

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฏ
สารบัญแผนภาพ	๑๓
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	7
วัตถุประสงค์การวิจัย	7
สมมติฐานการวิจัย	8
ขอบเขตการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์	14
ความหมายของการคิดวิเคราะห์	14
ลักษณะของการคิดวิเคราะห์	16
ทักษะองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์	21
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์	23
แนวทางการจัดกิจกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์	29

การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	32
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ	34
จิตวิทยาการพัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย	38
ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์	46
เชาวน์ปัญญา	46
เจตคติต่อการเรียน	53
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	61
ความเชื่ออำนาจภายในตน	67
ความสามารถด้านเหตุผล	70
ความถนัดในการเรียน	74
บรรยากาศในชั้นเรียน	80
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	88
งานวิจัยในประเทศ	88
งานวิจัยต่างประเทศ	90
กรอบแนวคิดในการวิจัย	91
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	93
ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์	91
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1	92
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1	94
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลระยะที่ 1	95
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1	97
การสร้างแบบทดสอบ	105
การเก็บรวบรวมข้อมูล	112
การวิเคราะห์ข้อมูล	113
ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม	112
กลุ่มเป้าหมาย	114

หัวเรื่อง	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลระยะที่ 2	115
การวิเคราะห์ข้อมูลและการสร้างรูปแบบพัฒนา	116
ระยะที่ 3 การทดลองใช้ ประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดมหาสารคาม	119
กลุ่มทดลอง	119
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	119
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 3	120
การเก็บรวบรวมข้อมูล	122
การวิเคราะห์ข้อมูล	123
กระบวนการวิจัย	124
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	126
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล	126
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	127
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	128
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	158
วัตถุประสงค์การวิจัย	158
สมมติฐานของการวิจัย	158
สรุปผลการวิจัย	159
อภิปรายผล	160
ข้อเสนอแนะ	168
บรรณานุกรม	170
ภาคผนวก	185
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	186
ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้อง	267
ภาคผนวก ค ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยาก และค่าความเชื่อมั่น	288

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ง แผนการจัดการเรียนรู้และชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์	305
ภาคผนวก จ ภาพถ่ายกิจกรรมดำเนินงานตามรูปแบบ	359
ประวัติผู้วิจัย	370



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1 แสดงการบูรณาการของทฤษฎีการคิดของมาร์ซาโนกับทฤษฎีของบลูม	27
2 แสดงผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	77
3 แสดงจำนวนกลุ่มประชากรจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา	82
4 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอต่าง ๆ	85
5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างชื่อเรื่อง ความถี่รวบยอด และวัตถุประสงค์การวัด ...	106
6 แสดงเนื้อหา จุดประสงค์การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	117
7 แสดงผลการทดสอบการกระจายของข้อมูล	129
8 แสดงผลการทดสอบการกระจายของข้อมูล	130
9 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมด	131
10 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของแบบจำลองกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ของตัวแบบตั้งต้น	133
11 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของแบบจำลอง	135
12 แสดง สัมประสิทธิ์อิทธิพลระหว่างตัวแปรสาเหตุและตัวแปรผล	136
13 แสดงคะแนนประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	146
14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	146
15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรม	150
16 ผลการทดสอบการกระจายของข้อมูลด้วยการหาค่าความเบ้ (Skewness) และ หาค่าความโด่ง (Kurtosis)	153
17 แสดงผลการทดสอบการกระจายของข้อมูลด้วย Kolmogorov-Smirnov และ Shapiro-Wilk	153
18 แสดงผลการทดสอบสมมติฐานความแตกต่างระหว่างก่อนและหลัง การทดลองใช้รูปแบบ	154
19 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบ	155

20 แสดงค่าเฉลี่ย ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบ ตามตาราง

Descriptive Statistics 156



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1 รูปแบบพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้	25
2 แสดงความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 6	83
3 แบบแผนการวิจัยแบบ One – sample pre-test-post-test design	123
4 แสดงขั้นตอนการวิจัยทั้ง 3 ระยะ	125
5 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรในรูปความสัมพันธ์	132
6 แสดงค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางของรูปแบบตั้งต้นที่กำหนด	134
7 ร่างรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	139

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียน	268
2 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	269
3 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามความเชื่ออำนาจภายในตน	270
4 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามบรรยากาศในชั้นเรียน	271
5 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบเชาวน์ปัญญา	272
6 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบความถนัดทางการเรียน	276
7 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบการนำไปใช้	279
8 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบความสามารถด้านเหตุผล	282
9 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์	285
10 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยาก (p) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบด้านเชาวน์ปัญญา	289
11 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยาก (p) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบด้านความถนัดทางการเรียน	291
12 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยาก (p) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบด้านการนำไปใช้	293
13 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยาก (p) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบด้านความสามารถด้านเหตุผล	295
14 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยาก (p) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์	297
15 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อคำถาม และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม (ฉบับที่ 1)	299
16 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อคำถาม และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม (ฉบับที่ 2)	301
17 แสดงข้อมูลพื้นฐานเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านต่าง ๆ	302

สารบัญภาพภาคผนวก

ภาพภาคผนวกที่	หน้า
1 การศึกษาอิทธิพลทางตรง ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อ ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	360
2 การศึกษาอิทธิพลทางตรง ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อ ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	360
3 การศึกษาอิทธิพลทางตรง ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อ ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	361
4 การศึกษาอิทธิพลทางตรง ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อ ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	361
5 การประชุมวิพากษ์รูปแบบ ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี	362
6 การประชุมวิพากษ์รูปแบบ ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี	362
7 ผู้เชี่ยวชาญร่วมวิพากษ์รูปแบบ ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี	363
8 การประชุมวิพากษ์รูปแบบ ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี	363
9 ผู้เข้าร่วมวิพากษ์รูปแบบ ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี	364
10 ผู้เข้าร่วมวิพากษ์รูปแบบ ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี	364
11 ผู้เชี่ยวชาญร่วมวิพากษ์รูปแบบ ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี	365
12 ผู้เข้าร่วมวิพากษ์รูปแบบ ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี	365
13 ผู้วิจัยและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลอง	366
14 ผู้วิจัยและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลอง	366
15 นักเรียนขณะทำแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์	367
16 การนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน	367
17 การนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน	368
18 ผู้ช่วยวิจัยและนักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนชุมชนบ้านดงบัง	368
19 ผู้ช่วยวิจัยและนักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนชุมชนบ้านดงบัง	369
20 ผู้ช่วยวิจัยและนักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนชุมชนบ้านดงบัง	369