

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) สำหรับนักเรียนชุมนุมภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน มีขั้นตอนการวิจัย และผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการศึกษา
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์หลักคือ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน
2. เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน โดยผู้เชี่ยวชาญ
3. เพื่อทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน
4. เพื่อประเมินการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน

2. สรุปผลการวิจัย

ผู้ศึกษาสรุปผลการวิจัยได้ ดังต่อไปนี้

2.1 สภาพปัญหาของการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียน จตุรพักตรพิมานที่พบว่าเป็นปัญหามากที่สุดคือ กิจกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุมของ โรงเรียนไม่น่าสนใจ และ เนื้อหาสาระที่ต้องการให้จัดเป็นกิจกรรมนักเรียนมากที่สุดคือ กิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2.2 นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านคือ หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” จำนวน 9 เล่ม ได้แก่โดยมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4.83 และมีค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 0.26และมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 80.00/ 88.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2.3 ผลการใช้ หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” พบว่า ทำให้นักเรียน มีพฤติกรรมการอ่านหลังใช้นวัตกรรมสูงกว่าก่อนใช้นวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

2.4 ผลการประเมินการใช้ หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” ใน ภาพรวมทั้งความเหมาะสม/ประโยชน์ที่ได้รับพบว่าอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48ค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.21 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านความเหมาะสมมีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 ด้าน ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53

3. อภิปรายผล

ผลของการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจตุรพักตรพิมานมีประเด็นที่น่าสนใจ นำมาอภิปรายผล ดังนี้

3.1 สภาพปัญหาของการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของ โรงเรียน จตุรพักตรพิมานที่พบว่าเป็นปัญหามากที่สุดคือ กิจกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุมของ โรงเรียนไม่น่าสนใจ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่เป็นปัญหาและมีความต้องการให้จัด กิจกรรมมากที่สุดคือ กิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อาจเนื่องมาจากผู้ตอบปัญหาส่วน

ใหญ่เห็นว่านิสัยรักการอ่านเป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญและควรส่งเสริมให้มี เกิดขึ้นใน
 ตัวนักเรียนมากที่สุด เพราะนิสัยรักการอ่านจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้นักเรียนสามารถ
 เรียนรู้ในเรื่องอื่นๆเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับอุดม พรประเสริฐที่กล่าวว่า การ
 อ่านมีความสำคัญกับชีวิตมนุษย์ทุกคน เพราะการอ่านสามารถตอบสนองความต้องการของ
 มนุษย์ได้ การอ่านจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังจะเห็นได้จากในปัจจุบันความเจริญ
 ความทันสมัยของเทคโนโลยีต่างๆ หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่ล้วนเป็นผลงานของผู้ที่
 อ่านมากและมีนิสัยรักการอ่าน การอ่านจึงเป็นทักษะที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันเป็นอันมาก
 นอกจากจะช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ทางวิชาการ การปฏิบัติงาน และความรู้รอบตัวแล้วยัง
 ช่วยให้ได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่านเรื่องที่ตรงกับความสนใจด้วย การอ่านที่ได้สาระ
 ข้อมูลเพิ่มพูนนั้นผู้อ่านจำเป็นต้องรู้วิธีการอ่านกระบวนการอ่าน และสื่อการอ่านประเภทต่างๆ
 ซึ่งนับได้ว่าการอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ (อุดม พรประเสริฐ.
 2546 : 90) ซึ่งสอดคล้องกับคณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตรมหาวิทาลัย

ธรรมศาสตร์ ทักกล่าวว่าการอ่านไม่ได้เป็นเพียงการรู้จักตัวอักษรและวิธีอ่าน แต่ผู้อ่านยังต้อง
 เข้าใจความหมายที่ผู้เขียนมุ่งสื่อสารมาให้ด้วย กล่าวคือผู้อ่านต้องจับสาระและความคิดสำคัญ
 ของเรื่องที่อ่านได้อันจะทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้อง สามารถพิจารณาเรื่องที่อ่าน
 วิเคราะห์ข้อเท็จจริง คุณค่าด้านต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งจะช่วยให้
 ผู้อ่านมีความรู้ ความคิดเพิ่มพูนขึ้น สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป (คณาจารย์
 ภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตรมหาวิทาลัยธรรมศาสตร์ อ้างถึงใน ปาริชาติ แพงบุคา,
 2553 : 2) และผลการศึกษาของกรมวิชาการ (2546 : 188) พบว่าปัญหาที่สำคัญในการอ่านของ
 ผู้เรียนคืออ่านแล้วไม่สามารถจับใจความสำคัญหรือไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถ
 แยกความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ ทำให้ไม่เกิดประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็น
 อุปสรรคในการเรียนวิชาอื่นๆอีกด้วย นอกจากนี้ สุทัศน์ ธิยานันท์ (2550 : 74 – 75) ได้ศึกษา
 การวิจัยการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนบ้านพลำ พบว่า การจัดกิจกรรม
 ส่งเสริมการอ่านได้แก่ การจัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมเล่าข่าวเหตุการณ์ประจำวัน
 ซึ่งครูได้มอบหมายให้นักเรียนนำเสนอหน้าเสาธงทุกวัน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
 และกิจกรรมประกวดคำขวัญเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ จัดโดยครูผู้รับผิดชอบห้องสมุด นักเรียน
 มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนจัด การใช้ห้องสมุดเพื่อการ
 อ่านและการค้นคว้าเมื่อมีเวลาว่าง และการใช้เวลาในการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น และมีความ
 สนใจในการอ่านมีความพึงพอใจสูงสุด คือการรู้จักแสวงหาความรู้โดยการอ่านหนังสือ การ

ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และการรู้จักเลือกหนังสือดีมีประโยชน์อ่าน

3.2 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของ หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” จำนวน 9 เล่ม มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4.83 และมีค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 เนื่องจาก การสร้างหนังสือส่งเสริมการ ได้ผ่านขั้นตอนในการจัดทำ อย่าง มีระบบ โดยศึกษาจากหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหา เทคนิควิธีการจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทาง ในการสร้างหนังสือเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านพัฒนาและได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะรวมทั้งผ่านการตรวจสอบประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้แล้วนำมาปรับปรุงให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองสอนจริงประกอบกับหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” ทั้ง 9 เล่ม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นการเสนอความรู้ ที่มีเนื้อหาใกล้ตัวเป็นเรื่องราวในท้องถิ่นที่ผู้เรียนมีความรู้จักคุ้นเคย ใช้ลักษณะการเขียนเป็นบทกลอนทำให้ผู้อ่านมีความเพลิดเพลิน ซึ่งตรงกับความสนใจตาม ช่วงวัยของผู้เรียน (กรมวิชาการ, 2544 :89) อีกทั้งมีภาพประกอบและสีสันต่าง ๆ ที่จะสามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ให้เกิดความอยากเรียนรู้

3.3 ผลการใช้ หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านและมีกิจกรรมท้ายเรื่องให้ฝึกเป็นกิจกรรมที่แตกต่างจากการเรียนตามปกติ ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว หนังสือส่งเสริม การอ่านที่สร้างขึ้นมานำให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีอิสระที่จะเลือกเรียนโดยไม่ต้องคอยเพื่อน หรือครูผู้สอน คนที่เข้าใจรวดเร็วก็สามารถเรียนจบบทเรียนได้ก่อน ส่วนคนที่ช้าก็มีโอกาสเรียนให้จบได้เหมือนกัน แต่ต้องใช้เวลามากกว่าคนเก่ง และนักเรียนยังสามารถทบทวนหรือฝึกปฏิบัติบทเรียนที่เรียนมาแล้วได้ตามต้องการจนเกิดความแม่นยำมากขึ้น ซึ่งตรงกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ ธอร์นไดค์ และทฤษฎีการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Operant Conditioning) ของ สกินเนอร์ ที่ว่า การเรียนจะเกิดขึ้นได้โดยนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม คิด ปฏิบัติ ทดลองและทบทวนความรู้ทุก ๆ ขั้นตอน และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปานทิพย์ เทียงธรรม (2553: 100) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้าน โนนสว่าง อำเภอเพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้นั่งสื่อส่งเสริมการอ่าน โดยรวมทั้งความเหมาะสมและประโยชน์ที่ได้รับพบว่าอยู่ในมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การใช้แบบฝึกกิจกรรมทักษะการอ่านและหนังสือส่งเสริมการอ่านนั้นทำให้ผู้เรียนสัมผัสวิธีการเรียนและสื่อการเรียนที่แปลกใหม่ มีการกระตุ้นความสนใจด้วยรูปภาพ และเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคย ทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนานในการเรียน เป็นการส่งเสริมให้เกิดความสนใจไปกับบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีจำลอง อาร์คส (ABCsModel) ที่กล่าวว่า การให้ผู้เรียนเกิดความสนใจอยากรู้ อยากเห็นตลอดทั้งบทเรียน ผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน สิ่งทีตนกำลังเรียนนั้นมีความหมาย หรือเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเอง จะทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของลำยวน เขียวะ (2552:112) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชุดการละเล่นพื้นบ้านภาพสามมิติ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาศาสตร์แห่ง เพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 มีทักษะการอ่านโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 16.97 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจกับการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดการละเล่นพื้นบ้านสามมิติ อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกเล่ม สอดคล้องกับ คณาภรณ์ นาคเสน (2555 : 98) การใช้นั่งสื่อส่งเสริมการอ่านวิชาภาษาอังกฤษชุด Tales For Fun เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำพุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 พบว่าประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านวิชาภาษาอังกฤษชุด Tales For Fun มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งที่ระดับ.01จริงและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ชุด Tales For Fun ในภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมาก

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

4.1.1 การจัดกิจกรรมชุมนุมควรมีการจำกัดจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมชุมนุมไม่ให้มากเกินไป เพราะจะสร้างปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

4.1.2 กิจกรรมควรจัดนอกห้องเรียนบ้าง และต้องมีการวางแผนล่วงหน้าอย่าง
รัดกุม

4.1.3 ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีเวลาทำความเข้าใจ
กิจกรรมการอ่านของหนังสือแต่ละเล่มให้มากขึ้น

4.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

4.2.1 ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะ และหนังสือส่งเสริมการอ่าน ในเนื้อหาสาระที่มี
ความยากและความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้
สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้และพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

4.2.2 ควรมีการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อเป็นการ
ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

