

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎะ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร
สถานศึกษา ตามทฤษฎะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านได้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะไม่กระทบต่อการปฏิบัติงานของท่าน
และจะสงวนคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยแบบสอบถามจะแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร
สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 ทั้ง 4 ด้าน
คือ

1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการพัฒนาภาวะ
ผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้

นางอัมพร ศรีธรรมบุตร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่านในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1. สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. ตัวแทนครู
 3. เลขานุการ

2. ขนาดของสถานศึกษา

1. สถานศึกษานขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน
2. สถานศึกษานขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ระดับภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามพรรณนะ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความที่ตรงกับความเป็นผู้นำของ
ผู้บริหาร

สถานศึกษาของท่านเพียงช่องเดียว โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบ

ข้อ	แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
0.	มีความเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใส เปิดเผยไม่ถือตัว		✓			

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตาม
พรรณนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 3 ซ่งมาก แสดงว่า ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นมิตร ยิ้มแย้ม
แจ่มใส เปิดเผยไม่ถือตัว อยู่ในระดับ “มาก”

แบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์					
1. มีเป้าหมายอุดมการณ์ในการทำงานอย่างชัดเจน
2. ได้แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารงาน
3. เป็นผู้วิสัยทัศน์ใช้กลวิธีใหม่ๆ ในการบริหารและประเมินสถานการณ์ใดถูกต้อง
4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน
5. ปฏิบัติตนให้ผู้ร่วมงานเกิดความจงรักภักดี
6. มีลักษณะใจดีเป็นมิตรกับผู้ร่วมงานทุกคน
7. ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานด้วยความยุติธรรม
8. ประพฤติตนเป็นที่น่าเคารพนับถือ
9. มีความสามารถทำให้ผู้ร่วมงานเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
10. ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกผูกพันกับโรงเรียน
11. ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความเลื่อมใสศรัทธา
12. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานอุทิศตนทำงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ					
13. มีการจูงใจให้ผู้ร่วมงานทำงานตามหน้าที่ของตนอย่างเหมาะสม
14. มีความหวังใจและแสดงความเชื่ออาทรต่อผู้ร่วมงานทุกคน
15. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน

แบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (ต่อ)					
16. สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทำงาน ได้เต็มตาม ศักยภาพ
17. มีการกำหนดสิ่งที่ต้องการอย่างชัดเจนเมื่อ มอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติ
18. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจใน ความสามารถของตนเอง
19. แสดงความเชื่อมั่นและความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่ จะบรรลุเป้าหมาย
20. กระตุ้นผู้ร่วมงานให้มีชีวิตชีวา มีการแสดงออก ซึ่งความกระตือรือร้น
21. มีการโน้มน้าวใจให้ผู้ร่วมงานทำงานเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม
22. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจในการ ปฏิบัติงาน
23. ให้กำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน อย่างสม่ำเสมอ
24. มีการติดตาม ดูแลการทำงานของผู้ร่วมงานอย่าง สม่ำเสมอ
25. พยายามตอบแทนการทำงานของผู้ร่วมงานทั้ง ทางตรงและทางอ้อม

แบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา					
26. ให้ผู้ร่วมงานได้คิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหาด้วยแนวทางใหม่ๆ
27. ให้ความสนใจที่จะปรับปรุงวิธีการทำงานแบบเก่าๆ
28. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็น และมองปัญหาในแง่มุมต่างๆ
29. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานตระหนักถึงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา
30. มีการคิดและแก้ปัญหายังเป็นระบบ
31. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
32. กระตุ้นให้ผู้ตามให้ผู้ตามแสดงความคิดและเหตุผลและไม่วิจารณ์ของผู้ร่วมงาน
33. ทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกว่ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ท้าทาย สามารถแก้ไขได้
34. แนะนำให้ผู้ร่วมงานทำงานเป็นทีม
35. ให้ผู้ร่วมงานเปลี่ยนวิธีการแก้ปัญหามีเหตุผล
36. แนะนำให้ผู้ร่วมงานศึกษาปัญหาความต้องการของผู้เรียน
37. สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน
38. สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน

แบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล					
39. ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านความต้องการและความสามารถ
40. ให้ความเอาใจใส่ และเป็นกันเองกับผู้ร่วมงานทุกคน
41. แสดงความชื่นชมในความสามารถและผลงานของผู้ร่วมงาน
42. ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานทุกคน
43. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
44. ทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกมีคุณค่า มีความสำคัญ
45. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความสามารถในการทำงาน
46. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหา
47. เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ร่วมงาน
48. ให้ความเวลาในการนิเทศงานแก่ผู้ร่วมงาน
49. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเห็นความสำคัญของสิ่งที่ควรทำ
50. ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

.....
.....
.....
.....

2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

.....
.....
.....
.....

3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

.....
.....
.....
.....

4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่ตอบแบบสอบถามนี้

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้เกี่ยวกับ
 “ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎะ
 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3”

ผู้สัมภาษณ์.....
 ผู้ให้สัมภาษณ์(ชื่อ-สกุล).....
 ตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา.....
 สถานศึกษา.....
 สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดตามสภาพจริงเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร
 สถานศึกษา ตามประเด็นที่กำหนด สำหรับข้อมูลที่ได้จะใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะ
 เป็น

ประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาภาวะผู้นำสัมภาษณ์แบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ต่อไป

แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ
 ผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาหรือบริหาร
 สถานศึกษาอย่างไร

.....

2. ท่านคิดว่าหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ Bass and Avolio ทั้ง 4 ด้าน คือด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ในการบริหารทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาหรือประสบผลสำเร็จหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

3. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ในแต่ละด้านอย่างไร

3.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

3.1.1 ท่านมีแนวทางในการสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาหรือบุคลากรในหน่วยงานของท่านอย่างไร

.....
.....
.....

3.1.2 ท่านมีแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามกำหนดอย่างไร

.....
.....
.....
.....

3.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

3.2.1 ท่านมีแนวทางในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาหรือบุคลากรในหน่วยงานของท่านในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างไร

.....
.....
.....
.....

3.2.2 ท่านมีแนวทางในการตอบสนองผลการทำงานให้กับผู้ได้บังคับบัญชา
หรือบุคลากรในหน่วยงานของท่านทั้งทางตรงและทางอ้อมอย่างไร

.....
.....
.....

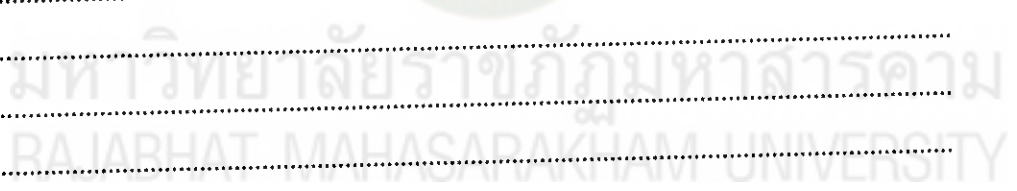
3.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

3.3.1 ท่านมีแนวทางในการกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาหรือบุคลากรใน
หน่วยงานของท่านได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือกำหนดแนวทางในการ
ปฏิบัติงานและแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่างไร

.....
.....
.....

3.3.2 ท่านมีแนวทางในการกระตุ้นส่งเสริมและสนับสนุนให้
ผู้ได้บังคับบัญชาหรือบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้ใช้สื่อเทคโนโลยีและการทำวิจัยในชั้น
เรียนหรือนำผลการวิจัยมาใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร

.....
.....
.....



3.4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

3.4.1 ท่านมีแนวทางในการศึกษาวิเคราะห์ความเป็นปัจเจกบุคคลหรือความ
แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ได้บังคับบัญชาหรือบุคลากรในหน่วยงานของท่านอย่างไร

.....
.....
.....

3.4.2 ท่านมีแนวทางในการสร้างความเป็นกันเอง การเอาใจใส่ การเห็นคุณค่าของการทำงานให้ผู้อื่นได้บังคับบัญชาหรือบุคลากรในหน่วยงานของท่านได้พัฒนาตนเอง ปรับปรุงพัฒนารูปแบบการทำงานให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างไร

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อที่ 1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 9	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 10	0	1	1	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 11	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 12	1	1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 13	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 14	0	1	1	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 15	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 16	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 17	1	1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 18	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 19	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 20	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 21	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 22	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 23	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 24	1	1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 25	1	1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 26	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อที่ 27	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 28	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 29	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 30	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 31	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 32	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 33	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 34	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 35	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 36	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 37	1	1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 38	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 39	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 40	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 41	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 42	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 43	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 44	0	1	1	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 45	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 46	1	1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 47	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 48	1	1	0	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 49	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 50	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่น (α)				ค่าอำนาจจำแนก (r)			
ข้อที่ 1	0.970	ข้อที่ 26	0.971	ข้อที่ 1	0.709	ข้อที่ 26	0.656
ข้อที่ 2	0.971	ข้อที่ 27	0.971	ข้อที่ 2	0.557	ข้อที่ 27	0.358
ข้อที่ 3	0.970	ข้อที่ 28	0.971	ข้อที่ 3	0.747	ข้อที่ 28	0.339
ข้อที่ 4	0.971	ข้อที่ 29	0.970	ข้อที่ 4	0.644	ข้อที่ 29	0.786
ข้อที่ 5	0.970	ข้อที่ 30	0.971	ข้อที่ 5	0.702	ข้อที่ 30	0.669
ข้อที่ 6	0.970	ข้อที่ 31	0.970	ข้อที่ 6	0.730	ข้อที่ 31	0.817
ข้อที่ 7	0.971	ข้อที่ 32	0.971	ข้อที่ 7	0.562	ข้อที่ 32	0.510
ข้อที่ 8	0.971	ข้อที่ 33	0.971	ข้อที่ 8	0.688	ข้อที่ 33	0.410
ข้อที่ 9	0.971	ข้อที่ 34	0.972	ข้อที่ 9	0.565	ข้อที่ 34	0.398
ข้อที่ 10	0.971	ข้อที่ 35	0.970	ข้อที่ 10	0.622	ข้อที่ 35	0.733
ข้อที่ 11	0.971	ข้อที่ 36	0.971	ข้อที่ 11	0.640	ข้อที่ 36	0.553
ข้อที่ 12	0.970	ข้อที่ 37	0.970	ข้อที่ 12	0.769	ข้อที่ 37	0.875
ข้อที่ 13	0.970	ข้อที่ 38	0.971	ข้อที่ 13	0.699	ข้อที่ 38	0.636
ข้อที่ 14	0.972	ข้อที่ 39	0.971	ข้อที่ 14	0.371	ข้อที่ 39	0.506
ข้อที่ 15	0.971	ข้อที่ 40	0.971	ข้อที่ 15	0.608	ข้อที่ 40	0.688
ข้อที่ 16	0.971	ข้อที่ 41	0.970	ข้อที่ 16	0.582	ข้อที่ 41	0.765
ข้อที่ 17	0.970	ข้อที่ 42	0.970	ข้อที่ 17	0.684	ข้อที่ 42	0.783
ข้อที่ 18	0.971	ข้อที่ 43	0.971	ข้อที่ 18	0.550	ข้อที่ 43	0.549
ข้อที่ 19	0.970	ข้อที่ 44	0.970	ข้อที่ 19	0.690	ข้อที่ 44	0.752
ข้อที่ 20	0.971	ข้อที่ 45	0.971	ข้อที่ 20	0.651	ข้อที่ 45	0.553
ข้อที่ 21	0.970	ข้อที่ 46	0.971	ข้อที่ 21	0.678	ข้อที่ 46	0.509
ข้อที่ 22	0.970	ข้อที่ 47	0.971	ข้อที่ 22	0.805	ข้อที่ 47	0.641
ข้อที่ 23	0.970	ข้อที่ 48	0.971	ข้อที่ 23	0.692	ข้อที่ 48	0.490
ข้อที่ 24	0.970	ข้อที่ 49	0.971	ข้อที่ 24	0.732	ข้อที่ 49	0.584
ข้อที่ 25	0.971	ข้อที่ 50	0.971	ข้อที่ 25	0.575	ข้อที่ 50	0.602

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.971

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายเรืองยศ พงนุสวาท

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางอัมพร ศรีธรรมบุตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๑๒๐ นักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา คัดลอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๕๐.๐๑/ ๖ ๐๗๘๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๖๐๐๑

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน : นายวัฒนชัย ธีรศิลาเวทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางอัมพร ศรีธรรมบุตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๑๒๐ นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการเรียนนอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ความทรงตะนะของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมค่านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๘๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวีระศักดิ์ ลันที

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางอัมพร ศรีธรรมบุตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๑๒๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๑ - ๔๓๗๒ - ๔๔๓๘

ภาคผนวก จ

หนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๗ ๐๗๘๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

สนง.สพ.มค.๑
เลขที่รับ 4๗๐๖
วันที่ 2๐.๖.๖๕
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาพื้นที่การศึกษาระดับอุดมศึกษาตาม เขต ๑
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางอัมพร ศรีธรรมบุตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๑๒๐ นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓"
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการ
วิจัยกับกลุ่ม คือ "ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑" เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

๒๖/๖/๕๔ ๐๐. ๕๗๒. ๒๓๗

อ.อัมพร ศรีธรรมบุตร

ขอแสดงความนับถือ
นางอัมพร ศรีธรรมบุตร

อ.อัมพร ศรีธรรมบุตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(นางอัมพร ศรีธรรมบุตร)

บัณฑิตวิทยาลัย

(นางอัมพร ศรีธรรมบุตร)

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๕๓๗๖-๕๕๗๘



5782
127 ก.ย. 2554

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๗๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๓

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางอัมพร ศรีธรรมบุตร รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๕๐๑๒๐ นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่ม คือ "ประชาชนคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓" เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ

มา ณ โอกาสนี้

ศร.ศทพ.วอ. 3
หรือผู้อำนวยการเขตการศึกษา
หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หรือผู้อำนวยการโรงเรียน
หรือผู้อำนวยการศูนย์ฯ
หรือผู้อำนวยการ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นางอัมพร ศรีธรรมบุตร
(นางอัมพร ศรีธรรมบุตร)


บัณฑิตวิทยาลัย
29 ก.ย. 2554

นางอัมพร ศรีธรรมบุตร

อ.เมือง
29 ก.ย. 2554

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๕๓๗๒ - ๕๔๓๘

(นางอัมพร ศรีธรรมบุตร)
ผู้อำนวยการศูนย์อำนวยการ
(นายสมุห์ สมน้อง)



ภาคผนวก ฉ

รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อโรงเรียนโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

โรงเรียนขนาดเล็ก

อำเภอโกสุมพิสัย

- | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านสังข์ทอง | 23. โรงเรียนบ้านโนนนกหอ |
| 2. โรงเรียนคอนกลอยหนองยาง | 24. โรงเรียนบ้านยางน้อย |
| 3. โรงเรียนบ้านโชคชัย | 25. โรงเรียนบ้านป่าเป้า |
| 4. โรงเรียนบ้านศรีสุข | 26. โรงเรียนบ้านยางใหญ่ |
| 5. โรงเรียนบ้านคุดโพธิ์ | 27. โรงเรียนบ้านแห่บริหารวิทย์ |
| 6. โรงเรียนบ้านแก่งโกสุมท่างาม | 28. โรงเรียนบ้านคอนสันติ |
| 7. โรงเรียนบ้านแห่เหนือ | 29. โรงเรียนบ้านโพนทอง |
| 8. โรงเรียนบ้านท่าเคือ | 30. โรงเรียนบ้านแก่งจิงแคง |
| 9. โรงเรียนบ้านหนองโก | 31. โรงเรียนบ้านหนองกุงวันดีประชาสรรค์ |
| 10. โรงเรียนบ้านหนองบอนหัวหนองเหล่า
ยาว | 32. โรงเรียนบ้านหัวขัว |
| 11. โรงเรียนบ้านหญ้าขาว | 33. โรงเรียนบ้านยางสินไชย หนองหาด |
| 12. โรงเรียนบ้านเหล่าพ้อหา | 34. โรงเรียนบ้านเหล่าหนองแดน |
| 13. โรงเรียนบ้านวังจาน | 35. โรงเรียนบ้านหนองเหล็ก |
| 14. โรงเรียนบ้านคอนกลางนุกุลวิทย์ | 36. โรงเรียนบ้านหนองแวงสวนกล้วย |
| 15. โรงเรียนบ้านเขื่อน | 37. โรงเรียนบ้านโนนสะอาดหนองหญ้าม้า
โคกสี |
| 16. โรงเรียนบ้านโนนนาว่า | 38. โรงเรียนบ้านหันดู่เหนือ |
| 17. โรงเรียนบ้านโนนเมืองประชาสรรค์ | 39. โรงเรียนบ้านนาล้อม โคกสว่าง |
| 18. โรงเรียนบ้านหนองบัวเรียน | 40. โรงเรียนบ้านหมากมายโพธิ์ทอง |
| 19. โรงเรียนบ้านปลาเค็ดปลาปัดคำโรง | 41. โรงเรียนบ้านโนนสูงวังขอนจิก |
| 20. โรงเรียนบ้านสว่างยางท่าแจ้ง | 42. โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ |
| 21. โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ | 43. โรงเรียนบ้านหนองปลาแจ้ง |
| 22. โรงเรียนบ้านผักหนอก | 44. โรงเรียนบ้านหินแห่โนนเมืองน้อย |

45. โรงเรียนบ้านคุดแพง
46. โรงเรียนบ้านคุดเชือก
47. โรงเรียนบ้านเลิงบัว

อำเภอเชียงยืน

1. โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว
2. โรงเรียนบ้านโคกสูง
3. โรงเรียนบ้านโนนจั่ว
4. โรงเรียนศิริราษฎร์มหาคุณ
5. โรงเรียนบ้านหนองมะเฒ่า
6. โรงเรียนบ้านหนองแวง
7. โรงเรียนบ้านหนองคู
8. โรงเรียนบ้านชีหนองจิก
9. โรงเรียนไทรวิชัยวิทยา 17 (บ้านมะโม)
10. โรงเรียนบ้านขามเฒ่า
11. โรงเรียนบ้านคูทอง
12. โรงเรียนบ้านเมืองเพ็ง
13. โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน

อำเภอกุดรัง

1. โรงเรียนบ้านกุดรัง
2. โรงเรียนบ้านกุดเม็ก
3. โรงเรียนบ้านลำโรงห้วยนาโนนจันทร์หอม
4. โรงเรียนบ้านหัวช้าง
5. โรงเรียนบ้านหนองคลองหัวขัว
6. โรงเรียนบ้านเลิงแฝงบัวแก้ว
7. โรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง
8. โรงเรียนบ้านหนองแวงสหคามวิทย์

อำเภอชื่นชม

1. โรงเรียนบ้านโนนทัน

48. โรงเรียนบ้านหนองหอย
49. โรงเรียนบ้านน้ำจ้อย
50. โรงเรียนบ้านโนนสัง

14. โรงเรียนบ้านหนองมันปลา
15. โรงเรียนบ้านหนองบุญชู
16. โรงเรียนบ้านหนองขาด
17. โรงเรียนบ้านแจ้งมิตรภาพที่ 139
18. โรงเรียนบ้านจานโนนสูง
19. โรงเรียนบ้านเสือเต่าหนองเรือวิทยา
20. โรงเรียนบ้านแบก
21. โรงเรียนบ้านทัพม้าดอนหัวเวียงวิทยา
22. โรงเรียนบ้านนาทอง
23. โรงเรียนบ้านเหล่าหนองบัวคอนโพธิ์
24. โรงเรียนบ้านหนองล่ำ
25. โรงเรียนบ้านหนองเต็น

9. โรงเรียนบ้านโสกคลอง
10. โรงเรียนบ้านหนองบอน
11. โรงเรียนบ้านจอมทอง
12. โรงเรียนบ้านหนองแหน
13. โรงเรียนบ้านไพศาล
14. โรงเรียนบ้านนาโพธิ์
15. โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์
16. โรงเรียนบ้านหัวนาคำโนนสมบัติ

2. โรงเรียนบ้านผักแว่น

3. โรงเรียนบ้านส้มกบ

4. โรงเรียนบ้านฝื่อ

โรงเรียนขนาดใหญ่

อำเภอโกสุมพิสัย

1. โรงเรียนศรี โกสุมวิทยามิตรภาพที่ 209

2. โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ

5. โรงเรียนบ้านหนองกุง

6. โรงเรียนบ้านกุดจอก

3. โรงเรียนบ้านวังโพน

4. โรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน

อำเภอเชียงยืน

1. โรงเรียนบ้านเชียงยืน

2. โรงเรียนบ้านโพน

อำเภอกุฉีรัง

1. โรงเรียนบ้านหนองแสง

อำเภอชื่นชม

1. โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว

2. โรงเรียนกระบากวิทยาคาร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 การสัมภาษณ์ ร้อยตรีชนศักดิ์ ดวงวิสาร (ประธานกรรมการฯ)
ครูโรงเรียนสว่างขำแจ้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคามเขต 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 2 การสัมภาษณ์ นายวีระศักดิ์ ลันสี (เลขานุการฯ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้าน โนนเมืองประชาสรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 3 การสัมภาษณ์ นายเรืองยศ พจนนุสนธิ์ (เลขานุการฯ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองโกวิทยกิจ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 4 การสัมภาษณ์ นายนิคม ไวยรรเทา (เลขานุการฯ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 5 การสัมภาษณ์ นายสมบัติ ศรีปลัดทอง (ตัวแทนครู)

ครูโรงเรียนบ้านสว่างท่าแจ่ง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 6 การสัมภาษณ์ นายนิคม สีตั้งดา (ตัวแทนครู)

ครูโรงเรียนบ้านโนนนกหอ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY