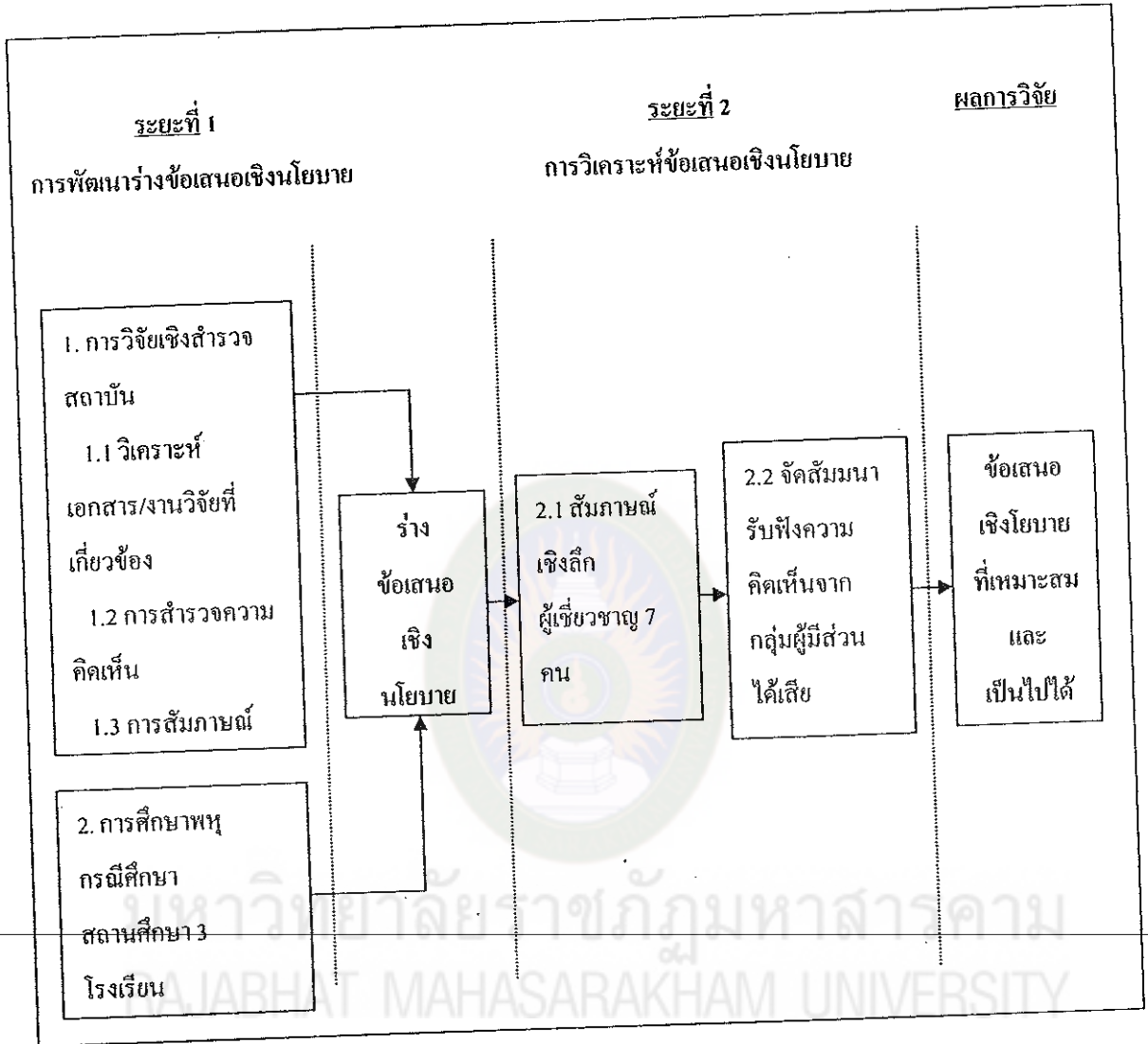


บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการ
ควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็กของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมี 6
ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการบุคลากร
ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ ด้านการบริหาร
จัดการงานบริหารทั่วไปและด้านการบริหารจัดการการเดินทาง ไปเรียนรวม เพื่อจะได้นำไปเป็น
กรอบนโยบายในการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็กของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ และ
ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงนโยบาย ซึ่งแบ่งการวิจัยออกเป็น
2 ระยะ ตามขั้นตอนการวิจัย ที่แสดงไว้ในแผนภาพที่ 10 ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผนภาพที่ 10 ขั้นตอนการวิจัยเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการรวบรวมสถานศึกษานาเดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระยะที่ 1 การพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย (Development of Tentative Proposed Policy)

1.1 การวิจัยเชิงสำรวจสถาบัน (Institutional Survey Research)

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาการควม
รวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีวิธีการ
ดำเนินการวิจัยย่อย 3 วิธีการ ดังนี้

1.1.1 การวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) เป็นการวิเคราะห์เอกสาร

นโยบาย มาตรการ แนวทาง ข้อมูลที่สืบค้นผ่านระบบ Internet เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและ
ข้อมูลของการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เผยแพร่เกี่ยวกับการควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อศึกษาสภาพการควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี การ
เก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1) การเก็บรวบรวมข้อมูล

บันทึกการศึกษาเอกสาร นโยบาย มาตรการ แนวทาง ข้อมูลที่สืบค้น
ผ่านระบบ Internet และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร นโยบาย
มาตรการ แนวทาง ข้อมูลที่สืบค้นผ่านระบบ Internet และเอกสารวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการควม
รวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ได้
ข้อสรุปเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาการควมรวม
สถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผลจากการศึกษาจะนำเสนอเป็น "บริบท" ของ
การควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งจำแนก
เป็นรายด้าน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการการควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการบริหาร
จัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ
ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปและด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

1.1.2 การสำรวจความเห็น (Opinion Survey)

เป็นการศึกษาสำรวจความเห็นจากกลุ่มเป้าหมายที่ปฏิบัติงานในพื้นที่และ
เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาการควมรวมสถานศึกษา

ขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรในการศึกษาวิจัย ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ประชากรซึ่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 6,283 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554 : ไม่มีเลขหน้า ข)

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 362 โรงเรียน ซึ่งกำหนดจำนวนโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 46) ดังปรากฏตามตารางที่ 6 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความคาดหวังและแนวทางการพัฒนา การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	จำนวนสถานศึกษา ขนาดเล็กทั้งหมด	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
1	กาฬสินธุ์ เขต 1	107	6
2	กาฬสินธุ์ เขต 2	89	5
3	กาฬสินธุ์ เขต 3	101	6
4	ขอนแก่น เขต 1	88	5
5	ขอนแก่น เขต 2	136	8
6	ขอนแก่น เขต 3	123	7
7	ขอนแก่น เขต 4	116	7
8	ขอนแก่น เขต 5	140	8
9	ชัยภูมิ เขต 1	157	8
10	ชัยภูมิ เขต 2	154	8
11	ชัยภูมิ เขต 3	118	7

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	จำนวนสถานศึกษา ขนาดเล็กทั้งหมด	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
12	นครพนม เขต 1	138	8
13	นครพนม เขต 2	78	5
14	นครราชสีมา เขต 1	54	3
15	นครราชสีมา เขต 2	72	4
16	นครราชสีมา เขต 3	84	5
17	นครราชสีมา เขต 4	84	5
18	นครราชสีมา เขต 5	112	7
19	นครราชสีมา เขต 6	100	6
20	นครราชสีมา เขต 7	102	6
21	บุรีรัมย์ เขต 1	83	4
22	บุรีรัมย์ เขต 2	75	5
23	บุรีรัมย์ เขต 3	78	5
24	บุรีรัมย์ เขต 4	80	5
25	มหาสารคาม เขต 1	134	8
26	มหาสารคาม เขต 2	125	7
27	มหาสารคาม เขต 3	86	5
28	ยโสธร เขต 1	119	7
29	ยโสธร เขต 2	110	6
30	ร้อยเอ็ด เขต 1	140	8
31	ร้อยเอ็ด เขต 2	193	10
32	ร้อยเอ็ด เขต 3	110	6
33	เลย เขต 1	109	6
34	เลย เขต 2	99	6
35	เลย เขต 3	93	5
36	ศรีสะเกษ เขต 1	136	7
37	ศรีสะเกษ เขต 2	96	6
38	ศรีสะเกษ เขต 3	66	4
39	ศรีสะเกษ เขต 4	78	5

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	จำนวนสถานศึกษา ขนาดเล็กทั้งหมด	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
40	สกลนคร เขต 1	48	3
41	สกลนคร เขต 2	122	7
42	สกลนคร เขต 3	68	4
43	สุรินทร์ เขต 1	105	6
44	สุรินทร์ เขต 2	100	6
45	สุรินทร์ เขต 3	60	4
46	หนองคาย เขต 1	80	5
47	หนองคาย เขต 2	70	4
48	หนองคาย เขต 3	58	3
49	อุดรธานี เขต 1	98	6
50	อุดรธานี เขต 2	102	6
51	อุดรธานี เขต 3	96	6
52	อุดรธานี เขต 4	78	5
53	อุบลราชธานี เขต 1	167	9
54	อุบลราชธานี เขต 2	121	7
55	อุบลราชธานี เขต 3	96	6
56	อุบลราชธานี เขต 4	93	5
57	อุบลราชธานี เขต 5	100	6
58	อำนาจเจริญ	173	9
59	หนองบัวลำภู เขต 1	119	7
60	หนองบัวลำภู เขต 2	38	2
61	มุกดาหาร	128	7
	รวมทั้งสิ้น	6,283	362

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน

ปัญหา ความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาการควรวรมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบถาม ซึ่ง

ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check – list) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาการควรวรมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ลักษณะของแบบสอบถามปลายเปิด โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับกรอบการวิจัย ซึ่งแนวคำถามสร้างมาจากผลของการวิเคราะห์เอกสารในข้อ 1.1.1 โดยแยกตามกรอบแนวคิดการวิจัย ออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการการควรวรมสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปและด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม

ข้อมูล ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

3.1 ศึกษาเกี่ยวกับเอกสาร นโยบาย มาตรการ แนวทาง ข้อมูลที่

สืบค้นผ่านระบบ Internet และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการควรวรมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 นำแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้

จากการวิเคราะห์เอกสาร จำนวน 6 ด้าน มากำหนดเป็นเนื้อหาและแนวคำถาม

3.3 กำหนดรูปแบบ ศึกษาวิธีสร้าง และขอบข่ายของ

แบบสอบถาม

3.4 สร้างแบบสอบถามตามเนื้อหา จำนวน 2 ตอน ซึ่งมีลักษณะ

แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check – list) และแบบปลายเปิด (Open – ended

Questionnaire)

3.5 นำแบบสอบถามฉบับร่างให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ประเมิน

เพื่อหาคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความ

สอดคล้อง (IOC) (สมบัติ ทำยเรือคำ. 2552 : 107) ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย

3.5.1 อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล
ทางการศึกษา

3.5.2 ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบาย
และแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

3.5.3 ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.5.4 นายทองใส เทียบดอกไม้ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
ระดับ 9 โรงเรียนบ้านหนองสระพัง โนนสะอาด อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านการบริหารสถานศึกษา

3.5.5 ดร.คัมภีร์ สุดแท้ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ระดับ 8 โรงเรียนวันครู 2502 อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
สถานศึกษาขนาดเล็ก

3.6 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาหาค่าดัชนีความ
สอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้เท่ากับ 2.50-4.00 พบว่าข้อ
คำถามแต่ละข้อมีค่าดัชนีเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เกินเกณฑ์ 2.50 ทุกข้อ (ดัง
รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ก) จึงถือว่าข้อคำถามทุกข้อมีความตรงในเชิงเนื้อหา ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้
ปรับปรุงแก้ไข สำนวนภาษาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

3.7 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับจริง แล้วสำเนาเอกสาร
เท่ากับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1) ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้สถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 362 โรงเรียน เพื่อขอ
ความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

3.2) กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงแล้วส่งคืนผู้วิจัย ตามที่อยู่ทางไปรษณีย์ในเวลาที่กำหนด โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 265 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73 จากจำนวนทั้งสิ้น 362 โรงเรียน

4) การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล เนื่องจากข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามปลายเปิดเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) การวิเคราะห์ข้อมูลจึงใช้วิธีการจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่ที่ซ้ำกันหรือคล้ายกัน เป็นสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาในแต่ละด้าน

1.1.3 การสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย (Target Group Interview)

ในการศึกษาวิจัยสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารนโยบายการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยตรง สามารถให้ข้อมูลได้อย่างลึกซึ้ง เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและแผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 44) จำนวน 8 คน (ดังรายชื่อกลุ่มเป้าหมายในภาคผนวก ข)

2) เครื่องมือการวิจัย

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi – structured Interview) ชนิดปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นในประเด็นต่าง ๆ ตามกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) โดยสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็กจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อพัฒนาเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้วิจัยนำประเด็นหลักที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารในข้อ 1.1.1 การสำรวจความเห็นในข้อ 1.1.2 มาสร้างเป็นแนวคำถาม (Guideline) ที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ โดย แนวคำถามดังกล่าวทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ ด้านการบริหารการเงิน วัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปและด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม

ข้อมูล ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

2.1) ศึกษาเกี่ยวกับเอกสาร นโยบาย มาตรการ แนวทาง ข้อมูลที่สืบค้นผ่านระบบ Internet และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2) นำแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร การสำรวจความเห็นในข้อ 1.1.2 จำนวน 6 ด้าน มากำหนดเป็นเนื้อหาและแนวคำถาม

2.3) กำหนดรูปแบบ ศึกษาวิธีสร้าง และขอบข่ายของแบบสัมภาษณ์ (Interview)

2.4) สร้างแบบสัมภาษณ์ตามเนื้อหา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่ง โครงสร้าง (Semi – structured Interview) ชนิดปลายเปิด

2.5) นำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ประเมินเพื่อหาคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2552 : 107) โดยผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในข้อ 1.1.2 จำนวน 5 คน (ดังรายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ข)

2.6) นำแบบสัมภาษณ์ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้เท่ากับ 2.50-4.00 พบว่าข้อคำถามแต่ละข้อมีค่าดัชนีเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้เกินเกณฑ์ 2.50 ทุกข้อ จึงถือว่าข้อ

คำถามทุกข้อมีความตรงในเชิงเนื้อหา ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไข สำนวนภาษาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

2.7) จัดพิมพ์เป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับจริง เพื่อใช้ในการเก็บ

รวบรวมข้อมูลภาคสนาม

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาวิจัย โดยใช้หนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม

4) การวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์และการถอดเทป บันทึกเสียงเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ข้อมูล โดยการจับประเด็นที่เป็นข้อเสนอแนะที่สำคัญเสนอไว้เป็นความเรียงโดยนำเอา “ข้อความให้สัมภาษณ์” ที่สำคัญมา อ้างอิง ประกอบด้วย

1.2. การศึกษาพหุกรณีศึกษา (Multi – case Study)

ในการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบคุมสถานศึกษานาถนาคเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งนี้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาสถานศึกษานาถนาคเล็กที่ได้ควบคุมไปแล้ว และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน 3 โรงเรียน เป็นกรณีศึกษา เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาการควบคุมสถานศึกษานาถนาคเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1.2.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษานาถนาคเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้ควบคุมไปแล้วและมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน 3 โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การเลือกเพื่อใช้เป็นกรณีศึกษา ดังนี้ 1) เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ผ่านการประเมินระดับคุณภาพดีทุกมาตรฐาน 1 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านท่าประทาย โนนตูม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 2) เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ 1 แห่ง คือ โรงเรียนเครือข่าย แก่งจันทร์ ได้แก่ โรงเรียนบ้านหาดคัมภีร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 อำเภอปากชม จังหวัดเลย และ3) เป็นสถานศึกษาที่มีพื้นฐานมาจากสถานศึกษาขนาดเล็กควบรวมกับสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ 1 แห่งคือ โรงเรียนบ้านโนนตาลกุดเวียงหนองงู้งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

1.2.2 เครื่องมือการวิจัย ผู้วิจัยใช้วิธีการรับฟังการบรรยาย การสัมภาษณ์

กลุ่มเป้าหมายหลัก (Key Informants) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนักเรียน โดยใช้การสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง ตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปและด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเข้าสู่พื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลสถานศึกษา

ทั้ง 3 แห่ง ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการโทรศัพท์นัดหมายล่วงหน้ากับสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียแล้ว เดินทางไปศึกษา และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการศึกษาวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นความ

เรียงโดยจำแนกเป็นรายด้าน และมีภาพประกอบ

ระยะที่ 2 การวิเคราะห์ข้อเสนอเชิงนโยบาย (Analysis of Proposed Policy)

โดยมีกิจกรรมดำเนินงานวิจัย 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

2.1 การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ (Expert in – depth Interview)

ในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวกับด้านการบริหารการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน โดยตรง เพื่อพัฒนาเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

2.1.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านการปฏิรูปการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 44) โดยพิจารณาจากคุณสมบัติ 1) ด้านคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท 2) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางการศึกษาระดับจังหวัดหรือระดับชาติ ซึ่งจำแนกตามความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จำนวน 7 คน (ดังรายชื่อกลุ่มเป้าหมายในภาคผนวก ข)

2.1.2 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1) แบบสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) โดยสัมภาษณ์เกี่ยวกับความเห็นและข้อเสนอแนะ จากผู้เชี่ยวชาญเพื่อพัฒนาเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่เหมาะสมและเป็นไปได้ โดยผู้วิจัยนำประเด็นหลักที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารในข้อ 1.1.1 การสำรวจความเห็นในข้อ 1.1.2 การสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายในข้อ 1.1.3 และการศึกษาพหุกรณีศึกษาในข้อ 1.2 มาสร้างเป็นแนวคำถาม (Guideline) ที่จะใช้ในการสัมภาษณ์ โดยแนวคำถามดังกล่าว ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปและด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

2) เทปบันทึกเสียง

3) กล้องถ่ายภาพ

2.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายเชิงลึก โดยผู้วิจัยได้ติดต่อนักหมายโทรศัพท์ล่วงหน้าเมื่อได้กำหนดวันเวลานัดหมายแล้ว ผู้วิจัยได้เดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง พร้อมกับมีหนังสือราชการ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการไปสัมภาษณ์โดยมีร่างข้อเสนอเชิงนโยบายตลอดจนผลการวิจัยในการวิเคราะห์เอกสารในข้อที่ 1.1.1 การสำรวจความเห็นในข้อ 1.1.2 การสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายในข้อ 1.1.3 และการศึกษาพฤติกรรมศึกษาในข้อ 1.2 ให้กลุ่มเป้าหมายได้ให้ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาพิจารณาประกอบ การให้สัมภาษณ์ด้วย ในการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้รับอนุญาตจากกลุ่มเป้าหมายให้บันทึกเสียงการสัมภาษณ์โดยเครื่องบันทึกเสียงด้วย ซึ่งได้นำมาถอดเทปและสรุปเป็นข้อเสนอที่สำคัญในภายหลัง

2.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากข้อมูลที่ได้รับจากการสัมภาษณ์และการถอดเทปบันทึกเสียงเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจับประเด็นที่เป็นข้อเสนอแนะที่สำคัญเสนอไว้เป็นความเรียง โดยนำเอา “ข้อความให้สัมภาษณ์” ที่สำคัญมาอ้างอิง ประกอบด้วย

2.2 การสัมมนารับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder Group

Public Hearing Seminar)

ในการรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียเกี่ยวกับนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ผู้วิจัยได้จัดสัมมนารับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder Group Public Hearing Seminar) เพื่อให้ได้ข้อเสนอเชิงนโยบายที่เหมาะสมและมีความเป็นไปได้มากขึ้น ตามหลักการ “มีส่วนร่วม” ที่จะส่งผลให้เกิดความมีพันธะผูกพันในการที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปด้วย โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่างเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

2.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ ผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้นำชุมชน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้นำ
ชุมชน โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 47 -
48) ซึ่งมีรายละเอียดในการสุ่ม ดังนี้

2.1) สุ่มจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จังหวัด เพื่อให้
ครอบคลุมกลุ่มประชากร ผู้วิจัยจึงได้แบ่งตามสภาพภูมิศาสตร์ ได้แก่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตอนบนจำนวน 1 จังหวัด คือ จังหวัดหนองบัวลำภู ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางจำนวน 1
จังหวัด คือ จังหวัดมหาสารคาม และภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำนวน 1 จังหวัด คือ
จังหวัดยโสธร โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 45)
โดยวิธีจับฉลาก

2.2) สุ่มเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดที่ได้รับการสุ่มมาจังหวัดละ 1
เขต โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลาก คือ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1

2.3) สุ่มสถานศึกษาขนาดเล็กจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่
ได้รับการสุ่มมาเขตละ 3 โรงเรียน รวม 9 โรงเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random
Sampling) โดยวิธีจับฉลาก

2.4) จากสถานศึกษาที่สุ่มได้จากข้อ 2.3 ได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยการ
เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยพิจารณาคุณสมบัติจากการเป็นผู้ที่สนใจ มีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้นำชุมชน ประเภทละ 1 คน รวม 5 คน จังหวัดละ 15 คน
รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 45 คน ดังปรากฏตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จัดสัมมนาฯรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย

จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็ก	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
หนองบัวลำภู	หนองบัวลำภู เขต 1	3	15
มหาสารคาม	มหาสารคาม เขต 3	3	15
ยโสธร	ยโสธร เขต 1	3	15
3 จังหวัด	3 เขต	9 โรงเรียน	45 คน

2.2.2 เครื่องมือการวิจัย

1) แบบบันทึกการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพการควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย

2) แบบบันทึกความเห็นการอภิปรายเพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ (Public Hearing Seminar) เกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพการควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก

3) เทปบันทึกเสียง

4) กล้องถ่ายรูป

2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) แบบบันทึกการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพการควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียอย่างกว้างขวางโดยผู้วิจัยนำประเด็นหลักที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร การสำรวจความเห็น (Opinion Survey) การสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย (Target Group Interview) และการศึกษากรณีศึกษาแบบพหุกรณี (Multi-case Study) ในระยะที่ 1 มาสร้างเป็นแนวคำถาม (Guideline) ที่จะใช้ในการอภิปราย โดยทั่วไปแล้วแนวคำถามดังกล่าว จะแยกเป็นประเด็นย่อย ๆ ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการการควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปและด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

1.1) แบบบันทึกความเห็นการอภิปรายเพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ (Public Hearing Seminar) เกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็ก

1.2) เทปบันทึกเสียง

1.3) กล้องถ่ายรูป

2) การดำเนินการ ผู้วิจัยกำหนดสถานที่ใช้สัมมนา (Public Hearing Seminar) ที่ห้องประชุมอุทยานการเรียนรู้มหาสารคาม (ศาลากลางจังหวัดหลังเก่า) อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นจุดกึ่งกลางที่ประสานงานได้สะดวก โดยมีรายละเอียดลำดับขั้นตอนของการสัมมนาจัดเรียงลำดับ ดังนี้

2.1) เสนอความเป็นมาของการศึกษา

2.2) นำเสนอผลการศึกษาวิจัยในระยะที่ 1

2.3) อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็ก

3) สรุปผลการสัมมนา ผู้วิจัยจะไม่แสดงความคิดเห็นร่วมกับที่

ประชุมสัมมนา แต่จะเป็นผู้บันทึกความเห็นทุกความเห็นที่ได้ร่วมอภิปราย

4) ประเด็นการอภิปราย ผู้วิจัยจะนำประเด็นหลักตามแบบรับฟังความคิดเห็น

ที่เกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อรับทราบความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง เป็นแนวคำถาม (Guideline) ที่จะใช้ในการอภิปรายซึ่งแยกเป็นประเด็นย่อย

ๆ ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการ

บุคลากร ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ ด้าน

การบริหารจัดการงานบริหารทั่วไปและด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม ในการ

อภิปรายนั้นผู้วิจัยจะใช้แนวคำถามดังกล่าว เป็นคำถามเริ่มต้นในแต่ละประเด็น หลังจากนั้นก็จะใช้

ข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายมาเป็นแนวคำถามในการสืบค้นข้อมูลในแต่ละประเด็นจนครบถ้วน จึง

จะเริ่มตามคำถามในประเด็นต่อ ๆ ไปในแนวคำถาม และดำเนินการเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุก

ประเด็น นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมอภิปรายได้เสนอแนะข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ

การควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามแนวคิดของตนเองได้อย่างหลากหลาย ข้อเสนอแนะที่ได้จะ

นำมาสรุปเป็นความเห็นและข้อเสนอแนะจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่เหมาะสม ในปัจจัยด้านต่าง ๆ

ของสถานศึกษาขนาดเล็ก ทั้ง 6 ด้าน และหากมีข้อเสนออื่น ๆ ที่ไม่สามารถจัดเข้าประเด็นใดได้ ผู้วิจัยก็จะรวบรวมข้อเสนอดังกล่าว ไว้เป็นประเด็นต่างหาก ตามข้อค้นพบจากการอภิปรายในการอภิปรายกลุ่มแต่ละครั้ง ผู้วิจัยจะจดบันทึกในแบบบันทึกและบันทึกเทปของการสนทนาทุกครั้ง เพื่อที่จะนำมาทบทวนประเด็นของการอภิปรายเพื่อไม่ให้ประเด็นใดประเด็นหนึ่งตกหล่น หรือหลงลืมในการบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย

2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนของการวิจัยเชิงคุณภาพในการวิจัยในรอบที่ 1 มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลข้อมูลซึ่งดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) นำข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายมาจัดระบบถอดเทปบันทึกเสียงจัดพิมพ์ข้อมูล

2) วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อความซ้ำกันหรือคล้ายกัน โดยรวบรวมข้อมูลที่อยู่ในกลุ่มความหมายเดียวกัน (Categories) ไว้ในที่เดียวกัน แล้วประมวลผลสรุปเป็นประเด็นสำคัญ

3) จัดหมวดหมู่ของข้อมูล (Categorize Data) ตามคุณสมบัติ (Properties) และความคิดรวบยอด (Concept) ของแต่ละกลุ่มและแยกข้อมูลที่มีความหมายเกี่ยวกับการควมรวม

สถานศึกษาขนาดเล็กออกจากข้อมูลที่ไม่มีความหมาย และไม่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ครั้งนี้

วิธีดำเนินการวิจัยทั้ง 2 ระยะ สามารถสรุปเสนอไว้ดังตารางที่ 8 ต่อไปนี้

ตารางที่ 8 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระยะที่	คำถามการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือการวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1	1. พัฒนาร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกี่แห่งและมีจุดมุ่งหมายและแนวทางการพัฒนาการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของภาคตะวันออกเฉียงเหนือไว้บ้าง	เพื่อพัฒนาร่างวิเคราะห์และจัดทำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งส่วนที่เป็นจุดมุ่งหมายและแนวปฏิบัติ	1.1 การวิเคราะห์เอกสารนโยบาย มาตรการ แนวทาง ข้อมูลที่สืบค้นผ่านระบบ Internet และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	แบบสอบถาม ปลายเปิด (Open-ended Questionnaire)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ สภาพบริบทที่เป็นจริงจากเอกสารประเภทต่าง ๆ เช่น นโยบาย มาตรการ แนวทาง ข้อมูลที่สืบค้นผ่านระบบ Internet และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมายที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก

ระยะที่	คำถามการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือการวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
			<p>วิธีดำเนินการ</p> <p>1.3 การสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย (Target Group Interview)</p>	<p>เครื่องมือการวิจัย</p> <p>แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structure Interview)</p>	<p>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>ความคิดเห็นจาก</p> <p>กลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับ</p> <p>การบริหารนโยบายโดยตรง</p> <p>ได้แก่ รองเลขาธิการ</p> <p>สำนักงานคณะกรรมการ</p> <p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ผู้อำนวยการสำนักงาน</p> <p>และแผนสำนักงาน</p> <p>คณะกรรมการการศึกษาขั้น</p> <p>พื้นฐาน และผู้อำนวยการ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่</p> <p>การศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> <p>เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน</p> <p>ปัญหา ความคาดหวังและ</p> <p>แนวทางการพัฒนาการควม</p> <p>รวมสถานศึกษาขนาดเล็ก</p>

ระยะที่	คำถามการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือการวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
2	2. วิเคราะห์ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ เป็นความเห็นและ		1.4 การศึกษาพหุกรณีศึกษา (Multi – case Study) โดยใช้การ สัมภาษณ์และรับฟังการ บรรยาย	1. แบบบันทึกการ ตั้งเกต 2. แบบบันทึกรับฟังการ บรรยาย 3. แบบสัมภาษณ์แบบมี โครงสร้าง	ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย และแนว ปฏิบัติการรวม สถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้ ควบรวมไปแล้วและมีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน 3 โรงเรียน เพื่อนำมาเป็น กรณีศึกษา (Case Study)
			2.1 การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญ (Expert Interview)	2.1 แบบสัมภาษณ์ (Interview)	2.1 ผลการวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับด้านการ บริหารการรวม สถานศึกษาขนาดเล็ก โดย ตรงที่เหมาะสมและเป็นไป

ระยะที่	คำถามการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือการวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	ข้อเสนอแนะจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่เหมาะสมและ เป็นไปได้มีอะไรบ้าง		2.2 การจัดสัมมนารับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder Group Public Hearing Seminar)	2.2 แบบรับฟังความคิดเห็น แบบบันทึกความเห็น การอภิปราย	2.2 ผลการวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อให้ได้ข้อเสนอเชิง นโยบายที่เหมาะสมและ เป็นไปได้