

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง เรื่องรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของ นักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ และนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมด้านการ ประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของ นักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ระยะที่ 3 ผลการทดลองและประเมินผลรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการ ประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผล ต่อคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของ นักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ในระยะที่ 1 ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาหา ปัจจัยที่มีผลต่อคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย โดยตั้งสมมุติฐานว่า ปัจจัยด้านส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้าน สภาพแวดล้อมในสังคม และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ผู้วิจัยได้สร้าง แบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่ม ตัวอย่าง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย แยกเป็นวิทยาเขต 7 แห่ง วิทยาลัย 3 แห่ง ศูนย์การศึกษา 11 แห่ง ห้องเรียน 2 แห่ง จำนวน 275 คน ผลการวิจัยใน ระยะที่ 1 สามารถสรุปได้ดังนี้

1.1 คุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

จากการนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 275 คน ในมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาราชวิทยาลัย แยกเป็นวิทยาเขต 7 แห่ง วิทยาลัย 3 แห่ง ศูนย์การศึกษา 11 แห่ง
ห้องเรียน 2 แห่ง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคุณลักษณะทั่วไปดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ข้อมูลคุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามหาวิทยาลัย
มหาจุฬาราชวิทยาลัย แยกเป็นวิทยาเขต 7 แห่ง วิทยาลัย 3 แห่ง ศูนย์การศึกษา
11 แห่ง ห้องเรียน 2 แห่ง

ข้อมูลลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	138	50.2
หญิง	137	49.8
2.ชั้นปีที่ศึกษา		
นักศึกษาชั้น ปีที่ 1	110	40
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	97	35
นักศึกษาชั้นปีที่ 3	34	12.5
นักศึกษาชั้นปีที่ 4	34	12.5
นักศึกษาชั้นปีที่ 5	0	0
3.คณะที่กำลังศึกษา		
คณะศึกษาศาสตร์	137	49.8
คณะสังคมศาสตร์	138	50.2
คณะศาสนาและปรัชญา	0	0
4. สาขาวิชาที่ศึกษา		
สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง	117	42.5
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย	41	15
สาขาวิชาการประถมศึกษา	41	15
สาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา	48	17.5
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	28	10

ข้อมูลลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
สาขาพุทธศาสนาและปรัชญา	0	0
5. สภาพครอบครัว		
บิดามารดาอยู่ร่วมกัน	107	38.90
บิดามารดาหย่าร้างกัน	30	10.9
บิดามารดาถึงแก่กรรม	21	7.6
อาศัยอยู่กับญาติ	47	17.1
บิดาถึงแก่กรรม	42	15.3
มารดาถึงแก่กรรม	28	10.2

ตารางที่ 6 ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ข้อมูลคุณลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามหาวิทยาลัย
มหาเมฏราชวิทยาลัย แยกเป็นวิทยาเขต 7 แห่ง วิทยาลัย 3 แห่ง ศูนย์การศึกษา
11 แห่ง ห้องเรียน 2 แห่ง (ต่อ)

ข้อมูลลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
6.รายได้ของบิดามารดา หรือผู้ปกครองรวมกัน.....		
บาท/เดือน		
ไม่เกิน 5,000	15	5.5
5,001 - 10,000 บาท	101	36.70
10,001 - 15,000 บาท	84	30.5
15,001 - 20,000 บาท	75	27.3
มากกว่า 20,001 บาท	-	-

1.2 การตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นเพื่อนำไปสู่การทดสอบสมมติฐานในการตรวจสอบ
ตามเงื่อนไขของการวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้างโดยใช้โปรแกรม LISREL

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้าง (Structural
Equation Model : SEM) ด้วยโปรแกรม LISREL for Windows (Joreskog, Karl G. and Sorbom.
1998 : 70) เพื่ออธิบายอิทธิพลเส้นทาง (Path Analysis) หรือปัจจัยเชิงสาเหตุสมการเชิงเส้น
อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ของตัวแปรต้น ตัวแปรต้นกลางที่ส่งผลทั้งโดยตรง

และโดยอ้อมต่อตัวแปรตาม โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (Level of Significance .05) โดยการเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบจำลอง สมมุติฐานการวิจัย การกำหนดข้อมูลจำเพาะตามรูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของ แบบจำลองสมมุติฐานการวิจัย การตรวจสอบคุณสมบัติของข้อมูลตามข้อตกลงเบื้องต้นของ สถิติ การตรวจสอบเงื่อนไขที่กำหนดของการวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้าง และในการ ตรวจสอบความตรงของแบบจำลองสมมุติฐานการวิจัย รวมถึงการปรับแบบจำลองและทดสอบ ความตรงตามข้อกำหนด จนแบบจำลองสมมุติฐานการวิจัยมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิง ประจักษ์ แล้วสรุปแปรความหมายผลการวิเคราะห์ โดยการจำแนกค่าอิทธิพลเชิงสาเหตุ ออกเป็นอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลโดยรวมของตัวแปร ตามรูปแบบ ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัด ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แทนตัวแปรและ ค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1.2.1 สัญลักษณ์ใช้แทนตัวแปร

1) ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

Personality	แทน บุคลิกภาพ
Rule	แทน วินัย
Sex	แทน เพศ
Parents	แทน การเลียนแบบผู้ปกครอง
Teacher	แทน การเลียนแบบครู-อาจารย์
Status	แทน สภาพครอบครัว
Income	แทน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว(รายได้)

2) ตัวแปรคั่นกลาง

Imitating media	แทน การเลียนแบบสื่อในการประหยัด
Friend	แทน การเลียนแบบเพื่อนในการประหยัด

3) ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

Saving	แทน การประหยัดของนักศึกษา
--------	---------------------------

1.2.2 สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติ

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
-----------	----------------------

SD	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SKEWNESS	แทน ค่าความเบ้ (Skewness)
KURTOSIS	แทน ค่าความโด่ง (Kurtosis)
r	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
R²	แทน ค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณยกกำลังสอง (Square Multiple Correlation) หรือสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (Coefficient of Determination)
χ²	แทน ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-square)
df	แทน องศาอิสระ (Degree of Freedom)
GFI	แทน ดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (Goodness of Fit Index)
AGFI	แทน ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index)
RMSEA	แทน ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังสองเฉลี่ย (Root Mean Square Error of Approximation)
RMR	แทน ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของเศษเหลือ (Root Mean Square Residual)
CN	แทน ค่าขนาดตัวอย่างวิกฤต (Critical N)
DE	แทน อิทธิพลทางตรง (Direct Effects)
IE	แทน อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effects)
TE	แทน อิทธิพลรวม (Total Effects)

ข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้โปรแกรม LISREL คือ ลักษณะการกระจายของข้อมูลต้องกระจายแบบโค้งปกติ ทุกตัวแปรจะต้องมีได้ค่า ความเบ้ (Skewness) และความโด่ง (Kurtosis) ไม่เกิน ± 1 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ทำการตรวจสอบค่าความเบ้ และค่าความโด่ง ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปร

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าความเบ้ (Skewness)	ค่าความโด่ง (Kurtosis)
1. ปัจจัยส่วนบุคคล				
1.1 บุคลิกภาพ	4.36	.906	.032	-1.123
1.2 ความมีวินัย	4.57	.620	.700	-.765
1.3 เพศ	0.50	.500	-.700	-.154
2. ปัจจัยด้านครอบครัว				
2.1 สภาพครอบครัว	2.98	.940	.353	-1.04
2.2 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	2.79	.905	-.032	-1.066
2.3 การเลียนแบบผู้ปกครองในการ ประหยัด	4.66	.610	-.341	.039
3. ปัจจัยสภาพแวดล้อมของ มหาวิทยาลัยการเลียนแบบครู-อาจารย์	4.47	.730	.180	-.857
4. ปัจจัยสภาพแวดล้อมในสังคม				
4.1 การเลียนแบบสื่อในการประหยัด	4.55	.693	-.116	-.784
4.2 การเลียนแบบเพื่อนในการประหยัด	4.32	.823	-.859	1.02
5. การประหยัดของนักศึกษา	3.99	.664	-.295	-.936

จากตารางที่ 87 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งการวิเคราะห์ลักษณะการกระจายของข้อมูลว่าเป็นโค้งปกติหรือไม่ ด้วยการหาค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรทั้ง 10 ตัวจะเห็นได้ว่ามีค่าไม่เกิน ± 1 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าข้อมูลทั้งหมดมีการกระจายของข้อมูลเป็นโค้งปกติ สามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไปได้

1.3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

1.3.1 การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Correlation)

การวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) หรือสมการเชิงโครงสร้างเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุสมการเชิงเส้นอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ของตัวแปรต้น ได้แก่ บุคลิกภาพ (Personality) วินัย (Rule) เพศ (Sex) การเลียนแบบผู้ปกครอง (Parents) การเลียนแบบครู-อาจารย์ (Teacher) การเลียนแบบสื่อในการประหยัด (Imitating media) การเลียนแบบเพื่อนในการประหยัด (Friend) สภาพครอบครัว (Status) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้) (Income) ส่งผลโดยตรง โดยอ้อมและโดยรวมต่อตัวแปรตาม คือ การประหยัดของนักศึกษา (Saving)

สมมติฐานการวิจัยคือ บุคลิกภาพ (Personality) วินัย (Rule) เพศ (Sex) การเลียนแบบผู้ปกครอง (Parents) การเลียนแบบครู - อาจารย์ (Teacher) การเลียนแบบสื่อในการประหยัด (Imitating media) การเลียนแบบเพื่อนในการประหยัด (Friend) สภาพครอบครัว (Status) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้) (Income) ส่งผลทั้งทางตรงและและจากการทดสอบความสอดคล้องของแบบจำลองสมมติฐานการวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้ค่าสถิติดังต่อไปนี้ $\chi^2 = 8.71$ (ค่าที่ผ่านเกณฑ์ยอมรับ คือ $\chi^2 / df = < 3$)

Degrees of Freedom = 3

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.084 (ค่าที่ผ่านเกณฑ์ยอมรับ คือ ≤ 0.05)

P-value = 0.03343

Critical N (CN) = 352.43

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.014 (ค่าที่ผ่านเกณฑ์ยอมรับ คือ ≤ 0.05)

Standardized RMR = 0.014 (ค่าที่ผ่านเกณฑ์ยอมรับ คือ ≤ 0.05)

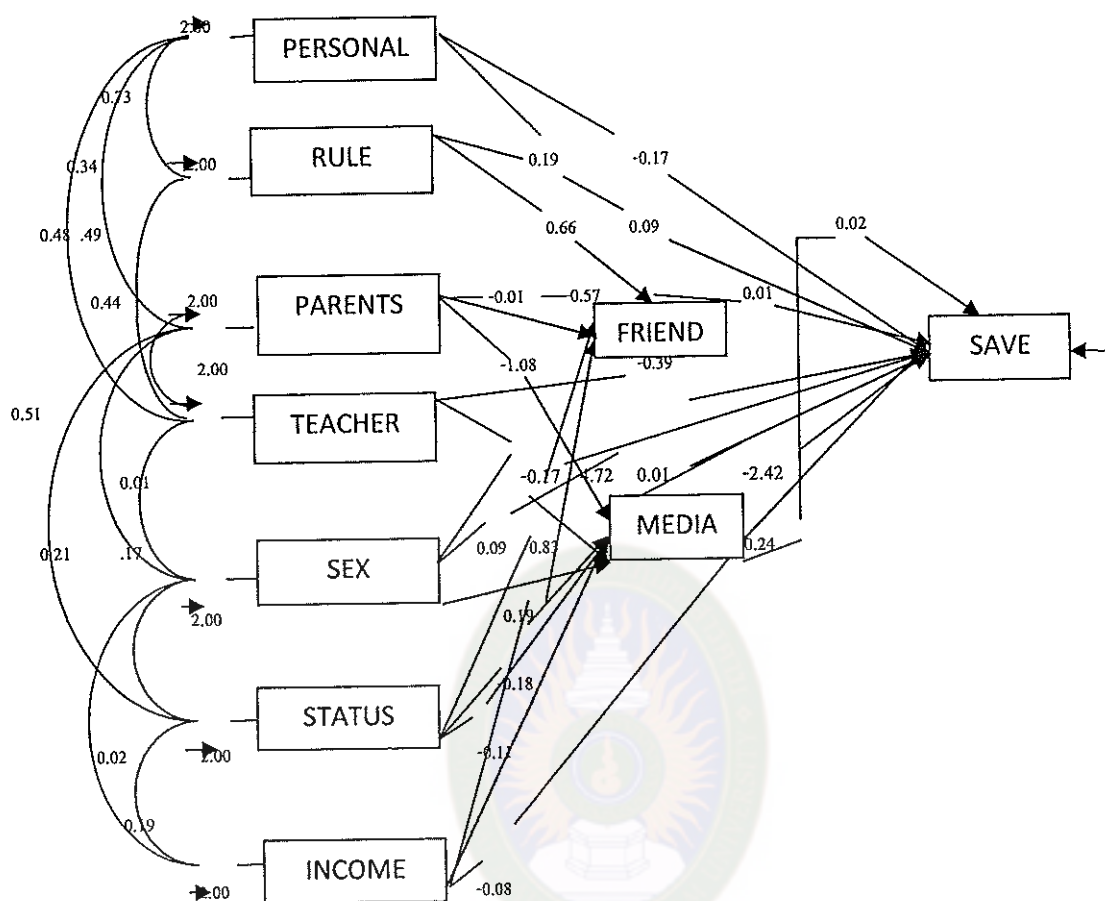
Goodness of Fit Index (GFI) = 0.99 (ค่าที่ผ่านเกณฑ์ยอมรับ คือ ≥ 0.90)

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.88 (ค่าที่ผ่านเกณฑ์ยอมรับ คือ

≥ 0.90)

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.054

แสดงเป็นภาพได้ดังแผนภาพที่ 7



แผนภาพที่ 7 รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยก่อนปรับปรุง

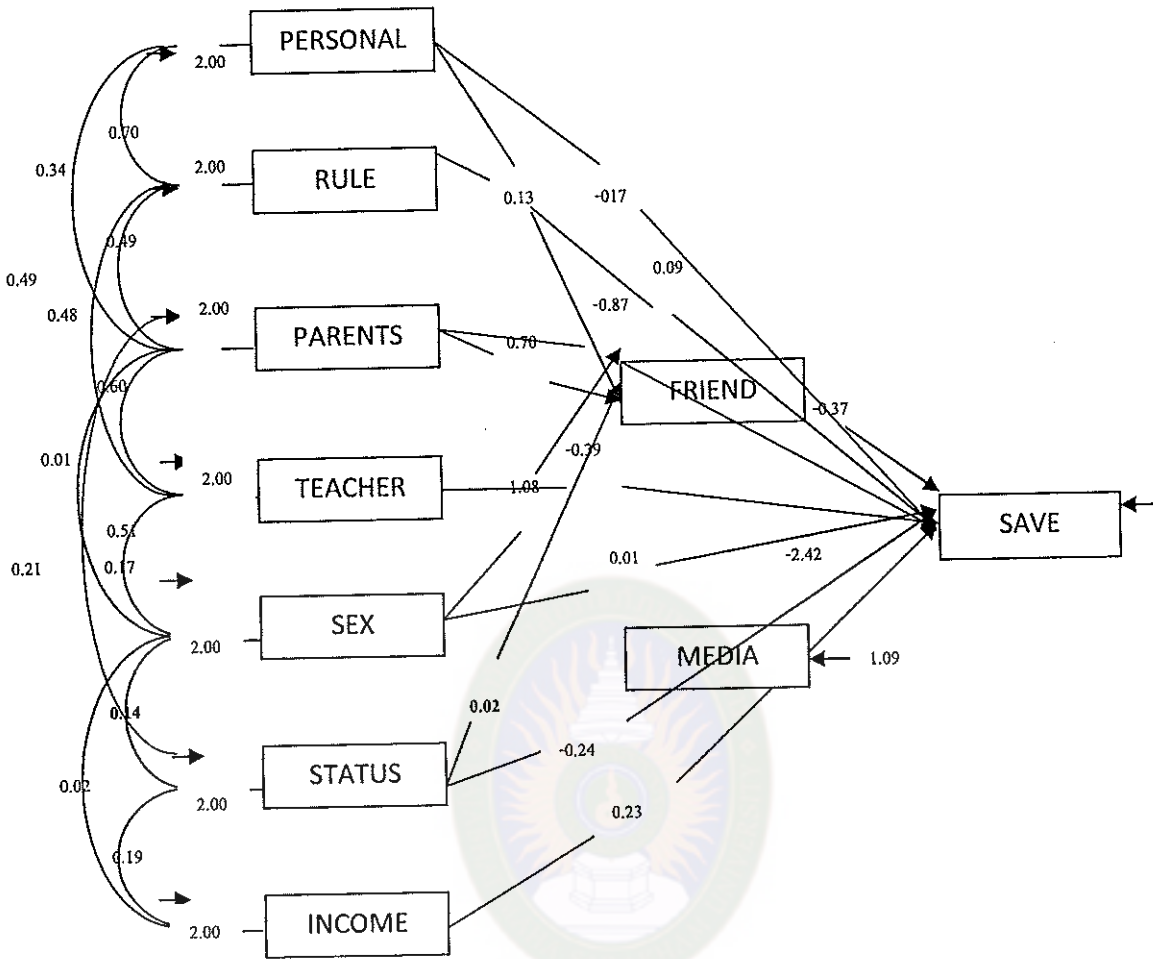
หมายเหตุ	Personal แทน บุคลิกภาพ
	Rule แทน วินัย
	Parents แทน การเรียนแบบผู้ปกครอง
	Sex แทน เพศ
	Teacher แทน การเรียนแบบครู- อาจารย์
	Status แทน สภาพครอบครัว
	Income แทน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว(รายได้)
	Media แทน การเรียนแบบสื่อในการประหยัด
	Friend แทน การเรียนแบบเพื่อนในการประหยัด
	Saving แทน การประหยัดของนักศึกษา

ตารางที่ 8 คำนวณความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสมมติฐานตั้งต้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ค่าดัชนี	เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา	ค่าสถิติในตัวแบบตั้งต้น	ผลการพิจารณา
χ^2	Chi-square /df = < 3	$\chi^2 = 8.71, df=3$ (P-value=0.03)	ไม่ผ่านเกณฑ์
GFI	≥ 0.90	0.99	ผ่านเกณฑ์
RMSEA	≤ 0.05	0.084	ไม่ผ่านเกณฑ์
RMR	≤ 0.05	0.014	ผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ	χ^2	แทน	ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-square)
	df	แทน	องศาอิสระ (Degree of Freedom)
	GFI	แทน	ดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง
	RMSEA	แทน	ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังสองเฉลี่ย
	RMR	แทน	ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของเศษเหลือ

จากตารางที่ 8 พบว่าแบบจำลองตั้งต้นไม่มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงแบบจำลองใหม่โดย การเพิ่มเส้นอิทธิพลทางตรงจากการมีส่วนร่วมไปยังความสำเร็จในการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย การปรับปรุงแบบจำลองใหม่ผู้วิจัยได้พิจารณาจากดัชนีการปรับปรุงแบบจำลอง (Modification Indices) ประกอบกับการพิจารณาเชิงทฤษฎี ผลการปรับปรุงปรากฏดังภาพที่ 8



แผนภาพที่ 8 รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยหลังปรับปรุง

ตารางที่ 9 ค่าดัชนี ในการตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลอิสระตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของตัวแปรที่ส่งผลต่อการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ค่าดัชนี	เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา	ค่าสถิติในตัวแบบสุดท้าย	ผลการพิจารณา
χ^2	Chi-square /df = < 3	$\chi^2 = 0.045, df=1$ (P-value=0.83)	ผ่านเกณฑ์
GFI	≥ 0.90	1.00	ผ่านเกณฑ์
RMSEA	≤ 0.05	0.0	ผ่านเกณฑ์
RMR	≤ 0.05	0.0010	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 9 พบว่าโมเดลการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์พิจารณาจากค่าไค – สแควร์(χ^2) มีค่าเท่ากับ 0.045 ที่องศาอิสระ (df) 1 มีค่าความน่าจะเป็น (P - value of χ^2) เท่ากับ 0.83 นั่นคือค่าไค – สแควร์ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติสอดคล้องกับเกณฑ์ในการพิจารณากำหนดไว้ว่าค่าไค – สแควร์ (χ^2) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เพราะนั้นแสดงถึงรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุตามสมมติฐานการวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ไม่แตกต่างกันหรือรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุตามสมมติฐาน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ค่าดัชนีอัตราส่วนไค – สแควร์สัมพันธ์ (Chi-square/df) มีค่าเท่ากับ 0.045 อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด คือน้อยกว่า 3.00 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 1.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ มากกว่า 0.90 ดัชนีรากมาตรฐานของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนที่เหลือ (RMR) เท่ากับ 0.0010 และค่าดัชนีความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ และค่าดัชนีความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือน้อยกว่า 0.05 แสดงถึงรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุตามสมมติฐานการวิจัยมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อผู้วิจัยได้ผลการตรวจสอบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์แล้ว ผู้วิจัยอ่านค่าอิทธิพลในรูปคะแนนมาตรฐาน ทั้งอิทธิพลทางตรง (DE) อิทธิพลทางอ้อม (IE) และอิทธิพลรวม (TE) เพื่ออธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรที่อธิบายการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งจะนำเสนอตามตารางที่ 9

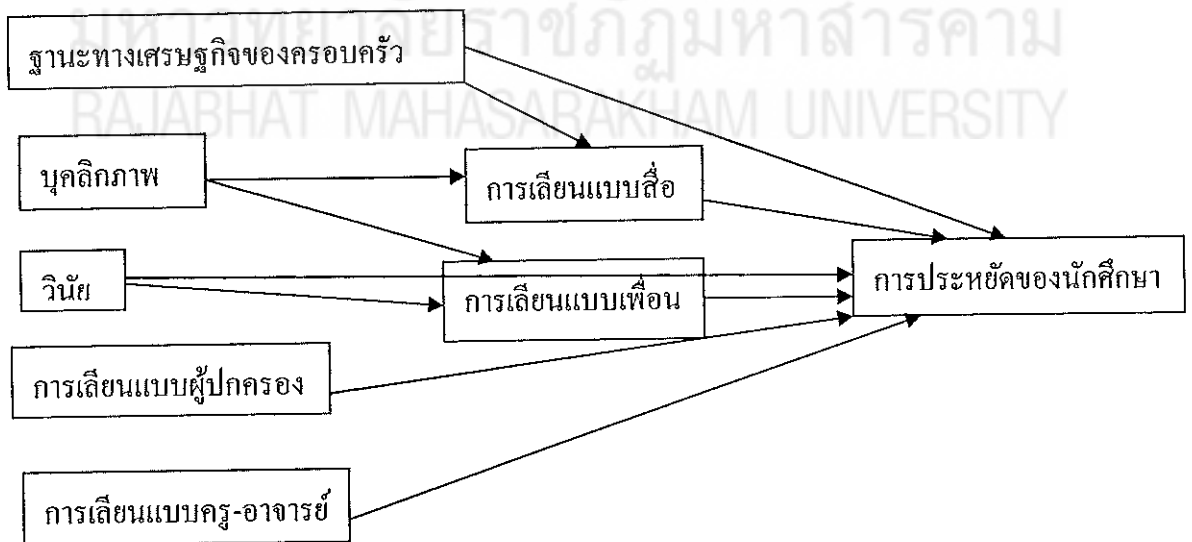
ตารางที่ 10 ค่าสถิติของผลการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรง (DE) อิทธิพลทางอ้อม (IE) และอิทธิพลรวม (TE) ของตัวแปรที่ส่งผลต่อการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ตัวแปรเชิงสาเหตุ	ตัวแปรผลลัพธ์ภายในแบบจำลองที่ปรับปรุงใหม่								
	การเลียนแบบสื่อ			การเลียนแบบเพื่อน			การประหยัด		
	DE	IE	TE	DE	IE	TE	DE	IE	TE
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว(รายได้)	-0.08	0.01	-0.07	-0.15	-0.14	-0.29	0.14	-	0.14
บุคลิกภาพ	-0.01	0.03	0.02	0.13	-0.10	0.03	-0.17	0.01	-0.16
ความมีวินัย	-	-	0.22	0.66	-0.54	0.12	0.09	0.07	0.16
การเลียนแบบผู้ปกครอง	-1.06	-1.01	-2.07	0.70	-0.12	0.58	-0.57	0.30	-0.18

ตัวแปรเชิงสาเหตุ	ตัวแปรผลลัพธ์ภายในแบบจำลองที่ปรับปรุงใหม่								
	การเลียนแบบสื่อ			การเลียนแบบเพื่อน			การประหยัด		
	DE	IE	TE	DE	IE	TE	DE	IE	TE
การเลียนแบบครู-อาจารย์	-0.17	-0.14	-0.31	-	-	0.07	-0.39	0.04	-0.35
การเลียนแบบสื่อ	-0.82	-	-0.82	-0.08	-0.01	-0.09	0.10	-	0.10
R ²	0.42			0.31			0.49		

จากตารางที่ 10 พบว่า การเลียนแบบเพื่อนได้รับผล โดยรวมสูงสุด รองลงมา เลียนแบบสื่อ การเลียนแบบผู้ปกครอง ตามลำดับ โดยตัวแปรเชิงสาเหตุทั้ง 6 ตัวร่วมกันอธิบาย ความแปรปรวนของการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยได้ร้อยละ 0.49

ผลจากการวิจัยในระยะที่ 1 นี้ ผู้วิจัยจึงได้นำเอาปัจจัยทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว บุคลิกภาพ ความมีวินัย การเลียนแบบผู้ปกครอง การเลียนแบบครู-อาจารย์ การเลียนแบบสื่อมาพัฒนาเป็นรูปแบบการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยต่อไป



แผนภูมิที่ 9 แบบจำลองปัจจัยที่มีผลต่อการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

จากการวิเคราะห์การวิจัยในระยะที่ 1 พบว่า มี 6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และเพื่อให้ได้รูปแบบการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ผู้วิจัยมีการดำเนินขั้นตอน ดังนี้

1. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้จากการถอดข้อความในการวิจัยระยะที่ 1 นำมาสร้างเป็นรูปแบบการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นร่างรูปแบบในการพิจารณา

2. จัดการประชุมปฏิบัติการ (Workshop) โดยผู้วิจัยนำรูปแบบการวิจัยที่ผู้วิจัยทำขึ้น มานำเสนอในที่ประชุมปฏิบัติการ ซึ่งในที่ประชุมประกอบด้วยกลุ่มที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ใช้เวลาในการประชุมปฏิบัติ 1 วัน ในการประชุมเชิงปฏิบัติการได้มีการร่วมกันวิพากษ์รูปแบบการจัดการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และมีการนำเสนอข้อวิพากษ์และข้อเสนอแนะในการประชุมย่อย (Focus Group) ของตัวเองมาสรุปและอภิปรายผลทั้งหมดในที่ประชุมใหญ่เพื่อร่วมกันวิพากษ์ (Brain Storming) และนำผลจากการเสนอแนะมาปรับปรุงเป็นรูปแบบการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยให้สมบูรณ์ขึ้น

3. การนำเสนอรูปแบบการประหยัด ที่ได้จากการประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ที่ได้ปรับปรุงแล้ว นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบและเลือกกิจกรรม ด้วยการให้คะแนนความเหมาะสม 6 ระดับ คือ จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง ไม่จริงที่สุด และเลือกรูปแบบกิจกรรมที่ได้คะแนนตั้งแต่ 3.51-5 มาพัฒนาปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์ ก่อนจะนำไปทดลองในระยะที่ 3 ต่อไป

1. การสร้างรูปแบบการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยผู้วิจัย

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้จากการถอดข้อความในการวิเคราะห์การศึกษาในระยะที่ 1 เพื่อนำมาสร้างเป็นรูปแบบการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ซึ่งจากการวิจัยพบว่า มี 6 ปัจจัยที่มีผลต่อการประหยัดของ

นักศึกษา ได้แก่ การเลียนแบบผู้ปกครองในการประหยัด การเลียนแบบครู-อาจารย์ บุคลิกภาพ
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้) การเลียนแบบสื่อในการประหยัด ความมีวินัย

1.1 รูปแบบการพัฒนาการเลียนแบบผู้ปกครองในการประหยัด การเลียนแบบครู- อาจารย์

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการเลียนแบบผู้ปกครองในการประหยัด เป็นปัจจัยที่มี
ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมากที่สุด คือมีค่าเท่ากับ 0.57 รองลงมาการเลียนแบบครู - อาจารย์เป็น
ปัจจัยที่มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.39

จากนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำรูปแบบโดยได้กำหนดกิจกรรมขึ้น 3 กิจกรรมคือ
กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศและ Pretest กิจกรรมที่ 2 ค้นหาแม่แบบ กิจกรรมที่ 3 วิเคราะห์แม่แบบ
โดยให้ปฏิบัติจริงและใช้เหตุการณ์สมมติ โดยมีรายละเอียดของกิจกรรมดังนี้ (ปัจจัยที่ 1 การ
เลียนแบบผู้ปกครองในการประหยัด) (ปัจจัยที่ 2 การเลียนแบบครู-อาจารย์) ซึ่งประกอบไปด้วย
กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศ และ Pretest

ชื่อกิจกรรม การสร้างความคุ้นเคย

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และ

ระหว่างนักศึกษาด้วยกันเองให้เกิดบรรยากาศที่อบอุ่น ไร้วางใจซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งจะร่วม
ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาในเรื่องการประหยัดไปด้วย

2. เพื่อให้นักศึกษาทราบวิธีการของการใช้ชุดกิจกรรมการ

ประหยัด รวมทั้งเวลา และสถานที่ที่ใช้ในการทำกิจกรรม

สื่ออุปกรณ์ แบบสอบถามการประหยัดของนักศึกษา (Pretest)

เวลา 45 นาที

การดำเนินการ

1. ขั้นนำ

1. อาจารย์ทักทายนักศึกษาและชี้แจงจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม แนว
ทางการปฏิบัติเรื่องวัน สถานที่ ระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

2. ให้นักศึกษาทำแบบสอบถาม (Pretest)

2. ขั้นตอนการ

1. สร้างความคุ้นเคยระหว่างนักศึกษาด้วยกิจกรรมแนะนำตัวรอบวง ดังกติกาดังนี้

1.1 ให้นักศึกษานั่งเป็นวงกลม

1.2 ชี้แจงวิธีการว่าให้คนที่อยู่หัวแถวเริ่มแนะนำตนเองก่อน โดยการแนะนำตนเองจะมีอยู่ 2 ข้อ คือ 1. ชื่อ 2. ลักษณะเด่นหรือนิสัยของตนเอง (ซึ่งต้องเป็นลักษณะที่ดีหรือนิสัยของตนเองเพื่อสร้างความภูมิใจให้กับตนเอง)

1.3 เมื่อคนที่ 1 แนะนำตัวเสร็จแล้วให้นักศึกษาค้นคืบไปทบทวนสิ่งที่คนแรกแนะนำ แล้วจึงแนะนำตัวเองต่อไปไล่ไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย โดยห้ามจดให้ใช้ความจำเพียงอย่างเดียว

3. ขั้นสรุป

ร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน

การประเมินผล 1. สังเกตจากการซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา

2. ผลการทำแบบประเมิน (Pretest)

3. การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

กิจกรรมที่ 2 ค้นหาแม่แบบ

ชื่อกิจกรรม ค้นหาแม่แบบ

แนวคิด แม่แบบหรือตัวแบบ หมายถึง สิ่งที่เป็นแบบอย่างที่ดีถือเป็นบรรทัดฐานเป็นแบบ หรือเป็นแนวทางในการเปรียบเทียบและเป็นแบบอย่างในการเลียนแบบ และสิ่งที่จะเป็นแม่แบบที่ดีต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. ประสบความสำเร็จในการเรียน หรือการทำงานในหน้าที่ของตน
2. ได้รับการยอมรับจากสังคมว่ามีความประพฤติดี เป็นคนดี
3. มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของพฤติกรรมที่ต้องการเลียนแบบ

บุคคลที่เด็กและเยาวชนเลียนแบบ

บุคคลที่เด็กและเยาวชนเลียนแบบนั้นจะเริ่มต้นจากคนที่ใกล้ชิดที่สุด แล้วค่อย ๆ ห่างออกไปจากตัวเด็กและเยาวชนตามพัฒนาการทางสังคมของเขา ซึ่งสามารถแบ่งออกได้ดังนี้

1. เลียนแบบจากพ่อแม่และครู-อาจารย์ ในช่วงเด็กเริ่มเลียนแบบนั้นเริ่มต้นจาก

คน

2. โกลัศจรรย์ที่สุด คือ พ่อ แม่ ซึ่งหมายถึง ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องดูแลเด็กแทนพ่อแม่ เมื่อเด็กเติบโตขึ้น

3. เลียนแบบจากตัวแบบที่เด็กและเยาวชนชอบ จะต้องเป็นตัวแบบที่ก่อให้เกิดความพอใจให้แก่เด็กอาจเป็นเพื่อนและบุคคลแวดล้อมเขาอยู่

4. เลียนแบบจากตัวแบบที่ตรงกับความสนใจ

5. เลียนแบบผู้ที่กล่าวหาของตน ตัวแบบอาจมาจากเรื่องจริงหรือไม่จริง จริงก็ได้ ตัวแบบของเด็กมักได้แก่ บุคคลที่อายุมากกว่า

6. เลียนแบบจากตัวละคร ซึ่งเป็นตัวละครในนิยาย ในภาพยนตร์ หรือสื่อต่าง ๆ
แนวทางในการเลือกแม่แบบ คือ

1. แม่แบบนั้นต้องมีคุณสมบัติตามที่เรต้องการเลียนแบบชัดเจน
2. พฤติกรรมที่แม่แบบกระทำนั้นมีความชัดเจนและแสดงออกอย่างสม่ำเสมอ
3. เป็นบุคคลที่ผู้เลียนแบบรู้สึกดีหรือชื่นชอบ
4. พฤติกรรมที่แม่แบบแสดงออกมาต้องไม่ซับซ้อนจนเลียนแบบได้ยาก

วัตถุประสงค์ เมื่อนักศึกษาได้ผ่านการร่วมกิจกรรมนี้แล้วนักศึกษาสามารถ

1. ระบุคุณลักษณะของแม่แบบที่ดีได้
2. บอกแนวทางในการหาแม่แบบที่ควรนำมาเป็นแบบอย่างความประพฤติได้

สื่อ ใบงาน
เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีการดำเนิน

1. ขั้นนำ

อาจารย์และนักศึกษาพูดคุยกันถึงบุคคลที่นักศึกษาชื่นชอบ หรือคนที่เป็นต้นแบบที่นักศึกษาอยากเลียนแบบหรืออยากเป็นแบบบุคคลผู้นั้น

2. ขั้นดำเนินการ

1. ให้นักศึกษาหาแม่แบบที่ประสบความสำเร็จหรือได้รับการยอมรับจากสังคมในด้านต่าง ๆ

2. ตอบคำถามในใบงาน

3. ร่วมกันอภิปรายถึงคุณลักษณะของความมีวินัยในตนเองที่แม่แบบส่วนใหญ่มีเหมือนกัน

3. ขั้นสรุป

แม่แบบที่ดีควรมีคุณสมบัติเป็นอย่างไร

- การประเมินผล
1. การหาแม่แบบ
 2. การวิเคราะห์ในใบงาน

ใบงาน

ให้นักศึกษาหาแม่แบบที่ประสบความสำเร็จหรือได้รับการยอมรับจากสังคมที่นักศึกษาชื่นชอบ โดยเลือกจากหัวข้อต่อไปนี้มา 1 ข้อ แล้วตอบคำถามด้านล่าง (เลือกได้ข้อละ 5 คนเท่านั้น)

- ก. ผู้มีสุขภาพดี/ผิวพรรณดี
- ข. ผู้ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นที่รักของครอบครัว/ช่วยเหลือครอบครัว
- ค. ผู้ที่ประสบความสำเร็จด้านการเรียน
- ง. ผู้ที่ประสบความสำเร็จด้านการทำงาน (งานที่นักศึกษาอยากเป็นในอนาคต)

ระบุ.....

- จ. ผู้ที่ได้ชื่อว่าเป็นที่น่าเชื่อถือในสังคม พุดอะไรออกไปใคร ๆ ก็ยอมรับ
- ฉ. เป็นนักกีฬาที่เก่ง (ให้ระบุกีฬาที่นักศึกษาชอบ)

1. ข้อที่เลือก

คือ.....

2. มีใครบ้างที่ประสบความสำเร็จหรือได้รับการยอมรับในข้อ 1

2.1.....

2.2.....

2.3.....

2.4.....

2.5.....

3. จากข้อ 2 แม่แบบที่นักศึกษาเลือกมาแต่ละคนมีเคล็ดลับอะไรบ้างที่ทำให้ตนเองได้รับการยอมรับหรือประสบความสำเร็จในเรื่องนั้น ๆ

.....

4. จากเคล็ดลับดังกล่าวของแม่แบบแต่ละคนมีคุณสมบัติใดบ้างที่เกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 วิเคราะห์และเลือกแม่แบบ

ชื่อกิจกรรม วิเคราะห์และเลือกแม่แบบ

แนวคิด พฤติกรรมของบุคคลเกิดจากการปะทะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสิ่งแวดล้อม โดยที่มนุษย์จะเลียนแบบตัวแบบ โดยอาศัยการสังเกตพฤติกรรมของตัวแบบรวมถึงการสังเกตการณ์ตอบสนองและปฏิกิริยาต่าง ๆ ของตัวแบบซึ่งมีเกณฑ์ในการเลือกแม่แบบ ให้พิจารณาสิ่งเหล่านี้ประกอบ

1. เป็นใคร
2. สภาพแวดล้อมของแม่แบบเป็นอย่างไร
3. ผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของแม่แบบ
4. คำบอกกล่าวเกี่ยวกับแม่แบบ
5. ความน่าเชื่อถือของแม่แบบ
6. ความมีชื่อเสียงของแม่แบบ
7. ความสำเร็จของแม่แบบ

วัตถุประสงค์ เมื่อนักศึกษาผ่านการร่วมกิจกรรมนี้แล้วนักศึกษสามารถ

1. อธิบายหลักเกณฑ์ในการเลือกบุคคลที่ควรเป็นแม่แบบให้กับตนเองได้
2. เลือกแม่แบบด้านความมีวินัยในตนเองได้ด้วยตนเอง

สื่อ ใบงาน

เวลา 2 ชั่วโมง

วิธีการดำเนิน

1. ขั้นนำ

พูดคุยกันถึงแนวทางในการพิจารณาว่าจะเลือกใครมาเป็นแม่แบบให้กับ

ตนเองคือ

2. ขั้นตอนดำเนินการ

1. ให้นักศึกษาเลือกแม่แบบที่นักศึกษาอยากเขียนแบบและคิดว่าเหมาะสมกับ
นักศึกษามากที่สุด มา 1 คน (เลือกจากกิจกรรมที่ 8)

2. ตอบคำถามในใบงาน และรายงานให้เพื่อนและอาจารย์ทราบ

3. ขั้นสรุป

แนวทางในการวิเคราะห์แม่แบบเพื่อเลือกมาเป็นแบบในการเขียนแบบ
การประเมินผล ผลการดำเนินการจากใบงาน

ใบงาน

1. แม่แบบที่นักศึกษาเลือก

คือ.....

.....

.....

2. เหตุใดจึงเลือกบุคคลในข้อ 1 มาเป็นตัวแบบเพื่อเขียนแบบพฤติกรรม

.....

.....

3. นักศึกษามีเกณฑ์ในการพิจารณาเพื่อเลือกเป็นแม่แบบอย่างไร

.....

.....

.....

4. แม่แบบที่นักศึกษาเลือกมานั้นมีคุณสมบัติด้านความมีวินัยในตนเองอะไรบ้างที่
ช่วยให้เขาประสบความสำเร็จในสิ่งที่เขาเป็นอยู่

.....

.....

.....

2.1.2 รูปแบบการพัฒนาการบุคลิกภาพ (ปัจจัยที่ 3) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.17 ซึ่งมีค่าอิทธิพลอยู่ในลำดับที่ 3 ผู้วิจัยจัดทำรูปแบบโดยได้กำหนดกิจกรรมขึ้น 2 กิจกรรมคือ กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศ กิจกรรมที่ 2 การซื้อของที่มีประโยชน์และคุ้มค่าเงิน โดยให้ปฏิบัติจริงและใช้เหตุการณ์สมมติ โดยมีรายละเอียดของกิจกรรมดังนี้ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศ ซึ่งได้อธิบายรูปแบบกิจกรรมไว้แล้วในปัจจัยที่ 1 และ 2

กิจกรรมที่ 2 การซื้อของที่มีประโยชน์และคุ้มค่าเงิน

ชื่อกิจกรรม การตัดสินใจของสงกรานต์

แนวคิด การซื้อสิ่งของที่มีประโยชน์และคุ้มค่าเงิน เป็นการซื้อ

เฉพาะของจำเป็นต้องใช้และเมื่อซื้อมาแล้วสามารถใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่า ราคาไม่แพงมากแต่มีคุณภาพ

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้ นักศึกษาคิดถึงประโยชน์ของสินค้าก่อนตัดสินใจซื้อ
 2. ให้ นักศึกษาซื้อสินค้าตามความจำเป็นและเหมาะสม
 3. ให้ นักศึกษามีวินัยในการใช้จ่ายเงินในขอบเขตที่เหมาะสม

สื่อ/อุปกรณ์ 1. เอกสารเรื่องสั้น การแสดงบทบาทสมมติเรื่อง “การตัดสินใจของสงกรานต์”

2. ใบงาน “การตัดสินใจของสงกรานต์”

เวลา 1 ชั่วโมง

การจัดกิจกรรม ใช้เทคนิค บทบาทสมมติ

การดำเนินการ

1. ขั้นนำ

อาจารย์สนทนาซักถามนักศึกษาเรื่องการใช้จ่ายเงิน “นักศึกษาเคยซื้อสิ่งของเครื่องใช้อะไรบ้างที่คิดว่าเมื่อนำมาใช้แล้วได้ประโยชน์คุ้มค่ากับเงินที่จ่ายไป และ เคยซื้อสิ่งใดบ้างที่ไม่เหมาะสมและไม่คุ้มค่าเงิน”

2. ขั้นดำเนินการ

2.1 ขั้นแสดงบทบาทสมมติ

2.1.1 แจกเอกสารเรื่อง “การตัดสินใจของสงกรานต์” ให้แต่ละคนอ่าน

2.1.2 หาอาสาสมัครเพื่อเตรียมการแสดง จำนวน 5 คน แจกบทบาทสมมติของแต่ละคนให้ผู้แสดงอ่าน และให้เตรียมตัวแสดงพร้อม ทั้งจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะแสดง

2.1.3 เริ่มแสดงบทบาทสมมติ ให้ผู้แสดงบทบาทของตน ส่วนนักศึกษาที่ไม่ได้แสดงให้เป็นผู้สังเกตการณ์ ใช้เวลาแสดง 20 นาที

2.2 ชั้นอภิปราย

2.2.1 หลังจากแสดงบทบาทสมมติจบ ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับบทบาทสมมติที่แสดง ไปตามหัวข้อที่กำหนดในใบงาน “การตัดสินใจของสงกรานต์” ต่อไปนี้

ศิริรัตน์ ไกรสร และสงกรานต์ แต่ละคนซื้ออะไรบ้าง และต้องจ่ายเงินไปเท่าไร

1. ถ้านักศึกษาเป็นไกรสร นักศึกษาจะให้ข้อเสนอแนะแก่สงกรานต์อย่างไร
2. ถ้านักศึกษาเป็นสงกรานต์ นักศึกษาจะตัดสินใจอย่างไร เพราะเหตุใด
3. นักศึกษาคิดว่าใครเลือกซื้อสินค้าได้คุ้มค่าที่สุด เพราะเหตุใด
4. จากเรื่อง “การตัดสินใจของสงกรานต์” นักศึกษาได้ข้อคิดที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันบ้างหรือไม่ อย่างไร

2.2.2 หลังจากอภิปรายจบลง ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผล

2.3 ชั้นแสดงเพิ่มเติม

ให้นักศึกษาได้แสดงเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของกลุ่ม หลังจากได้ช่วยกันอภิปราย

3. ชั้นสรุปและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

3.1 อาจารย์ให้นักศึกษาเล่าประสบการณ์ผู้กันฟังว่าใครเคยเจอสถานการณ์เหมือนกับที่แสดงไปบ้าง และนักศึกษาต้องการเป็นเหมือนกับใคร เพราะเหตุใด

3.2 นักศึกษาร่วมกันสรุปข้อคิดและสิ่งที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น และอาจารย์สรุปเพิ่มเติม (การเลือกซื้อสินค้า ต้องซื้อตามความจำเป็น และต้องใช้ราคาไม่แพง สินค้ามีคุณภาพดีใช้ประโยชน์ได้มากคุ้มค่างับเงินที่จ่าย)

การประเมินผล 1. สังเกตจากการแสดงของนักศึกษา

2. สังเกตจากการร่วมอภิปราย และการร่วมสรุปของนักศึกษา

การตัดสินใจของสงกรานต์

ในช่วงวันหยุดของเทศกาลปีใหม่ ศิริรัตน์ ไกรสร และสงกรานต์ได้มีโอกาสไปเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องจากบ้านคุณยายของศิริรัตน์อยู่ที่เชียงใหม่ และคุณแม่ของศิริรัตน์ต้องขับรถไปเองเพราะคุณพ่อของศิริรัตน์เป็นข้าราชการตำรวจออกนอกพื้นที่ไม่ได้ ศิริรัตน์จึงต้องนั่งรถไปเป็นเพื่อนคุณแม่ และคุณแม่ของศิริรัตน์อนุญาตให้ศิริรัตน์ชวนไกรสร และสงกรานต์ซึ่งเป็นเพื่อนสนิทไปด้วย ทั้งสามคนดีใจมากที่จะได้ไปเที่ยวด้วยกันในวันปีใหม่ คุณพ่อคุณแม่ของไกรสรและสงกรานต์ได้ให้เงินไปคนละ 500 บาท เท่ากัน เพราะไม่ต้องเสียค่ารถและค่าที่พัก ส่วนศิริรัตน์เมื่อไปถึงเชียงใหม่คุณยายก็ให้เงิน 500 บาท เหมือนกัน หลังจากที่ทุกคนไปถึงเชียงใหม่และได้พบกับคุณยาย พูดคุยกันจนหายคิดถึงแล้ว ก็ได้พักผ่อนและนอนที่บ้านคุณยาย

วันต่อมาได้มีโอกาสไปเที่ยวในตัวเมืองเชียงใหม่ ทุกคนตื่นเต้นกับสินค้ามากมาย ไกรสรเดินชมสินค้าอยู่นาน จนเห็นกระเป๋าใบหนึ่ง เหมาะที่จะใส่สิ่งของไปเข้าค่ายพักแรม เมื่อถามราคาดูก็ไม่แพงมาก ซึ่งจำเป็นจะต้องใช้อยู่พอดี และคิดว่าสามารถนำไปใช้ได้อีกหลายโอกาส ไกรสรจึงตัดสินใจซื้อกระเป๋าใบนั้นในราคา 350 บาท

ส่วนสงกรานต์เริ่มต้นด้วยการซื้อกรอบรูปไม้ 1 ชิ้น เป็นเงิน 45 บาท หลังจากนั้นเดินไปเห็นสร้อยข้อมือน่ารักจึงซื้ออีก 2 เส้นเป็นเงิน 50 บาท และเมื่อสงกรานต์เห็นไกรสรซื้อกระเป๋าที่ซื้อบ้างเพราะยังมีเงินเหลือพอ เมื่อไปถึงร้านขายเสื้อผ้า คุณแม่ของศิริรัตน์ได้ซื้อเสื้อสวยน่ารักให้ศิริรัตน์หนึ่งตัว ราคา 450 บาท ซึ่งศิริรัตน์ถูกใจมาก ทั้งไกรสรและสงกรานต์ก็ถูกใจเสื้อมากเหมือนกัน ไกรสรก็อยากได้แต่เมื่อคิดดูแล้วเสื้อของตนเองก็ยังมีพอใช้ ไม่จำเป็นต้องซื้อใหม่จึงไม่ซื้อ ส่วนสงกรานต์ถูกใจเสื้อมากและคิดว่าทำอย่างไรจึงจะได้เสื้อตัวนี้ ทั้งที่สงกรานต์ก็มีเสื้อสวย ๆ อยู่หลายตัวจนบางตัวแทบจะไม่ได้ใส่เลย เมื่อสงกรานต์คิดถึงเงินที่ต้องจ่ายก็รู้ว่าไม่มีเงิน ไม่พอ จึงคิดที่จะยืมเงินศิริรัตน์ แต่สงกรานต์ว่าศิริรัตน์เป็นคนตระหนี่มาก ไม่ยอมให้ใครยืมเงินง่าย ๆ และจะพูดเหตุผลมากมายจนในที่สุดก็ไม่เคยให้ใครยืมเงินเลย ถ้าจะยืมไกรสรก็คงไม่พอ เพราะต้องใช้ซื้ออาหารรับประทานอีกก่อนกลับบ้าน สงกรานต์คิดไม่ออกว่าจะทำอย่างไรจึงจะได้เสื้อตัวสวย สุดท้ายคิดได้ว่าน่าจะยืมเงินของคุณแม่ศิริรัตน์ จึงไปปรึกษาไกรสร

.....สวัสดิ์.....

บทบาทแม่ของศิริรัตน์

ฉันเป็นแม่ของศิริรัตน์ ฉันต้องขับรถไปเยี่ยมแม่ของฉันที่เชียงใหม่ ในช่วงเทศกาลปีใหม่ซึ่งสามีฉันเป็นตำรวจออกนอกพื้นที่ไม่ได้ ฉันจึงให้ศิริรัตน์ลูกสาวของฉันนั่งรถไปเป็นเพื่อน และฉันก็อนุญาตให้ศิริรัตน์ชวนเพื่อนสนิทไปได้ 2 คน และที่เชียงใหม่ฉันได้ซื้อเสื้อสวายน่ารักให้ลูกสาว 1 ตัว ในราคา 450 บาท

บทบาทของศิริรัตน์

ฉันชื่อศิริรัตน์ ฉันไปเยี่ยมคุณยายที่เชียงใหม่กับคุณแม่ และมีหน้าที่นั่งรถเป็นเพื่อนคุณแม่ด้วย คุณแม่อนุญาตให้ฉันก็ชวนเพื่อนสนิทและรักกันมากไปด้วย 2 คน คือ ไกรสร และ สงกรานต์ เมื่อไปเชียงใหม่คุณยายได้ให้เงินฉัน 500 บาท ฉันเป็นคนไม่ค่อยให้ใครยืมเงิน และฉันก็มักอธิบายเหตุผลให้ผู้ที่จะยืมฟังเสียยืดยาว สุดท้ายฉันก็ไม่ยอมให้ยืม

บทบาทของไกรสร

ฉันชื่อไกรสร เป็นเพื่อนสนิทของศิริรัตน์และสงกรานต์ ฉันได้ไปเที่ยวเชียงใหม่กับศิริรัตน์และสงกรานต์ คุณแม่ให้เงินฉัน 500 บาท เมื่อไปเที่ยวในตัวเมืองเชียงใหม่ ฉันตื่นตื่นกับสินค้ามากมาย แต่ฉันก็เลือกซื้อเฉพาะกระเป๋า ราคา 350 บาท ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเข้าค่ายเท่านั้น และสงกรานต์ได้มาปรึกษาฉันเรื่องจะยืมเงินคุณแม่ของศิริรัตน์ไปซื้อเสื้อ

บทบาทของสงกรานต์

ฉันชื่อสงกรานต์ เป็นเพื่อนสนิทของไกรสรและศิริรัตน์ ฉันไปเที่ยวเชียงใหม่กับศิริรัตน์และไกรสร คุณแม่ให้เงินฉัน 500 บาท เมื่อไปเที่ยวในตัวเชียงใหม่ ฉันตื่นตื่นกับสินค้ามากมาย ฉันเริ่มต้นด้วยการซื้อกรอบรูปไม้ 1 ชิ้น เป็นเงิน 45 บาท หลังจากนั้นเดินไปเห็นสร้อยข้อมือน่ารักจึงซื้ออีก 2 เส้นเป็นเงินอีก 50 บาท เมื่อฉันเห็นไกรสรซื้อกระเป๋า ราคา 350 บาท และเมื่อคุณแม่ของศิริรัตน์ซื้อเสื้อสวยให้ศิริรัตน์ ราคา 350 บาทฉันก็อยากได้ด้วยแต่ฉันมีเงินไม่พอ จึงคิดจะยืมเงินศิริรัตน์ แต่รู้ว่าศิริรัตน์เป็นคนที่ไม่ให้ใครยืมเงินง่าย ๆ จึงคิดยืมเงินคุณแม่ศิริรัตน์ต่อ และได้ปรึกษาไกรสรเรื่องที่จะยืมเงินคุณแม่ของศิริรัตน์

บทบาทของคุณยายของศิริรัตน์

ฉันเป็นคุณยายของศิริรัตน์ อยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ ลูกสาวจะขับรถมาเยี่ยมฉัน และพาหลานกับเพื่อนของหลานมาด้วย เมื่อพวกเขามาถึงบ้านฉัน ฉันได้ให้เงินหลานสาว คือ ศิริรัตน์ 500 บาท

ใบงาน

การตัดสินใจของสงกรานต์

คำชี้แจง ให้นักศึกษาตอบคำถามหลังจากอ่านเรื่อง “การตัดสินใจของสงกรานต์”

1. ศิริรัตน์ ไกรสร และสงกรานต์ แต่ละคนซื้ออะไรบ้าง และต้องจ่ายเงินไปคนละเท่าไร

.....

.....

.....

2. ถ้านักศึกษาเป็นไกรสร นักศึกษาจะให้ข้อเสนอแนะสงกรานต์อย่างไร

.....

.....

.....

3. ถ้านักศึกษาเป็นสงกรานต์ นักศึกษาจะตัดสินใจอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

4. นักศึกษาคิดว่าใครเลือกซื้อสินค้าได้คุ้มค่าที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

5. จากการอ่านเรื่อง “การตัดสินใจของสงกรานต์” นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2.1.3 รูปแบบการพัฒนาการฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (ปัจจัยที่ 4)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.14 ซึ่งมีค่าอิทธิพลอยู่ในลำดับที่ 4 ผู้วิจัยจัดทำรูปแบบ โดยได้กำหนดกิจกรรมขึ้น 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมที่ 1

กิจกรรมการวางแผนการใช้จ่ายเงิน กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการเก็บออมเงิน กิจกรรมที่ 3 การซื้อของที่มีประโยชน์และคุ้มค่าเงิน โดยให้ปฏิบัติจริงและใช้เหตุการณ์สมมติ โดยมีรายละเอียดของกิจกรรมดังนี้ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 “การวางแผนการใช้จ่ายเงิน”

ชื่อกิจกรรม	การวางแผนการใช้จ่ายเงิน
แนวคิด	การวางแผนการใช้จ่ายเงิน คือการรู้จักแบ่งเงินเป็น
สัดส่วนใช้จ่ายตามสัดส่วนให้พอดี	
วัตถุประสงค์	1. ให้นักศึกษารู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน 2. ให้นักศึกษาเห็นประโยชน์ของการวางแผนการใช้จ่ายเงิน และ
นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	
การจัดกิจกรรม	ใช้เทคนิค สถานการณ์จำลอง
สื่อ / อุปกรณ์	1. เอกสารเรื่องสั้น เรื่อง “การวางแผนการใช้จ่ายเงิน” 2. ใบงาน “การวางแผนการใช้จ่ายเงิน” และให้กลับไปทำบัญชี
รายรับรายจ่าย	
	เป็นเวลา 1 เดือน
เวลา	45 นาที
การดำเนินการ	
1. ขั้นนำ	<p>อาจารย์สนทนาซักถามนักศึกษาเรื่องการใช้จ่ายเงิน นักศึกษาได้เงินมาจากมหาวิทยาลัยวันละกี่บาท นักศึกษาเคยวางแผนการใช้จ่ายเงินบ้างหรือไม่ ทำอย่างไร นักศึกษาแบ่งเงินออกเป็นสัดส่วนก่อนใช้หรือไม่และมีเงินเหลือเก็บไว้ใช้ในคราวที่จำเป็นบ้างหรือไม่</p>
2. ขั้นดำเนินการ	
2.1 ขั้นดำเนินกิจกรรม	
2.1.1	<p>อาจารย์บอกวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ และเล่าสถานการณ์จำลองที่นำมาใช้เรื่อง “การวางแผนการใช้จ่ายเงิน” ให้นักศึกษาฟัง เมื่ออาจารย์เล่าจบให้นักศึกษาได้ซักถามข้อสงสัย</p>
2.1.2	<p>ขออาสาสมัครเพื่อเตรียมการแสดง 3 คน</p>

2.1.3 ให้นักศึกษาแสดงบทบาทของตน ส่วนนักศึกษาที่ไม่ได้แสดงให้

ตั้งใจดู

2.2 การวิเคราะห์และอภิปราย

2.2.1 หลังจากแสดงจบ แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน

2.2.2 อาจารย์แจกเอกสาร “การวางแผนการใช้จ่ายเงิน” ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มอ่าน หลังจากอ่านเรื่องจบ ให้ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อในใบงาน “การวางแผนการใช้จ่ายเงิน”

2.2.3 ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานสรุปการอภิปราย

3. ขั้นสรุป

ให้นักศึกษาร่วมกันสรุป และอาจารย์สรุปเพิ่มเติม (การวางแผนการใช้จ่ายเงิน คือ การรู้จักแบ่งเงินออกเป็นสัดส่วน และใช้จ่ายตามความจำเป็นก่อนหลัง และมีเหลือเก็บไว้ใช้ในคราวจำเป็น)

การประเมินผล สังเกตการณ์แสดง การอภิปราย และผลการร่วมสรุปของ
นักศึกษา

การวางแผนการใช้จ่ายเงิน

ในการ ไปทัศนศึกษาจังหวัดขอนแก่นของนักศึกษาสาขารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 และ 2 ซึ่งมีโปรแกรมที่จะให้นักศึกษาได้แวะเยี่ยมชมและศึกษาสถานที่หลายแห่ง เช่น วัดพระธาตุ หมูบ้านเลียงงู และสถานที่สุดท้ายคือ (Big C) เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้แวะชมและซื้อสินค้า

ศักดิ์สิทธิ์ ยุทธพล และณัชพล เป็นนักศึกษปีที่ 2 และมีบ้านอยู่ใกล้กันทั้งสามคนเป็นเพื่อนสนิทสนมกันมาก เมื่อถึงกำหนดวันที่จะไปทัศนศึกษา พวกเขารู้สึกดีใจและตื่นเต้นมากจึงนัดกันมาหาวิทยาลัยแต่เช้า และเมื่อทุกคนได้รับเงินจากผู้ปกครองเรียบร้อยแล้ว ก็รีบไปมหาวิทยาลัยตามที่นัดหมาย เมื่อพบกันทั้งศักดิ์สิทธิ์ ยุทธพล และณัชพลต่างก็เอาเงินที่ได้รับมาอวดกัน ปรากฏว่าได้รับเงินมาเท่า ๆ กัน คือ คนละ 500 บาท

เมื่อไปถึงมหาวิทยาลัยศักดิ์สิทธิ์ต้องจ่ายเงินค่ารถไปทัศนศึกษา 100 บาท แล้วศักดิ์สิทธิ์ก็เดินไปทักทาย หยอกล้อกับเพื่อน ๆ เมื่อรถใกล้ออก ศักดิ์สิทธิ์หิวน้ำเขาจึงวิ่งไปซื้อโค้ก หมายฝรั่ง และขนม เพื่อเก็บไว้กินบนรถ ขณะทัศนศึกษาไปถึงวัดพระธาตุ และเยี่ยมชมพระธาตุเสร็จแล้ว คณะทัศนศึกษาทั้งหมดก็ได้รับประทานอาหารกลางวันที่วัดพระธาตุ และ

ออกเดินทางต่อไปยังหมู่บ้านงู ใช้เวลา ครึ่งชั่วโมง ชมการแสดงงู คักดีลิตีร์ชื่อขนมและน้ำกิน
ทันที คักดีลิตีร์ชอบกินของจุกจิกตลอดเวลาทำให้เขามีรูปร่างค่อนข้างอ้วน จนเพื่อน ๆ เรียกเขา
ว่าหมู ทุกครั้งที่รถแฉะปัมน้ำมันเพื่อให้คณะทัศนศึกษาเข้าห้องน้ำ ถ้ามีร้านสะดวกซื้อคักดีลิตีร์
จะซื้อขนมทันที คักดีลิตีร์มักจะซื้อของที่เขาสอบเกือบทุกอย่าง จนรถแฉะที่ห้างบิ๊กซีซึ่งเป็นที
สุดท้าย อาจารย์บอกให้นักศึกษาดินชมสินค้าได้ 1 ชั่วโมง คักดีลิตีร์เดินไปกับเพื่อนเขาชื่อของ
จนเงินหมด เพราะคิดว่าเป็นที่สุดท้ายที่จะแฉะและบ้านของคักดีลิตีร์อยู่ใกล้กับมหาวิทยาลัยไม่
ต้องเสียเงินค่ารถ คักดีลิตีร์เหนื่อยมาจึงเดิน ไปขึ้นรถรอเพื่อน ๆ ลักครูเขาารู้สึกปวดปัสสาวะ จึง
ของให้ยุทธพลไปส่งที่ห้องน้ำ เมื่อไปถึงห้องน้ำพนักงานบอกว่าต้องจ่ายเงินค่าบริการคนละ 2
บาท คักดีลิตีร์ตกใจมากเพราะไม่มีเงินเหลืออยู่เลย แต่เขาก็ปวดปัสสาวะมาก จึงขอยืมเงินยุทธ
พลจ่ายค่าใช้บริการ

ณัษพลได้เงินจากผู้ปกครอง 500 บาท เมื่อไปถึงมหาวิทยาลัยเขาจ่ายเงินค่ารถให้
อาจารย์ 100 บาทเช่นกัน เขาจึงเหลือเงิน 400 บาท ณัษพลเป็นคนไม่ค่อยใช้จ่ายเงิน เป็นคนที่
ชอบเก็บสะสมเงินไว้และเขาพอใจมากที่เห็นจำนวนเงินเพิ่มขึ้น เมื่อรถจอดสถานที่ต่าง ๆ ไม่ว่า
จะเป็นหมู่บ้านงู บิ๊กซี ณัษพลจะไม่ซื้ออะไรเลย เขาจะซื้อเฉพาะอาหารกลางวันแต่ณัษพลก็ชอบ
กินขนมที่เพื่อนซื้อ ทำให้ไม่ค่อยมีใครชอบเขา
ณัษพลจึงมีเงินเหลือจากการไปเที่ยวครั้งนี้ 350 บาท เขาเอาเงินไปอวดเพื่อน ๆ ดู และเขารู้สึก
ภาคภูมิใจมากที่ตนเองมีเงินเหลือมากกว่าเพื่อนคนอื่น ๆ

ส่วนยุทธพลเมื่อจ่ายเงินค่ารถแล้ว เขาก็มีเงินเหลือ 400 บาทเหมือนกับคักดีลิตีร์
และณัษพล ยุทธพลคิดในใจว่าเขาต้องแบ่งเงิน 400 บาทของเขาเป็นส่วน ๆ โดยแบ่งเงินไว้เก็บ
200 บาท แล้วเอาเงิน 200 บาทใส่กระเป๋าเล็กใต้ขอบกางเกงไว้ ส่วนอีก 200 บาท แบ่งเป็น
ค่าอาหารกลางวัน 50 บาท ค่าน้ำ 10 บาท ขนม 30 บาท และแบ่งไว้เผื่อซื้อของถูกใจหรือของ
ฝากอีก 110 บาท เมื่อรถแฉะห้างบิ๊กซีเขาซื้อรองเท้าได้ 1 คู่ ราคา 79 บาท เอาไว้สำหรับใส่เวลา
ไปเที่ยวนอกบ้าน เพราะคู่เก่าใช้มานานมากแล้ว และเกือบจะชำรุดแล้ว ยุทธพล จึงเหลือเงินอีก
31 บาท แต่ต้องเสียค่าห้องน้ำให้คักดีลิตีร์ 2 บาท เขาจึงเหลือเงินอีก 29 บาทเมื่อกลับถึงบ้านเขา
จึงนำเงินที่เหลือทั้งหมด 229 บาทใส่กระเป๋าออกมสิน

.....สวัสดี.....

ใบงาน

การวางแผนการใช้จ่ายเงิน”

คำชี้แจง หลังจากนักศึกษาอ่านเรื่องการวางแผนการใช้จ่ายเงินแล้ว ให้นักศึกษาตอบ
คำถาม ดังต่อไปนี้

1. ระหว่าง ศักดิ์สิทธิ์ ยุทธพล และณัฏพล ใครสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินได้ดีที่สุด
เพราะอะไร

2. ถ้านักศึกษาเป็นศักดิ์สิทธิ์ จะรู้สึกอย่างไรที่ไม่มีเงินจ่ายค่าห้องน้ำ

3. ณัฏพลมีพฤติกรรมการใช้เงินที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร

4. นักศึกษาจะเลือกเป็นใคร ระหว่างศักดิ์สิทธิ์ ยุทธพล และณัฏพลเพราะอะไร

5. การวางแผนการใช้จ่ายเงิน มีประโยชน์อย่างไรบ้าง

6. ให้นักศึกษานอกการวางแผนการใช้เงินแต่ละวันของนักศึกษา

ให้นักศึกษาทำบัญชีรายรับรายจ่ายของนักศึกษาเอง เป็นเวลา 1 เดือน

ตารางบัญชีรายรับ - รายจ่าย

ชื่อ.....ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)		คงเหลือ
		รายรับ	รายจ่าย	

กิจกรรมที่ 2 การเก็บออมเงิน

ชื่อกิจกรรม ความหวังของพวกเรา

แนวคิด การเก็บออม คือ การรู้จักแบ่งเงินออกเป็นสัดส่วน และเก็บเงินส่วนหนึ่งสะสมไว้ใช้ในคราวจำเป็น และเพื่อผลประโยชน์ในอนาคต

- วัตถุประสงค์
1. ให้นักศึกษาเข้าใจการเก็บออมเงิน
 2. ให้นักศึกษาเห็นประโยชน์ของการเก็บออมเงิน
 3. ให้นักศึกษารู้จักแบ่งเงินออกเป็นสัดส่วน เพื่อใช้จ่ายและเก็บออม

สื่อ/อุปกรณ์ 1. เอกสารเรื่อง “ความหวังของพวกเรา”

2. ใบงาน “ความหวังของพวกเขา”

3. แบบบันทึกการเก็บออมเงิน

เวลา 1 ชั่วโมง

การจัดกิจกรรม ใช้เทคนิค สถานการณ์จำลอง

การดำเนินการ

1. ขั้นนำ

อาจารย์สนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับการเก็บออมเงิน ถามว่าใครมีเงินเก็บออมไว้บ้างมีวิธีการเก็บออมอย่างไร หรือเคยเห็นใครเก็บออมเงินบ้าง

2. ขั้นดำเนินการ

2.1 ขั้นดำเนินการกิจกรรม

2.1.1 อาจารย์บอกวัตถุประสงค์ของการใช้สถานการณ์จำลอง และเล่าสถานการณ์จำลอง เรื่อง “ความหวังของพวกเขา” หลังเล่าจบให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย

2.1.2 หาอาสาสมัครนักศึกษาจำนวน 5 คน เพื่อแสดงบทบาทตามสถานการณ์จำลอง

2.2 ขั้นวิเคราะห์และอภิปรายผล

2.2.1 หลังจากการแสดงบทบาทจบ แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มละ 5 คน อาจารย์แจกเอกสารเรื่อง “ความหวังของพวกเขา” ให้นักศึกษาอ่าน แล้วให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกันตามหัวข้อที่กำหนดในใบงาน “ความหวังของพวกเขา” ต่อไปนี้

- 1) นักศึกษากลุ่มนี้สามารถไปทัศนศึกษาจังหวัดระยองได้ เพราะอะไร
- 2) นักศึกษาคิดว่าถ้านักศึกษาเป็นจิรยุทธ นักศึกษาสามารถเก็บออมเงิน

ได้หรือไม่ เพราะอะไร

3) นักศึกษาเห็นด้วยกับการเก็บออมของจิรยุทธ จักรกริช วัชรินทร์และตินิมิตหรือไม่ เพราะอะไร

4) นักศึกษาได้ข้อคิดอะไร จากเรื่อง “ความหวังของพวกเขา”

5) ให้บอกประโยชน์ของการเก็บออม

6) นักศึกษามีแนวทางในการเก็บออมเงินหรือไม่ อย่างไร

2.2.2 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานสรุปผลการอภิปราย

3. ขั้นสรุป

อาจารย์ให้นักศึกษาช่วยกันสรุปเรื่อง “การเก็บออม” และอาจารย์สรุปอีกครั้ง โดยให้นักศึกษาบอกแนวทางการเก็บออมเงินของตนเอง จากนั้นให้นักศึกษานำไปปฏิบัติจริง และบันทึกลงในแบบบันทึกการเก็บออมเงิน

การประเมินผล 1. สังเกตความสนใจและความตั้งใจในการร่วมกิจกรรมของ นักศึกษา

2. สังเกตการณ์อภิปรายแสดงความคิดเห็นและผลการร่วมสรุป ความหวังของเรา

คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการสอนภาษาไทยของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีอยุธยา มีโครงการที่จะนำนักศึกษาไปทัศนศึกษาที่จังหวัดระยอง เพื่อศึกษา ประวัติศาสตร์ของท่านสุนทรภู่จากสถานที่จริง เพราะจังหวัดระยองเป็นบ้านเกิดของท่าน สุนทรภู่ แต่มีข้อแม้ว่านักศึกษาที่จะไปทัศนศึกษาครั้งนี้ จะต้องเก็บออมเงินของตนเอง ไม่ให้ เป็นการรบกวนเงินของผู้ปกครองโดยเด็ดขาด ใครทำไม่ได้ก็จะไม่ให้ไป ทั้งนี้เพราะคณะ ศึกษาศาสตร์ สาขาการสอนภาษาไทยก็ได้บอกนักศึกษาล่วงหน้าเป็นเวลา 4 เดือนหรือประมาณ 1 ภาคเรียน ก่อนไปทัศนศึกษา

ฉากที่ 1 อาจารย์อัมพาได้เข้ามาสอนที่ห้องปี 2 และได้บอกเรื่องคณะศึกษาศาสตร์ สาขาการสอนภาษาไทยจะพานักศึกษาไปทัศนศึกษาที่จังหวัดระยองให้นักศึกษาทราบ ถ้า นักศึกษาคงใจจะไปทัศนศึกษาครั้งนี้จะต้องเก็บเงินสะสมให้พอใช้จ่าย ห้ามไปขอเงิน ผู้ปกครอง และทุกคนจะต้องเสียเงินค่ารถคนละ 500 บาท ส่วนนักศึกษาคงใจจะไปบ้างจะรู้ ผลเมื่อครบ 4 เดือน ถ้าใครเก็บเงินได้ก็จะได้ไป

ฉากที่ 2 หลังจากที่อาจารย์อัมพาบอกเรื่องการไปทัศนศึกษาที่จังหวัดระยองแล้ว นักศึกษาทุกคนมีความสนใจ และตื่นเต้นมากที่จะได้ไปศึกษาสถานที่จริงของท่านสุนทรภู่ เพราะนอกจากไปจังหวัดระยองแล้ว ได้นั่งรถผ่านหลายจังหวัดด้วย ได้ไปกับเพื่อน ๆ ด้วย ทุก คนเลยพูดเป็นเสียงเดียวกันว่า อยากไปทัศนศึกษาครั้งนี้ แต่ติดอยู่ตรงที่จะต้องเก็บสะสมเงินเอง ไม่รู้จะทำอย่างไร จิรยุทธซึ่งเป็นหัวหน้าห้องจึงบอกกับเพื่อน ๆ ว่า วันนี้หลังจากรับประทานอาหารกลางวันเสร็จให้ทุกคนได้มาประชุมปรึกษากัน เพื่อหาแนวทางเก็บสะสมเงินที่จะใช้ไป ทัศนศึกษา

ฉากที่ 3 หลังจากรับประทานอาหารกลางวันเสร็จทุกคนก็เข้าห้องเรียนเพื่อมาประชุม แสดงความคิดเห็นกัน

จิรยุทธ : “ใครมีความคิดเห็นอย่างไรในการเก็บสะสมเงินครั้งนี้ ผมเองไม่มีปัญหา เพราะปกติเก็บวันละ 10 บาททุกวัน อีกประมาณ 4 เดือนผมก็มีเงินราว ๆ 1,000 บาท และผมก็คิดว่าเพื่อน ๆ บางคนก็เป็นเช่นเดียวกับผม แต่เพื่อนบางคนก็ได้เงินมาจากมหาวิทยาลัยน้อยกว่านี้ คงลำบากหน่อย”

จักรกริช : “ผมเองไม่มีรายได้อาศัยอยู่วัดกับหลวงตา ท่านให้มหาวิทยาลัยวันละ 50 บาท ก็ใช้หมดพอดี ไม่เคยมีเหลือ ไม่รู้จะเก็บออมอย่างไร”

วัชรินทร์ : “จักรกริช ไหนเธอลองเล่าให้ฟังหน่อยสิว่า เธอใช้เงินที่ได้มาอย่างไร”

จักรกริช : “ฉันได้เงินมา 50 บาท ตอนกลางวันฉันซื้อข้าว 1 จาน 30 บาท ซื้อน้ำ 1 ขวด 10 บาท ค่าชีวิตอาจารย์ 10 บาท รวมทั้งหมด 50 บาทพอดี”

วัชรินทร์ : “จักรกริชเธอคงจะไปไม่ได้แล้วล่ะ”

จักรกริช : “แต่ฉันอยากไปมากเลย พวกเธอช่วยฉันคิดหน่อยสิ”

วัชรินทร์ : “ถ้าฉันเป็นจักรกริช ฉันยังมองเห็นช่องทางเก็บเงินได้พอไปทัศนศึกษาแน่นอน”

จักรกริช : “จริงวัชรินทร์ ไหนช่วยบอกฉันที เร็วเข้า”

วัชรินทร์ : “ถ้าฉันเป็นเธอฉันจะเก็บให้ได้อย่างน้อยวันละ 10 บาท โดยตอนกลางวันฉันจะซื้อข้าว 30 บาท แล้วก็คืมน้ำเปล่าที่มหาวิทยาลัยมาให้ ฉันจะเหลือ 10 บาทแล้วเห็นไหมถ้าวันไหนไม่ต้องไปถ่ายชีทงานอาจารย์ก็จะมีเก็บอีก 10 บาท ก็จะทำให้เหลือเงิน 20 บาท อีก 4 เดือนก็มีเงินเก็บประมาณ ไม่น้อยกว่า 2,000 บาท”

จักรกริช : “จริงของเธอวัชรินทร์ ฉันลืมนึกไป ขอบใจเธอมากนะ ที่นี้ฉันมีสิทธิ์ได้ไปจังหวัดระยองกับเขาด้วยเหมือนกัน ฉันว่าฉันต้องทำได้แน่ และฉันก็อยากไประยองด้วยแล้วเธอเองล่ะตินิมิตร”

ตินิมิตร : “ฉันเองได้เงินมาจากมหาวิทยาลัยวันละ 30 บาท ดีที่ไม่ต้องเสียค่ารถ เพราะคุณแม่มารับ-มาส่ง”

จักรกริช : “ฉันกลัวว่าถ้าตินิมิตรไม่ได้ไป ทำให้พวกเราไม่สนุกกันเต็มที่”

ตินิมิตร : “ไม่ต้องห่วงฉันหรือฉันทำได้แน่ อย่างน้อยที่สุดฉันก็ต้องมีเงินเหลือประมาณ 800 บาทให้ได้”

จักรกริช : “ไหนเธอลองบอกวิธีเก็บออมมาสิ ตินิมิตร”

ตินิมิตร : “ฉันเองได้เงินมาจากมหาวิทยาลัยวันละ 30 บาท ตอนกลางวันฉันจะนำอาหารจากบ้านมารับประทาน ฉันก็จะเก็บเงินได้วันละ 30 บาท”

จิรยุทธ : “เมื่อก่อนพวกเราเคยคิดเก็บเงินอย่างนี้บ้างไหม”

วัชรินทร์ : “ไม่เคยคิด แต่ตอนนี้โชคดีที่ทำให้เราได้คิดและนำไปปฏิบัติด้วย”

จักรกริช : “ฉันคิดว่าเวลา 4 เดือนน่าจะทำให้เรามีนิสัยการเก็บออมจนเคยชินก็ได้
นะ”

สุดใจ : “ฉันได้เงินมาวันละ 40 บาท ตอนกลางวันฉันซื้ออาหารวัน 30 บาท และซื้อ
น้ำ 10 บาท หอมคพอดี”

จิรยุทธ : “เธอ คงหมดโอกาสแล้วล่ะสุดใจ”

สุดใจ : “แต่ฉันจะพยายาม ฉันคิดว่าตอนกลางวันฉันซื้ออาหาร 30 บาท น้ำฉันจะดื่ม
ที่มหาวิทยาลัยมีให้ ฉันก็จะเหลืออย่างน้อย 10 บาท ฉันก็จะไปได้”

จิรยุทธ : “แล้วคนอื่น ๆ ใครมีปัญหาอย่างไรบ้างไหม ฉันคิดว่าพวกเราคงจะเห็น
ตัวอย่างแนวคิดของวัชรินทร์แล้วนำไปใช้กับตนเองได้บ้าง”

ใบงาน

ความหวังของเรา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่อไปนี้

1. นักศึกษากลุ่มนี้สามารถไปทัศนศึกษาจังหวัดระยองได้ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

2. ถ้านักศึกษาเป็นสุดใจ นักศึกษาสามารถเก็บออมได้หรือไม่ เพราะอะไร

.....
.....
.....

3. นักศึกษาเห็นด้วยหรือไม่ กับความคิดที่จะออมเงินของสุดใจ จักรกริช และ
วัชรินทร์ เพราะอะไร

.....

.....

.....

4. นักศึกษาได้ข้อคิดอะไร จากเรื่องความหวังของเรา

.....

.....

.....

5. ให้นักศึกษาบอกประโยชน์ของการออม

.....

.....

.....

6. นักศึกษามีแนวทางในการเก็บออมเงินหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการซื้อของที่มีประโยชน์และคุ้มค่าเงิน ซึ่งได้อธิบายรูปแบบ
กิจกรรมไว้แล้วในปัจจัยที่ 3

2.1.4 รูปแบบการพัฒนาการเลียนแบบสื่อ (ปัจจัยที่ 5) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มี
ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.10 ซึ่งมีค่าอิทธิพลอยู่ในลำดับที่ 5 ผู้วิจัยจัดทำรูปแบบ โดยได้
กำหนดกิจกรรมขึ้น 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมค้นหาแม่แบบ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม
วิเคราะห์แม่แบบ โดยใช้กิจกรรมเดียวกันกับการเลียนแบบผู้ปกครอง โดยให้ปฏิบัติจริงและใช้
เหตุการณ์สมมติ

2.1.5 รูปแบบการพัฒนาความมีวินัย (ปัจจัยที่ 6) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีค่า
สัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.09 ซึ่งมีค่าอิทธิพลอยู่ในลำดับที่ 6 ผู้วิจัยจัดทำรูปแบบ โดยได้
กำหนดกิจกรรมขึ้น 5 กิจกรรมคือ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการวางแผนการใช้จ่ายเงิน กิจกรรมที่ 2
กิจกรรมการเก็บออมเงิน กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา และ โทรศัพท์ให้เป็น

ประโยชน์มากที่สุด กิจกรรมการวางแผนการใช้เวลา กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการวางแผนการใช้เวลา กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โดยใช้กิจกรรมเดียวกันกับรูปแบบการพัฒนาฐานะทางเศรษฐกิจ คือ กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการใช้เงิน กิจกรรมที่ 2 การเก็บออมเงิน กิจกรรมที่ 3 การซื้อของที่มีประโยชน์และคุ้มค่าเงิน โดยให้ปฏิบัติจริงและใช้เหตุการณ์สมมติ

กิจกรรมที่ 4 การวางแผนการใช้เวลา

หัวข้อ การวางแผนการใช้เวลา

ชื่อกิจกรรม ความสำเร็จของสุรียรัตน์

แนวคิด การวางแผนการใช้เวลา คือการแบ่งเวลาออกเป็นช่วง ๆ

เพื่อทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้า อาจคิดไว้ในใจ หรือทำเป็นตารางเวลาไว้ แล้วลงมือทำตามกำหนดไว้

- วัตถุประสงค์
1. ให้นักศึกษาเข้าใจการวางแผนการใช้เวลา
 2. ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวางแผนการใช้เวลา
 3. ให้นักศึกษารู้จักวางแผนการใช้เวลาของตนเองได้

สื่อ 1. กรณีตัวอย่างเรื่อง “ความสำเร็จของสุรียรัตน์”

2. ใบงาน “ความสำเร็จของสุรียรัตน์”

เวลา 1 ชั่วโมง

การจัดกิจกรรม ใช้เทคนิคกรณีตัวอย่าง

การดำเนินการ

1. ขั้นนำ

อาจารย์สนทนากับนักศึกษาเรื่องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การวางแผนการใช้เวลา ช่วยทำให้เราดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จบรรลุเป้าหมายตามเวลาที่กำหนดไว้ นักศึกษาเคยวางแผนการใช้เวลาแล้วทำให้สามารถทำงานได้สำเร็จบ้างหรือไม่

2. ขั้นดำเนินการ

2.1 ศึกษากรณีตัวอย่าง

2.1.1 แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มละ 5 คน โดยใช้วิธีต่อไปนี้

- อาจารย์เตรียมของที่ระลึกมา 3 แบบ แบบละ 5 ชิ้น

- ให้นักศึกษาเลือกของที่ระลึกคนละ 1 ชิ้น และแบ่งกลุ่มตามแบบของ
ที่ระลึกที่นักศึกษาเลือก

2.1.2 อาจารย์แจกกรณีตัวอย่างเรื่อง “ความสำเร็จของสุรียรัตน์” ให้ทุกคน
อ่าน

2.2 การอภิปราย

2.2.1 หลังจากอ่านกรณีตัวอย่างจบให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอภิปราย
แสดงความคิดเห็น ตามหัวข้อที่กำหนดในใบงาน “ความสำเร็จของสุรียรัตน์”

2.2.2 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปรายกลุ่ม

3. ขั้นสรุป

นักศึกษาร่วมกันสรุป และอาจารย์ช่วยกันสรุปอีกครั้งหนึ่ง
การประเมินผล สังเกตจากการร่วมอภิปรายกลุ่ม และการสรุปร่วมกัน
ความสำเร็จของสุรียรัตน์

สุรียรัตน์เป็นนักศึกษาสาขารัฐศาสตร์การปกครอง ขณะนี้เธอเรียนอยู่ที่ 2 ปีคาของ
เธอได้ถึงแก่กรรมตั้งแต่เธออายุได้ 5 ขวบ เธอจึงเหลือมารดาเพียงคนเดียว ทำให้มารดาของเธอ
ต้องรับผิดชอบครอบครัวเพียงคนเดียว เธอเล่าว่าเธอมีความคิดมาตั้งแต่เด็กแล้วว่า จะตั้งใจเรียน
ให้ดีที่สุด จะได้มีงานทำและทำให้คุณแม่ของเธอมีความสุขสบายให้ได้ แต่ถ้าเธอก็เรียนก็ทำให้
คุณแม่ต้องลำบากหาเงินให้เธอ เธอจึงคิดที่จะหาเงินเอง ซึ่งเป็นเรื่องยากสำหรับเธอในตอนนั้น
แต่เด็กอย่างสุรียรัตน์ไม่เคยท้อถอย ดังนั้นเธอจะลงมือทำทุกอย่างที่เธอสามารถทำได้

สุรียรัตน์เริ่มต้นด้วยการใช้เวลาของเธอให้คุ้มค่าที่สุด เธอแบ่งเวลาได้อย่างดีเยี่ยม
ตั้งแต่อายุชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 สุรียรัตน์ ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือหลายประเภท เช่น การ์ตูน
หนังสือพิมพ์ นิตยสารต่าง ๆ จนทำให้เธอกลายเป็นนักล่ารางวัลตั้งแต่อายุมัธยม เนื่องจากใน
หนังสือจำนวนมากที่เธออ่าน มีคอลัมน์นี้ให้เด็ก และเยาวชนได้แสดงความสามารถต่าง ๆ เช่น
วาดรูป แต่งกลอน เขียนเรียงความ ฯลฯ ส่งเข้าประกวด สุรียรัตน์ได้ใช้เวลาว่างของเธอแสดง
ความสามารถ โดยการเขียนเรียงความ แต่งกลอน ส่งเข้าประกวด จนเธอได้รับรางวัลมากมาย
และที่สำคัญมากเมื่อเธอเรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยปีที่ 1 เธอได้เขียนเรียงความส่งเข้าประกวด ใน
โครงการทุนการศึกษาของมูลนิธิดำรงชัยธรรม ทำให้เธอได้รับทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องจน
จบปริญญาตรี ความฝันของเธอที่ต้องการให้คุณแม่มีความสุขสบาย จึงกลายเป็นความจริง

ในขณะที่เดียวกันสุรียรัตน์ก็ได้แบ่งเวลาส่วนหนึ่งของเธอ ทำกิจกรรมให้กับมหาวิทยาลัยอยู่เสมอและที่นำชื่อเสียงมาให้มหาวิทยาลัย อย่างเช่นเธอใช้เวลาหลังเลิกเรียนฝึกซ้อมการบรรยายธรรม ทำให้เธอชนะเลิศการแข่งขัน ได้รับรางวัลสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามมกุฎราชกุมารี และเมื่อสุรียรัตน์เรียนในชั้นเรียน เธอได้รับการคัดเลือกให้เป็นประธานสี (กีฬามหาวิทยาลัย) เธอสามารถทำให้สีของเธอได้รับรางวัลชนะเลิศ เธอทำกิจกรรมมาก

ในด้านการเรียนสุรียรัตน์มีผลการเรียนดีมาก ติดอันดับต้น ๆ ในมหาวิทยาลัยอยู่เสมอ และบางครั้งเธอก็ได้เป็นอันดับ 1 ของชั้น และได้รับโล่เรียนดีด้วย หลังสุดมหาวิทยาลัยส่งเธอเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งเป็นรางวัลในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สุรียรัตน์ก็ได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการระดับประเทศ

สุรียรัตน์บอกว่า เธอทำทุกอย่างได้สำเร็จ เพราะเธอรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีการวางแผนการใช้เวลา รู้ว่าเมื่อไรต้องเรียน เมื่อไรควรเล่นหรือกิจกรรม และได้จัดทำตารางเวลาไว้ และทำได้ตามที่จัดทำไว้ เช่น การบ้านเธอจะทำช่วงที่ว่างที่มหาวิทยาลัย ส่วนกิจกรรมเธอจะใช้เวลาว่าง ตอนพักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน ตอนเย็นก็ช่วยงานบ้าน ทบทวนบทเรียนหรือทำการบ้านที่ยังไม่เสร็จ จากนั้นก็ดูข่าว ดูละครบ้าง ในวันเสาร์ วันอาทิตย์ก็ช่วยงานบ้าน ทบทวนบทเรียน บางครั้งก็ช่วยกิจกรรมของหมู่บ้าน เธอบอกว่าเธอมีความสุขที่สามารถใช้เวลาของเธอได้อย่างคุ้มค่า

ในขณะที่สุรียรัตน์กำลังเรียนอยู่ในมหาวิทยาลัย เธอตั้งใจว่าจะสอบรับราชการเป็นปลัดอำเภอให้ได้แต่ด้วยความสามารถในการทำกิจกรรมของเธอ จึงทำให้เพื่อน ๆ เลือกเธอให้เป็นคณะกรรมการนักศึกษา ซึ่งต้องทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับมหาวิทยาลัยมากสุรียรัตน์คิดว่าเธอต้องมีเวลาสำหรับอ่านหนังสือให้มาก และเธอก็ไม่ยอมทำให้เพื่อน ๆ ผิดหวังสุรียรัตน์ต้องใช้สมองในการคิดและตัดสินใจ ว่าเธอควรจะทำอย่างไร

.....สวัสดี.....

ใบงาน

ความสำคัญของสุรียรัตน์

คำชี้แจง หลังจากให้นักศึกษา แสดงความคิดเห็น ในหัวข้อต่อไปนี้

1. สุรียรัตน์ทำสิ่งใดสำเร็จบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. สุรียรัตน์สามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้สำเร็จ เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

3. สุรียรัตน์มีการวางแผนการใช้เวลาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ถ้านักศึกษาเป็นสุรียรัตน์ นักศึกษาจะตัดสินใจหรือทำอะไร ในกรณีที่จะสอบเข้าทำงานและต้องเป็นกรรมการนักศึกษา

.....

.....

.....

5. นักศึกษาคิดว่าการวางแผนการใช้เวลา มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

6. ให้นักศึกษาวางแผนใช้เวลาในวันหนึ่ง ๆ เพื่อทำกิจกรรมดังต่อไปนี้ให้ครบถ้วน
(แบ่งเวลาทำกิจกรรม หรือทำตารางการใช้เวลา

1. เรียนหนังสือ 2. ทบทวนบทเรียน 3. ช่วยทำงานบ้าน 4. ออกกำลังกาย
5. พักผ่อนนอนหลับ 6. พักผ่อนหย่อนใจ 7. ทำสมาธิ 8. อื่น ๆ (ระบุ)

ลำดับ	เวลา	กิจกรรม / งาน

กิจกรรมที่ 5 “ปัจฉิมนิเทศ”

ชื่อกิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ

วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้สรุปทบทวนสิ่งที่ร่วมกิจกรรม 1 - 9 และการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมนี้

สื่อ แบบสอบถามเรื่องการประหยัด (Posttest)

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นนำ

เปิดใจ พูดคุยถึงประสบการณ์การเรียนรู้จากกิจกรรมที่ผ่านมาทั้ง 1-9 กิจกรรม

2. ขั้นดำเนินการ

ทำแบบสอบถามการประหยัด (Posttest)

3. ขั้นสรุป

การนำหลักเกณฑ์ในการประหยัดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับแต่ละบุคคล

การประเมินผล

ผลการตอบแบบสอบถาม (Posttest)

2.2 การพิจารณารูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยผู้เชี่ยวชาญ

เมื่อผู้วิจัยได้ผลจากการประชุมปฏิบัติการและข้อเสนอแนะจากที่ประชุมแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงให้เป็นรูปแบบการจัดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดที่สมบูรณ์มากขึ้น เพื่อเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญอีก 1 ชุด ได้แสดงความคิดเห็นและส่งกลับคืนให้ผู้วิจัยเพื่อทำการทดลองในขั้นต่อไป การคัดเลือกจะทำจาก 9 กิจกรรม วิธีการคัดเลือก คือ ให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นโดยการผ่านการให้ความคิดเห็นแบบ Scaling โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. พระราชปริยัติวิมล ดร.รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ดผู้เชี่ยวชาญในการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
2. รศ.ดร.อุดม พิริยสิงห์ สน.ค.รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
3. ผศ.ดร. เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร ปร.ค. สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนาคำแหน่งอาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีเกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ เห็นด้วย

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ ไม่แน่ใจ

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ ไม่เห็นด้วย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เกณฑ์ในการคัดเลือกกิจกรรมที่นำมาใช้เป็นรูปแบบการคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ผู้วิจัยคัดเลือกกิจกรรมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนา จำนวน 9 กิจกรรม นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาโดยเลือกกิจกรรมที่มีค่าคะแนนความเห็นชอบตั้งแต่ 3.51-5.00 เพื่อนำมาใช้เขียนโครงการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ต่อไป ดังปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเห็นชอบของผู้เกี่ยวข้อง ในตารางที่ 16

ตารางที่ 11 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อกิจกรรมและเนื้อหาในรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

รายการกิจกรรมประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	แปลผล
	1	2	3		
1.กิจกรรมปฐมนิเทศ	5	5	5	5.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2.กิจกรรมการวางแผนการใช้จ่ายเงิน	5	5	5	5.00	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.กิจกรรมการซื้อขายของที่มีประโยชน์ และคุ้มค่าเงินการเก็บออมเงิน	5	4	5	4.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4.กิจกรรมการเก็บออมเงิน	5	4	5	4.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5.กิจกรรมการวางแผนใช้เวลา	5	5	4	4.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6.กิจกรรมการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด	5	5	4	4.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
7.กิจกรรมค้นหาแม่แบบ	5	5	4	4.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8.กิจกรรมวิเคราะห์การเลือกแม่แบบ	5	5	4	4.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
9.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	5	5	4	4.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากการเสนอร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้พิจารณาว่ากิจกรรม

ใดเหมาะสมที่นำไปทดลองใช้ในลำดับต่อไป พบว่ารูปแบบที่ผ่านการประเมินความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ ครอบคลุมปัจจัยทั้ง 6 ด้าน กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-5.00 ประกอบด้วย 9 กิจกรรม และผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยระยะที่ 3 โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้

1. กิจกรรมการปฐมนิเทศ
2. กิจกรรมการวางแผนการใช้เงิน
3. กิจกรรมการซื้อของที่มีประโยชน์และคุ้มค่าเงิน
4. กิจกรรมการเก็บออมเงิน
5. กิจกรรมการวางแผนการใช้เวลา
6. กิจกรรมการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด
7. กิจกรรมค้นหาแม่แบบ
8. กิจกรรมวิเคราะห์แม่แบบ
9. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

ระยะที่ 3 ผลการทดลองและประเมินผลรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

1. ผลการทดลองและประเมินผลรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

เมื่อผู้วิจัยได้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ได้ผ่านกระบวนการวิจัย กระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ และกระบวนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้กิจกรรมทั้งหมด 9 กิจกรรม เป็นรูปแบบพัฒนาปัจจัยทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้) บุคลิกภาพ วินัย การเขียนแบบผู้ประกอบการเขียนแบบครู – อาจารย์ การเขียนแบบสื่อ เพื่อให้การดำเนินการรูปแบบการพัฒนาที่ได้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีความสอดคล้องและต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงได้มีการเรียบเรียงการดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการปฐมนิเทศ
2. กิจกรรมการวางแผนการใช้เงิน
3. กิจกรรมการซื้อของที่มีประโยชน์และคุ้มค่าเงิน

4. กิจกรรมการเก็บออมเงิน
5. กิจกรรมการวางแผนใช้เวลา
6. กิจกรรมการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด
7. กิจกรรมค้นหาแม่แบบ
8. กิจกรรมวิเคราะห์แม่แบบ
9. บัณฑิตนิเทศ
10. ซึ่งผลการดำเนินการแต่ละกิจกรรมเป็นดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การปฐมนิเทศและสร้างสัมพันธภาพ

ผลดำเนินการ

1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษาด้วยกันเองให้เกิดบรรยากาศที่อบอุ่น ไร้วางใจซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งจะร่วมทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาในเรื่องการประหยัดไปด้วย
2. เพื่อให้ นักศึกษาทราบวิธีการของการใช้ชุดกิจกรรมการประหยัด รวมทั้งเวลาและสถานที่ที่ใช้ในการทำกิจกรรม

กิจกรรมที่ 2 “การวางแผนการใช้เงิน”

ผลดำเนินการ

1. อาจารย์บอกวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ และเล่าสถานการณ์จำลองที่นำมาใช้เรื่อง “การวางแผนการใช้เงิน” ให้นักศึกษาฟัง เมื่ออาจารย์เล่าจบให้นักศึกษาได้ซักถามข้อสงสัย
2. อาจารย์แจกเอกสาร “การวางแผนการใช้เงิน” ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มอ่าน หลังจากอ่านเรื่องจบ ให้ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อในใบงาน “การวางแผนการใช้เงิน”
3. อาจารย์ให้ความรู้เกี่ยวกับ “การวางแผนการใช้เงิน” และให้นักศึกษาทำแบบทดสอบเดิมอีกครั้ง หลังจากได้รับความรู้แล้ว การวางแผนการใช้เงิน คือ การรู้จักแบ่งเงินออกเป็นสัดส่วน และใช้จ่ายตามความจำเป็นก่อนหลัง และมีเหลือเก็บไว้ใช้ในคราวจำเป็น และให้ความรู้ในเรื่องการทำบัญชีรับ-จ่าย

4. นักศึกษากลับไปทำบัญชีรายรับรายจ่ายเป็นเวลา 1 เดือน ส่งอาจารย์
5. จากการทดลองพบว่า นักศึกษาโดยส่วนใหญ่สามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินได้ดีขึ้น โดยการรู้จักแบ่งเงินออกเป็นสัดส่วน และใช้จ่ายตามความจำเป็นก่อนหลัง และมีเหลือเก็บไว้ใช้ในคราวจำเป็น
6. การทำบัญชีรายรับรายจ่ายทำให้นักศึกษาเข้าใจถึงการใช้จ่ายในแต่ละวัน

กิจกรรมที่ 3 การซื้อของที่มีประโยชน์และคุ้มค่าเงิน “การตัดสินใจของสงกรานต์”
และ กิจกรรมที่ 4 การเก็บออมเงิน ทำร่วมกัน

ผลการดำเนินการ

1. นักศึกษาร่วมกันสรุปข้อคิดและสิ่งที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น และอาจารย์สรุปเพิ่มเติม (การเลือกซื้อสินค้า ต้องซื้อตามความจำเป็น และต้องใช้ ราคาไม่แพง สินค้ามีคุณภาพดีใช้ประโยชน์ได้มากคุ้มค่างบเงินที่จ่าย)
2. จากการทดลองนักศึกษามีความสามารถที่จะเลือกซื้อสินค้า ได้คุ้มค่าเงินที่สุด ตามความจำเป็นและต้องใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่างบเงินที่จ่าย
3. นักศึกษาสามารถเข้าใจถึงรายได้ของครอบครัว และใช้จ่ายให้เกิดประโยชน์ที่สุด

กิจกรรมที่ 5 การใช้ไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด
ผลการดำเนินการ

1. นักศึกษารู้จักใช้น้ำประปา ไฟฟ้า และโทรศัพท์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 2. นักศึกษาเห็นความสำคัญของการประหยัดน้ำประปา ไฟฟ้า และโทรศัพท์
 3. นักศึกษาได้นำใบเสร็จค่าไฟฟ้าส่งอาจารย์พร้อมเปรียบเทียบใน 2 เดือน
- นักศึกษามีความพยายามให้ค่าไฟฟ้าภายในบ้านลดลง แต่บางบ้านใช้ไฟฟรีก็ไม่มีใบเสร็จค่าไฟฟ้า

กิจกรรมที่ 6 การวางแผนใช้เวลา

ผลการดำเนินการ

1. นักศึกษาเข้าใจการวางแผนการใช้เวลา
2. นักศึกษาเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวางแผนการใช้เวลา
3. นักศึกษารู้จักวางแผนการใช้เวลาของตนเองได้
4. นักศึกษาใช้เวลาในว่างให้เกิดประโยชน์มากขึ้น เช่น อ่านหนังสือเรียน ตีวงหนังสือกับเพื่อน ๆ และร่วมกิจกรรมมากขึ้น โดยไม่ต้องบังคับ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

กิจกรรมที่ 7 ค้นหาแม่แบบ กิจกรรมที่ 8 วิเคราะห์และเลือกแม่แบบและกิจกรรมที่ 9

“ปัจฉิมนิเทศ”

ทำร่วมกันในวันเดียว

ผลการดำเนินการ

1. ระบุคุณลักษณะของแม่แบบที่ดีได้
 2. บอกแนวทางในการหาแม่แบบที่ควรนำมาเป็นแบบอย่างความประพฤติได้
 3. เลือกแม่แบบด้านความมีวินัยในตนเองได้ด้วยตนเอง
 4. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้สรุปบททวนสิ่งที่ร่วมกิจกรรม 1 - 9 และการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
 5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความรู้สึกในการเข้าร่วมกิจกรรมนี้
2. ผลการประเมินผลรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 ผู้วิจัยต้องการศึกษาเพื่อทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยใช้การเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการทดลองรูปแบบ กลุ่มทดลองคือ นักเรียนนักศึกษาปี 1 และปี 2 คณะสังคมศาสตร์ สาขารัฐศาสตร์การปกครอง จำนวน 40 คน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยเริ่มเก็บข้อมูลก่อนการทดลองในครั้งแรกของ

การอบรมตามโครงการ การดำเนินการเริ่มในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2555 ถึงเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 รวมเป็นระยะเวลา 4 เดือน

2. ในการทดลองรูปแบบ ผู้วิจัยได้ออกแบบสอบถามและแบบทดสอบ ที่ครอบคลุมปัจจัยทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้) บุคลิกภาพ วินัย การเรียนแบบผู้ปกครอง การเรียนแบบครู-อาจารย์ การเรียนแบบสื่อมาพัฒนาเป็นรูปแบบการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม นำมาทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และนำคะแนนที่ได้ก่อนและหลังการทดสอบ มาทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล โดยการวิเคราะห์ด้วย MANOVA (Repeated Measure)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวแปรรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำแนกตามตัวแปร

ตัวแปร	n	\bar{X}	S.D.
Pretest	40	1.95	1.08
1. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้)	40	2.45	0.421
2. บุคลิกภาพ	40	2.27	0.385
3. ความมีวินัย	40	2.30	0.410
4. การเรียนแบบผู้ปกครอง	40	2.26	0.589
5. การเรียนแบบครู-อาจารย์	40	2.29	0.505
6. การเรียนแบบสื่อ			
7. การประหยัดของนักศึกษา			
Posttest	40	2.34	0.535
1. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้)	40	2.45	0.422
2. บุคลิกภาพ	40	4.73	0.706
3. ความมีวินัย	40	4.74	0.700
4. การเรียนแบบผู้ปกครอง	40	4.75	0.718
5. การเรียนแบบครู-อาจารย์	40	4.73	0.700
6. การเรียนแบบสื่อ	40	4.75	0.718
7. การประหยัดของนักศึกษา	40	4.74	0.652

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบคะแนนตัวแปรก่อนและหลังการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราช
วิทยาลัยแบบ Multivariate Tests Multivariate Tests

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.992	622.747 ^a	7.000	33.000	.000
	Wilks' Lambda	.008	622.747 ^a	7.000	33.000	.000
	Hotelling's Trace	132.098	622.747 ^a	7.000	33.000	.000
	Roy's Largest Root	132.098	622.747 ^a	7.000	33.000	.000
Time1	Pillai's Trace	.936	69.082 ^a	7.000	33.000	.000
	Wilks' Lambda	.064	69.082 ^a	7.000	33.000	.000
	Hotelling's Trace	14.2654	69.082 ^a	7.000	33.000	.000
	Roy's Largest Root	14.2654	69.082 ^a	7.000	33.000	.000

การวิเคราะห์ค่าสถิติ Repeated Measures MANOVA การเปรียบเทียบโดยการทดสอบ Multivariate จากพิจารณาระยะเวลาก่อนและหลังการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยใช้การวัดด้วยวิธี Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, และ Roy's Largest Root พบว่า มีค่า Significant ที่ระดับ .000 เท่ากัน แสดงว่าคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าคะแนนหลังการดำเนินงานสูงกว่าก่อนการดำเนินงาน ซึ่งสรุปตามสมมติฐาน ได้ว่าการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย คีขึ้นหลังจากได้ดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการทดสอบแบบ Univariate Tests เพื่อเปรียบเทียบแต่ละตัวแปรต่อไปในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนตัวแปรก่อนและหลังการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏ
ราชวิทยาลัย แบบ Univariate Tests

แหล่งความแปรปรวน	ตัวแปรตาม	SS	df	MS	F	Sign
การวัด	1. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้)	5.084	1	5.084	7.077	.011
	2. บุคลิกภาพ	103.134	1	103.134	250.654	.000
	3. วินัย	121.525	1	121.525	351.188	.000
	4. การเลียนแบบ	119.316	1	119.316	315.718	.000
	ผู้ปกครอง	122.512	1	122.512	259.159	.000
	5. การเลียนแบบครู-อาจารย์	120.050	1	120.050	263.921	.000
	6. การเลียนแบบสื่อ	115.200	1	115.200	291.068	.000
	7. การประหยัดของนักศึกษา					

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการทดสอบแบบ Multivariate Tests พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบแบบ Univariate Tests เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างที่ตัวแปรพบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (รายได้) มีค่า Significant ที่ระดับ .011 บุคลิกภาพ วินัย การเลียนแบบผู้ปกครอง การเลียนแบบครู-อาจารย์ การเลียนแบบสื่อ มีค่า Significant ที่ระดับ .000 ตามลำดับ ซึ่งแสดงว่านักศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดทั้ง 6 ด้าน ก่อนและหลังการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษา ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองมีการจัดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษาดีขึ้นกว่าก่อนทดลอง

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า ในการวิจัยระยะที่ 1 ตัวแปรที่มีผลต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ที่เป็นตัวแปรพยากรณ์ ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและการวิจัย พบว่ามี 10 ตัวแปร เมื่อนำเข้าสมการ

โครงสร้างเพื่อตรวจสอบความตรงของตัวแบบจำลองสมมติฐาน ซึ่งได้มีการปรับค่าสถิติให้เป็นไปตามเกณฑ์ดัชนีความกลมกลืนของตัวแบบสุดท้าย พบว่ามีตัวแปรพยากรณ์ 6 ตัวที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ บุคลิกภาพ ความมีวินัย ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว การเลียนแบบผู้ปกครองในการประหยัด ปัจจัยสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย การเลียนแบบครู-อาจารย์ ปัจจัยสภาพแวดล้อมในสังคม ได้แก่ การเลียนแบบสื่อในการประหยัด

ระยะที่ 2 ผู้วิจัยได้นำผลจากระยะที่ 1 มาสร้างรูปแบบในการจัดการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษาโดยผู้วิจัยและการประชุมปฏิบัติของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ ผลทำให้ได้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จำนวน 9 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมการปฐมนิเทศ 2) กิจกรรมการวางแผนการใช้จ่ายเงิน 3) กิจกรรมการซื้อของที่มีประโยชน์และคุ้มค่าเงิน 4) กิจกรรมการเก็บออมเงิน 5) กิจกรรมการวางแผนใช้เวลา 6) กิจกรรมการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด 7) กิจกรรมค้นหาแม่แบบ 8) กิจกรรมวิเคราะห์แม่แบบ และ 9) กิจกรรมปัจฉิม ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้นำรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ทั้ง 6 ตัวแปร 9 กิจกรรม ไปทดลองดำเนินการตามรูปแบบที่ได้ในระยะเวลาที่ 2 และกำหนดให้มีการประเมินผลก่อนและหลังการดำเนินงานรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษา พบว่าหลังการทดลองมีการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ได้ดีขึ้น อันนำมาซึ่งผลการวิจัยระยะที่ 3 ซึ่งสามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ดังนี้

ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษาที่ได้จากการศึกษางานเอกสารและงานวิจัย

- 1) ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ บุคลิกภาพ ความมีวินัย เพศ
- 2) ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ สภาพครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว การเลียนแบบผู้ปกครองในการประหยัด
- 3) ปัจจัยสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การเลียนแบบครู-อาจารย์
- 4) ปัจจัยสภาพแวดล้อมในสังคม ได้แก่ การเลียนแบบสื่อในการประหยัด การเลียนแบบเพื่อนในการประหยัด
- 5) ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม
- 6) ปัจจัยด้านบรรยากาศขององค์กร

ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษา ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ บุคลิกภาพ ความมีวินัย เพศ
- 2) ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว การเลียนแบบผู้ปกครองในการประหยัด
- 3) ปัจจัยสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การเลียนแบบครู-อาจารย์
- 4) ปัจจัยสภาพแวดล้อมในสังคม ได้แก่ การเลียนแบบสื่อในการประหยัด

การพัฒนาการรูปแบบ โดยวิธีการ 1 ศึกษาร่วมด้วยผู้วิจัย 2 การประชุมปฏิบัติการ 3 การปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ

รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษา

- | | |
|--|---|
| กิจกรรมที่ 1 การปฐมนิเทศ | กิจกรรมที่ 2 การวางแผนการใช้เงิน |
| กิจกรรมที่ 3 การซื้อของที่มีประโยชน์และคุ้มค่าเงิน | กิจกรรมที่ 4 การเก็บออมเงิน |
| กิจกรรมที่ 5 การวางแผนการใช้เวลา | กิจกรรมที่ 6 การใช้ไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด |
| กิจกรรมที่ 8 วิเคราะห์แม่แบบ | กิจกรรมที่ 7 ค้นหาแม่แบบ |
| | กิจกรรมที่ 9 ปัจฉิมนิเทศ |

ทดลองรูปแบบกับนักศึกษาเป็นระยะเวลา 4 เดือน

ประเมินผลโดยเปรียบเทียบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษาก่อนและหลังทดลอง

รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัด ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

แผนภาพที่ 10 กระบวนการดำเนินการวิจัยรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย