

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบระยะที่ 1 (ด้านความถนัดทางการเรียน)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความสอดคล้อง	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	0	0.8	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	0	1	-1	0	1	0.2	ไม่สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
7	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
9	1	0	1	0	1	0.6	สอดคล้อง
10	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
12	0	1	-1	0	1	0.2	ไม่สอดคล้อง
13	1	1	1	1	0	0.8	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
15	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
16	0	1	-1	1	1	0.4	ไม่สอดคล้อง
17	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
20	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
21	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
22	1	0	1	0	1	0.6	สอดคล้อง
23	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
24	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบระยะที่ 1 (ด้านการนำไปใช้)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความสอดคล้อง	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	1	0	0	1	1	0.6	สอดคล้อง
6	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
11	1	-1	-1	1	1	0.2	ไม่สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	0	0.8	สอดคล้อง
14	1	0	1	1	-1	0.6	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
17	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
18	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
20	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
21	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
22	0	1	-1	1	1	0.4	ไม่สอดคล้อง
23	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
24	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
25	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความสอดคล้อง	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
51	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
52	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
53	0	-1	1	1	2	0.4	ไม่สอดคล้อง
54	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
55	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
56	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
57	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
58	1	0	-1	1	1	0.4	ไม่สอดคล้อง
59	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
60	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
61	1	1	1	1	0	0.8	สอดคล้อง
62	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
63	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
64	1	1	1	0	0	0.6	สอดคล้อง
65	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
66	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
67	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
68	0	1	-1	1	0	0.2	ไม่สอดคล้อง
69	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
70	1	0	1	1	0	0.6	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 8 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบระยะที่ 1 (ความสามารถด้าน
เหตุผล)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความสอดคล้อง	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
5	1	0	0	1	1	0.6	สอดคล้อง
6	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
7	1	0	-1	1	1	0.4	ไม่สอดคล้อง
8	1	1	1	1	0	0.8	สอดคล้อง
9	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
11	0	1	0	1	1	0.6	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
13	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
14	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
16	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
19	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
20	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
21	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
22	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
23	1	0	0	1	1	0.6	สอดคล้อง
24	1	1	-1	0	1	0.4	ไม่สอดคล้อง

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความสอดคล้อง	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
50	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
51	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
52	1	0	1	0	1	0.6	สอดคล้อง
53	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
54	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
55	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
56	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
57	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
58	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
59	0	1	-1	0	1	0.2	ไม่สอดคล้อง
60	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
61	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
62	1	-1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
63	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
64	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
65	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
66	1	0	0	1	-1	0.2	ไม่สอดคล้อง
67	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
68	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
69	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
70	1	0	0	1	1	0.6	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 9 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบระยะที่ 1 (ทักษะการคิด
วิเคราะห์)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความสอดคล้อง	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
5	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
6	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	1	0	1	-1	1	0.4	ไม่สอดคล้อง
9	1	1	1	1	0	0.8	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
11	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
12	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
13	1	-1	0	1	0	0.2	ไม่สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
16	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
18	0	1	-1	0	1	0.2	ไม่สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
20	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
21	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
22	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
23	1	1	1	1	0	0.8	สอดคล้อง
24	1	-1	-1	1	1	0.2	ไม่สอดคล้อง

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความสอดคล้อง	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
26	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
27	0	1	0	1	1	0.6	สอดคล้อง
28	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
30	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
31	1	1	1	1	0	0.8	สอดคล้อง
32	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
33	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
34	1	0	0	1	1	0.6	สอดคล้อง
35	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
36	1	0	1	1	0	0.6	สอดคล้อง
37	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
38	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
39	0	1	0	1	1	0.6	สอดคล้อง
40	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
41	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
42	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
43	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
44	1	-1	0	1	1	0.4	ไม่สอดคล้อง
45	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
46	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
47	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
48	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
49	0	1	1	0	1	0.6	สอดคล้อง

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					ค่าดัชนี ความสอดคล้อง	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
50	1	0	1	0	0	0.2	ไม่สอดคล้อง
51	1	1	1	1	0	0.8	สอดคล้อง
52	1	-1	0	1	1	0.4	ไม่สอดคล้อง
53	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
54	1	1	1	0	1	0.8	สอดคล้อง
55	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
56	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
57	1	0	1	0	1	0.6	สอดคล้อง
58	1	1	1	1	0	0.8	สอดคล้อง
59	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง
60	1	0	1	1	1	0.8	สอดคล้อง

ภาคผนวก ค.

ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยาก (p) และค่าความเชื่อมั่น


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 10 ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยาก (p) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบ (เขาวนปีญญา)

ข้อ	r	p	หมายเหตุ	ข้อ	r	p	หมายเหตุ
1	0.318	0.50	เลือกไว้	26	0.318	0.409	เลือกไว้
2	0.409	0.50	เลือกไว้	27	0.363	0.454	เลือกไว้
3	0.318	0.49	เลือกไว้	28	-0.25	0.60	คัดออก
4	0.363	0.454	เลือกไว้	29	0.363	0.454	เลือกไว้
5	0.363	0.545	เลือกไว้	30	0.318	0.50	เลือกไว้
6	0.318	0.50	เลือกไว้	31	0.318	0.590	เลือกไว้
7	0.409	0.50	เลือกไว้	32	0.318	0.50	เลือกไว้
8	0.454	0.545	เลือกไว้	33	0.409	0.50	เลือกไว้
9	0.318	0.50	เลือกไว้	34	0.318	0.409	เลือกไว้
10	0.409	0.50	เลือกไว้	35	0.272	0.363	เลือกไว้
11	0.318	0.590	เลือกไว้	36	0.318	0.50	เลือกไว้
12	0.318	0.50	เลือกไว้	37	0.363	0.545	เลือกไว้
13	0.19	0.40	คัดออก	38	0.318	0.409	เลือกไว้
14	0.409	0.409	เลือกไว้	39	0.363	0.454	เลือกไว้
15	0.318	0.50	เลือกไว้	40	0.363	0.545	เลือกไว้
16	0.863	0.409	เลือกไว้	41	0.318	0.50	เลือกไว้
17	0.363	0.50	เลือกไว้	42	0.409	0.50	เลือกไว้
18	0.363	0.445	เลือกไว้	43	0.363	0.545	เลือกไว้
19	0.318	0.545	เลือกไว้	44	0.363	0.454	เลือกไว้
20	0.363	0.590	เลือกไว้	45	0.272	0.454	เลือกไว้
21	0.272	0.363	เลือกไว้	46	0.272	0.454	เลือกไว้
22	0.272	0.454	เลือกไว้	47	0.318	0.590	เลือกไว้
23	0.318	0.50	เลือกไว้	48	0.363	0.454	เลือกไว้
24	0.272	0.363	เลือกไว้	49	0.363	0.454	เลือกไว้
25	0.318	0.409	เลือกไว้	50	0.318	0.409	เลือกไว้

ข้อ	r	p	หมายเหตุ	ข้อ	r	p	หมายเหตุ
51	0.363	0.545	เลือกไว้	61	0.363	0.454	เลือกไว้
52	0.272	0.545	เลือกไว้	62	0.409	0.50	เลือกไว้
53	0.318	0.590	เลือกไว้	63	0.318	0.50	เลือกไว้
54	0.272	0.450	เลือกไว้	64	0.318	0.409	เลือกไว้
55	0.318	0.50	เลือกไว้	65	0.272	0.454	เลือกไว้
56	0.272	0.363	เลือกไว้	66	0.272	0.363	เลือกไว้
57	0.318	0.50	เลือกไว้	67	0.363	0.454	เลือกไว้
58	0.318	0.409	เลือกไว้	68	0.318	0.409	เลือกไว้
59	0.272	0.636	เลือกไว้	69	0.272	0.545	เลือกไว้
60	0.272	0.454	เลือกไว้	70	0.363	0.454	เลือกไว้

หมายเหตุ


1.  หมายถึง มีค่าไม่เข้าเกณฑ์
2. ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.862

ตารางภาคผนวกที่ 11 ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยาก (p) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบ (ความถนัดทางการเรียน)

ข้อ	r	p	หมายเหตุ	ข้อ	r	p	หมายเหตุ
1	0.318	0.590	เลือกไว้	26	0.318	0.409	เลือกไว้
2	0.318	0.50	เลือกไว้	27	0.363	0.454	เลือกไว้
3	0.15	0.20	คัดออก	28	0.318	0.50	เลือกไว้
4	0.272	0.454	เลือกไว้	29	0.272	0.363	เลือกไว้
5	0.272	0.454	เลือกไว้	30	0.363	0.454	เลือกไว้
6	0.272	0.545	เลือกไว้	31	0.318	0.409	เลือกไว้
7	0.454	0.50	เลือกไว้	32	0.272	0.454	เลือกไว้
8	0.409	0.545	เลือกไว้	33	0.363	0.454	เลือกไว้
9	0.363	0.454	เลือกไว้	34	0.409	0.50	เลือกไว้
10	0.318	0.50	เลือกไว้	35	0.318	0.50	เลือกไว้
11	0.363	0.454	เลือกไว้	36	0.318	0.50	เลือกไว้
12	0.318	0.409	เลือกไว้	37	0.318	0.590	เลือกไว้
13	0.409	0.50	เลือกไว้	38	0.363	0.454	เลือกไว้
14	0.318	0.409	เลือกไว้	39	0.19	0.40	คัดออก
15	0.363	0.454	เลือกไว้	40	0.409	0.545	เลือกไว้
16	0.409	0.50	เลือกไว้	41	0.272	0.454	เลือกไว้
17	0.20	0.454	เลือกไว้	42	0.272	0.545	เลือกไว้
18	0.272	0.363	เลือกไว้	43	0.363	0.545	เลือกไว้
19	0.318	0.790	เลือกไว้	44	0.318	0.409	เลือกไว้
20	0.272	0.363	เลือกไว้	45	0.272	0.363	เลือกไว้
21	0.272	0.545	เลือกไว้	46	0.363	0.454	เลือกไว้
22	0.363	0.545	เลือกไว้	47	0.272	0.454	เลือกไว้
23	0.318	0.50	เลือกไว้	48	0.363	0.454	เลือกไว้
24	0.272	0.454	เลือกไว้	49	0.363	0.454	เลือกไว้
25	0.363	0.545	เลือกไว้	50	0.318	0.50	เลือกไว้

ข้อ	r	p	หมายเหตุ	ข้อ	r	p	หมายเหตุ
51	0.409	0.50	เลือกไว้	61	0.272	0.363	เลือกไว้
52	0.363	0.454	เลือกไว้	62	0.318	0.409	เลือกไว้
53	0.272	0.454	เลือกไว้	63	0.272	0.363	เลือกไว้
54	0.272	0.545	เลือกไว้	64	0.272	0.363	เลือกไว้
55	0.272	0.545	เลือกไว้	65	0.318	0.409	เลือกไว้
56	0.409	0.50	เลือกไว้	66	0.272	0.363	เลือกไว้
57	0.272	0.454	เลือกไว้	67	0.363	0.454	เลือกไว้
58	0.318	0.50	เลือกไว้	68	0.272	0.454	เลือกไว้
59	0.272	0.545	เลือกไว้	69	0.318	0.409	เลือกไว้
60	0.318	0.409	เลือกไว้	70	0.363	0.454	เลือกไว้

หมายเหตุ

1.  หมายถึง มีค่าไม่เข้าเกณฑ์
2. ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.942

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY


ตารางภาคผนวกที่ 12 ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยาก (p) และค่าความเชื่อมั่นของ

ตารางภาคผนวกที่ 12 ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยาก (p) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบ (การนำไปใช้)

ข้อ	r	p	หมายเหตุ	ข้อ	r	p	หมายเหตุ
1	0.318	0.50	เลือกไว้	26	0.318	0.409	เลือกไว้
2	0.409	0.50	เลือกไว้	27	0.363	0.454	เลือกไว้
3	0.318	0.49	เลือกไว้	28	0.25	0.60	คัดออก
4	0.363	0.454	เลือกไว้	29	0.363	0.454	เลือกไว้
5	0.363	0.545	เลือกไว้	30	0.318	0.50	เลือกไว้
6	0.318	0.50	เลือกไว้	31	0.318	0.590	เลือกไว้
7	0.409	0.50	เลือกไว้	32	0.318	0.50	เลือกไว้
8	0.454	0.545	เลือกไว้	33	0.409	0.50	เลือกไว้
9	0.318	0.50	เลือกไว้	34	0.318	0.409	เลือกไว้
10	0.409	0.50	เลือกไว้	35	0.272	0.363	เลือกไว้
11	0.318	0.590	เลือกไว้	36	0.318	0.50	เลือกไว้
12	0.318	0.50	เลือกไว้	37	0.363	0.545	เลือกไว้
13	0.19	0.40	คัดออก	38	0.318	0.409	เลือกไว้
14	0.409	0.409	เลือกไว้	39	0.363	0.454	เลือกไว้
15	0.318	0.50	เลือกไว้	40	0.363	0.545	เลือกไว้
16	0.863	0.409	เลือกไว้	41	0.318	0.50	เลือกไว้
17	0.363	0.50	เลือกไว้	42	0.409	0.50	เลือกไว้
18	0.363	0.445	เลือกไว้	43	0.363	0.545	เลือกไว้
19	0.318	0.545	เลือกไว้	44	0.363	0.454	เลือกไว้
20	0.363	0.590	เลือกไว้	45	0.272	0.454	เลือกไว้
21	0.272	0.363	เลือกไว้	46	0.272	0.454	เลือกไว้
22	0.272	0.454	เลือกไว้	47	0.318	0.590	เลือกไว้
23	0.318	0.50	เลือกไว้	48	0.363	0.454	เลือกไว้
24	0.272	0.363	เลือกไว้	49	0.363	0.454	เลือกไว้
25	0.318	0.409	เลือกไว้	50	0.318	0.409	เลือกไว้

ข้อ	r	p	หมายเหตุ	ข้อ	r	p	หมายเหตุ
51	0.363	0.545	เลือกไว้	61	0.363	0.454	เลือกไว้
52	0.272	0.545	เลือกไว้	62	0.409	0.50	เลือกไว้
53	0.318	0.590	เลือกไว้	63	0.318	0.50	เลือกไว้
54	0.272	0.450	เลือกไว้	64	0.318	0.409	เลือกไว้
55	0.318	0.50	เลือกไว้	65	0.272	0.454	เลือกไว้
56	0.272	0.363	เลือกไว้	66	0.272	0.363	เลือกไว้
57	0.318	0.50	เลือกไว้	67	0.363	0.454	เลือกไว้
58	0.318	0.409	เลือกไว้	68	0.318	0.409	เลือกไว้
59	0.272	0.636	เลือกไว้	69	0.272	0.545	เลือกไว้
60	0.272	0.454	เลือกไว้	70	0.363	0.454	เลือกไว้

หมายเหตุ

1.  หมายถึง มีค่าไม่เข้าเกณฑ์
2. ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.835

ตารางภาคผนวกที่ 13 ค่าอำนาจจำแนก(r) ค่าความยาก (p) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบ (ความสามารถด้านเหตุผล)

ข้อ	r	p	หมายเหตุ	ข้อ	r	p	หมายเหตุ
1	0.272	0.545	เลือกไว้	26	0.272	0.454	เลือกไว้
2	0.363	0.545	เลือกไว้	27	0.20	0.545	เลือกไว้
3	0.272	0.545	เลือกไว้	28	0.318	0.409	เลือกไว้
4	0.272	0.454	เลือกไว้	29	0.272	0.363	เลือกไว้
5	0.318	0.409	เลือกไว้	30	0.363	0.454	เลือกไว้
6	0.318	0.50	เลือกไว้	31	0.318	0.409	เลือกไว้
7	0.20	0.50	เลือกไว้	32	0.318	0.50	เลือกไว้
8	0.318	0.50	เลือกไว้	33	0.363	0.454	เลือกไว้
9	0.409	0.50	เลือกไว้	34	0.272	0.363	เลือกไว้
10	0.363	0.545	เลือกไว้	35	0.318	0.50	เลือกไว้
11	0.363	0.545	เลือกไว้	36	0.272	0.454	เลือกไว้
12	0.318	0.409	เลือกไว้	37	0.318	0.590	เลือกไว้
13	0.409	0.50	คัดออก	38	0.363	0.454	เลือกไว้
14	0.363	0.454	เลือกไว้	39	0.409	0.50	เลือกไว้
15	0.363	0.454	เลือกไว้	40	0.318	0.50	เลือกไว้
16	0.318	0.50	เลือกไว้	41	0.363	0.693	เลือกไว้
17	0.409	0.50	เลือกไว้	42	0.318	0.409	เลือกไว้
18	0.272	0.454	เลือกไว้	43	0.318	0.50	เลือกไว้
19	0.318	0.409	เลือกไว้	44	0.363	0.636	เลือกไว้
20	0.272	0.790	เลือกไว้	45	0.363	0.545	เลือกไว้
21	0.409	0.50	เลือกไว้	46	0.183	0.363	คัดออก
22	0.318	0.409	เลือกไว้	47	0.272	0.545	เลือกไว้
23	0.363	0.454	เลือกไว้	48	0.272	0.454	เลือกไว้
24	0.363	0.454	เลือกไว้	49	0.272	0.454	เลือกไว้
25	0.272	0.454	เลือกไว้	50	0.318	0.409	เลือกไว้

ข้อ	r	p	หมายเหตุ	ข้อ	r	p	หมายเหตุ
51	0.272	0.454	เลือกไว้	56	0.318	0.50	เลือกไว้
52	0.272	0.363	เลือกไว้	57	0.318	0.50	เลือกไว้
53	0.409	0.50	เลือกไว้	58	0.318	0.409	เลือกไว้
54	0.318	0.50	เลือกไว้	59	0.272	0.454	เลือกไว้
55	0.318	0.590	เลือกไว้	60	0.272	0.363	เลือกไว้

หมายเหตุ

1. ██████ หมายถึง มีค่าไม่เข้าเกณฑ์
2. ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.872




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 14 ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยาก (p) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบ (ทักษะการคิดวิเคราะห์)

ข้อ	r	p	หมายเหตุ	ข้อ	r	p	หมายเหตุ
1	0.272	0.454	เลือกไว้	26	0.272	0.454	เลือกไว้
2	0.318	0.409	เลือกไว้	27	0.272	0.454	เลือกไว้
3	0.15	0.20	คัดออก	28	0.20	0.363	เลือกไว้
4	0.363	0.545	เลือกไว้	29	0.318	0.50	เลือกไว้
5	0.363	0.636	เลือกไว้	30	0.318	0.50	เลือกไว้
6	0.20	0.545	เลือกไว้	31	0.318	0.690	เลือกไว้
7	0.363	0.545	เลือกไว้	32	0.363	0.454	เลือกไว้
8	0.363	0.454	เลือกไว้	33	0.409	0.50	เลือกไว้
9	0.363	0.454	เลือกไว้	34	0.19	0.40	คัดออก
10	0.363	0.454	เลือกไว้	35	0.318	0.454	เลือกไว้
11	0.790	0.590	เลือกไว้	36	0.318	0.50	เลือกไว้
12	0.363	0.545	เลือกไว้	37	0.363	0.545	เลือกไว้
13	0.409	0.590	เลือกไว้	38	0.318	0.50	เลือกไว้
14	0.613	0.50	เลือกไว้	39	0.318	0.409	เลือกไว้
15	0.318	0.409	เลือกไว้	40	0.272	0.454	เลือกไว้
16	0.363	0.454	เลือกไว้	41	0.409	0.50	เลือกไว้
17	0.363	0.545	เลือกไว้	42	0.318	0.50	เลือกไว้
18	0.363	0.545	เลือกไว้	43	0.318	0.80	เลือกไว้
19	0.318	0.590	เลือกไว้	44	0.318	0.409	เลือกไว้
20	0.318	0.50	เลือกไว้	45	0.318	0.409	เลือกไว้
21	0.318	0.50	เลือกไว้	46	0.318	0.750	เลือกไว้
22	0.363	0.545	เลือกไว้	47	0.272	0.590	เลือกไว้
23	0.363	0.454	เลือกไว้	48	0.363	0.609	เลือกไว้
24	0.272	0.454	เลือกไว้	49	0.318	0.50	เลือกไว้
25	0.272	0.545	เลือกไว้	50	0.318	0.409	เลือกไว้

หมายเหตุ

1.  หมายถึง มีค่าไม่เข้าเกณฑ์
2. ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.950



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 15 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อคำถาม และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถาม(ฉบับที่ 1)

ข้อ	r	หมายเหตุ	ข้อ	r	หมายเหตุ
1	.73**	เลือกไว้	26	.77**	เลือกไว้
2	.72**	เลือกไว้	27	.74**	เลือกไว้
3	.87**	เลือกไว้	28	.76**	เลือกไว้
4	.92**	เลือกไว้	29	.90**	เลือกไว้
5	.20	คัดออก	30	.24	คัดออก
6	.77**	เลือกไว้	31	.95**	เลือกไว้
7	.73**	เลือกไว้	32	.25	คัดออก
8	.74**	เลือกไว้	33	.72**	เลือกไว้
9	.59**	เลือกไว้	34	.73**	เลือกไว้
10	.68**	เลือกไว้	35	.77**	เลือกไว้
11	.70**	เลือกไว้	36	.74**	เลือกไว้
12	.30	คัดออก	37	.59**	เลือกไว้
13	.80**	เลือกไว้	38	.76**	เลือกไว้
14	.79**	เลือกไว้	39	.72**	เลือกไว้
15	.90**	เลือกไว้	40	.33	คัดออก
16	.73**	เลือกไว้	41	.90**	เลือกไว้
17	.20	คัดออก	42	.89**	เลือกไว้
18	.87**	เลือกไว้	43	.73**	เลือกไว้
19	.91**	เลือกไว้	44	.25	คัดออก
20	.76**	เลือกไว้	45	.77**	เลือกไว้
21	.72**	เลือกไว้	46	.46**	เลือกไว้
22	.73**	เลือกไว้	47	.88**	เลือกไว้
23	.88**	เลือกไว้	48	.68**	เลือกไว้
24	.30	คัดออก	49	.88**	เลือกไว้
25	.70**	เลือกไว้	50	.72**	เลือกไว้

ข้อ	r	หมายเหตุ	ข้อ	r	หมายเหตุ
51	.74**	เลือกไว้	56	.73**	เลือกไว้
52	.20	คัดออก	57	.90**	เลือกไว้
53	.75**	เลือกไว้	58	.30	คัดออก
54	.46**	เลือกไว้	59	.68**	เลือกไว้
55	.88**	เลือกไว้	60	.95**	เลือกไว้

หมายเหตุ

1. หมายถึง มีค่าไม่เข้าเกณฑ์
2. **ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.01
3. ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .975



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 16 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อคำถาม และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถาม(ฉบับที่ 2)

ข้อ	r	หมายเหตุ	ข้อ	r	หมายเหตุ
1	.73**	เลือกไว้	16	.77**	เลือกไว้
2	.72**	เลือกไว้	17	.74**	เลือกไว้
3	.74**	เลือกไว้	18	.76**	เลือกไว้
4	.20	คัดออก	19	.90**	เลือกไว้
5	.75**	เลือกไว้	20	.24	คัดออก
6	.46**	เลือกไว้	21	.95**	เลือกไว้
7	.88**	เลือกไว้	22	.73**	เลือกไว้
8	.74**	เลือกไว้	23	.90**	เลือกไว้
9	.59**	เลือกไว้	24	.30	คัดออก
10	.68**	เลือกไว้	25	.68**	เลือกไว้
11	.70**	เลือกไว้	26	.95**	เลือกไว้
12	.30	คัดออก	27	.59**	เลือกไว้
13	.80**	เลือกไว้	28	.76**	เลือกไว้
14	.75**	เลือกไว้	29	.80**	เลือกไว้
15	.73**	เลือกไว้	30	.75**	เลือกไว้

หมายเหตุ

1. หมายถึง มีค่าไม่เข้าเกณฑ์
2. **ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.01
3. ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .951

ตารางที่ 17 ข้อมูลพื้นฐานเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจัดกลุ่ม ด้านการสังเกต และการจำแนก ด้านการนำไปใช้ ด้านการทำนายการพยากรณ์ และด้านเหตุผล ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบ

นักเรียน คนที่	คะแนนรวมการประเมิน									
	ด้านการจัด กลุ่ม		ด้านการ สังเกตและ การจำแนก		ด้านการ นำไปใช้		ด้านการ ทำนาย		ด้านเหตุผล	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
คนที่ 1	10	17	8	15	9	17	6	13	6	13
คนที่ 2	11	16	9	14	11	18	8	14	7	14
คนที่ 3	12	18	8	16	10	16	9	13	8	15
คนที่ 4	9	15	11	17	8	15	7	16	5	12
คนที่ 5	8	16	9	18	9	16	5	15	7	13
คนที่ 6	10	15	8	17	10	16	6	13	6	16
คนที่ 7	12	18	10	16	8	14	8	13	8	17
คนที่ 8	6	16	10	17	11	17	7	12	6	15
คนที่ 9	8	17	9	16	9	15	9	14	7	14
คนที่ 10	9	17	8	16	8	17	8	16	5	13
คนที่ 11	8	15	9	17	7	15	8	15	7	16
คนที่ 12	11	16	9	17	10	18	10	17	8	17
คนที่ 13	9	17	8	16	9	18	8	12	8	16
คนที่ 14	7	15	8	14	8	17	6	12	5	12
คนที่ 15	8	16	10	17	8	16	7	13	7	15
คนที่ 16	6	14	8	15	9	15	8	14	6	13
คนที่ 17	11	18	10	18	9	16	8	15	8	16
คนที่ 18	10	17	8	15	7	14	7	12	7	15
คนที่ 19	9	16	9	14	11	15	6	13	8	17

นักเรียน คนที่	คะแนนรวมการประเมิน									
	ด้านการจัด กลุ่ม		ด้านการ สังเกตและ การจำแนก		ด้านการ นำไปใช้		ด้านการ ทำนาย		ด้านเหตุผล	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
คนที่ 20	8	18	8	16	10	16	7	14	7	14
คนที่ 21	7	15	11	17	8	13	8	15	6	13
คนที่ 22	10	18	9	14	9	18	7	13	6	14
คนที่ 23	9	17	9	15	7	15	9	15	7	15
คนที่ 24	8	18	9	16	8	15	8	14	8	17
คนที่ 25	7	16	10	15	9	16	6	12	7	16
คนที่ 26	6	18	8	17	8	14	7	16	6	14
คนที่ 27	8	17	9	14	11	17	6	15	7	16
คนที่ 28	9	15	8	15	7	13	7	14	5	13
คนที่ 29	8	16	9	14	9	15	7	16	6	14
คนที่ 30	10	18	9	14	11	16	8	17	8	16
คนที่ 31	11	17	8	16	10	18	8	17	9	17
คนที่ 32	8	14	9	14	8	16	7	15	6	12
คนที่ 33	9	16	8	17	8	15	6	16	6	13
คนที่ 34	10	15	9	15	9	14	7	15	7	14
คนที่ 35	11	16	9	16	7	14	8	16	6	16
คนที่ 36	7	17	8	14	10	16	8	17	8	17
คนที่ 37	9	17	8	14	11	17	7	14	8	18
คนที่ 38	8	16	9	16	8	15	7	15	7	16
คนที่ 39	9	18	9	15	9	16	9	17	9	18
คนที่ 40	9	17	8	15	9	17	7	13	8	17
คนที่ 41	10	16	8	14	8	16	8	15	8	16

นักเรียน คนที่	คะแนนรวมการประเมิน									
	ด้านการจัด กลุ่ม		ด้านการ สังเกตและ การจำแนก		ด้านการ นำไปใช้		ด้านการ ทำนาย		ด้านเหตุผล	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
คนที่ 42	8	15	9	16	7	16	7	16	7	15
คนที่ 43	12	18	9	15	8	15	6	13	6	15
คนที่ 44	11	17	7	17	9	14	7	15	8	17
คนที่ 45	10	17	8	16	7	15	9	16	7	15
คนที่ 46	8	16	9	17	8	17	6	14	6	16



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



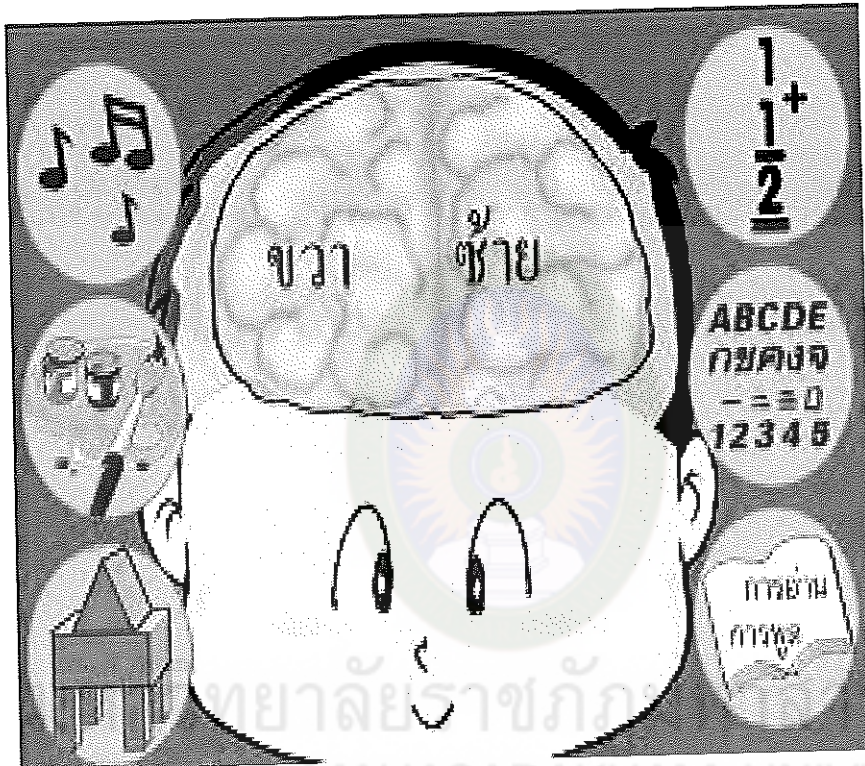
ภาคผนวก ง

1. แผนการจัดการเรียนรู้

2. ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง ทักษะการคิดวิเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



โดย
นายอดุล สุรวาทกุล
ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหัวดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบการสอนวิชาทักษะการคิดวิเคราะห์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านการจัดกลุ่ม ด้านการจำแนกแยกแยะ ด้านการทำนาย ด้านการนำไปใช้และด้านการใช้เหตุผล โดยใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดทำสร้างขึ้น

ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ผู้จัดทำได้ศึกษาหลักการ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างหลักสูตร หลักการวัดประเมินผล และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งศึกษาเทคนิคการจัดกิจกรรมในลักษณะต่างๆ ที่ส่งเสริมการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยครูมีบทบาทหน้าที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ สนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติงานทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

ผู้จัดทำหวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะนำแผนการเรียนรู้ฉบับนี้ไปปรับใช้กับนักเรียนของตน และถ้าได้พบข้อบกพร่องใด กรุณาให้คำแนะนำแก่ผู้จัดทำด้วย ความดีและประโยชน์ใดๆ ที่เกิดจากผลงานทางวิชาการที่ผู้จัดทำในครั้งนี้ ขอจงบังเกิดกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกคน

นายอดุล สุรวาทกุล

คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการคิดวิเคราะห์

ชั้น ป.6

จำนวน 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ศึกษาค้นคว้า อธิบาย หลักการ ทำกิจกรรมตามแบบฝึกปฏิบัติทักษะการคิดวิเคราะห์ ในด้านต่างๆ 5 ด้านได้แก่ ด้านการจำแนกแยกแยะ (Discriminating) ด้านการจัดกลุ่ม (Classification) ด้านการทำนาย (Forecasting) ด้านเหตุผล (Reasoning) และด้านการประยุกต์ใช้ (Applying) ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย และการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล และการสรุปข้อมูล

วิเคราะห์หลักการ การสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเนและการประยุกต์ใช้ การประเมิน การจำแนกแยกแยะประเภท การจัดหมวดหมู่ การสันนิษฐาน การสรุปผลเชิงเหตุผล การศึกษาหลักการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ การตั้งสมมติฐานที่มีผลมาจาก การศึกษาค้นคว้า และการตัดสินใจในสิ่งต่าง โดยใช้เกณฑ์ในการตัดสินใจด้วยเหตุผล

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการ คิดวิเคราะห์ ในด้านต่างๆ ที่ต้องใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท.1.1	ม.1/4	ม.1/6		
ท.2.1	ม.2/2	ม.2/8		
ท.3.1	ม.3/1	ม.3/2	ม.3/3	ม.3/6
ค.1.2	ม.1/1	ม.1/2		
ค.1.3	ม.1/1			
ค.3.1	ม.3/1			
ค.4.1	ม.4/1			

กำหนดการสอน

ทักษะการคิดวิเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
ทักษะการคิดวิเคราะห์	-ทดสอบก่อนเรียน	1
	-ความหมายของการคิดวิเคราะห์ด้านต่างๆ	4
แบบฝึกเรื่อง การจำแนก แยกแยะ (Discriminating)	การสังเกตและจำแนกแยกแยะรายละเอียดของ สิ่งต่างๆหรือเหตุการณ์ต่างๆที่เหมือนกันและ แตกต่างกันออกเป็นแต่ละส่วน	6
แบบฝึกเรื่อง ด้านการจัด กลุ่ม (Classification)	การจัดกลุ่มการจัดลำดับและการจัดหมวดหมู่ รายละเอียดของสิ่งต่างๆหรือเหตุการณ์ต่างๆที่ เหมือนกันและแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มหรือ หมวดหมู่	6
แบบฝึกเรื่อง การทำนาย (Forecasting)	การประมาณและทำนายสถานการณ์ที่จะ เกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างจำเพาะเจาะจง	6
แบบฝึกเรื่อง การให้เหตุผล (Reasoning)	การใช้เหตุผลในการหาความสัมพันธ์ ไม่ สัมพันธ์ความเป็นไปได้และไม่ได้ใน สถานการณ์ต่างๆ	6
แบบฝึกเรื่อง การ ประยุกต์ใช้ (Applying)	การนำความรู้เดิมที่มีไปสรุปเป็นหลักการใหม่ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่	6
ทบทวนเนื้อหาทักษะการ คิดวิเคราะห์	ทบทวนเนื้อหาทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้ง 5 ด้าน	4
	-ทดสอบหลังเรียน	1
	รวม	40

แผนการจัดการเรียนรู้

ทักษะการคิดวิเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนรู้ที่ 1

จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่อง ทักษะการคิดวิเคราะห์

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2555

1. สาระสำคัญ

การคิดวิเคราะห์เป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต บุคคลที่มีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ จะมีความสามารถในด้านอื่นๆเหนือกว่าบุคคลอื่นๆทั้งทางด้านสติปัญญาและการดำเนินชีวิต การคิดวิเคราะห์เป็นพื้นฐานของการคิดทั้งหมด เป็นทักษะที่ทุกคนสามารถพัฒนาได้ ซึ่งประกอบด้วยทักษะที่สำคัญ คือ การสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเนและการประยุกต์ใช้ การประเมิน การจำแนกแยกแยะประเภท การจัดหมวดหมู่ การสันนิษฐาน การสรุปผลเชิงเหตุผล การศึกษาหลักการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ การตั้งสมมติฐานที่มีผลมาจากการศึกษาค้นคว้า และการตัดสินใจในสิ่งต่าง โดยใช้เกณฑ์ในการตัดสินใจด้วยเหตุผล ทักษะการคิดวิเคราะห์จึงเป็นทักษะการคิดระดับสูง ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการคิดทั้งหมด

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 สามารถใช้กระบวนการการสังเกตและจำแนกแยกแยะรายละเอียดของสิ่งต่างๆ หรือเหตุการณ์ต่างๆที่เหมือนกันและแตกต่างกันออกเป็นแต่ละส่วนได้
- 2.2 สามารถใช้กระบวนการการจัดกลุ่มการจัดลำดับและการจัดหมวดหมู่รายละเอียดของสิ่งต่างๆหรือเหตุการณ์ต่างๆที่เหมือนกันและแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มหรือหมวดหมู่ได้
- 2.3 สามารถใช้เหตุผลในการหาความสัมพันธ์ ไม่สัมพันธ์ความเป็นไปได้และไม่ได้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้
- 2.4 สามารถกะประมาณและทำนายสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างจำเพาะเจาะจง
- 2.5 สามารถนำความรู้เดิมที่มีไปสรุปเป็นหลักการใหม่ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้

3. ทักษะการคิดที่ต้องการเน้น

- 3.1 ทักษะการสังเกตรับรู้รวบรวมข้อมูลและการจำแนก
- 3.2 ทักษะการวิเคราะห์ความสัมพันธ์

3.3 ทักษะการสร้างข้อสรุป

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนา

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความรับผิดชอบ/วินัยในตนเองและหมู่คณะ
- 4.3 ทักษะการทำงานกลุ่ม
- 4.4 ความละเอียดรอบคอบ

5. สาระการเรียนรู้

การอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนทราบ
2. ครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนาความสำคัญของทักษะการคิดวิเคราะห์มีด้านใดบ้าง

อย่างไร

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องทักษะการคิดวิเคราะห์จำนวน 50 ข้อ

ขั้นสรุป

1. ครูนัดหมายการสอนครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนาความสำคัญของทักษะการคิดวิเคราะห์มีด้านใดบ้าง

อย่างไร

2. ครูสนทนาเรื่องการรวมสิ่งของที่เหมือนกันน่าจะมีหลักการอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. นักเรียนร่วมกันศึกษาเรื่องทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านต่างๆ ทั้ง 2 ด้านจากใบงาน

ได้แก่

- 1.1 ด้านการจำแนกแยกแยะ (Discriminating)

1.2 ด้านการจัดกลุ่ม (Classification)

2. นักเรียนทำใบงานตามที่ได้รับมอบหมาย
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้น
ชั้นสรุป

1. ครูนักเรียนร่วมสรุป ความหมาย หลักการของการคิดวิเคราะห์ทั้ง 2 ด้าน

7. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 7.1 ภาพ เหตุการณ์
- 7.2 ใบงานแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
- 7.3 แบบทดสอบก่อนเรียน

8. การวัดผลประเมินผล

8.1. วิธีการวัดผลประเมินผล

8.1.1 สังเกตพฤติกรรม

- 1) การฟัง
- 2) การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- 3) การปฏิบัติงานกลุ่ม

8.1.2 ตรวจสอบผลงาน

- 1) การทำกิจกรรมตามใบงาน
- 2) การตรวจแบบทดสอบ

8.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

- 8.2.1 แบบประเมินพฤติกรรม
- 8.2.2 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
- 8.2.3 แบบทดสอบ

8.3 เกณฑ์การประเมิน

- 8.3.1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในแบบประเมินพฤติกรรมร้อยละ 80 ขึ้น
- 8.3.2 นักเรียนได้คะแนนจากการตรวจสอบผลงาน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- 8.3.3 นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

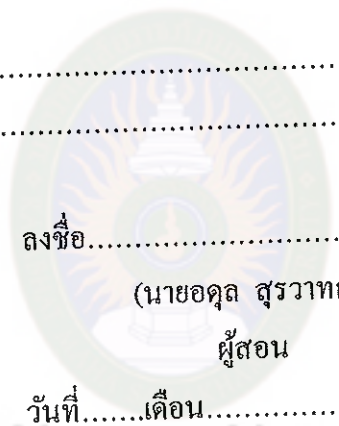
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอดุล สุรวาทกุล)

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

10. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายไพฑูล พรหมมากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้

ทักษะการคิดวิเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนรู้ที่ 2 ทักษะการคิดวิเคราะห์

จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่อง ทักษะการคิดวิเคราะห์

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2555

1. สาระสำคัญ

การคิดวิเคราะห์เป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต บุคคลที่มีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ จะมีความสามารถในด้านอื่นๆเหนือกว่าบุคคลอื่นๆทั้งทางด้านสติปัญญาและการดำเนินชีวิต การคิดวิเคราะห์เป็นพื้นฐานของการคิดทั้งหมด เป็นทักษะที่ทุกคนสามารถพัฒนาได้ ซึ่งประกอบด้วยทักษะที่สำคัญ คือ การสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเนและการประยุกต์ใช้ การประเมิน การจำแนกแยกแยะประเภท การจัดหมวดหมู่ การสันนิษฐาน การสรุปผลเชิงเหตุผล การศึกษาหลักการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ การตั้งสมมติฐานที่มีผลมาจากการศึกษาค้นคว้า และการตัดสินใจในสิ่งต่าง โดยใช้เกณฑ์ในการตัดสินใจด้วยเหตุผล ทักษะการคิดวิเคราะห์จึงเป็นทักษะการคิดระดับสูง ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการคิดทั้งหมด

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 สามารถใช้กระบวนการการสังเกตและจำแนกแยกแยะรายละเอียดของสิ่งต่างๆ หรือเหตุการณ์ต่างๆที่เหมือนกันและแตกต่างกันออกเป็นแต่ละส่วนได้
- 2.2 สามารถใช้กระบวนการการจัดกลุ่มการจัดลำดับและการจัดหมวดหมู่รายละเอียดของสิ่งต่างๆหรือเหตุการณ์ต่างๆที่เหมือนกันและแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มหรือหมวดหมู่ได้
- 2.3 สามารถใช้เหตุผลในการหาความสัมพันธ์ ไม่สัมพันธ์ความเป็นไปได้และไม่ได้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้
- 2.4 สามารถกะประมาณและทำนายสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างจำเพาะเจาะจง
- 2.5 สามารถนำความรู้เดิมที่มีไปสรุปเป็นหลักการใหม่ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ได้

3. ทักษะการคิดที่ต้องการเน้น

- 3.1 ทักษะการสังเกตรับรู้รวบรวมข้อมูลและการจำแนก
- 3.2 ทักษะการวิเคราะห์ความสัมพันธ์

3.3 ทักษะการสร้างข้อสรุป

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนา

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความรับผิดชอบ/วินัยในตนเองและหมู่คณะ
- 4.3 ทักษะการทำงานกลุ่ม
- 4.4 ความละเอียดรอบคอบ

5. สาระการเรียนรู้

การอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1, 2

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนาความสำคัญของทักษะการคิดวิเคราะห์มีด้านใดบ้าง
อย่างไร

2. ครูสนทนาถึงความสำคัญของการใช้เหตุผล การประยุกต์ใช้สิ่งของและการทำนาย
หรือการคาดการณ์ในเหตุการณ์ที่จะเกิดว่ามีความสำคัญอย่างไรบ้างในชีวิตประจำวัน

ขั้นสอน

1. นักเรียนร่วมกันศึกษาเรื่องทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านต่างๆ ทั้ง 5 ด้านจากใบงาน

ได้แก่

- 1.1 ด้านเหตุผล (Reasoning)
 - 1.2 ด้านการประยุกต์ใช้ (Applying)
 - 1.3 ด้านการทำนาย (Forecasting)
 2. นักเรียนทำใบงานตามที่ได้รับมอบหมาย
 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้น
- ขั้นสรุป
1. ครูให้นักเรียนร่วมสรุป ความหมาย หลักการของการคิดวิเคราะห์ทั้ง 3 ด้าน

7. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 ภาพเหตุการณ์

7.2 ใบงานแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

8. การวัดผลประเมินผล

8.1. วิธีการวัดผลประเมินผล

8.1.1 สังเกตพฤติกรรม

1) การฟัง

2) การตั้งคำถามและตอบคำถาม

3) การปฏิบัติงานกลุ่ม

8.1.2 ตรวจสอบผลงาน

1) การทำกิจกรรมตามใบงาน

2) การตรวจแบบทดสอบ

8.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

8.2.1 แบบประเมินพฤติกรรม

8.2.2 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในแบบประเมินพฤติกรรมร้อยละ80 ขึ้น

8.3.2 นักเรียนได้คะแนนจากการตรวจผลงาน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอดุล สุรวาทกุล)

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายไพฑูร พรหมมากุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวดง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้

ทักษะการคิดวิเคราะห์

แผนการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง การจัดกลุ่ม

ภาคเรียนที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 6 ชั่วโมง

ปีการศึกษา 2555

1. สาระสำคัญ

การจัดกลุ่ม จัดลำดับและจัดประเภทของสิ่งต่างๆ หากคุณลักษณะของสิ่งๆ ที่เหมือนกัน หรือคล้ายกันออกเป็นพวก เป็นกลุ่ม อย่างมีความหมาย มีหลักการและมีหลักเกณฑ์ เป็นการถ่ายโยงไปสู่การจัดระบบความรู้ ความสามารถในการ จัดกลุ่ม หมวดยุคที่เหมือนกัน ของสิ่งต่างๆ หรือจัดประเภทของสิ่งต่างๆ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1 สามารถใช้กระบวนการการจัดกลุ่มการจัดลำดับและการจัดหมวดหมู่รายละเอียดของสิ่งต่างๆหรือเหตุการณ์ต่างๆที่เหมือนกันและแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มหรือหมวดหมู่ได้

2.2 สามารถนำการจัดกลุ่ม จัดลำดับจัดหมวดหมู่ยุคที่เหมือนกันของสิ่งต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3 สามารถนำคำ กลุ่มคำ จากแผนภูมิภาพ เขียน บอกการจัดกลุ่มจัดลำดับ จัดหมวดหมู่ความเหมือนหรือความแตกต่างได้

3. ทักษะการคิดที่ต้องการเน้น

3.1 ทักษะการสังเกตรับรู้รวบรวมข้อมูลและการ จัดกลุ่ม จัดลำดับจัดหมวดหมู่ยุคที่เหมือนกันของสิ่งต่างๆ

3.2 ทักษะการวิเคราะห์ความสัมพันธ์

3.3 ทักษะการสร้างข้อสรุป

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนา

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความรับผิดชอบ/วินัยในตนเองและหมู่คณะ

4.3 ทักษะการทำงานกลุ่ม

4.4 ความละเอียดรอบคอบ

5. ตารางการเรียนรู้

การอ่าน คิววิเคราะห์ และ เขียน การจัดกลุ่ม จัดลำดับและการจัดหมวดหมู่

6. กระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1,2

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการจัดกลุ่ม จำนวน 20 ข้อ
2. ครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความเหมือนหรือความต่างของสิ่งของและเหตุการณ์ต่างๆตลอดจนวิธีการสังเกตและหลักเกณฑ์การจัดกลุ่ม จัดลำดับจัดหมวดหมู่และการลำดับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นก่อน – หลังอย่างไร

3. ครูยกตัวอย่างการจัดกลุ่ม การจัดลำดับการจัดหมวดหมู่ และการลำดับเหตุการณ์จากรูปภาพ จากเรื่องราวหรือเหตุการณ์แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูแจกชุดฝึกการจัดกลุ่ม จัดลำดับจัดหมวดหมู่ และการลำดับเหตุการณ์กิจกรรมที่ 1-3 และ 4-6 ให้ทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดและสนทนาแสดงความคิดเห็นครูอธิบายเพิ่มเติม

2. ให้นักเรียนลงมือฝึกทักษะตามแบบฝึกที่ได้รับ

ขั้นสรุป

1. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการปฏิบัติกิจกรรมจากแบบฝึก กลุ่มละ 1 คนแต่ละแบบฝึกไม่ให้ซ้ำกัน

2. นักเรียนแลกเปลี่ยนชิ้นงานกันของแต่ละคนในกลุ่ม

3. ครูอธิบายวิธีการจัดกลุ่มและการจัดหมวดหมู่ของแบบฝึกในแต่ละกิจกรรม

4. นักเรียนทำการประเมินผลและตรวจให้คะแนนแบบฝึกตามที่ครูเฉลย

5. ครูนำผลการประเมินคิดป้ายนิเทศ

ชั่วโมงที่ 3,4

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความเหมือนหรือความต่างของสิ่งของและเหตุการณ์ต่างๆตลอดจนวิธีการสังเกตและหลักเกณฑ์การจัดกลุ่ม จัดลำดับจัดหมวดหมู่ และการลำดับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นก่อน – หลังอย่างไร

2. ครูยกตัวอย่างการจัดกลุ่ม การจัดลำดับการจัดหมวดหมู่ และการลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องราวหรือเหตุการณ์ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูแจกชุดฝึกการจัดกลุ่ม จัดลำดับจัดหมวดหมู่ และการลำดับเหตุการณ์กิจกรรมที่ 7-9 และ 10-12 ให้ทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดและสนทนาแสดงความคิดเห็นครูอธิบายเพิ่มเติม

2. ให้นักเรียนลงมือฝึกทักษะตามแบบฝึกที่ได้รับ

ขั้นสรุป

1. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการปฏิบัติกิจกรรมจากแบบฝึก กลุ่มละ 1 คนแต่ละแบบฝึกไม่ให้ซ้ำกัน

2. นักเรียนแลกเปลี่ยนชิ้นงานกันของแต่ละคนในกลุ่ม

3. ครูอธิบายวิธีการจัดกลุ่มและการจัดหมวดหมู่ของแบบฝึกในแต่ละกิจกรรม

4. นักเรียนทำการประเมินผลและตรวจให้คะแนนแบบฝึกตามที่ครูเฉลย

5. ครูนำผลการประเมินติดป้ายนิเทศ

ชั่วโมงที่ 5,6

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความเหมือนหรือความต่างของสิ่งของและเหตุการณ์ต่างๆตลอดจนวิธีการสังเกตและหลักเกณฑ์การจัดกลุ่ม จัดลำดับจัดหมวดหมู่ และการลำดับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นก่อน - หลังอย่างไร

2. ครูยกตัวอย่างการจัดกลุ่ม การจัดลำดับการจัดหมวดหมู่ และการลำดับเหตุการณ์ จากรูปภาพ จากเรื่องราวหรือเหตุการณ์ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูแจกชุดฝึกการจัดกลุ่ม จัดลำดับจัดหมวดหมู่ และการลำดับเหตุการณ์กิจกรรมที่ 13-14 และ 15-16 ให้ทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดและสนทนาแสดงความคิดเห็นครูอธิบายเพิ่มเติม

2. ให้นักเรียนลงมือฝึกทักษะตามแบบฝึกที่ได้รับ

ขั้นสรุป

1. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการปฏิบัติกิจกรรมจากแบบฝึก กลุ่มละ 1 คนแต่ละแบบฝึกไม่ให้ซ้ำกัน

2. นักเรียนแลกเปลี่ยนชิ้นงานกันของแต่ละคนในกลุ่ม
3. ครูอธิบายวิธีการจัดกลุ่มและการจัดหมวดหมู่ของแบบฝึกในแต่ละกิจกรรม
4. นักเรียนทำการประเมินผลและตรวจให้คะแนนแบบฝึกตามที่ครูเฉลย
5. ครูนำผลการประเมินติดป้ายนิเทศ

7. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 7.1 ใบงานเรื่องการจัดกลุ่มกิจกรรมที่ 1-16
- 7.2 แบบทดสอบ

8. การวัดผลประเมินผล

8.1. วิธีการวัดผลประเมินผล

8.1.1 สังเกตพฤติกรรม

- 1) การฟัง
- 2) การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- 3) การปฏิบัติงานกลุ่ม

8.1.2 ตรวจผลงาน

การทำกิจกรรมตามใบงาน

การตรวจแบบทดสอบ

8.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

8.2.1 แบบประเมินพฤติกรรม

8.2.2 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

8.2.3 แบบทดสอบ

8.3 เกณฑ์การประเมิน

- 8.3.1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในแบบประเมินพฤติกรรมร้อยละ 80 ขึ้น
- 8.3.2 นักเรียนได้คะแนนจากการตรวจผลงาน ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- 8.3.3 นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอคุณ สุรวาทกุล)

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

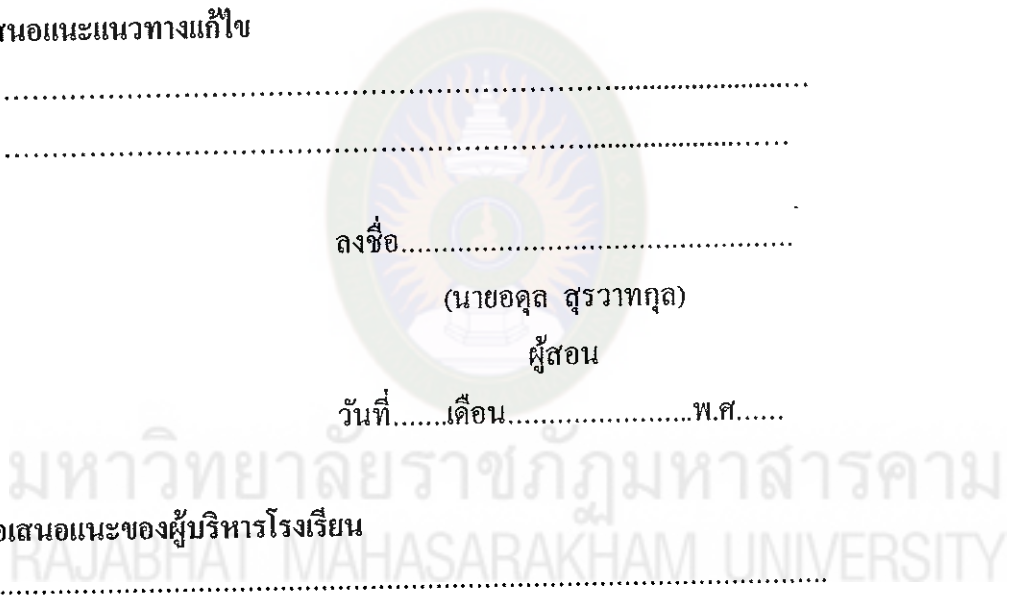
.....
.....

ลงชื่อ.....

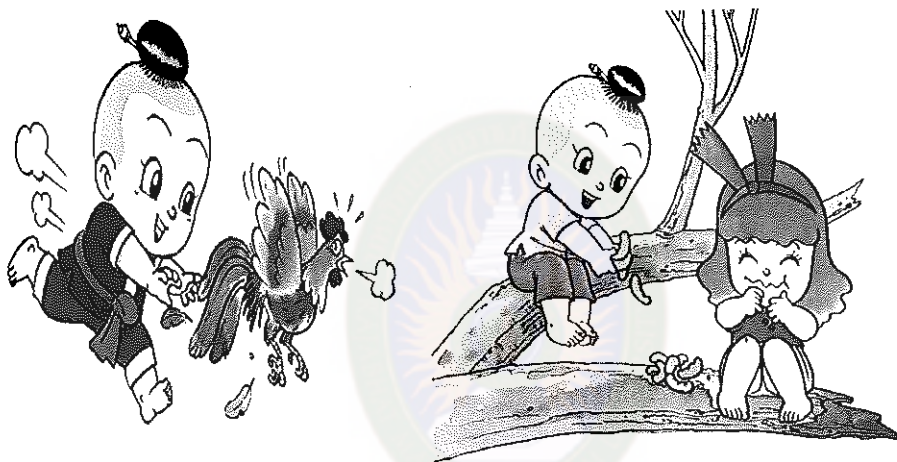
(นายไพฑูร พรหมมากุล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยดง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



โดย

นายอดุล สุรวาทกุล

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหัวดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำนำ

แบบฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งการคิดวิเคราะห์เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีเหตุผล มีวิจารณญาณ มีการไตร่ตรอง มองเห็นการณ์ไกล และรู้จักนำความสามารถในการคิดไปใช้ในการเผชิญสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

แบบฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ มีทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจัดกลุ่ม
- ชุดที่ 2 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการสังเกตและการจำแนก
- ชุดที่ 3 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการนำไปใช้
- ชุดที่ 4 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการทำนาย
- ชุดที่ 5 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านเหตุผล

ในการจัดทำแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้ลำดับขั้นตอนการทำจากง่ายไปยาก เพื่อเป็นการกระตุ้น ใ้ใจ ให้นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนรู้ การฝึกคิด วิเคราะห์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

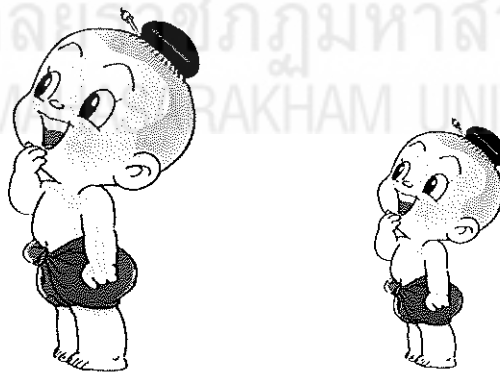
ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ชุดนี้ จะเป็นแนวทางหนึ่งในการจัดกระบวนการสอนคิดให้กับนักเรียนได้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร และเป็นประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา หากมีข้อบกพร่องประการใด ผู้จัดทำขออ้อมรับคำแนะนำ ด้วยความขอบคุณยิ่ง

อดุล สุรวาทกุล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
☞ คำแนะนำการใช้แบบฝึกคิดวิเคราะห์สำหรับครู	1
☞ คำแนะนำการใช้แบบฝึกคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียน	2
☞ แบบฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ที่ 1 ด้านการจัดกลุ่ม	3
☞ แบบฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ที่ 2 ด้านการจำแนก	34
☞ แบบฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ที่ 3 ด้านการนำไปใช้	62
☞ แบบฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ที่ 4 ด้านการทำนาย	88
☞ แบบฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ที่ 5 ด้านเหตุผล	119
☞ บรรณานุกรม	155

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASarakham UNIVERSITY

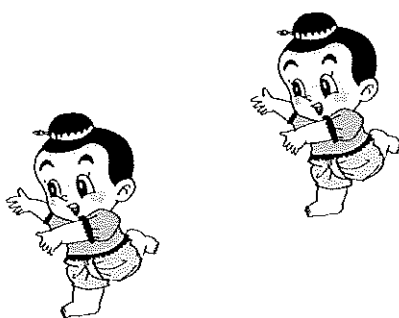


คำแนะนำการใช้แบบฝึกคิด วิเคราะห์ สำหรับครู

แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีแบบฝึกทั้งหมด 5 ชุด แต่ละชุดมีแบบฝึกคิด วิเคราะห์ จำนวน 16 กิจกรรม และเพื่อให้การใช้แบบฝึกคิด วิเคราะห์มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

1. เตรียมและศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกคิด วิเคราะห์ ก่อนที่จะให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึก
2. อธิบายให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของการใช้แบบฝึกคิด วิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนได้ประโยชน์สูงสุดจากการทำแบบฝึก
3. ตระหนักอยู่เสมอว่า ในการทำกิจกรรมควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด อาทิ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การตรวจแบบฝึกด้วยตนเอง การเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน ตลอดจนการบันทึกคะแนน และการเปรียบเทียบพัฒนาการของตนเอง
4. ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามคำแนะนำสำหรับนักเรียนในหน้าถัดไป โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา



คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ สำหรับนักเรียน

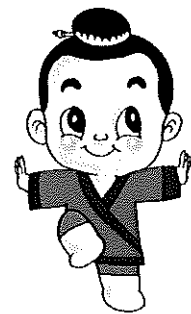
แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ นี้ มีแบบฝึกทั้งหมด 5 ชุด ให้นักเรียนอ่านคำแนะนำการใช้ และปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อน
 2. อ่านคำแนะนำการใช้แบบฝึกคิด วิเคราะห์ให้เข้าใจตามขั้นตอน
 3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ ในเวลา 20 นาที ลงในกระดาษคำตอบ แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยส่งให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกท้ายเล่ม
 4. ศึกษาเนื้อหาสาระของข่าว ทำความเข้าใจการอ่านคิดวิเคราะห์ แล้วทำแบบฝึก ที่กำหนดให้จนครบทุกกิจกรรม ตามลำดับ
 5. บันทึกคะแนนที่ได้ลงในแบบสรุปผล
 6. ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ เวลา 20 นาที ส่งให้ครูตรวจแล้วบันทึกลงในแบบบันทึกคะแนนท้ายเล่ม
 7. ครูประกาศผลการสอบหลังเรียน ของนักเรียนทุกคนเพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้า หรือพัฒนาการของตนเองกับการประเมินผลก่อนเรียน
- หวังว่าแบบฝึกคิด วิเคราะห์ ชุดนี้ คงจะเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนและครูสามารถนำไปประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนในโอกาสต่อไป

ชุดฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการจัดกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อพัฒนาและฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถลำดับ จัดกลุ่มหมวดหมู่ หรือจัดประเภทของสิ่งต่างๆ ได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถกำหนดความสัมพันธ์เกี่ยวข้อง และให้เหตุผลว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไรได้



แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง การจัดกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบ ฉบับนี้ เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ 20 นาที

2. ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามและคำตอบให้ละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียง

คำตอบเดียว แล้วนำไปตอบลงในกระดาษคำตอบ โดยทำเครื่องหมาย × ลงในช่องตัวเลือก ก ข ค หรือ ง ที่ต้องการ

ข้อ 1 – 4 ให้พิจารณาว่าข้อความหรือภาพที่กำหนดให้ข้อไหนไม่เข้าพวก

- | | | | |
|----|------------|--------------|--|
| 1. | ก. ชุง | ข. คีง | |
| | ค. คั่น | ง. นุค | |
| 2. | ก. กา | ข. นกเค้าแมว | |
| | ค. นกแก้ว | ง. ค้างคาว | |
| 3. | ก. ผีเสื้อ | ข. ขม | |
| | ค. หอม | ง. เถิม | |
| 4. | ก. กระต้อม | ข. คลุหาสน์ | |
| | ค. บ้าน | ง. โรงเรียน | |

ข้อ 5 – 9 ให้พิจารณาว่าข้อความหรือภาพใดที่เข้าพวกกับสิ่งที่กำหนดให้

5. รัน หด ถอย
- | | |
|--------|---------|
| ก. คีง | ข. คั่น |
| ค. ย่อ | ง. ยืด |
6. ลอก เลียน ปลอม
- | | |
|--------|----------|
| ก. อัด | ข. พิมพ์ |
| ค. แกะ | ง. เขียน |

7. แพทย์ เกสัช พยาบาล

- ก. รถพยาบาล ข. โรงพยาบาล
ค. บุรุษพยาบาล ง. ยารักษาโรค

8. เจียด คางคก กบ

- ก. ปูนา ข. อึ่งอ่าง
ค. กุ้ง ง. ปลาตุก

9. รถไฟ รถแท็กซี่ เรือยนต์

- ก. เรือบิน ข. เรือใบ
ค. รถเข็น ง. เกรียน

ข้อ 10 – 11 จงเลือกคำตอบที่มีความหมายตรงข้ามกับคำ วลี หรือ ข้อความ ที่ขีดเส้นใต้

10. เขาเป็นคนดีจริงๆ ใครๆก็ยกย่องเขา

- ก. สรรเสริญ ข. อุมชู
ค. ดูหมิ่น ง. ดูดาย

11. อาการป่วยของเธอทุเลาลงบ้างไหม

- ก. คงที่ ข. ทรงตัว
ค. ดีขึ้น ง. ทรุดหนัก

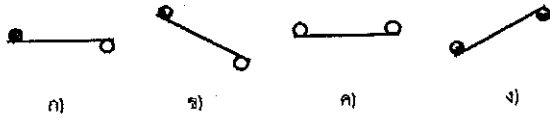
ข้อ 12– 15 จงพิจารณาว่าภาพใดที่มีคุณลักษณะไม่เข้าพวก

12.



13.

14.

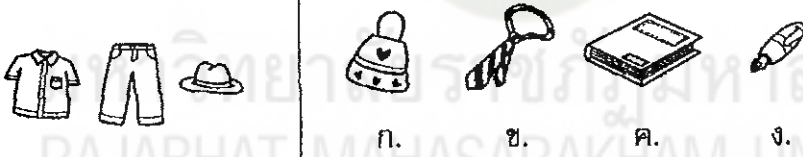


15.

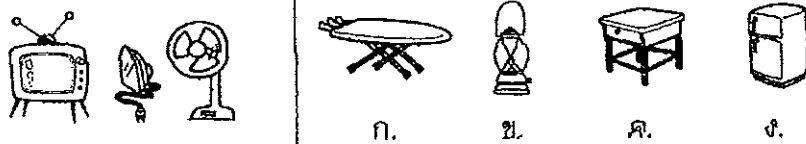


ข้อ 16–20 จงพิจารณาว่าภาพใดที่มีคุณลักษณะเข้าพวกกับภาพที่กำหนดให้

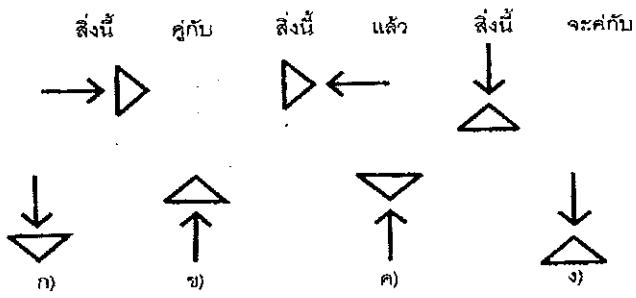
16.



17.



18.



19.



20.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง กระบวนการคิดวิเคราะห์

ความหมายของการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่างๆของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริง หรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

คุณสมบัติของบุคคลที่เอื้อต่อการวิเคราะห์

1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ที่ดี ผู้คิดจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานในเรื่องนั้น เพราะจะช่วยให้กำหนดขอบเขตของการวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ องค์ประกอบ จัดหมวดหมู่ ลำดับความสำคัญ หรือหาสาเหตุของเรื่องราวเหตุการณ์ได้ชัดเจน

2. ช่างสังเกต ช่างสงสัย ช่างซักถาม เป็นคนชอบตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นอยู่เสมอเพื่อนำไปขบคิด หรือค้นหาความจริงในเรื่องนั้น คำถามที่ใช้กับการคิดวิเคราะห์ คือ 5 W 1 H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (อะไร) How(อย่างไร)

3. ความสามารถในการตีความ การตีความเกิดจากรับข้อมูลเข้ามาทางประสาทสัมผัสสมองจะตีความข้อมูล โดยวิเคราะห์เทียบเคียงกับความทรงจำหรือความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น

4. ความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การวิเคราะห์จะเกิดขึ้นเมื่อพบสิ่ง ที่มีความคลุมเครือเกิดข้อสงสัย ตามมาด้วยคำถาม ต้องค้นหาคำตอบหรือความน่าจะเป็นว่ามีความเป็นมาอย่างไร เหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น จะส่งผลกระทบต่ออย่างไร ซึ่งสมองจะพยายามคิด เพื่อหาข้อสรุป ความรู้ความเข้าใจอย่างสมเหตุสมผล

กระบวนการคิดวิเคราะห์

กระบวนการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน (สุวิทย์ มูลคำ, 2547: 9-19)

ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์

เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ต่างๆ ขึ้นมาเพื่อเป็นต้นเรื่องที่จะใช้วิเคราะห์ เช่น พืช สัตว์ หิน ดิน รูปภาพ บทความ เรื่องราว เหตุการณ์หรือสถานการณ์ จากข่าว ของจริงหรือสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์

เป็นการกำหนดประเด็นข้อสงสัยจากปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ซึ่งอาจกำหนดเป็นคำถามหรือเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ เพื่อค้นหาความจริง สาเหตุหรือความสำคัญ เช่น บทความนี้ต้องการสื่อหรือบอกอะไรที่สำคัญที่สุด

ขั้นที่ 3 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์

เป็นการกำหนดข้อกำหนดสำหรับใช้แยกส่วนประกอบของสิ่งที่กำหนดให้ เช่น เกณฑ์ในการจำแนกสิ่งของที่มีความหมายเหมือนกันหรือแตกต่างกัน หลักเกณฑ์ในการหาลักษณะความสัมพันธ์ เชิงเหตุผลอาจเป็นลักษณะความสัมพันธ์ที่มีความคล้ายกัน หรือขัดแย้งกัน

ขั้นที่ 4 พิจารณาแยกแยะ

เป็นการพินิจ พิจารณา ทำการแยกแยะ กระจายสิ่งที่กำหนดให้ ออกเป็นส่วนย่อยๆ โดยอาจใช้เทคนิค 5 W 1 H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (อะไร) How(อย่างไร)

แบบฝึกการทักษะการคิดวิเคราะห์

ด้านการจัดกลุ่ม (Classification)

แบบฝึกชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถประมวลความรู้เพื่อการจัดกลุ่ม จัดลำดับและจัดประเภทของสิ่งต่างๆ สามารถหาคุณลักษณะของสิ่งที่เหมือนกันหรือคล้ายกันออกเป็นพวก เป็นกลุ่ม ได้อย่างมีความหมาย มีหลักการและมีหลักเกณฑ์

การจัดกลุ่ม เป็นการถ่ายโยงไปสู่การจัดระบบความรู้ ความสามารถในการลำดับ จัดกลุ่ม หมวดหมู่ หรือจัดประเภทของสิ่งต่างๆ ระบุจุดร่วมที่เหมือนกันของสิ่งต่างๆ ด้วยกระบวนการดังนี้

1. กำหนดตัวบ่งชี้ที่ต้องการจัดกลุ่ม
2. ให้คำนิยามคุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่ต้องการจัดกลุ่ม
3. เลือกรายของที่เหมือนกันในการจัดกลุ่ม กำหนดหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ และให้เหตุผลว่าเหตุใดจึงอยู่ในกลุ่ม
4. หาคุณสมบัติที่มีความเหมือนกันของสิ่งเหล่านั้น
5. กำหนดความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันเพิ่มเติม(ถ้ามี) และให้เหตุผลว่ามันมีความสัมพันธ์กันอย่างไร



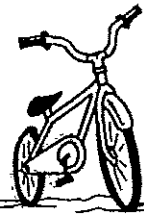
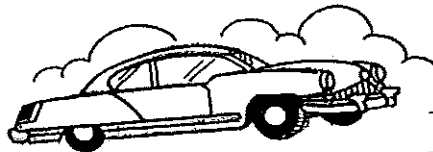
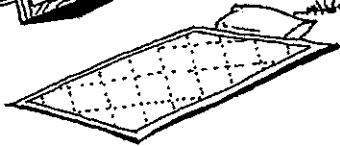
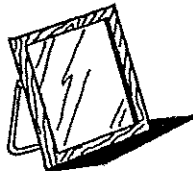
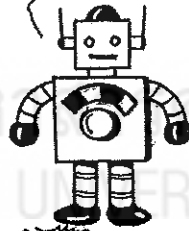
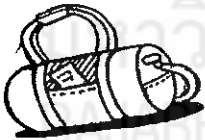
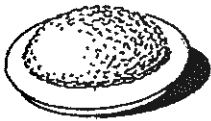
แบบฝึกเรื่อง การจัดกลุ่ม

กิจกรรมที่ 1

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สิ่งที่จำเป็นในชีวิต

- ★ มนุษย์มีความต้องการที่แตกต่างกัน แต่ก็มีบางอย่างก็เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เท่าใดนัก
- ★ ให้ทูลุเขียน X บนสิ่งที่เป็นเพียงความต้องการของมนุษย์แต่ไม่ใช่สิ่งจำเป็น
- ★ เขียน O ล้อมรอบภาพสิ่งที่เป็นความจำเป็นต่อชีวิตมนุษย์



แบบฝึกเรื่อง การจัดกลุ่ม

กิจกรรมที่ 2

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

จัดกลุ่ม



ให้นักเรียนจัดกลุ่มภาพที่เห็นเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่ม
มีลักษณะเหมือนกัน หรือมีลักษณะร่วมกัน



เหตุผล (เกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งกลุ่ม) คือ.....

กลุ่มที่ 1 ชื่อ.....

ประกอบด้วย.....

.....

.....

กลุ่มที่ 2 ชื่อ.....

ประกอบด้วย.....

.....

.....

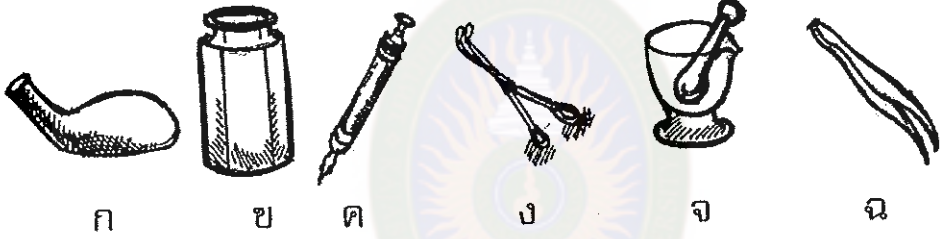
แบบฝึกเรื่อง การจัดกลุ่ม กิจกรรมที่ 3

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

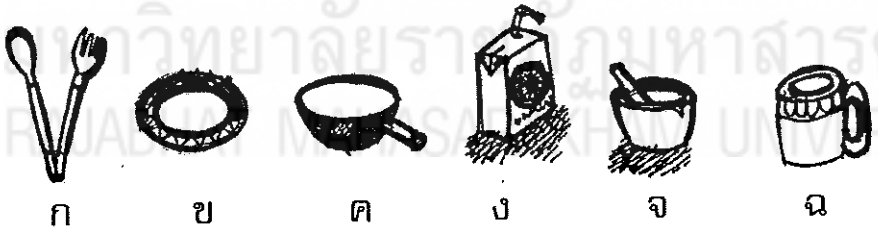
ภาพใดไม่เข้าพวก



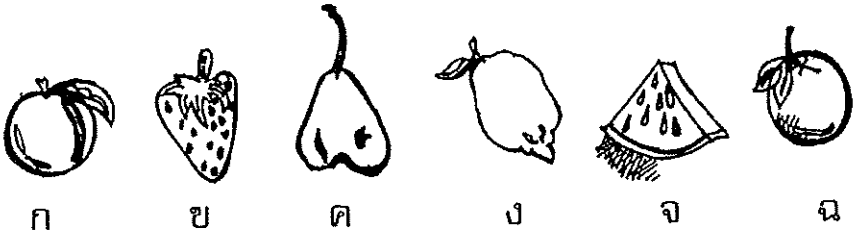
ในแต่ละแถวมีอยู่ภาพหนึ่งที่ไม่เข้ากลุ่ม ให้ทูลง
บอกภาพที่แตกต่างจากภาพอื่น และบอกเหตุผล



ภาพ.....ไม่เข้ากลุ่ม เพราะว่า.....



ภาพ.....ไม่เข้ากลุ่ม เพราะว่า.....



ภาพ.....ไม่เข้ากลุ่ม เพราะว่า.....

แบบฝึกเรื่อง การจัดกลุ่ม

กิจกรรมที่ 4

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

จัดกลุ่มให้หน่อย

คำสั่ง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสัตว์ตามรายชื่อต่อไปนี้ออกเป็น 3 กลุ่ม
แล้วตั้งชื่อกลุ่ม

ปลา หมู เป็ด เสือ สิงโต กระต่าย ปู แรด หมา ควายนก
กิ้งก่า นก หอย ช้าง ม้า เหยี่ยว ยีราฟ หนอน ลิง จิ้งจก
วัว ลา ไล่เดือน จระเข้ หมี กระต่าย งู เต่า



กลุ่มที่ 1 ชื่อ.....

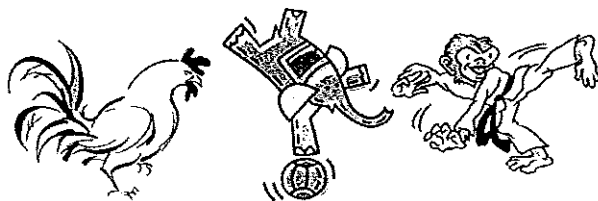
.....

กลุ่มที่ 2 ชื่อ.....

.....

กลุ่มที่ 3 ชื่อ.....

.....



แบบฝึกเรื่อง การจัดกลุ่ม	กิจกรรมที่ 5
ชื่อ.....	ชั้น.....เลขที่.....

เรื่อง มาแบ่งกลุ่มกันเถอะ

คำสั่ง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มสิ่งที่อยู่ด้านล่างและตั้งชื่อกลุ่มของสิ่งเหล่านั้น แล้วบอกเกณฑ์ในการแบ่ง



แบ่งกลุ่มสิ่งเหล่านี้ได้ออกเป็น กลุ่ม ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกเรื่อง การจัดกลุ่ม

กิจกรรมที่ 6

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

การจัดกลุ่ม

เขียน X ภาพที่ไม่เข้าพวก

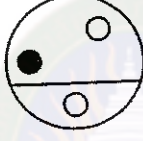
1



ก



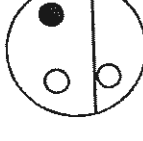
ข



ค



ง



จ

2



ก



ข



ค



ง



จ



ฉ

3



ก



ข



ค



ง



จ

4



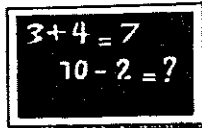
ก



ข

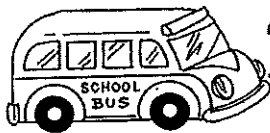


ค



ง

5



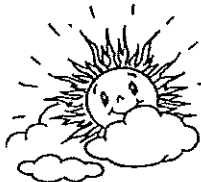
ก



ข



ค



ง

แบบฝึกเรื่อง การจัดกลุ่ม

กิจกรรมที่ 7

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

สัมพันธ์กัน



เมื่อภาพ A คู่กับภาพ B
แล้วภาพ C จะคู่กับภาพใด

1			
2			
3			
4			
5			
6			

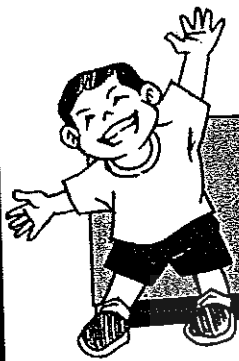
แบบฝึกเรื่อง การจัดกลุ่ม

กิจกรรมที่ 8

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

จับคู่ให้หน่อย

ถ้าภาพ A คู่กับภาพ B แล้วภาพ C
จะคู่กับภาพใด

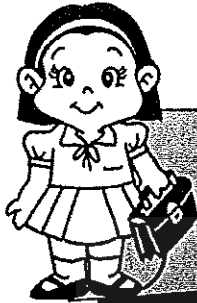


1	A	B	C	1	2	3	4	5
2	A	B	C	1	2	3	4	5
3	A	B	C	1	2	3	4	5
4	A	B	C	1	2	3	4	5
5	A	B	C	1	2	3	4	5

แบบฝึกเรื่อง การจัดกลุ่ม

กิจกรรมที่ 9

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



จับคู่ให้หน่อย

ถ้าภาพ A คู่กับภาพ B แล้วภาพ C จะคู่กับภาพใด

1				1	2	3	4	5
2				1	2	3	4	5
3				1	2	3	4	5
4				1	2	3	4	5
5				1	2	3	4	5

แบบฝึกเรื่อง การจัดกลุ่ม

กิจกรรมที่ 10









































ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



จับคู่ให้หน่อย

ถ้าภาพ A คู่กับภาพ B แล้วภาพ C จะคู่กับภาพใด



1	 A	 B	 C	 1	 2	 3	 4	 5
2	 A	 B	 C	 1	 2	 3	 4	 5
3	 A	 B	 C	 1	 2	 3	 4	 5
4	 A	 B	 C	 1	 2	 3	 4	 5
5	 A	 B	 C	 1	 2	 3	 4	 5

แบบฝึกเรื่อง การจัดกลุ่ม

กิจกรรมที่ 11

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เขียน ✕ คำที่ เข้าพวก กับคำที่กำหนด

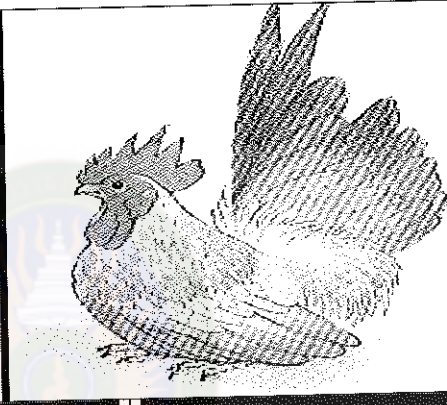
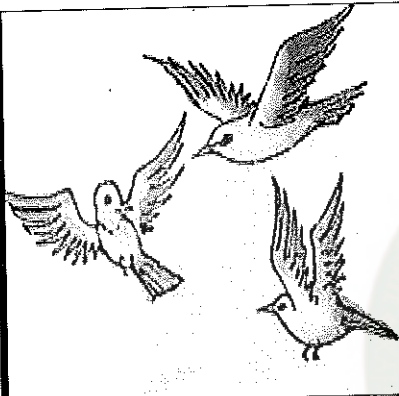
1. ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา
ก. หลักสูตร ข. โรงเรียน ค. อนุบาล ง. นักเรียน
2. การโรง ครู ครูใหญ่
ก. ชั้นเรียน ข. นักเรียน ค. ห้องประชุม ง. หนังสือ
3. ตะเกียง ไฟฉาย เทียนไข
ก. หลอดไฟ ข. เต้าไฟ ค. สายไฟ ง. ปลั๊กไฟ
4. นุ่น ฝ้าย ผ้า
ก. เสื้อ ข. บ้าน ค. เข็ม ง. จักร
5. ยา หมอ โรงพยาบาล
ก. โรงเรียน ข. ครู ค. เกสซ์กร ง. ขวดน้ำ
6. วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา
ก. วันครู ข. วันสงกรานต์ ค. วันพีชมงคล ง. วันเข้าพรรษา
7. น้ำผึ้งเรือเสือผึ้งป่า เขียนเสือให้ววกแล้ว ตำข้าวสารกรอกหม้อ
ก. น้ำเน่ายุงชุม ข. ปิดไฟก่อนออกจากห้อง
ค. อย่างนอนหลับทับสิทธิ์ ง. กินบนเรือนชั้นบนหลังคา
8. เสวย บรรทม ตรัส
ก. มิตรภาพ ข. สวรรคต ค. โอวาท ง. อาตันตุระ
9. ดี บุญ เจริญ
ก. กุศล ข. ไศกเศร้า ค. สลาย ง. สูญสิ้น
10. วันเพ็ญ วันดี วันวิสาข
ก. วันพฤหัสบดี ข. วันพระ ค. วันหยุด ง. วันนิวัติ

แบบฝึกเรื่อง การจัดกลุ่ม

กิจกรรมที่ 12

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่งให้นักเรียนเขียนลักษณะของสิ่งของ 2 สิ่งที่กำหนดให้ ว่ามีสิ่งใดที่ร่วมกัน
และสิ่งใดที่ต่างกัน



สิ่งที่ต่างกัน

สิ่งที่เหมือนกัน

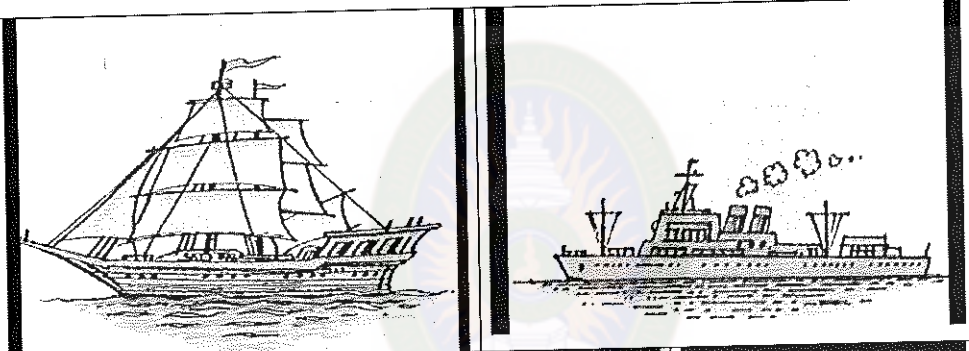
สิ่งที่ต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกเรื่อง การจัดกลุ่ม กิจกรรมที่ 13

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนลักษณะของสิ่งของ 2 สิ่งที่กำหนดให้ ว่ามีสิ่งใดที่ร่วมกัน และสิ่งใดที่ต่างกัน



สิ่งที่ต่างกัน	สิ่งที่เหมือนกัน	สิ่งที่ต่างกัน

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกเรื่อง การจัดกลุ่ม กิจกรรมที่ 14

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่งให้นักเรียนเขียนลักษณะของสิ่งของ 2 สิ่งที่กำหนดให้ ว่ามีสิ่งใดที่ร่วมกัน และสิ่งใดที่ต่างกัน


		
สิ่งที่ต่างกัน	สิ่งที่เหมือนกัน	สิ่งที่ต่างกัน

แบบฝึกเรื่อง การจัดกลุ่ม

กิจกรรมที่15

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....


เขียน X คำที่ไม่เข้าพวก


- | | | | |
|--------------------|-----------------|-------------|-------------|
| 1. ก. ริ่ง | ข. เดิน | ค. นั่ง | ง. พักผ่อน |
| 2. ก. ซีด | ข. เผือด | ค. ขาว | ง. ฟ่ำ |
| 3. ก. ขม | ข. หวาน | ค. เย็น | ง. ผาด |
| 4. ก. นักร้อง | ข. ขลุ่ย | ค. วงดนตรี | ง. โรงหนัง |
| 5. ก. มะม่วง | ข. อกร่อง | ค. เขียวสวย | ง. แรด |
| 6. ก. โสด | ข. เจ้าสาว | ค. หม้าย | ง. หย่า |
| 7. ก. แก้อี้ | ข. เขียง | ค. กะทะ | ง. เต่า |
| 8. ก. ผู้ชาย | ข. ผู้หญิง | ค. กะเทย | ง. เด็ก |
| 9. ก. สดชื่น | ข. ร่าเริง | ค. สบาย | ง. อากาศ |
| 10. ก. แมว | ข. หมา | ค. เสือ | ง. วัว |
| 11. ก. ลาว | ข. ไทย | ค. จีน | ง. กัมพูชา |
| 12. ก. เตะ | ข. โหม่ง | ค. เลี้ยง | ง. เลิฟ |
| 13. ก. แจกัน | ข. นาฬิกา | ค. แวนตา | ง. เข็มขัด |
| 14. ก. กุหลาบ | ข. ลั่นจี้ | ค. มะลิ | ง. ลำดวน |
| 15. ก. ริ่ง | ข. เหนื่อย | ค. หอบ | ง. หาม |
| 16. ก. ทอด | ข. ผัด | ค. คั่ว | ง. น้ำพริก |
| 17. ก. คลั่งไคล้ | ข. ใจร้อน | ค. เอะอะ | ง. โกรธ |
| 18. ก. เกษตรกร | ข. ทำนา | ค. ก่อสร้าง | ง. เล้าเปิด |
| 19. ก. เปียก | ข. ฝน | ค. ชื้น | ง. แฉะ |
| 20. ก. วันสงกรานต์ | ข. วันเข้าพรรษา | ค. วันพระ | |
| ค. วันวิสาขบูชา | | | |
- 

แบบฝึกเรื่อง การจัดกลุ่ม ชุดที่ 16
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียน ถากบาท X กับข้อที่ เข้าพวกเดียวกัน

ตัวอย่าง กระดาษ ดินสอ ปากกา น้ำหมึก ...

ก. นาฬิกา ข. แวนดา ✓ ค. ยางลบ ง. เข็มขัด

1. ไฟท้าย หัวเทียน แตร เบาะนั่ง ...

ก. พวงมาลัยรถ ข. คนขับ ค. ดังใส่ชยะ ง. น้ำหอม

2. สิ่งโต เสือ หมูป่า ...

ก. แมว ข. สุนัขจิ้งจอก ค. นกกระจอก ง. ปลาทอง

3. นิวยอร์ก วอชิงตัน ลอสแอนเจลิส ...

ก. ปารีส ข. บูดาเปส ค. ฮาวาย ง. ปักกิ่ง

4. นัก ค้างคาว ผีเสื้อ ...

ก. ลิง ข. แมลงปอ ค. เครื่องบิน ง. นกกระจอกเทศ

5. กุณ ชาล เถาะ ...

ก. มะทะหมัด ข. มะระ ค. จอ ง. มังกร

6. ดัน ปอนด์ กรัม ...

ก. น้ำหนัก ข. กลวง ค. เซนติเมตร ง. กิโลกรัม

7. แพทย์ เกสซ์ พยาบาล ...

ก. รถพยาบาล ข. โรงพยาบาล ค. รถเข็น ง. บุรุษพยาบาล

8. เชียงราย เชียงใหม่ แพร่ ...

ก. สุรินทร์ ข. ราชบุรี ค. แม่ฮ่องสอน ง. บุรีรัมย์

9. เชือก ด้าย สายไฟ ...

ก. เต้าเสียบ ข. เส้นผม ค. แก้ว ง. ลูกโป่ง

10. ผลัก เลือก ดัน ...

ก. กระตุก ข. ไส้ ค. ดึง ง. ชัก

11. สร้อย กำไล แหวน ...

ก. ทอง ข. นาฬิกา ค. แวนดา ง. ต่างหู

12. ผอม บาง อ้วน ...
 ก. ต่ำ ข. เตี้ย ค. หัวม ง. สูง
13. เส้นเลือดแดง เส้นเลือดดำ หัวใจ ...
 ก. ปอด ข. ตับ ค. กระเพาะ ง. ไต
14. ขาก ถุย คาย ...
 ก. กลืน ข. กิน ค. เคี้ยว ง. บ้วน
15. ซอ จะเข้ ซิม ...
 ก. ระนาด ข. ไวโอลิน ค. ระฆัง ง. กลอง
16. พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ ...
 ก. พระรัตนตรัย ข. โบสถ์ ค. เจดีย์ ง. วัด
17. กิน เคี้ยว ขบ ...
 ก. ซิม ข. กลืน ค. กัด ง. ต้ม
18. ค้อน ตะปู คีม ...
 ก. มีด ข. ปืน ค. ขวาน ง. เลื่อย
19. แอฟริกา ยุโรป อเมริกา ...
 ก. แปซิฟิก ข. อินเดีย ค. แอตแลนติก ง. ออสเตรเลีย
20. โป่ง ชี๊ กลาง ...
 ก. ก้อย ข. รีม ค. มือ ง. บน
21. ส้ม ทุเรียน มังคุด ...
 ก. มะเขือยาว ข. กระหล่ำปลี ค. มะขามเทศ ง. ผักกาดขาว
22. มะเขือ ผักชี แดงกวา ...
 ก. แดงโม ข. ลำไย ค. มะขามเทศ ง. ถั่วฝักยาว
23. ดาวพุธ ดาวพฤหัสบดี ดาวเสาร์ ...
 ก. ดวงอาทิตย์ ข. ดาวไท ค. ดาวพลูโต ง. ดาวเทียม
24. เปอโย วอลโว่ มาสด้า ...
 ก. มิต้า ข. มิตซูบิชิ ค. เนชั่นแนล ง. โซนี่
25. ดินสอ ปากกา ไม้บรรทัด ...
 ก. พจนานุกรม ข. ยางลบ ค. กาว ง. แก้วน้ำ
26. เฟื่องฟ้า กุหลาบ ทิวลิป มะลิ ...
 ก. สน ข. หน้าวัว ค. มะพร้าว ง. หูกวาง

27. สุขุมวิท ตลาดพรวัว रामคำแหง ...
 ก. โทรทัศน์ ข. แสนแสบ ค. วิทย์ ง. บางกอกใหญ่
28. กรุงเทพฯ ไทยพาณิชย์ ทหารไทย ...
 ก. เจริญบาท ข. ธนาकार ค. ออมสิน ง. ฝากเงิน
29. สิงคโปร์ มาเลเซีย อินโดนีเซีย ...
 ก. ซาอุดีอาระเบีย ข. ฟิลิปปีนส์ ค. อียิปต์ ง. เนปาล
30. คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ...
 ก. การศึกษา ข. พลศึกษา ค. หนังสือ ง. วิชา
31. ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง ...
 ก. ทองพันชั่ง ข. จำมงกุฎ ค. น้ำหวาน ง. ทองเค
32. บางกอกโพสต์ ไทยรัฐ เดลินิวส์ ...
 ก. ไอทีวี ข. ช่าวด ค. เกมแก้จัน ง. ช่าวเที่ยงวัน
33. ฝรั่งเศส ออสเตรเลีย เยอรมัน ...
 ก. ออสเตรเลีย ข. บราซิล ค. เวเนซุเอลา ง. อิตาลี
34. แม่ ป้า ย่า ยาย ...
 ก. ตา ข. พ่อ ค. ปู่ ง. ลูกสาว
35. นงนุช ชนิษฐา บังอร ...
 ก. พิทักษ์ ข. สุดารัตน์ ค. ปรีชา ง. สมชาย
36. ปลา ปลาหมึก หอยแครง ...
 ก. ปู ข. แมว ค. สุนัข ง. จิ้งจก
37. สับปะรด มะละกอ ส้ม ...
 ก. ผักกาดขาว ข. ถั่วพู ค. ดอกกุหลาบ ง. แดงไทย
38. ตะเกียง ไฟฉาย เทียน ...
 ก. ธูป ข. ไม้ขีด ค. ดอกไม้ ง. ดวงอาทิตย์
39. ละเลย เพิกเฉย ทอดทิ้ง ...
 ก. ขวนขวาย ข. ใส่ใจ ค. เบื่อหน่าย ง. เหยียดหยาม
40. รุ่มง่าม อู้ยอ้าย เชื่องช้า ...
 ก. เชื้อช้า ข. รวดเร็ว ค. รุ่มร่าม ง. อืดอาด

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง การจัดกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบ ฉบับนี้ เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ 20 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามและคำตอบให้ละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วนำไปตอบลงในกระดาษคำตอบ โดยทำเครื่องหมาย × ลงในช่องตัวเลือก ก ข ค หรือ ง ที่ต้องการ

ข้อ 1 – 4 ให้พิจารณาว่าข้อความหรือภาพที่กำหนดให้ข้อไหนไม่เข้าพวก

- | | | |
|----|------------|--------------|
| 1. | ก. จุง | ข. คิง |
| | ค. คัน | ง. นูด |
| 2. | ก. กา | ข. นกเค้าแมว |
| | ค. นกแก้ว | ง. ค้างคาว |
| 3. | ก. เฟ็ด | ข. ขม |
| | ค. หอม | ง. เค็ม |
| 4. | ก. กระท่อม | ข. คลุหาสน์ |
| | ค. บ้าน | ง. โรงเรียน |

ข้อ 5 – 9 ให้พิจารณาว่าข้อความหรือภาพใดที่เข้าพวกกับสิ่งที่กำหนดให้

5. รัน หด ถอย
- | | |
|---------|--------|
| ก. ดิ่ง | ข. คัน |
| ค. ย่อ | ง. ยืด |

6. ดอก เลียน ปลอม

- | | |
|--------|----------|
| ก. อัด | ข. พิมพ์ |
| ค. แกะ | ง. เขียน |

7. แพทย์ เกสซ์ พยาบาล

- | | |
|----------------|---------------|
| ก. รพพยาบาล | ข. โรงพยาบาล |
| ค. บุรุษพยาบาล | ง. ยารักษาโรค |

8. เขียน คางคก กบ

- | | |
|---------|-------------|
| ก. ปูนา | ข. อึ่งอ่าง |
| ค. กุ้ง | ง. ปลาตุ๊ก |

9. รถไฟ รถแท็กซี่ เรือยนต์

- | | |
|------------|-----------|
| ก. เรือบิน | ข. เรือใบ |
| ค. รถเข็น | ง. เกวียน |

ข้อ 10 – 11 จงเลือกคำตอบที่มีความหมายตรงข้ามกับคำ วลี หรือ ข้อความ ที่ขีดเส้นใต้

10. เขาเป็นคนดีจริงๆใครๆก็ยกย่องเขา

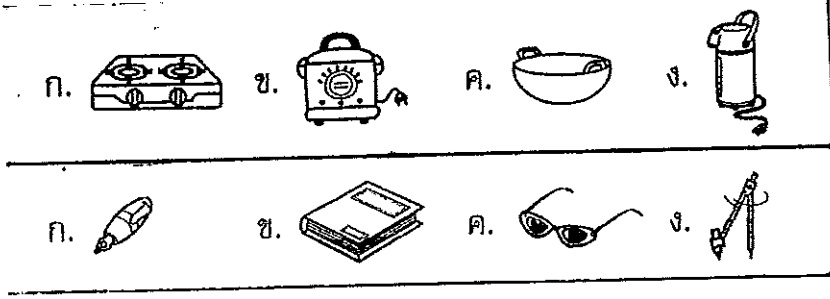
- | | |
|-------------|----------|
| ก. สรรเสริญ | ข. อับชู |
| ค. ดูหมิ่น | ง. ดูดาย |

11. อาการป่วยของเธอทุเลาลงบ้างไหม

- | | |
|-----------|------------|
| ก. คงที่ | ข. ทรงตัว |
| ค. คีขึ้น | ง. ทรมหนัก |

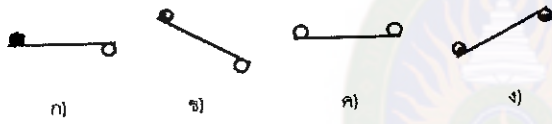
ข้อ 12– 15 จงพิจารณาว่าภาพใดที่มีคุณลักษณะไม่เข้าพวก

12.



13.

14.



15.

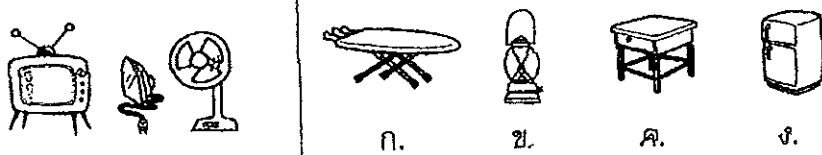


ข้อ 16- 20 จงพิจารณาว่าภาพใดที่มีคุณลักษณะเข้าพวกกับภาพที่กำหนดให้

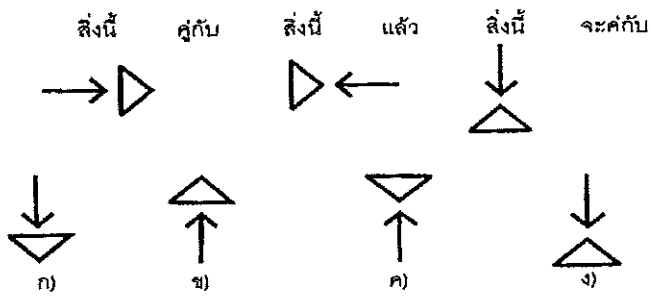
16.



17.



18.



19.



20.



เฉลยแบบทดสอบ
ก่อนเรียน - หลังเรียน

ข้อ 1 ค

ข้อ 2 ง

ข้อ 3 ค

ข้อ 4 ง

ข้อ 5 ค

ข้อ 6 ข

ข้อ 7 ค

ข้อ 8 ข

ข้อ 9 ค

ข้อ 10 ค

ข้อ 11 ง

ข้อ 12 ค

ข้อ 13 ค

ข้อ 14 ค

ข้อ 15 ค

ข้อ 16 ข

ข้อ 17 ง

ข้อ 18 ข

ข้อ 19 ค

ข้อ 20 ก



ภาคผนวก จ

ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินงานตามรูปแบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ระยะที่ 1 การศึกษาอิทธิพลทางตรง ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อ
ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



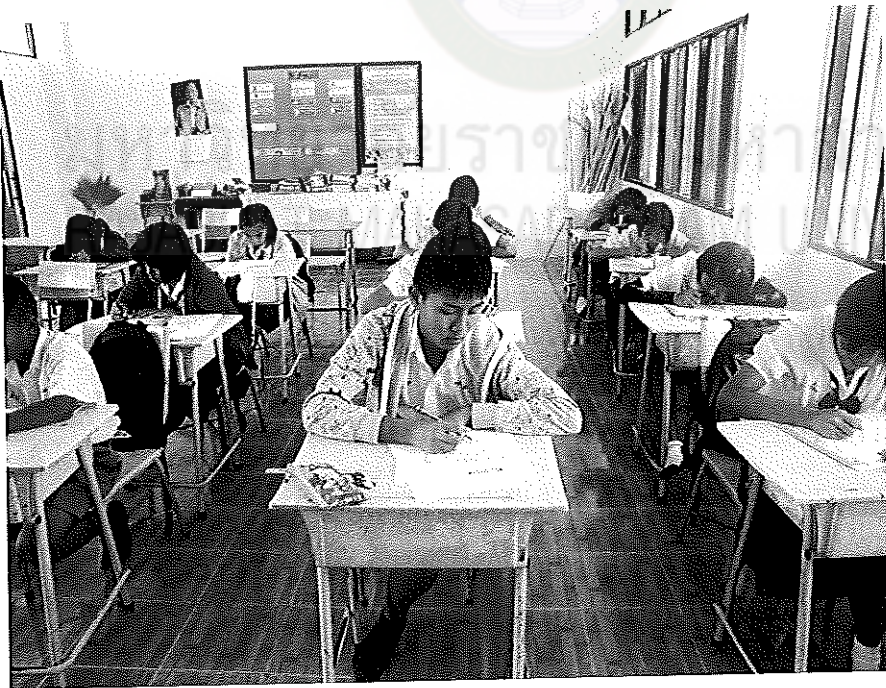
ภาพภาคผนวกที่ 1 การศึกษาอิทธิพลทางตรง ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อ
ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ภาพภาคผนวกที่ 2 การศึกษาอิทธิพลทางตรง ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่
ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ภาพภาคผนวกที่ 3 การศึกษาอิทธิพลทางตรง ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ภาพภาคผนวกที่ 4 การศึกษาอิทธิพลทางตรง ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระยะที่ 2 การประชุมวิพากษ์รูปแบบ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี



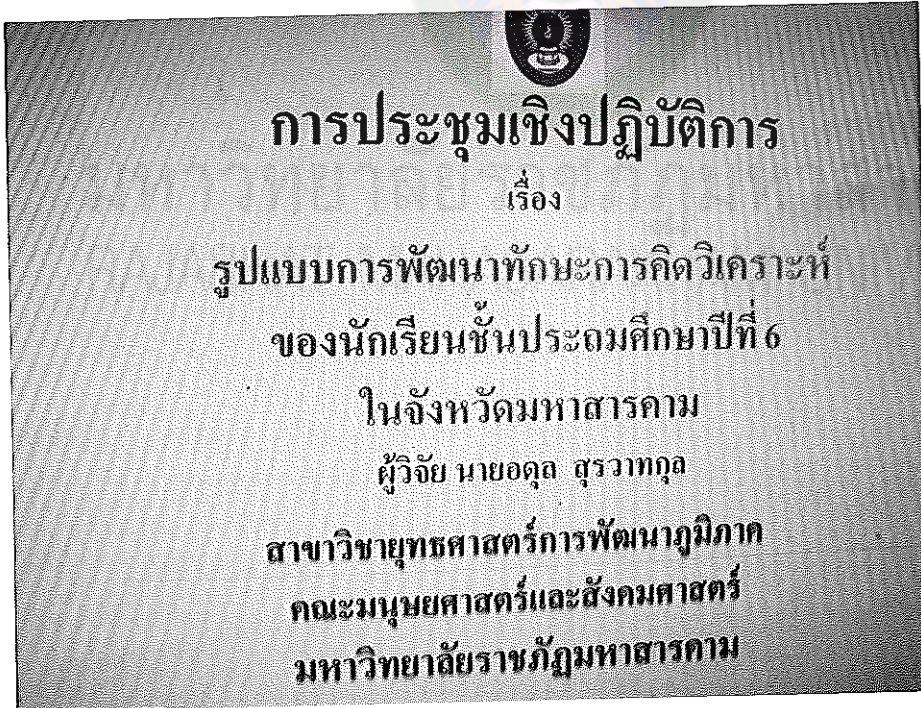
ภาพภาคผนวกที่ 5 การประชุมวิพากษ์รูปแบบ ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี



ภาพภาคผนวกที่ 6 การประชุมวิพากษ์รูปแบบ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี



ภาพภาคผนวกที่ 7 ผู้เชี่ยวชาญร่วมวิพากษ์รูปแบบ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี



ภาพภาคผนวกที่ 8 การประชุมวิพากษ์รูปแบบ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี



ภาพภาคผนวกที่ 9 ผู้เข้าร่วมวิพากษ์รูปแบบ ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี



ภาพภาคผนวกที่ 10 ผู้เข้าร่วมวิพากษ์รูปแบบ ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี

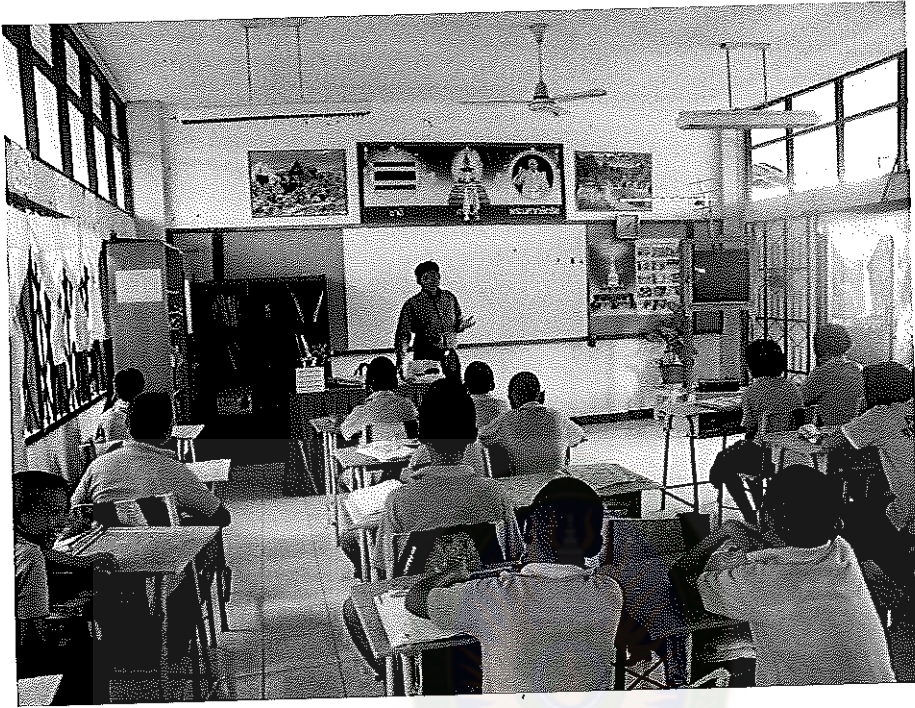


ภาพภาคผนวกที่ 11 ผู้เชี่ยวชาญร่วมวิพากษ์รูปแบบ ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี

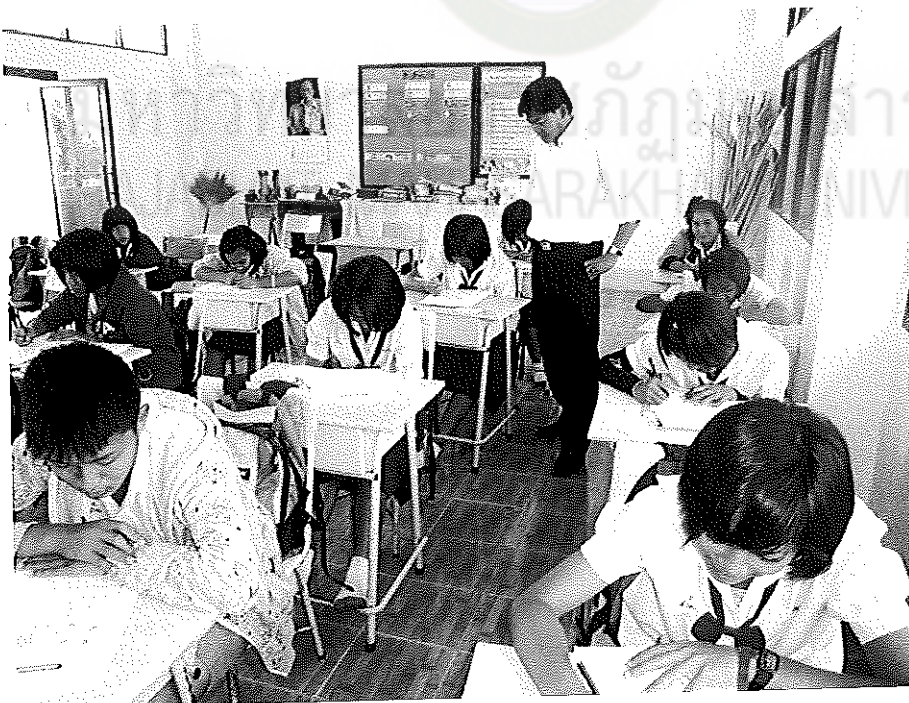


ภาพภาคผนวกที่ 12 ผู้เข้าร่วมวิพากษ์รูปแบบ ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลนครจัมปาศรี

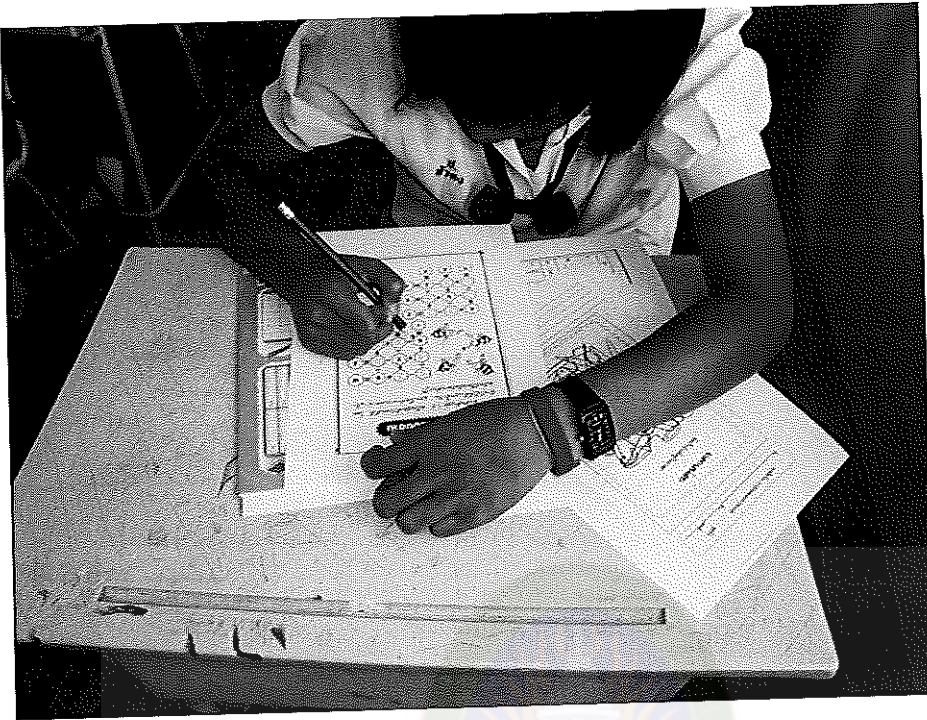
ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์



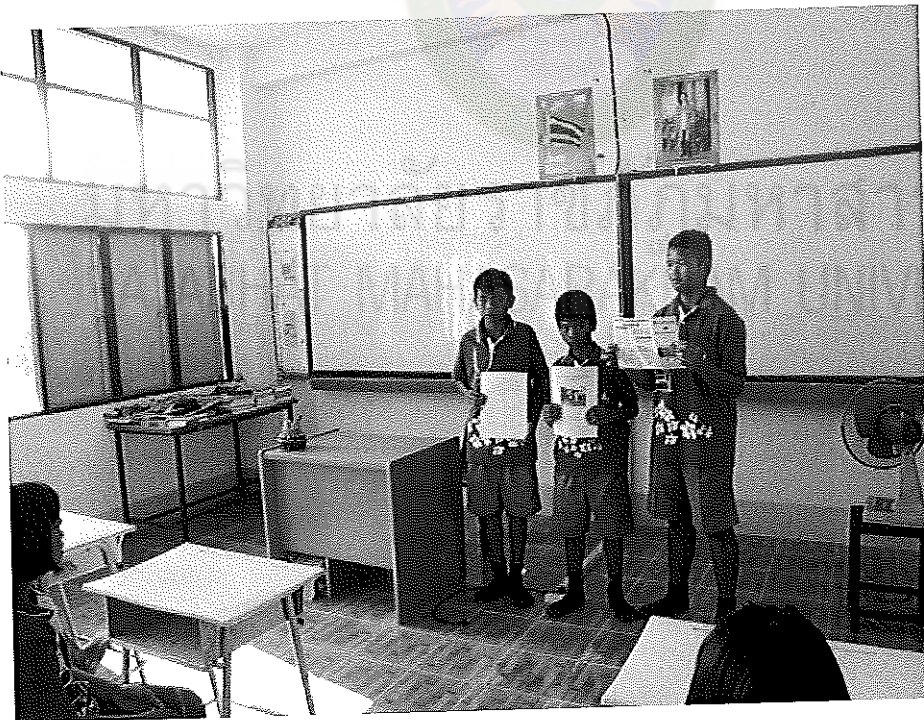
ภาพภาคผนวกที่ 13 ผู้วิจัยและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลอง



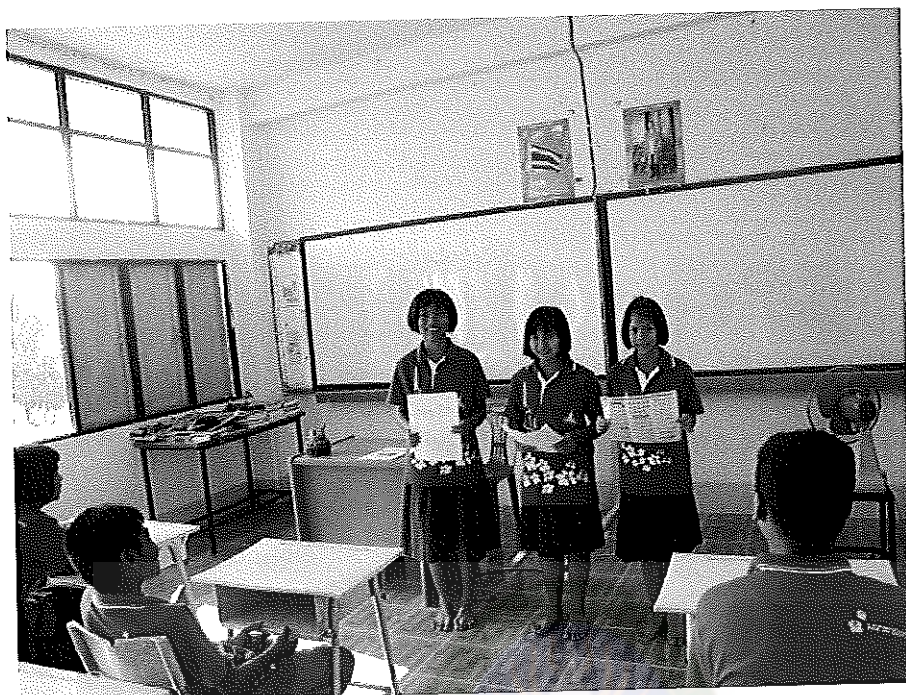
ภาพภาคผนวกที่ 14 ผู้วิจัยและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลอง



ภาพภาคผนวกที่ 15 นักเรียนขณะทำแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์



ภาพภาคผนวกที่ 16 การนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 17 การนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 18 ผู้ช่วยวิจัยและนักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนชุมชนบ้านดงบัง



ภาพภาคผนวกที่ 19 ผู้ช่วยวิจัยและนักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนชุมชนบ้านดงบัง



ภาพภาคผนวกที่ 20 ผู้ช่วยวิจัยและนักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนชุมชนบ้านดงบัง