

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตรีศิวีว่า “เยาวชนทุกคน มิได้ต้องการทำตัวให้ตกต่ำ หรือเป็นปัญหาแก่สังคมแต่ประการใด แท้จริงต้องการจะเป็นคนดี มีความสำเร็จ มีฐานะ มีเกียรติ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น แต่การที่จะบรรลุ จุดประสงค์นั้นจำเป็นต้องอาศัยผู้แนะนำ ควบคุม ให้ดำเนินไปอย่างถูกต้อง ในฐานะหน้าที่ที่เป็น ครู เป็นอาจารย์ เป็นผู้บริหารการศึกษา ท่านจะช่วยให้เขาได้มากที่สุด เพราะมีส่วนควบคุมดูแล ใกล้ชิดอยู่ทุก ๆ ด้าน รองลงมาจากบิดา มารดา” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

2547 : รองปลัด)จากพระบรมราโชวาท แสดงให้เห็นว่า การจัดการศึกษาของไทยในทุกยุค ทุกสมัยล้วนมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขอยู่ในสังคมได้โดยไม่เดือดร้อน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.

2545 ที่ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการไว้คือ “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มี จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” สารสำคัญอีกอย่างในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการเรียนต้องยึดหลัก ว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มี คีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกของการทำประ โยชน์เพื่อสังคม สามารถ จัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม

สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความเป็นระเบียบ ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงานให้สอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคมมีจิตสาธารณะ ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ถือเป็นหน้าที่ของทุกสถานศึกษาที่จะต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ให้กว้างขวางหลากหลายทั้งด้านวิชาการ และด้านอาชีพ การส่งเสริมบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ศักยภาพ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม ซึ่งนำไปสู่การดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยที่ส่งเสริมให้เคารพในสิทธิ

เสรีภาพ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน ประหยัด ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ โดยเน้นการปฏิบัติด้วยตนเองเป็นหมู่คณะ และทำงานอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ (กรมวิชาการ. 2546 : 31)

การจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสมัครใจของผู้เรียน มุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมจากกิจกรรมในกลุ่มสาระ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่รวมถึงกิจกรรมที่ปลูกฝังความเป็นระเบียบ รับผิดชอบ ฐิติ และหน้าที่ของตนเอง แบ่งตามความแตกต่างระหว่างกิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจความต้องการของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อที่จะค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเองและพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ทั้งนี้สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมในลักษณะของการบูรณาการ องค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองอย่างเต็มที่ สามารถเลือก และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิต และอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 2)

เด็กและเยาวชนถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคล ที่จะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคต การพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตั้งแต่การวางรากฐานการพัฒนา โดยครอบครัว

เป็นสถาบันหลักที่สำคัญที่สุด ต่อมาเป็นการพัฒนาความรู้ และทักษะพื้นฐานที่เด็ก และเยาวชนไทยทุกคนต้องเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ รวมทั้งต้องเป็นการศึกษาที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ใหม่ได้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ การศึกษาเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีอาชีพ พัฒนาสมรรถนะเพื่อการแข่งขัน และรู้เท่าทันโลก รวมทั้งการศึกษาดลอดชีวิต เพื่อช่วยให้คนสามารถปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลง สามารถสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตที่ดี และการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559 (สนอง สิริกุลวัฒนา. 2545 : 4)

การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนา “คน” อันเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าของสังคม ให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามยุคสมัย ปัจจุบันสังคมไทยการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นความคิดความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร การคมนาคมและวิทยาการต่าง ๆ การแพร่ขยายวัฒนธรรมข้ามชาติรวมถึงการแข่งขันอย่างรุนแรงทางเศรษฐกิจความสามารถที่จะแข่งขันในตลาดโลก ความสามารถที่จะรับการถ่ายทอดการพัฒนาเทคโนโลยีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และพัฒนาทักษะของฝีมือแรงงานคือการเตรียมคนให้มีคุณภาพต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง (Hergenhabn and Olson. 1993 : 7)

สภาพสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีด้านการสื่อสารเจริญก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้งมีผลกระทบต่อสภาพสังคม นับตั้งแต่บุคคล ครอบครัว และชุมชนรวมทั้งผลกระทบต่อสถานะทางเศรษฐกิจ และการเมือง ประกอบกับในปัจจุบันมีวิทยาการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การที่จะมีชีวิตปกติสุขได้นั้นบุคคลต้องมีการเรียนรู้ทักษะ และสะสมประสบการณ์การดำเนินชีวิตในสังคมอยู่ตลอดเวลา (ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. 2545 : 100)

โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดกลางตั้งอยู่กลางชุมชนและเป็นแหล่งเรียนรู้ของคนในชุมชนที่มาขอใช้สถานที่จัดกิจกรรมต่างๆ แต่นักเรียนในโรงเรียนไม่ชอบใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเครือข่าย ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีที่ผ่านๆ มาพบว่านักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน คิด วิเคราะห์ ที่ดี และถูกต้อง และไม่ชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากเรียนรู้จากกิจกรรมที่ครูสอนในห้อง โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ และเพิ่มเติม

กิจกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านที่ตนเองสนใจ แต่ก็ยังไม่พัฒนานักเรียนในด้านการอ่านเท่าที่ควร เนื่องจากเหตุผลที่ว่า นักเรียนโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน ไม่มีนิสัยรักการอ่าน ทั้งๆ ที่มีแหล่งเรียนรู้มากมาย มีห้องสมุดสำหรับการค้นคว้า มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนกลับไม่เข้าไปใช้ให้เกิดประโยชน์(รายงานโครงการพัฒนาห้องสมุด 2554 :3)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูสอนวิชาภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยใช้กิจกรรมชุมนุม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ในการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ครู และนักเรียนร่วมกันพัฒนากิจกรรมนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์หลักคือ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน
2. เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน โดยผู้เชี่ยวชาญ
3. เพื่อทดลองใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน
4. เพื่อประเมินการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development หรือ R & D) โดยผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน (รัตนะ บัวสนธ์, เอกสารคำสอน การวิจัยและพัฒนาการศึกษา, มปป.) มาพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยใช้กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนจตุรพักตรพิมานจังหวัดร้อยเอ็ด

โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านแหล่งข้อมูล ด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ดำรงสภาพปัญหาและความต้องการ

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา เป็นการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด

1.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน จำนวน 22 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน ปีการศึกษา 2554 จำนวน 49 คน

1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ความคิดเห็นของครูในโรงเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและหาคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย”

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนานวัตกรรมการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน โดยใช้กิจกรรมนักเรียน ตามความต้องการที่ผู้วิจัยได้สำรวจมาแล้วในขั้นตอนที่ 1

2.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

2.2.1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนานวัตกรรม จำนวน 5 ท่าน

2.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับความเหมาะสม เทคนิค วิธีการและประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ขั้นตอนที่ 3 การหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย”

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

3.2.1. นักเรียนชุมนุมภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 9คน(สำหรับการ Try Out เครื่องมือ)

3.2.2 นักเรียนชุมนุมภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 20 คน(สำหรับการเก็บข้อมูลการทดลอง)

3.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ผลการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” ในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย”

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” ดังนี้

4.1.1 ประเมินด้านความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย”

4.1.2 ประเมินด้านความเป็นประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย”

4.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือนักเรียนชุมนุมภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 20 คน

4.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ความคิดเห็นของนักเรียนชุมนุมภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน เกี่ยวกับความเหมาะสม และเป็นประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย”

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลา ระหว่างเดือน ธันวาคม 2554 ถึง มีนาคม 2555

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมนักเรียน หมายถึงกิจกรรมชุมนุมภาษาไทย ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 ที่จัดขึ้นนอกเหนือไปจากกิจกรรมในหลักสูตร โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล
2. การพัฒนากิจกรรมนักเรียน หมายถึงการปรับปรุงแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากขึ้น
3. สภาพปัญหาและความต้องการ หมายถึง ลักษณะการจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนที่ไม่เหมาะสมหรือสอดคล้องกับความพึงพอใจของครูและผู้บริหารของนักเรียนโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน
4. พฤติกรรมรักการอ่าน หมายถึงความประพฤติกหรือพฤติกรรมในการใฝ่รู้ใฝ่เรียนต่อการอ่าน ได้แก่ ชิม ชั้ม ชั่ม ไสเมื่อได้อ่านหนังสือ ตอบคำถาม อธิบายโต้แย้ง หรือแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างมั่นใจอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ
5. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง การกระทำหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเห็นความสำคัญในการอ่าน
6. หนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น
7. ความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง ลักษณะทางกายภาพและคุณภาพ ได้แก่ ด้าน การจัดรูปเล่ม การจัดภาพ ลักษณะเนื้อหา ภาษา และการดำเนินเรื่อง ของหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” จำนวน 9 เล่ม
8. ความเป็นประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง ข้อดีที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” จำนวน 9 เล่ม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ประโยชน์จากการวิจัย

1. โรงเรียนทราบสภาพปัญหาที่แท้จริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนจตุรพักตรพิมานอำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด

2. เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
3. เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับ โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียน
4. โรงเรียนทราบถึงความเหมาะสมของกิจกรรมนักเรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY