

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เด็กเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า เพราะเด็กในวันนี้จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันหน้า และการที่เด็กจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์และมีคุณภาพจะต้องได้รับการปลูกฝัง เลี้ยงดู จัดประสบการณ์การศึกษา การพัฒนาให้ครบทุกด้านและสอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของสังคมไทย การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาในระยะเริ่มต้นของชีวิต เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปูพื้นฐานชีวิตที่ดีให้เด็กได้รับการเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กทุกคนจึงควรได้รับการเลี้ยงดู ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์ต่างๆ ที่จะนำพาสู่คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เด็กไทยเป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพ ร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2549 : 11)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 มีหลักปรัชญาการศึกษาปฐมวัย คือ การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพภายใต้บริบทของสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความเอื้ออาทรและความเข้าใจ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 5) และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามความมุ่งหมายและหลักการที่ว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และตามสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. 2542 : 3-4)

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด เป็น
 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหาร
 ส่วนตำบล พ.ศ. 2537 มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ ศูนย์
 พัฒนาเด็กเล็กบ้านแวง ตั้งอยู่ที่บ้านแวง หมู่ที่ 13 ปีการศึกษา 2554 มีเด็กเข้าเรียน จำนวน 60
 คน (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแวง. 2554 : 5) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านคู้ ตั้งอยู่ที่บ้านคู้ หมู่ที่ 5
 ปีการศึกษา 2554 มีเด็กเข้าเรียน จำนวน 88 คน (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านคู้. 2554 : 5) และ
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านฝาง ตั้งอยู่ที่บ้านฝาง หมู่ที่ 12 ปีการศึกษา 2554 มีเด็กเข้าเรียน
 จำนวน 122 คน (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านฝาง. 2554 : 5) ผู้ศึกษาสนใจที่จะศึกษาความ
 คิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านฝาง เนื่องจากเป็นศูนย์
 พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่รับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง ที่มีการจัดการ
 ที่ดีและมีผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนจำนวนมากที่สุด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านฝาง จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2536 และปี พ.ศ. 2545 ได้มีการ
 ถ่ายโอนภารกิจจากกรมการศาสนาให้อยู่ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบล
 หนองแวง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรูปแบบการบริหารงานในปัจจุบันร่วมกัน
 ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและกรมการศาสนา ตั้งอยู่ที่ศาสนสถาน วัดบ้านฝาง
 หมู่ที่ 12 ตำบลหนองแวง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นสถานที่ดูแลและจัด
 ประสบการณ์การเรียนการสอนให้กับเด็กอนุบาลและปฐมวัยอายุ 2-5 ปี มีการจัดการศึกษา
 2 ระดับ ได้แก่ เด็กอายุระหว่าง 2-3 ปี และเด็กอายุระหว่าง 3-5 ปี โดยยึดหลักสูตรการศึกษา
 ปฐมวัย พ.ศ. 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีการให้บริการดูแลและจัด
 ประสบการณ์การเรียนการสอนให้กับเด็กในเขตพื้นที่ตำบลหนองแวง ปีการศึกษา 2554 มี
 ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนจำนวนทั้งสิ้น 122 คน จาก 9 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองขุ่น บ้าน
 พลาญชัย บ้านจอมศรี บ้านจี้เหล็ก บ้านเขวา บ้านหนองหิน บ้านฝาง บ้านโนนแท่น และบ้าน
 เกตุคดลิน มีครูผู้ดูแลเด็กจำนวน 5 คน มีการดำเนินงานทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหาร
 จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย
 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
 และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านฝาง. 2554 : 1-31)

การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความจำเป็นต้องสอดคล้องกับวิถีชีวิต
 สังคม วัฒนธรรมตามความเป็นอยู่จริงของเด็ก โดยมีผู้ใหญ่ในชุมชนเป็นผู้เชื่อมโยง

องค์ความรู้ต่างๆ ให้แก่เด็ก ทั้งยังเปิด โอกาสให้เด็กได้พัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยผ่านการ เล่นซึ่งเป็นพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กและผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยเด็กเล็ก โดยมี ผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีของการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ต่างๆ ในการเรียนรู้ที่สามารถ ดำรงในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ซึ่งต้องประสานความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2545 : 8)

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นหน้าที่ที่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นต้องทำตามระเบียบกฎหมาย ซึ่งเป็นหน้าที่อันสำคัญที่จะพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทุกด้าน ซึ่งแม้จะมีการประเมินมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกปี โดยคณะกรรมการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการแต่งตั้ง และทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขจนผ่านการประเมินของ คณะกรรมการประเมิน แต่ยังไม่มีการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองผู้ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้อง โดยตรงกับการรับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองมีความคิดเห็นอย่างไร ซึ่งความคิดเห็นของผู้ปกครองมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นผู้ที่เข้าถึงสถานบริการ คือ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กอย่างแท้จริง ผู้ศึกษาในฐานะของประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ และเป็นพนักงานส่วน ตำบล ตำแหน่ง นักพัฒนาชุมชน จึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านฝาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง อำเภอมือแร่ร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริม เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2554 เพื่อนำผลการศึกษานี้เป็นแนวทาง ในดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านฝาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง อำเภอมือแร่ร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด และนำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านฝางและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

คำถามการศึกษา

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดบ้านฝาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง อำเภอมือแร่ร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด อยู่ในระดับใด

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
วัดบ้านฝาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ แตกต่างกันหรือไม่

3. ผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านฝาง
องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด อย่างไรเพื่อให้การ
ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
วัดบ้านฝาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กวัดบ้านฝาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
วัดบ้านฝาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้าน
ฝาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งมี 6 ด้าน
ดังนี้ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2553 : 4)

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.2 ด้านบุคลากร

1.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

1.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

1.5 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

1.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดบ้านฝาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 122 คน โดยถือว่านักเรียน 1 คน มีผู้ปกครอง 1 คน

3. ขอบเขตด้านพื้นที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านฝาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

4. ขอบเขตด้านตัวแปร

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาตัวแปรดังนี้

4.1 ตัวแปรอิสระ คือ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้

4.2 ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านฝาง 6 ด้าน ดังนี้

4.2.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.2.2 ด้านบุคลากร

4.2.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

4.2.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

4.2.5 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

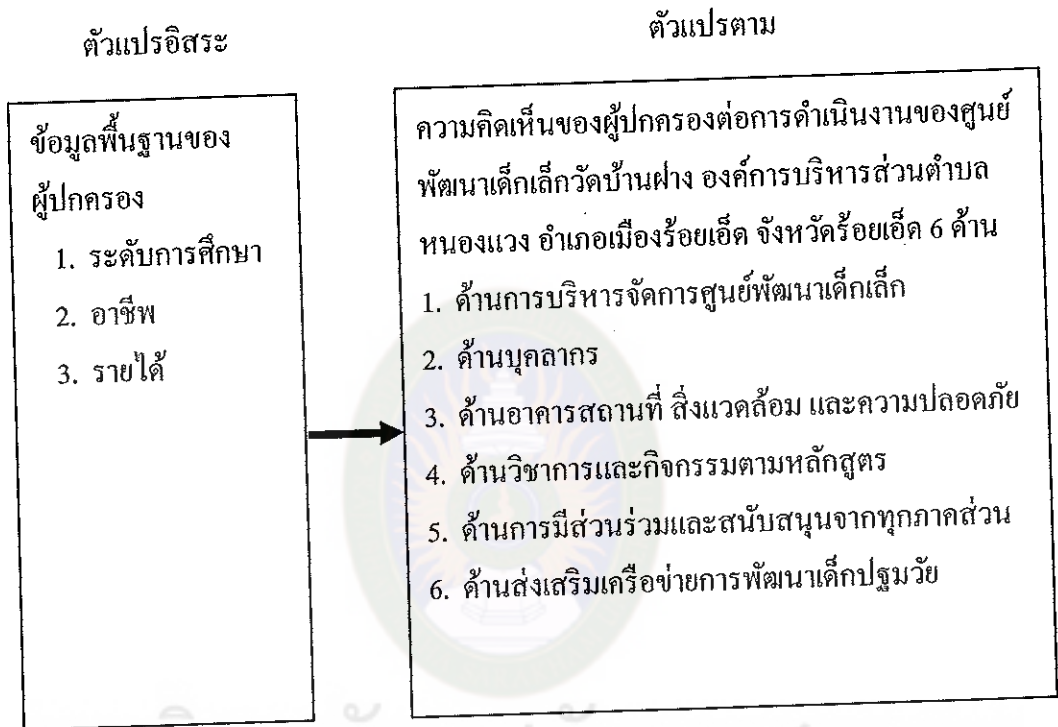
4.2.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

5. ขอบเขตด้านระยะเวลาในการศึกษา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา เดือน มกราคม - เดือน ตุลาคม 2555

กรอบแนวคิดการศึกษา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษาได้กำหนดกรอบแนวคิดของการศึกษา ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความคิดเห็น** หมายถึง สิ่งที่บุคคลแสดงออกมา โดยการพูดหรือการเขียนต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยมีพื้นฐานมาจากความรู้และประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งความคิดเห็นของแต่ละบุคคลอาจจะตรงหรือไม่ตรงกับบุคคลอื่นก็ได้ วัดได้โดยวิธีลิเคิรต์

สเกล

2. **ผู้ปกครอง** หมายถึง บิดา มารดา ญาติ หรือผู้ที่อุปการะเลี้ยงดูและสั่งเด็กอายุระหว่าง 2-5 ปี ใ้เข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านฝาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

3. ระดับการศึกษา หมายถึง การจบการศึกษาของผู้ปกครอง ซึ่งแบ่งเป็นการจบ การศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปวส./ อนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาโท

4. อาชีพ หมายถึง อาชีพหลักของผู้ปกครอง ซึ่งแบ่งเป็นอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจ พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน ค้าขาย เกษตรกรรม รับจ้าง และประกอบธุรกิจส่วนตัว

5. รายได้ หมายถึง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง แบ่งเป็น ต่ำกว่า 5,000 บาท 5,000-10,000 บาท 10,001-15,000 บาท และมากกว่า 15,000 บาท

6. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านฝาง หมายถึง กิจกรรมตามหน้าที่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านฝาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น จำนวน 6 ด้าน ดังนี้

6.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักวิชาการ กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ ที่เกี่ยวข้อง โดยความร่วมมือสนับสนุนของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นนั้นๆ แบ่งการบริหาร จัดการเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงาน ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหาร งานบุคคล

6.2 ด้านบุคลากร หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก งานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหา บุคลากรให้เหมาะสมและความจำเป็น การกำหนดหน้าที่ ขอบข่ายงานที่ต้องรับผิดชอบ พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและให้ปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ รักษา ทรัพยากรนี้ไว้อย่างผู้มีคุณค่าเพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิตหรือบริการทั้งปริมาณและคุณภาพงาน อย่างสูงสุด บุคลากรต้องมีความรู้ มีความกระตือรือร้นในส่วนของงานที่ต้องรับผิดชอบ ครูผู้ดูแลเด็กต้องเป็นผู้ที่มีความรักเด็ก มีความเมตตา มีการใช้ภาษาที่สร้างสรรค์ กิริยาสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์

6.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย หมายถึง การก่อสร้าง หรือปรับปรุงอาคาร สถานที่ และจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคารและภายนอก อาคาร ต้องคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็ก เล็ก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ได้แก่ อาคารเรียน บริเวณพักผ่อน สนามเด็กเล่น และสาธารณูปโภคต่างๆ

6.4 ด้านงานวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร หมายถึง การอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและการกำกับติดตาม ประเมินผล ในด้านงานหลักสูตร งานการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน งานวัดผลประเมินผล และงานปรับปรุงและพัฒนาการสอน โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 มาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

6.5 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

6.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุม กว้างขวาง เป็นพื้นฐานของการศึกษา เพื่อพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค

ประโยชน์การศึกษา

ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านฝางด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย