

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม ครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ



#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรง ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม
3. เพื่อทดลองใช้ และประเมินการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

#### สมมติฐานการวิจัย

1. รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นตามทฤษฎี ระหว่างปัจจัยด้านระดับเชาวน์ปัญญาของนักเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจภายในตน ความสามารถด้านเหตุผล ความถนัดทางการเรียน และบรรยากาศในชั้นเรียนกับทักษะการคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ปัจจัยทุกตัวมีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อม

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม หลังทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดีกว่าก่อนการใช้รูปแบบการพัฒนาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม พบว่า เชาว์ปัญญา ความสามารถด้านเหตุผลและความถนัดทางการเรียนมีอิทธิพลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้าง (Structural Equation Model : SEM) เพื่อวิเคราะห์อิทธิพลเส้นทาง (Path Analysis)

2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม ได้รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ 5 เรื่อง จำนวน 20 แผนฯละ 2

ชั่วโมง

2.2 แบบฝึกการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มี 5 ชุด คือ

2.2.1 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจัดกลุ่ม จำนวน 16 กิจกรรม

2.2.2 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการสังเกตและการจำแนก จำนวน

16 กิจกรรม

2.2.3 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการนำไปใช้ จำนวน 16 กิจกรรม

2.2.4 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการทำนาย จำนวน 16 กิจกรรม

2.2.5 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านเหตุผล จำนวน 16 กิจกรรม

3. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม ทำการทดลองใช้รูปแบบกับนักเรียนที่เลือกเป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 46 คน ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบจากการวัด ทักษะการคิด

วิเคราะห์ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยการเปรียบเทียบข้อมูลก่อนการทดลองกับข้อมูลหลังการทดลอง ปรากฏผลดังนี้

3.1 การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระหว่างก่อนการทดลองใช้รูปแบบกับหลังการทดลองใช้รูปแบบ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปรตามแบบวัดซ้ำ (Repeated Measure Multivariate Analysis of Variance : MANOVA) พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการทดลองใช้รูปแบบกับหลังการทดลองใช้รูปแบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองใช้รูปแบบมากกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบ

3.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างก่อนการทดลองใช้รูปแบบกับหลังการทดลองใช้รูปแบบ ทีละตัวแปร (Univariate Tests) พบว่า ก่อนการทดลองใช้รูปแบบกับหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองใช้รูปแบบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจัดกลุ่ม ด้านการสังเกตและการจำแนก ด้านการนำไปใช้ ด้านการทำนาย และด้านเหตุผล ของนักเรียนมากกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบ

สรุปผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม โดยการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจัดกลุ่ม ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการสังเกตและการจำแนก ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการนำไปใช้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการทำนาย และทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านเหตุผล พบว่า หลังการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคามแล้ว ทำให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยตั้งสมมติฐานการวิจัยว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม มี 7 ปัจจัย ระดับเขาวงกตปัญญาของนักเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจภายในตน ความสามารถด้านเหตุผล ความถนัดทางการเรียน และบรรยากาศในชั้นเรียน มีอิทธิพลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยเป็นดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยเชิงสาเหตุ พบว่า ระดับเขาวนปัญญาของนักเรียน เจตคติต่อการเรียน ความเชื่ออำนาจภายในตน ความสามารถด้านเหตุผล และบรรยากาศในชั้นเรียน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้าง (Structural Equation Model : SEM) เพื่อวิเคราะห์อิทธิพลเส้นทาง (Path Analysis) โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL) นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม มีดังนี้

1.1 ระดับเขาวนปัญญาของนักเรียน ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าเมื่อนักเรียนมีระดับเขาวนปัญญาสูงก็จะส่งผลให้ทักษะการคิดวิเคราะห์สูงด้วยเช่นกัน ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากนักเรียนที่มีระดับเขาวนปัญญาสูงจะมีความสามารถในการใช้เหตุผล คุณพินิจ ในการจำแนกแยกแยะ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ สามารถคิดได้รวดเร็วและหลากหลาย จึงมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดีกว่า ซึ่งบินท์ (Binet, n.d. : 25 ; อ้างอิงมาจาก ล้วน สายยศและ อังคณา สายยศ.2527 :25) นิยามเขาวนปัญญาไว้ว่า เป็นความสามารถอันหนึ่งอันเดียวที่เกิดจากกระบวนการทางสมองที่สลับซับซ้อน อันระกอบด้วย การที่มีเหตุผลและคุณพินิจที่เข้าใจดี รู้รักษาทิศทางการคิด สามารถดัดแปลงความคิดให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการและสามารถวิพากษ์วิจารณ์ได้โดยอัตโนมัติสอดคล้องกับ วุฒิกอร์ เทียงดี (2549 : 99 - 100) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดกาฬสินธุ์ : การวิเคราะห์พหุระดับ พบว่า ตัวแปรระดับนักเรียนที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่เขาวนปัญญา นิตยา สุตตาจันทร์ (2552 : 89) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 : การวิเคราะห์พหุระดับ พบว่า ตัวแปรระดับนักเรียนที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่เขาวนปัญญา เจตคติต่อการเรียนและ อารมณ์ บุญมาก (2552 : 75) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 : การวิเคราะห์พหุระดับ พบว่า ตัวแปรระดับ

นักเรียนที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่เชาว์ปัญญาและเจตคติต่อการเรียน

1.2 เจตคติต่อการเรียน สัมพันธ์กับทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับระดับ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่านักเรียนที่มีเจตคติต่อการเรียนในทางที่ดีจะส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ให้สูงขึ้น เพราะเจตคติเป็นเรื่องของความชอบ ไม่ชอบ ความลำเอียง ความคิดเห็น ความรู้สึก ความเชื่อ การฝังใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง มักจะเกิดขึ้นเมื่อเรารับรู้หรือประเมินผู้คน เหตุการณ์ในสังคม เราจะเกิดอารมณ์ความรู้สึกบางอย่างควบคู่ไปกับการรับรู้ นั่น และมีผลต่อต่อความคิดและปฏิกิริยาในใจของเรา สอดคล้องกับ อารมณ์ บุญมาก (2552 : 72 -73) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดศรีสะเกษ : การวิเคราะห์พระระดับ พบว่า ตัวแปรระดับนักเรียนที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน วิทย์ทิชัย พวงคำ (2551 : 104-105) ได้พัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจำนวน 1,555,060 คน กลุ่มตัวอย่าง 720 คน พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะภายในผู้เรียนด้านเจตคติต่อการเรียนมีความสำคัญที่สุดคือมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .452รองลงไปคือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .039 อารมณ์ บุญมาก (2552 : 72 -73) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดศรีสะเกษ : การวิเคราะห์พระระดับ พบว่า ตัวแปรระดับนักเรียนที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน วิทย์ทิชัย พวงคำ (2551:104-105) ได้พัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจำนวน 1,555,060 คน กลุ่มตัวอย่าง 720 คน พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะภายในผู้เรียนด้านเจตคติต่อการเรียนมีความสำคัญที่สุดคือมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .452รองลงไปคือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .039

1.3 ความเชื่ออำนาจภายในตน สัมพันธ์กับทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับระดับ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่านักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายในตนสูงจะมีทักษะการคิดวิเคราะห์สูงด้วยเช่นกัน เพราะความเชื่ออำนาจภายในตนเป็นจิตลักษณะที่สำคัญยิ่งของบุคคลที่เป็นเครื่องบ่งบอกถึงความเชื่อมั่นในความสามารถของ

ตนเองและถือเป็นแรงผลักดันให้บุคคลมีพฤติกรรมที่ปรารถนาได้ และยังเป็นพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาบุคคลมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนาได้ สอดคล้องกับ ดวงกมล โพธิ์นาค (2545 : 98 - 99) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดกาฬสินธุ์ : การวิเคราะห์พหุระดับ พบว่า ความเชื่ออำนาจภายในตนและความสามารถด้านเหตุผลส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รัตนา คิตดี. (2548: 89-92) ได้ทำการศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 พบว่า ความเชื่ออำนาจภายในตน ความสามารถด้านเหตุผล และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .975, .905 และ .990 ตามลำดับ

1.4 ความสามารถด้านเหตุผล สัมพันธ์กับทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับระดับ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่านักเรียนที่มีความสามารถด้านเหตุผลสูงจะมีทักษะการคิดวิเคราะห์สูงด้วยเช่นกัน เพราะนักเรียนมีความสามารถด้านเหตุผล เป็นส่วนหนึ่งของความถนัดหรือความสามารถทางสมองในการคิดหาเหตุผล ซึ่งเป็นลักษณะของบุคคลที่ได้มาจากประสบการณ์ต่างๆที่ผ่านมา ในปี ค.ศ.1953 เฮอร์สโตน (L.L. Thurstone) (สุทนต์ ช่างนอก. 2549 : 79 – 80) ได้วิจัยโครงสร้างทางสมองด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ทำให้สามารถแยกแยะความสามารถทางสมองออกเป็น ส่วนย่อยๆ ได้หลายกลุ่ม ในแต่ละกลุ่มทำหน้าที่แตกต่างกันไปหรืออาจทำหน้าที่โดยเฉพาะหรืออาจทำงานร่วมกันบ้าง ส่วนองค์ประกอบย่อยๆ นั้น เฮอร์สโตน เรียกว่า ความสามารถปฐมภูมิทางสมอง (Primary Mental Abilities) เพราะผู้เรียนต้องใช้ความสามารถในด้านนี้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์หาเหตุผลในการแก้ปัญหา ทำให้มีผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทนต์ ช่างนอก (2549 : 90) พบว่าความสามารถด้านจำนวน เหตุผลด้านมิติสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ นิตยา สุดตาจันทร์ (2552 : 89) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 : การวิเคราะห์พหุระดับ พบว่า ตัวแปรระดับนักเรียนที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ขาวปัญหาและความสามารถเชิงเหตุผล

1.5 บรรยากาศในชั้นเรียน ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดีจะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น เพราะว่าห้องเรียนที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น ราบรื่น ทุกคนจริงใจต่อกัน ต่างคนต่างช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนและครูต่างก็มีความสุข ทุกคนนับถือกฎเกณฑ์และระเบียบของห้องเรียนซึ่งครูและนักเรียนช่วยกันคิดกันขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นลักษณะที่ต่างคนต่างก็ไว้ใจซึ่งกันและกัน มีความหวังดีต่อกัน โดยครูเป็นกัลยาณมิตรของนักเรียน จะช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษาแก่นักเรียน สอดคล้องกับ อากรณี บุญมาก (2552 : 72 -73) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดศรีสะเกษ : การวิเคราะห์พหุระดับ พบว่า ตัวแปรระดับห้องเรียนที่ส่งผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ บรรยากาศในชั้นเรียน นิตยา สุดตาจันทร์ (2552 : 82-83) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 5 : การวิเคราะห์พหุระดับ พบว่า ตัวแปรระดับห้องเรียนที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ บรรยากาศในชั้นเรียนและพฤติกรรมการสอนของครู พัชรินทร์ สันตินิยม (2553 : 71-73) ได้ศึกษาตัวแปรคัดสรรบางประการที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสำโรงวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำนวน 328 คน พบว่า ความถนัดทางการเรียน พฤติกรรมการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียน เจตคติต่อการเรียนและบรรยากาศในชั้นเรียน ส่งผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ตัวแปรที่ไม่มีอิทธิพลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม มีดังนี้

2.1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ไม่ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อการเรียน จะมีทักษะการคิดวิเคราะห์สูงนั้นอาจจะไม่จริงเสมอไป ทั้งนี้เพราะผู้เรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ซึ่งเป็นการปรารถนาที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีแข่งกับมาตรฐานที่ดีเยี่ยม หรือทำให้ดีกว่าบุคคลอื่น ความพยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ จะมีความรู้สึกสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จ แต่บุคคลนั้นจะมีความวิตกกังวลเมื่อประสบความล้มเหลว ความตั้งใจและ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก็จะลดต่ำลงจากที่มีความกระตือรือร้น การมีความรับผิดชอบ มีเป้าหมายในชีวิต มีความตั้งใจในการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีแบบแผนก็จะลดน้อยลง ซึ่งสอดคล้องกับ แมคเคลแลนด์ (McClelland, 1953 : 110 – 111) ที่กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นความปรารถนาที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี แข่งกับมาตรฐานที่ดีเยี่ยม หรือทำให้ดีกว่าบุคคลอื่น ความพยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ จะมีความรู้สึกสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จ แต่บุคคลนั้นจะมีความวิตกกังวลเมื่อประสบความสำเร็จล้มเหลว และ วิยะดา ประทุมรัตน์, 2551 : 106) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ไม่ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ความถนัดทางการเรียน ไม่ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนที่มีความถนัดทางการเรียนสูง จะมีทักษะการคิดวิเคราะห์สูงนั้นอาจจะไม่จริงเสมอไป ทั้งนี้เพราะความถนัดทางการเรียน เป็นความสามารถที่บุคคลได้รับประสบการณ์ฝึกฝนตนเอง และมีการสั่งสมไว้มากจนเกิดเป็นทักษะพิเศษเด่นชัดด้านใดด้านหนึ่ง ที่จะชี้ให้เห็นสมรรถวิสัยของแต่ละคนในการที่จะได้มาซึ่งความรู้ ทักษะ หรือการตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ซึ่งความถนัดทางการเรียนของนักเรียนในคนเดียวกัน ในแต่ละด้านจะไม่เท่ากัน ไม่ว่าจะเป็นความถนัดทางภาษา การคำนวณหรืองานอาชีพ นักเรียนที่มีความถนัดด้านารคิดคำนวณจะไม่ค่อยมีความถนัดด้านภาษาและด้านงานอาชีพ นักเรียนที่มีความถนัดในด้านใดก็จะสนใจในด้านนั้นกล้าเสี่ยงและมีความพยายามที่จะทำกิจกรรมนั้นๆ ให้สำเร็จและจะเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ในเฉพาะด้านที่ตนสนใจและถนัดเท่านั้น สอดคล้องกับ บิงแฮม (Bingham, 1973 : 18) ได้กล่าวว่า ความถนัดคือสภาวะหรือสิ่งที่แสดงความเหมาะสมของบุคคล ที่สำคัญประการแรกคือความพร้อมของบุคคลในการเพิ่มพูนความชำนาญชำนาญให้แก่ตน หรือเป็นศักยภาพของบุคคลนั้น และอีกประการหนึ่งคือความพร้อมที่จะสนใจในความสามารถนั้นๆ และ วิยะดา ประทุมรัตน์, 2551 : 110) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู พบว่าความถนัดทางการเรียน ไม่ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ รวม 5 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจัดกลุ่ม
- ชุดที่ 2 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการสังเกตและการจำแนก
- ชุดที่ 3 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการนำไปใช้
- ชุดที่ 4 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการทำนาย
- ชุดที่ 5 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านเหตุผล

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น กว่าเดิม อภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม โดยการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้กล่าวคือ นักเรียนที่ได้รับการสอนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกทักษะมีทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น ไม่ว่าจะพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโดยรวมหรือพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจำแนกตามแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์แต่ละด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นทุกเรื่อง การที่ผลปรากฏเช่นนี้อาจเกิดจากเหตุผล ดังนี้คือ

ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยทำการศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตำราต่างๆ การวิเคราะห์สาระเพื่อกำหนดขอบข่ายของหน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนที่คาดหวัง โดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยทุกองค์ประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สมองทุกส่วนทั้งซีกซ้ายและซีกขวาในการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ตนเอง นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และได้เน้นการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยเฉพาะครูผู้สอนต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียนและคอยเสนอแนะ กระตุ้นและชักชวนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การกล้าแสดงออกทั้งด้านความคิดและการกระทำเพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน การออกแบบ

กิจกรรมในแบบฝึกทักษะในแต่ละด้าน ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมจากกิจกรรมที่เป็นเรื่องง่ายไปหาเรื่องยาก เป็นกิจกรรมใกล้ตัวที่นักเรียนได้พบเห็นในชีวิตประจำวัน ซึ่งกิจกรรมต่างๆเหล่านี้เป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ฝึกกิจกรรมจนทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินและสนุกกับการเรียน จนทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์กับนักเรียนขึ้น นอกจากนี้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ได้ถูกพิจารณาตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านว่าสามารถกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ได้จริงหรือไม่ ดังนั้นจึงอาจเป็นได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้จริง ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ครูเป็นคนคอยกระตุ้นให้นักเรียนได้คิด ทำ และร่วมกันอภิปรายตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ ประเวศ วะสี (2542. อ้างอิงมาจาก ทิศนา แจมมณี. 2547 : 301 – 302) ได้กล่าวว่า ในการเรียนรู้ต้องให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกคิด และตั้งคำถามเพราะคำถามเป็นเครื่องมือสำคัญในการได้มาซึ่งความรู้ต่อไป ควรให้ผู้เรียนฝึกการถาม-ตอบ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความแจ่มแจ้งในเรื่องที่ศึกษา รวมทั้งได้ฝึกการใช้เหตุผล การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ และการฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นหาคำตอบจากแหล่งต่างๆตลอดจนแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้ง 5 ชุดที่ใช้ประกอบกับแผนจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกอย่างหลากหลายและนักเรียนได้ฝึกทำหลายกิจกรรมในแต่ละด้านจนเกิดเป็นทักษะคิดตัว สอดคล้องกับ รัชณี อุดทา (2554 : 66) ได้ศึกษาการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐานสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปางสัก จังหวัดเชียงใหม่พบว่า การทำแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้หลังจากเรียนรู้ในแต่ละแผน นักเรียนทำคะแนนได้คิดเป็นร้อยละ 72.58 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.27 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในการทำแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในระดับดี และนักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงขึ้นนั้นคือจากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ก่อนเรียนโดยเฉลี่ยเท่ากับ 14.13 ร้อยละ 47.10 และหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 22.79 คิดเป็นร้อยละ 75.96 พิพรรัช กองสงฆ์ (2550 : 101-102) ได้ศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแมริมวิทยาคม อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทักษะการคิดวิเคราะห์ขององค์ประกอบรวมทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จารุณีย์ กานตานนท์ (2554:90-92) ได้ศึกษาการใช้แบบฝึกเสริม

ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังแจ่มวิทยาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ อัจฉา ชูมาปาน (2554 : 81-82) ได้ศึกษาการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้บัตรย่อยกรองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปากบาง จังหวัดสงขลา พบว่านักเรียนทำคะแนนหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 12.66 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.01 และเมื่อเปรียบเทียบโดยใช้ค่า t-test เท่ากับ - 44.53\*\*\* พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2. ความพึงพอใจต่อรูปแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่ง มีค่าเฉลี่ย ระดับมากนั้น แสดงว่า รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีเนื้อหาแปลกใหม่ มีรูปภาพ สี สัน รูปแบบที่ชวนให้อ่านจับใจอยากอ่าน อยากฝึกทำ และเป็นกิจกรรมที่เรียงจากง่ายไปหายาก เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือเหตุการณ์ที่ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้ใหม่ มีทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อการจัดกลุ่ม การแยกแยะ การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาจากกิจกรรมในชุดฝึกต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่ง คอตเลอร์ (Kotler. 2000 : 36) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกของบุคคลเมื่อได้รับความ สุขหรือความพึงพอใจซึ่งเกิดจากการเปรียบเทียบการรับรู้กับความคาดหวังในผลลัพธ์ของสิ่งที่ต้องการถ้าการรับรู้ต่อสิ่งที่ต้องการพอดีกับความคาดหวังจะเกิดความพึงพอใจ สอดคล้องกับ อัจฉา ชูมาปาน. (2554 : 78) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้บัตรย่อยกรองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปากบาง จังหวัดสงขลา พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้บัตรย่อยกรองอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.53 และ พิพรรัชช์ กองสงฆ์ (2550 : 101-102) ได้ศึกษาการใช้แบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแมริมวิทยาเขต อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเทคนิคการใช้ผังมโนภาพอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75

ที่กล่าวมาทั้งหมดจึงสรุปได้ว่าการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ร่วมกับแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้จริง จึงควรสนับสนุนให้ใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์นี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนจัดกระบวนการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ครูควรศึกษารูปแบบการสอนคิดวิเคราะห์ให้หลากหลายรูปแบบและนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน

1.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ควรยืดหยุ่นตามเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน ไม่ควรเร่งรัดเอาคำตอบตามความคิดของผู้สอนเอง เพราะการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ต้องอาศัยเวลาค่อนข้างมาก และครูผู้สอนควรมีความเป็นกันเองกับนักเรียน และทำความคุ้นเคยกับนักเรียน พร้อมทั้งจะชี้แนะในประเด็นที่นักเรียนไม่เข้าใจตลอดเวลาเพื่อไม่ให้นักเรียนท้อแท้เมื่อประสบปัญหา

1.3 การจัดกิจกรรมเรียนรู้จะส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วม ตั้งแต่การจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การกำหนดภาระงาน การสร้างเกณฑ์การประเมินผลการเรียน เป็นต้น

1.4 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ชุดนี้ เป็นแบบฝึกที่มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกสำนักงานเขตพื้นที่ ควรแนะนำให้โรงเรียนในสังกัดได้นำแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์นี้ไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม เป็นเขตพื้นที่ที่ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลได้สะดวก เนื่องจากมีข้อจำกัดเรื่องเวลาและงบประมาณ ดังนั้นการอ้างอิงไปสู่กลุ่มประชากรอื่นทั่วประเทศอาจมีข้อจำกัด ควรวิจัยในพื้นที่จังหวัดอื่น เพื่อเป็นการศึกษาเปรียบเทียบ

2.2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการสร้างรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม คือเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1,2 และ 3 ซึ่งข้อเท็จจริงยังมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาล หรือนักเรียนในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีอายุและระดับการศึกษาเดียวกัน ควรมีการวิจัยในกลุ่มอื่นๆ เพื่อเป็นการศึกษาเปรียบเทียบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY