

ชื่อเรื่อง

การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ผู้วิจัย

กันตา พรานป่า

ปริญญา ค.ค. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

รศ.ดร.สมเจตน์ ภูศรี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผศ.ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยใช้แนวคิดของเคมมิส และแม็คแทกการ์ท ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 5 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระจำนวน 8 คน ของโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ การสังเกตและสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกตแบบมีส่วนร่วม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปรากฏการณ์วิทยา

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ ในโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในประกอบด้วยกิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้และการนิเทศการสอน 2) ด้านกระบวนการจัดการความรู้ ประกอบด้วย การระบุนความรู้ การพัฒนาความรู้ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ การแบ่งปันความรู้ และการประยุกต์ใช้ความรู้ 3) ด้านปัจจัยที่สนับสนุนให้การจัดการความรู้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ วัฒนธรรมในองค์กร เทคโนโลยี การวัดผล และ โครงสร้าง ประสิทธิภาพจากการพัฒนา การบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อนำไปใช้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงบริหาร คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ทีมครูจัดการความรู้งานวิชาการ (ครู KM ทีมงานวิชาการ) ในทุกขั้นตอน ผู้บริหารสนับสนุนการแบ่งปันแลกเปลี่ยน

ความรู้ การใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน ความสำเร็จในการจัดการความรู้ไปพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้และนักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแลกเปลี่ยนความรู้ใน
การทำงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Development of Academic Work Management by using the Knowledge Management Process, Kalasinpittayasan School, under the Office of Secondary Educational Service Area 24

AUTHOR : Kanta Pranpa **DEGREE :** Ed. D. (Educational Management)

ADVISORS : Assoc. Prof. Dr. Somjet Poo-sri Chairman
Assist. Prof. Dr. Kriangsak Praisewan Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY , 2013

ABSTRACT

The objective of this research was to develop the Academic Work Management by using the Knowledge Management Process, Kalasinpittayasan School, under jurisdiction of the Office of Secondary Educational Service Area 24, through: 1) Kemmis and Mc Taggart' Approach, the key informants were 5 administrators, and 8 Learning Substance Chiefs of Kalasinpittayasan School, 2) the Observation, 3) the In-depth Interview, and 4) the Participatory Observation. Data were analyzed by using Phenomenological Analysis.

The research findings found that the Academic Work Management by using the Knowledge Management Process in Kalasinpittayasan School, under jurisdiction of the Office of Secondary Educational Service Area 24, consisted of 3 major factors including:

1) the Academic Work Management including the learning process development which consisted of the activities in establishing the Knowledge Management Plans, organizing the Learning Process, and supervising the Instruction, 2) the Knowledge Management Process consisted of the Knowledge Specification, the Knowledge Development, the Knowledge Management Organization, the Knowledge Sharing, and the Knowledge Application, and 3) the factor supporting Knowledge Management to be successful, consisted of the Leadership, the Organizational Culture, the Technology, the Measurement, the Effectiveness Structure from development of Academic Work Management by using the Knowledge Management Process through Participatory Action Research to be applied in Management

Changes as: (1) the administrators' Participatory Management, the teachers' Knowledge Management Team (KM Teachers in Academic Teamwork) in every phase, (2) the administrators supported the Knowledge Sharing, the Technology Usage for Instructional Management, (3) the teachers use Knowledge Management for developing the Learning Process, and (4) the students had skills in Analytical Thinking, Synthetic Thinking, and Knowledge Sharing for their work.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY