ชื่อเรื่อง การเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้แนวพุทธธรรม

ผู้วิจัย วีระชัย ศรีหาพล

ปริญญา ค.ค. (การบริหารจัดการการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา

คร.ศักดิ์พงศ์ หอมหวล

ประธานกรรมการ

ผศ.คร. สัญญา เคณาภูมิ

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารกาม 2556

บทคัดย่อ

การเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแถนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้แนวพุทธธรรม มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้แนวพุทธธรรม ซึ่งพื้นที่ การวิจัย เป็นโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 จำนวน 3 แห่ง จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาด ใหญ่ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วยผู้บริหาร และครูโรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งหมด 9 คน กลุ่มผู้รับ การพัฒนา ได้แก่ นักเรียนที่กรูในแต่ละโรงเรียนพิจารณาคัดเลือก โรงเรียนละ 30 คน รวมทั้งหมด 90 คน ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยกำหนดในปีการศึกษา 2554 ผลการวิจัยพบว่า

- สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีดังนี้
- 1.1 สภาพปัจจุบัน พบว่า กลุ่มครู มีความเห็นว่า สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความสำคัญมากที่สุด กลุ่มผู้บริหาร มีความเห็นว่า สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสำคัญมากที่สุด
- 1.2 ปัญหาที่พบจากประสบการณ์ตรงของครู ผู้บริหาร และคำบอกเล่าจาก ผู้ปกครอง คือเค็กส่วนใหญ่ขาดทักษะการทำงานบ้านที่เป็นกิจวัตรประจำวัน ซึ่งเด็กในสมัยก่อน เคยทำ เช่น การกวาดบ้าน ล้างจาน ซักผ้า หุงข้าว เป็นต้น

- 1.3 ความต้องการของครูและผู้บริหาร คือ ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถใน ค้านการใช้ทักษะชีวิตมาเป็นลำดับแรก รองลงมา คือ ความสามารถในแก้ปัญหา ความสามารถใน การคิด ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามลำดับ
- การเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้แนวพุทธธรรม ผลการวิจัยมีดังนี้
 - 2.1 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเชิงประจักษ์ มี 7 ขั้นตอน คือ
 - 2.1.1 สึกษาแนวคิดทฤษฎี
 - 2.1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ
 - 2.1.3 กำหนดจุดเน้นในการพัฒนา
 - 2.1.4 เลือกเฟ้นพุทธธรรม
 - 2.1.5 กำหนดกิจกรรม
 - 2.1.6 นำไปปฏิบัติ
 - 2.1.7 วัดและประเมินผลเชิงประจักษ์
- 2.2 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการสะท้อนผลจากมุมมองของผู้บริหาร ครู
 ผู้ปกครอง และผู้เรียน พบว่า การนำพุทธธรรมมาประยุกต์เป็นแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะ
 สำคัญของผู้เรียน โดยผ่านชุดกิจกรรมมีศีลวัตรขจัดอกุศล และชุดกิจกรรมปฏิบัติตนให้งาประณีต
 สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น เห็นคุณค่าของความเป็นท้องถิ่น จาก
 วิถีธรรมชาติ เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ มีมุมมองชีวิตที่เป็นสัมมาที่ฐิ อยู่ร่วมกันอย่างสามัคคี
 สันติและเป็นกัลยาณมิตร

TITLE: The Significant Performance Strengthening of Students According to Core

Curriculum for Basic Education in B.E. 2551 by the Buddhist Concept

DEGREE: Ed.D. (Educational Management) AUTHOR: Weerachai Srihapol

Chairman Dr.Sakpong Hormhuan ADVISORS:

> Committee Asst. Prof.Dr.Sanya Kenapoom

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

The purpose of this research were (1) to study the current conditions problems and needs, and (2) to strengthen the significant performance of students according to core curriculum for basic education in B.E. 2551 by the Buddhist concept. The areas of research were the 3 elementary schools in Udonthani Education Service Office Area 2 divided by small, medium and large size. The researchers' group consists of executives and teachers at all 3 people, including 9 people. The group of selection students in each school amount 30 people in total 90 people. Research period in the academic year 2554. Research findings can be concluded as follows:

- 1. The current conditions problems and needs to strengthen the significant performance of students according to core curriculum for basic education in B.E. 2551 were found that:
- 1.1 Current condition of the teachers' opinion found that the performance of students as ability to use life skills are the most important but the executives' opinion found that the ability to solve problems are the most important.
- 1.2 The findings from the direct experience of teachers, executives and told by their parents are the most children lack the skills to work as a daily routine that the past children were ever done such as sweeping the house, washing dishes, washing cloth, cooking rice and so on.

- 1.3 Needs of teachers and executives are to provide students with the ability to use life skills come first, followed by the ability to solve problems, the ability to think, the ability to communicate and the ability to use technology, respectively.
- 2. to strengthen the significant performance of students according to core curriculum for basic education in B.E. 2551 by the Buddhist concept can be concluded as follow;
- 2.1 There are 7 stages of process to strengthen the significant performance of students empirical;
 - 2.1.1 Study of the theory
 - 2.1.2 Study the current conditions, problems and needs
 - 2.1.3 The focus of development
 - 2.1.4 Selection the Buddhist concept
 - 2.1.5 Set the activities
 - 2.1.6 Put into practice
 - 2.1.7 Empirical measurement and evaluation
- 2.2 As a result, the study of the effects from the perspective of executives, teachers, parents and students find that the introduction of Buddhist concept to apply as a way to strengthen the performance of students through a series of activities that be moral behavior and eliminate the evil and a series of activities that to their exquisite beauty can help students to appreciate their own and others, see the value of local knowledge from the natural way, see the value of a human being, be the view of live that right view, live together in harmony, be peace and good friend.