

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ใช้วิธี
วิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Methodology) ซึ่งเน้นที่วิธีวิจัยการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
(Participator Action Research : PAR) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยการดำเนินการวิจัยแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ
ดังนี้

ระยะที่ 1

การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดย
ใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ระยะที่ 2

พัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์
พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ระยะที่ 3

ประเมินการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ขั้นตอนการวิจัย

ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ มีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความ ต้องการพัฒนาการบริหารงาน
วิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

1. คำถามการวิจัย

สภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 เป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ดังต่อไปนี้

2.1 เพื่อศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ทางทฤษฎีที่จะนำมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ กำหนดเป็น กรอบแนวคิดการจัดการความรู้

2.2 เพื่อศึกษาแนวคิดด้านการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน

2.3 เพื่อศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

3. เป้าหมาย

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการความรู้ เพื่อพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ

4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1 ประชากร ได้แก่

4.1.1 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ครู จำนวน 198 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 63 คน นักเรียน

จำนวน 4,362 คน

4.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ รองผู้บริหาร จำนวน 5 คน

4.1.3 ครูผู้สอนในโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ จำนวน 198 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ได้แก่

4.2.1 ผู้บริหาร รองผู้บริหาร โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 5 คน

4.2.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 8 คน

4.2.3 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

1) ผู้วิจัย

2) ผู้บริหาร รองผู้บริหาร โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 5 คน

3) ครูผู้สอน (ทีมงานวิชาการ) ในโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 20 คน

4) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 8 คน

4.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนในโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ที่เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประเมินการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 33 คน

5. เครื่องมือการวิจัย

5.1 แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง

5.2 แบบสังเกต

5.3 แบบประเมิน

6. ระยะเวลาการวิจัย

ระหว่างวันที่ ระหว่าง 1 มิถุนายน 2555 ถึง 20 มิถุนายน 2555

7. สถานที่ทำการวิจัย

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 24

8. วิธีดำเนินการวิจัย

8.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยศึกษาจากตำรา เอกสารงานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.2 ศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง 33 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

8.2.1 ศึกษาเกี่ยวกับระเบียบการวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกศึกษาตามแนวคิดของเคมมิสและแม็คแทกการ์ท (Kemmis & McTaggart, 1988) ที่ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การกระทำและการดำเนินการ (Action) การสังเกตผล (Observation) การสะท้อนและการทบทวนผล (Reflection) ร่วมกับการศึกษาตำรา เอกสารและงานวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย

จากการศึกษา ทบทวนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ บูรณาการกับแนวคิดการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นที่ประกอบด้วย ปัจจัยที่เอื้อหรือมีอิทธิพลต่อการจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ และการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

8.2.2 การเตรียมการก่อนเข้าสู่พื้นที่ที่ศึกษา การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงดำเนินการวางแผน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลก่อนเข้าสู่พื้นที่ดังนี้

1) การเตรียมตัวผู้วิจัย ซึ่งผู้วิจัยถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุด ดังนั้นก่อนเข้าสู่พื้นที่ที่ศึกษาผู้วิจัยจึงเตรียมตัวเองโดยศึกษากระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และในด้านบริบทของพื้นที่ที่ศึกษานั้น ผู้วิจัยเข้าไปในสนามในวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 - 3 มิถุนายน พ.ศ. 2555 ขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียน สํารวจชุมชน การสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูผู้สอนและทีมงานวิชาการ พุดคุยขอข้อมูลจากบุคคลอื่น ๆ และศึกษาจากแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 3 ปี แผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ประกอบ การสังเกต การสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งผู้วิจัยปฏิบัติงานในกลุ่มงานวิชาการ โรงเรียนนี้

2) การเตรียมผู้ช่วยวิจัย ผู้ช่วยวิจัยถือว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการวิจัยเชิงคุณภาพอีกบุคคลหนึ่ง โดยผู้ช่วยวิจัยต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสัมภาษณ์และ

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ทำการจดบันทึกขณะสนทนา ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ผู้ช่วยวิจัย 1 คน

3) การเตรียมอุปกรณ์ที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่ง อุปกรณ์ประกอบด้วย

3.1 เครื่องบันทึกเสียง อัดเสียงขณะสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (Depth Interview) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยละเอียด เพราะเครื่องอัดเสียงเป็นอุปกรณ์บันทึกข้อมูลที่ตีความได้ละเอียดได้ทุกคำพูด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในกรณีที่มีความผิดพลาดจากการจดบันทึกข้อมูลเพียงอย่างเดียว ช่วยให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ การแปลความหมายข้อมูลและหาข้อสรุปเชิงทฤษฎีได้ในภายหลัง

3.2 กล้องถ่ายภาพดิจิทัล ซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่มีประโยชน์ในการเก็บข้อมูลบรรยากาศในการประชุม หรือสภาพแวดล้อม และขั้นตอนในกระบวนการดำเนินการวิจัย

3.3 อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมกลุ่มและอุปกรณ์ในการนำเสนอข้อมูลสาธารณะ เช่น กระดานไวท์บอร์ด อุปกรณ์เครื่องเขียน เพื่อประโยชน์ต่อการเขียนข้อคิดเห็นต่างๆ ของกลุ่มในขณะวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของสถานศึกษา และจัดทำแผนการจัดการความรู้

3.4 อุปกรณ์ช่วยในการจดบันทึก ประกอบด้วยสมุดจด อุปกรณ์เครื่องเขียน เพื่อใช้บันทึกข้อมูลขณะสัมภาษณ์แบบเชิงลึกและการจัดทำแผนการจัดการความรู้ โดยใช้ประโยชน์ในการบันทึกคำพูดและบรรยากาศการประชุม และพฤติกรรมของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการถอดเทป และการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.5 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง ที่ใช้สำหรับการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (Depth Interview) ผู้ให้ข้อมูลหลัก ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูผู้สอน และทีมงานวิชาการ ในระหว่างวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2555 – 10 มิถุนายน พ.ศ. 2555 เพื่อนำมาวิเคราะห์ประกอบความต้องการของสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่ที่ศึกษา โดยเป็นกรอบการสัมภาษณ์แบบกว้าง ๆ ที่ใช้เป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ ประกอบด้วยชื่อ สกุล ตำแหน่ง พร้อมทั้งคำถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการความรู้ได้แก่ ภาวะผู้นำ วัฒนธรรม เทคโนโลยี การวัดผล และโครงสร้าง

8.3 ทำการแปลผล สรุปและเขียนรายงานการวิจัยในระยะที่ 1

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ทราบสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ระยะที่ 2 พัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียน กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

1. คำถามการวิจัย

การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียน กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ที่เหมาะสมกับ บริบทเป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียน กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

3. เป้าหมาย

การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียน กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

4. เครื่องมือการวิจัย (สุภางค์ จันทวานิช, 2548, หน้า 177) ได้แก่ กรอบแนวทางการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 เป็นกรอบแนวทางการประชุมกลุ่มย่อย ซึ่งเป็นกรอบแนวทางในการจัดบันทึกข้อมูลจากการประชุมและเป็นประเด็นในการสนทนา กลุ่ม

5. ระยะเวลาการวิจัย

ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2555 ถึงวันที่ 31 ตุลาคม 2555

6. สถานที่ทำการวิจัย

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

7. วิธีดำเนินการวิจัย

7.1 การเลือกพื้นที่ที่ศึกษา ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยเลือกพื้นที่ศึกษา คือ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ครั้งนี้ เลือกตามเกณฑ์ที่กำหนด ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้ 1) ผู้วิจัยสามารถศึกษาในพื้นที่ได้ตลอดเวลา และการคมนาคมสะดวก 2) สถานศึกษาที่เลือกเป็นพื้นที่ศึกษามีความต้องการดำเนินการจัดการความรู้ 3) ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน และทีมงานวิชาการ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีกับผู้วิจัยในการดำเนินการวิจัยการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ 4) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการความรู้ ตามข้อกำหนดคำรับรองปฏิบัติราชการที่ตกลงกับต้นสังกัด 5) ผู้วิจัยปฏิบัติงานอยู่โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

7.2 การเข้าสู่พื้นที่ที่ศึกษา ผู้วิจัยแนะนำตัวเองถึงจุดประสงค์ โดยบอกให้ทราบว่าการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เพื่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้วยวิธีการเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และไม่มีผลเสียต่อสถานศึกษา ไม่ทำให้สถานศึกษาเสียเวลาเพราะเป็นงานที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อตกลงคำรับรองปฏิบัติราชการกับต้นสังกัด ที่สำคัญสถานศึกษาจะได้รับประโยชน์จากการจัดการความรู้งานวิชาการของสถานศึกษา และการวิจัยเรื่องนี้สาระเนื้อหากระบวนการเป็นสิ่งสถานศึกษาต้องปฏิบัติ

เนื่องจากการจัดการความรู้ เป็นสิ่งที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ที่ทุกส่วนราชการต้องปฏิบัติเพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้วางแผนพิทักษ์สิทธิ์ผู้ให้ข้อมูลหลักในทุกขั้นตอนของการวิจัย ตั้งแต่การเก็บรวบรวมข้อมูลจนกระทั่งเผยแพร่ผลการวิจัย โดยต้องได้รับการยินยอมจากผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยพร้อมที่จะชี้แจงอย่างชัดเจนถึงจุดมุ่งหมายของการวิจัย การตัดสินใจเข้าร่วมโครงการวิจัยหรือไม่เป็นการตัดสินใจของผู้ให้ข้อมูลหลัก (สุรางค์ จันทวานิช, 2548, หน้า 177) ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการและขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก กิจกรรมกลุ่ม และบทบาทของผู้ให้ข้อมูลหลักในแต่ละขั้นตอน การขออนุญาตบันทึกเสียงและวีดิทัศน์

ในขณะที่ทำการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ทำแผนการจัดการความรู้ ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ได้จากผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นความลับไม่นำมาเปิดเผย แต่จะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม และจะทำลายเอกสารรวมทั้งข้อมูลทั้งหมดที่ได้หลังจากการวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย และสรุป จากนั้นผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการ เพื่อศึกษาบริบทของสถานศึกษาตั้งแต่สภาพแวดล้อม วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของสถานศึกษา จากเอกสารแผนพัฒนาโรงเรียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. ของโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ เป็นต้น

7.3 การสร้างความสนใจร่วมกัน ในเรื่องการจัดการความรู้ ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนและทีมงานวิชาการ มาร่วมประชุมปรึกษาพร้อมทั้งอธิบายวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมให้ทุกฝ่ายเข้าใจ ในระหว่างวันที่ 9-11 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 ว่าสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการดำเนินการในรูปแบบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของผู้วิจัย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนและทีมงานวิชาการ ควบคู่กับการใช้วงจรเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมมิส และแม็คแทกการ์ท (Kemmis & McTaggart, 1988) นอกจากนี้ ผู้วิจัยการสร้างความสำเร็จร่วมกัน ในเรื่องการจัดการความรู้โดยผู้วิจัยดำเนินการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การจัดการความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา” ในระหว่างวันที่ 16-18 กรกฎาคม 2555 เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญให้ความรู้ด้านการจัดการความรู้มาให้ความรู้ และผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงและให้ความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ การจัดการความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการความรู้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนและทีมงานวิชาการ นอกจากนี้ยังดำเนินการให้มีการศึกษาปฏิบัติงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินการจัดการความรู้

ขั้นการวางแผน เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการและวิเคราะห์สภาพการจัดการความรู้ในสถานศึกษา ซึ่งในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำเทคนิค A-I-C มาใช้ ซึ่งเทคนิคนี้เป็นกระบวนการประชุมที่มีวิธีการหรือขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้มีโอกาสสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ข้อมูลข่าวสารซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจถึงสภาพปัญหา ข้อจำกัด ความต้องการ และศักยภาพของผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เป็นกระบวนการที่ประชุมระดมพลังสมอง เพื่อ

แก้ไขปัญหาและแนวทางในการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งจะดำเนินการใน 3 ขั้นตอน ดังนี้ (ชอบ เข้มกลัด และ โกวิท พวงงาม, 2547, หน้า 54-58)

ขั้น A หมายถึง Appreciation เป็นขั้นตอนที่ทำให้ทุกคนยอมรับและชื่นชมคนอื่น โดยไม่แสดงการต่อต้านหรือวิพากษ์วิจารณ์ ทุกคนจะมีโอกาสแสดงออกอย่างทัดเทียมด้วย ภาพ ข้อเขียน หรือคำพูด ว่าเขาเห็นสถานการณ์ปัจจุบันเป็นอย่างไร และเขาอยากเห็นความสำเร็จในอนาคตอย่างไร ซึ่งจะทำให้ทุกคนมีโอกาสใช้ข้อเท็จจริง เหตุผล และความรู้สึก ตลอดจนการแสดงออกมาในลักษณะต่างๆ ตามความจริง เมื่อทุกคนที่แสดงออกได้รับการยอมรับจากคนอื่น จะทำให้ทุกคนมีความรู้สึกที่ดี มีความสุข ความอบอุ่น และเกิดพลังขึ้นในระหว่างคนที่มาประชุมด้วยกัน ซึ่งขั้นตอนนี้เป็นการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์เปิดโอกาสแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับสรุปร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

ขั้น I หมายถึง Influence เป็นขั้นตอนการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของแต่ละคนมาช่วยกันกำหนดวิธีการ หรือยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ร่วมกัน วิธีการที่เสนอแนะมาทั้งหมดจะถูกนำมาจัดหมวดหมู่ แยกแยะ และพิจารณาร่วมกัน จนกระทั่งได้วิธีการที่กลุ่มเห็นพ้องต้องกันว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จที่กลุ่มต้องการ ซึ่งขั้น I เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ และเสนอทางเลือก เพื่อให้บรรลุความมุ่งหวัง บรรลุภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. คิดกิจกรรมโครงการที่จะทำให้บรรลุตามความมุ่งหวังหรือภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งดำเนินการโดยให้แต่ละคนคิดยุทธศาสตร์ ประมาณคนละ 1-3 ข้อ จากนั้นเขียนยุทธศาสตร์ลงบนแผ่นกระดาษย่อยแผ่นละ 1 ข้อ อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดในกลุ่มเล็ก คัดเลือกยุทธศาสตร์ที่เห็นว่าดีที่สุดประมาณ 3-5 ข้อ อภิปรายตกลงกันได้ เพื่อหาข้อยุติที่มีเหตุผล กลุ่มพอใจมากที่สุดยอมรับมากที่สุด

2. จัดลำดับความสำคัญ

ขั้น C หมายถึง Control เป็นขั้นตอนการนำวิธีการมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) อย่างละเอียดว่า ทำอะไร มีหลักการและเหตุผลอย่างไร มีเป้าหมายอย่างไร ใครรับผิดชอบเป็นหลัก ใครต้องให้ความร่วมมือ จะใช้งบประมาณค่าใช้จ่ายอย่างไร จากแหล่งใด ในขั้นนี้สมาชิกแต่ละคนจะเลือกว่า ตนสมัครใจจะรับผิดชอบเรื่องใด ใครจะให้ความร่วมมือเรื่องใด ใครจะเป็นผู้ร่วมวางแผนปฏิบัติการข้อใด เป็นการกำหนดข้อผูกพันให้ตนเองเพื่อความรับผิดชอบต่อหน้าที่อันจะนำไปสู่การบรรลุผลที่เป็นเป้าหมายหรืออุดมการณ์ร่วมกันของ

กลุ่มในที่สุด ซึ่งขั้นตอน C เป็นการทำงานร่วมกันโดยนำเอาโครงการและกิจกรรมมาสู่การปฏิบัติและจัดกลุ่มคำเนิการที่แต่ละคนถนัด

เมื่อแผนการจัดการความรู้ที่เชื่อมโยงการจัดการความรู้กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ของสถานศึกษาที่สร้างขึ้น โดย ทีมผู้วิจัย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนและทีมงานวิชาการ เสร็จแล้ว เพื่อความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล ผู้วิจัยให้ผู้ให้ข้อมูลหลักคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนและทีมงานวิชาการ

ร่วมกันตรวจสอบความเป็นไปได้ของการนำไปปฏิบัติและความถูกต้องของรายละเอียดอีกครั้ง ก่อนที่ผู้วิจัยจะนำแผนการจัดการความรู้เพื่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งคุณสมบัติต่อไปนี้ 1) มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) มีประสบการณ์ด้านการจัดการความรู้ หรือมีผลงานด้านการจัดการความรู้ 3) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกด้านบริหารการศึกษา 4) มีผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยเชิงคุณภาพ ดำเนินการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ความสอดคล้องโดยกระบวนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ 1) ทำหนังสือจากภาควิชาบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อเป็นหลักฐานในการให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพันธ์ สุวรรณศรี ดร. มนุช ศิวารมย์ ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง ดร.สมบัติ ฤทธิเดช ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และนำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ในวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2555) ปรับแก้แผนการจัดการความรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนนำแผนการจัดการความรู้ไปให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนและทีมงานวิชาการ ดำเนินการปฏิบัติตามแผนการวางแผนการวิจัยดำเนิน 3 รอบ รอบที่ 1 ในวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 รอบที่ 2 ในวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2555 และรอบที่ 3 ในวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2555

การกระทำและดำเนินการ (Action) เป็นขั้นตอนที่เกิดขึ้นเมื่อแผนที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนของการวางแผนถูกนำไปใช้ เพื่อพัฒนาสิ่งที่ต้องการให้ดีขึ้น โดยให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามแผนงาน ขั้นตอน ผู้วิจัยทำหน้าที่ในการส่งเสริมช่วยเหลือสนับสนุนให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จตามที่วางแผนไว้ การปฏิบัติตามแผนนั้น รอบที่ 1 ใช้ระยะเวลา 1 เดือน รอบที่ 2 ใช้ระยะเวลา 1 เดือน และรอบที่ 3 ใช้ระยะเวลา 1 เดือน

การสังเกตผล (Observation) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นการหาความก้าวหน้าของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลังจากที่ได้นำแผนที่วางไว้ไปสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของสถานการณ์นั้น ๆ เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยจัดบรรยากาศให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการพิจารณา รวบรวมข้อมูล สังเกตผล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติตามกิจกรรมต่างๆ ที่วางแผนดำเนินการไว้ในแผนจัดการความรู้ ที่สำคัญการสังเกตผลสมาชิกทุกคนจะต้องร่วมกันสังเกตควบคู่ไปกับการนำแผนไปปฏิบัติ โดยใช้เครื่องมือในการสังเกตผลที่ร่วมกันสร้างขึ้นในขั้นตอนการวางแผน เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือและเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

การสะท้อนและการทบทวน (Reflection) เป็นการจัดบรรยากาศ ให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการดำเนินงาน โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กลุ่มได้ร่วมกันกำหนดไว้เพื่อนำไปสู่การปรับกระบวนการปรับแผนการจัดการความรู้ต่อไป ในขณะที่มีการทบทวนผลหากพบว่าผลที่ได้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยและไม่เป็นที่พอใจของสมาชิกทุกคน กลุ่มต้องร่วมกันวางแผนการดำเนินการใหม่เพื่อให้ได้กระบวนการที่ดีที่สุดและสอดคล้องกับบริบทของการจัดการความรู้เพื่อบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นการทบทวนผลนี้ ดำเนินการ 3 รอบ รอบที่ 1 ในวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2555 รอบที่ 2 ในวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2555 และรอบที่ 3 ในวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2555

การดำเนินการวิจัย การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ทีมผู้วิจัยได้วางแผน การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้การสัมภาษณ์ การจดบันทึก การสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ที่เป็นการยั่งยืน โดยผู้เชี่ยวชาญ

ระยะที่ 3 ประเมินการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

1. คำถามการวิจัย

การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ส่งผลที่มีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการหรือไม่

2. วัตถุประสงค์

ประเมินการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

3. เป้าหมาย

ประเมินการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

4. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ครู บุคลากรในโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ได้แก่

4.1 ผู้วิจัย

4.2 ผู้บริหาร รองผู้บริหาร โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 5 คน

4.3 ครูผู้สอน (ทีมงานวิชาการ) ในโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 20 คน

4.4 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 8 คน

5. เครื่องมือ ประกอบด้วย

5.1 แบบสังเกต ใช้บันทึกการสังเกตในระหว่างการปฏิบัติงานของผู้ร่วมวิจัย

ในแต่ละวงรอบ

5.2 แบบสัมภาษณ์ ศึกษาเอกสาร ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

5.3 แบบประเมิน ใช้ในการประเมินผลการดำเนินงาน และการปฏิบัติงานของผู้ร่วมวิจัย หลังจบการปฏิบัติงานของผู้ร่วมวิจัย

6. ระยะเวลา

ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2552 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2555

7. สถานที่

ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

8. วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล โดยการตรวจสอบแบบสามเส้าด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) เป็นการตรวจสอบโดยเริ่มเก็บข้อมูลด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ แล้วนำมาบันทึก รวมทั้งพิจารณาการกระทำทาง พฤติกรรม บรรยากาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้ให้ข้อมูลหลักและสมาชิกที่ทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อนำมาประกอบการแปลความหมายร่วมกับผลการถอดเทปและการบันทึกภาคสนามวิธีการอื่น นอกจากนี้ใช้วิธีการตรวจสอบจากสมาชิก (Member Check) โดยนำข้อมูลที่ได้อีกกลับไปให้ผู้ให้ข้อมูลหลักอ่านหรือไปถามซ้ำอีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับความเป็นจริงตามประสบการณ์ของผู้ให้ข้อมูลมากที่สุด

นำข้อมูลที่ได้มาร่วมวิเคราะห์ สรุป รายงาน ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนและทีมงานวิชาการ ร่วมกันพิจารณารับรองการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2555

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นแนวทางให้สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานวิชาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 18 สรุปขั้นตอนการวิจัย เรื่องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

คำถาม/ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	สถิติ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
คำถาม 1 สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 เป็นอย่างไร ระยะเวลาที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ พัฒนาการ โดยการ วิจัย การบริหารจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24	เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ พัฒนาการการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24	1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ พัฒนาการการบริหารงานวิชาการ 2. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีงานวิจัย 3. สัมภาษณ์เชิงลึก หัวหน้ากลุ่มสาระ คณะกรรมการ การศึกษา ขึ้นพื้นฐาน	- แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง	- การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis and Synthesis)	- ได้ทราบสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และแนวทางในการจัดการความรู้ การบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

คำถาม/ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	สถิติ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>คำถาม 2 การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24 ที่เหมาะสมกับบริบทเป็นอย่างไร</p> <p>ระยะที่ 2 พัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24</p>	<p>เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกพื้นที่ที่ศึกษา 2. การเข้าสู่พื้นที่ที่ศึกษา 3. เข้าร่วมประชุม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ 4. ผู้วิจัยได้วางแผนเก็บข้อมูล โดยให้การสัมภาษณ์ การจดบันทึก การสังเกต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสัมภาษณ์ 2. แบบสังเกต 	<p>- การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis and Synthesis)</p>	<p>- ได้พัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24 ที่เป็นการยืนยันโดยผู้เชี่ยวชาญ</p>

คำถาม/ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	สถิติ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>คำถาม 3 การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ส่งผลให้มีประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการหรือไม่</p> <p>ระยะที่ 3 ประเมินพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24</p>	<p>ประเมินการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24</p>	<p>1. ตรวจสอบแบบสัมภาษณ์ด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation)</p> <p>1.1 สังกัด</p> <p>1.2 การสัมภาษณ์นำมาบันทึก</p> <p>2. นำข้อมูลมารวมวิเคราะห์ สรุปและเขียนรายงาน</p>	<p>1. แบบสังเกต</p> <p>2. แบบสัมภาษณ์</p> <p>3. แบบประเมิน</p>	<p>การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)</p>	<p>- เป็นแนวทางให้สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ขั้นตอนการวิจัย ระยะเวลา	ปี 2555							ปี 2556				
	มี. ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.
ระยะเวลาที่ 3 ประเมินพัฒนาการ บริหาร งานวิชาการ โดยใช้ กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 24 1. ตรวจสอบแบบสัมภาษณ์ ด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) 1.1 สัมภาษณ์ 1.2 การสัมภาษณ์ นำมา บันทึก 2. นำข้อมูลมาร่วมวิเคราะห์ สรุปและเขียนรายงาน				✓	✓	✓						