

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เพื่อการประเมินโครงการพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสำโรง ผู้ประเมินได้นำรูปแบบการประเมินซีปปี้ (CIPP MODEL) มาใช้ในการประเมินโครงการ ดังนี้

1. รูปแบบของการประเมิน
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - 3.1. แบบสัมภาษณ์กับแบบสอบถาม
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

1. รูปแบบที่ใช้ในการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการครั้งนี้ผู้ประเมินได้นำรูปแบบการประเมิน ซีปปี้ (CIPP MODEL) (Context – Input – Process – Product) มาใช้ในการประเมินโครงการซึ่งประกอบด้วย

1. การประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ด้านสภาพแวดล้อมของ โครงการก่อนดำเนิน โครงการ ดังนี้

- 1.1 หลักการและเหตุผลของการจัดทำโครงการ
- 1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ
- 1.3 เป้าหมายของโครงการ
- 1.4 การเตรียมการภายในโครงการ

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าสู่ของโครงการก่อนดำเนินโครงการ ดังนี้

- 2.1 บุคลากร
- 2.2 วัสดุอุปกรณ์
- 2.3 เครื่องมือเครื่องใช้
- 2.4 อาคารสถานที่
- 2.5 งบประมาณ

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ด้านกระบวนการของโครงการก่อนดำเนินโครงการ ดังนี้

- 3.1 กระบวนการดำเนินงาน
- 3.2 กิจกรรมดำเนินงาน
- 3.3 การนิเทศ กำกับ และติดตาม
- 3.4 การประเมินผล

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตทั้งหมดที่เกิดขึ้นในการดำเนินโครงการทั้ง 2 ระยะ ได้แก่ก่อนการดำเนินโครงการและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการดังนี้

- 4.1 การพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนด้านความมีเหตุผล
- 4.2 การพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ
- 4.3 การพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนด้านความสามารถในการควบคุมตนเอง

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการดำเนินโครงการพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนครั้งนี้ มีดังนี้

2.1 ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านโคกสำโรง	จำนวน	1	คน
2.2 ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านโคกสำโรง	จำนวน	5	คน
2.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	จำนวน	85	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	91	คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนในครั้งนี้ผู้ประเมินได้แก่

3.1 แบบสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ต่อการดำเนินโครงการพัฒนาวินัยเด็กและเยาวชน โรงเรียนบ้านโคกสำโรง อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

3.2 แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินโครงการพัฒนาวินัยเด็กและเยาวชน โรงเรียนบ้านโคกสำโรง อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งนักเรียนจะใช้แบบสอบถามวัด 2 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านกระบวนการ (Process) จำนวน 14 ข้อ โดยกำหนดให้ระดับคะแนนความเหมาะสมเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

3.2.2 ด้านผลผลิต (Product) จำนวน 14 ข้อ โดยกำหนดให้ระดับคะแนนการปฏิบัติ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

4. วิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพ

4.1 แบบสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ต่อการดำเนิน โครงการพัฒนาวินัยเด็กและเยาวชน โรงเรียนบ้านโคกสำโรง อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

4.1.1 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ตามรูปแบบการ ประเมินแบบซิปป์(CIPP MODEL)

4.1.2 กำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์ 4 ประเด็น ได้แก่ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

4.1.3 นำประเด็นในการสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและ ความเหมาะสมแล้วนำไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะและจัดทำแบบสัมภาษณ์

4.1.4 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) นางสาวชญญา อินทริกานนท์ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 |
| 2) นายสมชาติ ทีบุญมา | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 |
| 3) อาจารย์อาทิตย์ อาจหาญ | อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |

เพื่อตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมแล้วทำปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

4.1.5 นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้กับกลุ่มประชากรต่อไป

4.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการดำเนิน โครงการพัฒนาวินัยนักเรียน

4.2.1 ศึกษาวิธีการประเมิน โครงการและการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน โครงการ

4.2.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบประเมินค่า (Rating Scale)

4.2.3 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการ

ประกอบไปด้วย 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน เป็นแบบตรวจรายการ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการประเมิน โครงการเป็นแบบมาตราส่วน ประเมินค่า 2 ประการ

1. ด้านกระบวนการ

2. ด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อการดำเนิน โครงการพัฒนาวินัยเด็กและเยาวชน โรงเรียนบ้านโคกสำโรง อำเภอสวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

4.2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมแล้วทำการปรับปรุงแก้ไข

4.2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินที่สอบถามมีเกณฑ์ดังนี้

1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการที่สอบถามสอดคล้องกับนิยามประเมินที่สอบถาม

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ารายการที่สอบถามสอดคล้องกับนิยามประเมินที่สอบถาม

-1 หมายถึง แน่ใจรายการที่สอบถามไม่สอดคล้องกับนิยามประเมินที่สอบถาม

แล้วนำผลการสอบถามมาหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการที่สอบถามกับนิยามประเมินที่สอบถาม (IOC) พบว่าแต่ละรายการที่สอบถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 – 1.0

5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยของผู้วิจัยที่จะสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 5 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา 9 คน ตามข้อประเมินที่กำหนดให้

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

6.1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะด้าน
R	แทน	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.2.1 ค่าเฉลี่ย

ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของค่าของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

6.2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 103)

$$S.D = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล

1. การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนิน โครงการจากแบบประเมิน

โครงการ

ฉบับ ที่ 1-3 โดยแบ่งเกณฑ์ประเมิน ออกเป็น 5 ระดับดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มี ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มี ระดับความเหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มี ระดับความเหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มี ระดับความเหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มี ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

2. การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ

2.1 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนจากแบบประเมินโครงการ ฉบับที่ 4 โดยแบ่งเกณฑ์ประเมินออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มี ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มี ระดับการปฏิบัติมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มี ระดับการปฏิบัติปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มี ระดับการปฏิบัติน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มี ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

6.3 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ตารางที่ 5 แนวทางในการประเมินโครงการพัฒนาวินัยนักเรียน

ประเด็นที่จะประเมิน	หัวข้อที่ประเมิน	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านบริบท	1. หลักการและเหตุผล 2. วัตถุประสงค์ในการประเมิน 3. เป้าหมายของการประเมิน	1. ผู้บริหาร 2. ครู	แบบสัมภาษณ์	ความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน
ด้านปัจจัยนำเข้า	1. ความเพียงพอ 2. คน 3. เงิน 4. วัสดุอุปกรณ์	1. ผู้บริหาร 2. ครู	แบบสัมภาษณ์	มีความเพียงพอ
ด้านกระบวนการ	1. การดำเนินงานตามแผนการประเมิน 2. ปัญหาและอุปสรรค	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. นักเรียน	แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม	การดำเนินการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ $\bar{x} \geq 3.50$
ด้านผลผลิต	1. การดำเนินการตามแผนการประเมิน 2. ปัญหาและอุปสรรค	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. นักเรียน	แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม	การดำเนินการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ $\bar{x} \geq 3.50$