

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย การพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยได้นำ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้า โดยมีขั้นตอนและผล การศึกษาดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของครูศูนย์พัฒนา เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม จังหวัดหนองบัวลำภู
2. เพื่อประชุมปฏิบัติการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม จังหวัดหนองบัวลำภู
3. เพื่อศึกษาความสามารถ ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครู ในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล ป่าไผ่งาม จังหวัดหนองบัวลำภู

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของครูศูนย์พัฒนา เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม จังหวัดหนองบัวลำภู โดยใช้วิธีวิจัยเชิง ปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมมิสและแมกแทกการ์ท (Kemmis and Mc Taggart) ซึ่ง

ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติ (Acting) ขั้นการสังเกต (Observing) และขั้นการสะท้อนผล (Reflecting) สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งาม จังหวัดหนองบัวลำภู โดยให้ประชากร ทำแบบทดสอบวัดความรู้การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ก่อน- หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการพบว่า คะแนนความสามารถของครูก่อนการประชุมปฏิบัติการอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ( $\mu = 6.15$ ) หลังการประชุมปฏิบัติการอยู่ในระดับสูง ( $\mu = 14.28$ )

2. ผลการนิเทศการจัดการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล พบว่า ครูมีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.26$ ) ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.00 - 4.42$ ) ยกเว้นด้านการมีข้อมูลด้านการจัดการศึกษาเพื่อการวางแผนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.36$ ) และด้านการปรึกษาคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และด้านการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.54 - 4.70$ )

## อภิปรายผล

การพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งาม จังหวัดหนองบัวลำภู โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมมิสและแมกแทกการ์ท (Kemmis and Mc Taggart) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติ (Acting) ขั้นการสังเกต (Observing) และขั้นการสะท้อนผล (Reflecting) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขออภิปรายผลตามลำดับดังนี้

1. ในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งาม จังหวัดหนองบัวลำภู โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ประชากรซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้น ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยผู้วิจัยและคณะเป็นวิทยากร พบว่าประชากรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอยู่ในระดับสูง ( $\mu = 14.28$ ) แสดงว่าการดำเนินประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ

ชอุ่ม อินทร์น้อย (2546 : 81) ได้ทดลองใช้ชุดฝึกอบรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยใช้วีดิทัศน์ พบว่า ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสูงขึ้นจากเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 และการพัฒนาบุคลากร โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยการจัประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ผลการวิจัยสอดคล้องกับ บพิตร โสมณวัฒน์ (2548 : บทคัดย่อ) พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมเพิ่มขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อเด็กพิเศษเรียนร่วมมีความสนใจ ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอนทำให้ครูเกิดการพัฒนา และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงาน ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และการเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ได้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักวิธีการสอน เด็กพิเศษเรียนร่วม โรงเรียนได้ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม และนักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพแห่งตนผู้ปกครองมีความพึงพอใจ

ยังสอดคล้องกับ วัตสัน (Watson, 2003 : 161-A) ได้ศึกษาการวิเคราะห์การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กหูหนวก/เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและเด็กที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่าความต้องการด้านการศึกษาของเด็กที่เป็นหูหนวก / เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า มีกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)เพิ่มมากขึ้นและมีการนำไปปรับใช้มากขึ้น คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)ก็มีการพัฒนาจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์เพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนที่เป็นเด็กหูหนวก / เด็กที่มีความบกพร่องด้านการได้ยิน และเด็กที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้อื่น เป็นการจัดทำแผนการจัดการศึกษาที่มีความแตกต่าง ซึ่งมีผลอย่างยิ่งต่อเด็กที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้

2. การพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยการนิเทศและการสัมภาษณ์ ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้นิเทศและสัมภาษณ์การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของประชากร อย่างต่อเนื่อง ในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เดือนสิงหาคม 2552 ระหว่างเวลา 08.30-16.30 น. พบว่า ครูมีความมั่นใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมากขึ้น การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งาม จังหวัดหนองบัวลำภู สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้ครบองค์ประกอบทุกรายการ

อย่างถูกต้องชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการแต่ละบุคคล คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 100 บรรยายภาพเป็นกันเอง ทุกคนกล้าแสดงออกความคิดเห็นมีความกระตือรือร้น มีความรู้เพิ่ม ครูให้ความช่วยเหลือกันเมื่อพบปัญหา สามารถนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ไปเป็นแบบอย่างให้กับบุคคลอื่นได้

สอดคล้องกับ อีชเลอร์ (Eichler.1999 : 181-A) ได้ทำการศึกษาความต้องการด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แนวคิดกับความเป็นจริงผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยจากคำตอบในแบบสอบถามความเห็นด้วยว่า แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สามารถทำหน้าที่ในการตอบคำถามการวิจัยทั้ง 5 ส่วน ได้ครบ ในการสำรวจกลุ่มตัวอย่างพบว่าครูให้คะแนนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)ในด้านบวกอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งมากกว่าที่ผู้ปกครองได้ให้ในส่วน of คำถามทั้ง 5 ส่วน และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างทางด้านระดับการศึกษาที่ทำการสอนก็พบว่า มีเพียงปัจจัยด้านนี้ด้านเดียวเท่านั้นที่มีผลคะแนนที่แสดงค่ามีนัยสำคัญ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในการจัดอบรมปฏิบัติการการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลควรให้ผู้บริหารและครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกองกลางบริหารส่วนตำบลทุกคน ได้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการด้วย เพื่อนำข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มาใช้ในการจัดผู้เรียนในรูปแบบที่เหมาะสมเป็นข้อมูลในการวางแผน การบริหาร ด้านงบประมาณ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกองกลางบริหารส่วนตำบลต่าง ๆ ภายในจังหวัดหนองบัวลำภู ต่อไป

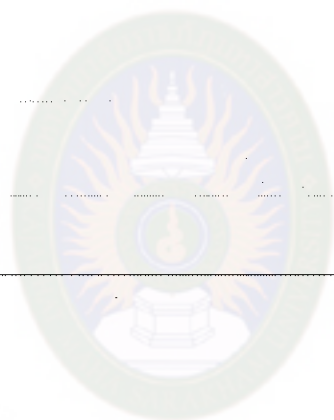
1.2 ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกองกลางบริหารส่วนตำบลป่าไม้งาม จังหวัดหนองบัวลำภู ควรปรับใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่พัฒนาขึ้นไปจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการในศูนย์ของตนเอง

1.3 ผู้ปกครองควรตรวจสอบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดให้สำหรับบุตรหลานของตนเองได้ โดยตรวจดูความสอดคล้องและความเหมาะสมในแต่ละองค์ประกอบของ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ว่าตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กนักเรียนแต่ละบุคคลมากน้อยเพียงไร

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยต่อไป

ควรศึกษารูปแบบการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
องค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งาม จังหวัดหนองบัวลำภู ในการพัฒนาแผนการจัดการศึกษา  
เฉพาะบุคคล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY