บุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	4.90	0.316	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
14.มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.80	0.422	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.842	0.370	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่าความคิดเห็นในการดำเนินการ โครงการพัฒนาวิสัยนักเรียน โรงเรียนบ้าน โลกสำโรง ด้านทักษะกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.842) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.370) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน โครงการ ไว้อย่างชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน ประชุมชี้แจง บุคลากรที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เข้าใจจุดประสงค์การดำเนินโครงการ ทุกข้อที่กล่าวมาหมายถึงข้อที่มีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุด (ค่าเฉลี่ย= 4.90 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.316) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการ (ค่าเฉลี่ย = 4.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.516)

ด้านกระบวนการ โครงการพัฒนาวิสัยนักเรียน โรงเรียนบ้าน โลกสำโรงได้ประเมินเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ กิจกรรมของเด็กนักเรียน การนิเทศติดตามการดำเนินโครงการนี้ต้องมีการเตรียมการ ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ ปฏิบัติการตามแผนที่ประชุมหรือตกลงกันไว้หลังจากได้ดำเนินโครงการไปแล้วประเมินผลที่ตามมาว่ามีผลดีกับเด็กนักเรียนหรือไม่ถ้าดี โครงการนี้ก็จะ เป็นโครงการต่อเนื่อง กิจกรรมของนักเรียนนั้นมี 6 กิจกรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน กิจกรรมโรงเรียนนำอยู่ กิจกรรมประกวดนักเรียนดีเด่นกิจกรรมประชุมนักเรียนประจำ สัปดาห์ กิจกรรมวันกีฬา (Sport Day) กิจกรรมการตรงต่อเวลาซึ่งกิจกรรมทั้ง 6 ข้อพบว่าทั้งผู้บริหาร ครู มีความคิดไปในทิศทางเดียวกันคือ หลังจากมีการนิเทศติดตามแล้วผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศติดตามคือ ครูประจำชั้นทุกชั้น นักเรียนดีขึ้นมากที่สุดคือกลายเป็นนักเรียนที่ดีของคุณครู เด็กที่ดีของคุณ

พ่อคุณแม่ ส่งผลดีต่อไปยังประชาชนที่ดีของประเทศชาติด้วยคำพูดของผู้บริหารที่เคยกล่าวไว้ว่า “ผมประทับใจมากที่สุดที่เด็กนักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมของโรงเรียน เช่น ผมสังเกตได้จากกิจกรรมวันกีฬา (Sport Day) เด็กเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด”และการสอบถามนักเรียนด้านกระบวนการ ได้ผลอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนต่อ โครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียนด้านผลผลิต ประกอบด้วยด้านมีเหตุผล ด้านความรับผิดชอบและด้านสามารถควบคุมตนเองได้

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	การแปลผล
(ความมีเหตุผล)			มีความเหมาะสมมากที่สุด
1.นักเรียนไม่หนีเรียนทั้งที่เป็นวิชาที่ไม่ชอบเรียน	4.90	0.316	มีความเหมาะสมมากที่สุด
2.นักเรียนเตือนเพื่อนเสมอเมื่อกระทำสิ่งที่ไม่ถูกระเบียบวินัย	4.80	0.422	มีความเหมาะสมมากที่สุด
3.นักเรียนชักชวนเพื่อนให้ตั้งใจเรียน	4.80	0.422	มีความเหมาะสมมากที่สุด
4.นักเรียนวางตัวกับเพื่อนต่างประเทศแบบเพื่อน ไม่แสดงออกทางชู้สาว	4.70	0.483	มีความเหมาะสมมากที่สุด
5.นักเรียนจะเข้าคิวซื้ออาหารทุกครั้งแม้คิวจะยาว	4.90	0.316	มีความเหมาะสมมากที่สุด
6.ถ้ามีโอกาสนักเรียนจะชวนให้เพื่อนๆ ปฏิบัติตามกฎโรงเรียน	4.70	0.483	มีความเหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.80	0.407	มีความเหมาะสมมากที่สุด
(ความรับผิดชอบ)			มีความเหมาะสมมากที่สุด
7.นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบไม่ต้องรอคำสั่งจากครู	4.80	0.422	มีความเหมาะสมมากที่สุด
8.นักเรียนติดตามบทเรียนในวันที่นักเรียนขาดเรียน	4.60	0.516	มีความเหมาะสมมากที่สุด
9.นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครูจนสำเร็จ	4.70	0.483	มีความเหมาะสมมากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	การแปลผล
10.นักเรียนไม่เคยบ่นว่าเวลาเรียนน้อย แต่จะค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง	4.50	0.527	มีความเหมาะสมมากที่สุด
11.นักเรียนทำการบ้านเสร็จจะจัด ตารางเรียนก่อนนอนเป็นประจำ	4.80	0.422	มีความเหมาะสมมากที่สุด
รวม (ความสามารถในการควบคุมตนเอง)	4.68	0.474	มีความเหมาะสมมากที่สุด
12.เมื่อเพื่อนโต้แย้ง นักเรียนเปิด โอกาสให้โต้แย้งก่อนที่จะชี้แจงให้ เพื่อนเข้าใจ	4.60	0.516	มีความเหมาะสมมากที่สุด
13.เมื่อทำงานกลุ่มนักเรียนยอมรับฟัง ความคิดเห็นของเพื่อนที่แตกต่างจาก ความคิดเห็นของนักเรียน	4.70	0.483	มีความเหมาะสมมากที่สุด
14.นักเรียนจะขอยืมอุปกรณ์การเรียน กับเพื่อนทุกครั้งจะไม่หยิบฉวยโดย พลการ	4.70	0.483	มีความเหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.67	0.494	มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตามโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน โรงเรียนบ้านโลกสำโรง โดยภาพรวมอยู่ในระดับที่มีความเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.80 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.407) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนที่ไม่หนีเรียนทั้งที่เป็นวิชาที่ไม่ชอบและนักเรียนจะเข้าคิวซื้ออาหารทุกครั้งแม้คิวจะยาว (ค่าเฉลี่ย = 4.90 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.316) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนวางตัวกับเพื่อนต่างเพศแบบเพื่อนไม่แสดงออกทางชู้สาว และถ้ามีโอกาสนักเรียนจะชวนเพื่อน ๆ ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.483)

ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโลกสำโรง ตามโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน โรงเรียนบ้านโลกสำโรง

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีความเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.474) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ โดยไม่ต้องรอคำสั่งจากครูและนักเรียนทำการบ้านเสร็จจะจัดตารางเรียน

ก่อนนอนเป็นประจำ (ค่าเฉลี่ย = 4.80 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.422) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนไม่เคยบ่นว่าเวลาน้อยแต่จะค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย = 4.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.527)

ด้านผลผลิต การดำเนิน โครงการพัฒนาวิสัยนักเรียน โรงเรียนบ้าน โลกสำโรง ด้านผลผลิตได้ประเมินความเป็นจริงอยู่ 3 ด้านคือความมีเหตุผล ความรับผิดชอบ ความสามารถในการควบคุมตัวเองได้ทั้งผู้บริหาร ครู มีความคิด ไปในทิศทางเดียวกันคือมีกิจกรรมหลายกิจกรรมเพื่อบ่งบอกให้รู้ว่าเด็กนักเรียนกลายเป็นคนมีเหตุผล มีความรับผิดชอบมีความสามารถในการควบคุมตัวเองได้ หลังจากคุณครูมีการนิเทศติดตามผลงานหมายถึงหลังสิ้นสุดโครงการพบว่า เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากมีเด็ยวงศ์คำพูดของผู้บริหาร โรงเรียนที่เคยพูดไว้ว่า “หลังจากที่มีโครงการพัฒนาวิสัยนักเรียนคุณครูประจำชั้นทุกชั้นมีการนิเทศติดตามผลพบว่าเด็กนักเรียนเกือบทุกคนกลายเป็นคนมีความรับผิดชอบ มีเหตุผล สามารถควบคุมตัวเอง ได้ ผมก็ภูมิใจเต็มที่แล้ว ” และการสอบถามนักเรียนด้านผลผลิต ได้ผลในระดับเหมาะสมมากที่สุด

ความคิดเห็นของนักเรียน ความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียน โรงเรียนบ้าน โลกสำโรง ตาม โครงการพัฒนาวิสัยนักเรียนโรงเรียนบ้าน โลกสำโรง

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมีความเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.494) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ เมื่อทำงานกลุ่มนักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนที่แตกต่างจากความคิดเห็นของนักเรียน และนักเรียนจะยึดอุปกรณ์การเรียนกับเพื่อนทุกครั้ง จะไม่หยิบช่วยโดยพลการ (ค่าเฉลี่ย = 4.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.483) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ เมื่อเพื่อน โต้แย้ง นักเรียนเปิด โอกาสให้ได้แย้ง ก่อนที่จะชี้แจงให้เพื่อนเข้าใจ (ค่าเฉลี่ย = 4.60 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.516)