

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

μ แทน ค่าเฉลี่ย

σ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการพัฒนากิจการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งาม จังหวัดหนองบัวลำภู โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ตารางที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งาม จังหวัดหนองบัวลำภู

การทดสอบ	μ	σ	ระดับ
ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ	6.15	1.25	ค่อนข้างต่ำ
หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ	14.28	1.31	ค่อนข้างสูง

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งาม จังหวัดหนองบัวลำภู มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ($\mu = 6.15$) แต่ หลังการประชุมปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 14.28$) และ ($\sigma = 1.31$)

2. ผลการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลป่าไผ่งาม จังหวัดหนองบัวลำภู โดยกรณีพิเศษ

2.1 ผลการนิเทศจากแบบบันทึกการนิเทศการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลป่าไผ่งาม จังหวัดหนองบัวลำภู

ตารางที่ 3 การปฏิบัติในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลป่าไผ่งาม จังหวัดหนองบัวลำภู โดยรวมเฉพาะรายด้าน

ด้าน	การปฏิบัติการจัดทำแผน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ
1	การจัดทำเพิ่มข้อมูลพื้นฐานนักเรียน	4.25	0.65	มาก
2	การเขียนรายละเอียดข้อมูลการศึกษาการเด็ก	4.00	0.75	มาก
3	การมีข้อมูลเพื่อการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.36	0.90	ปานกลาง
4	การกำหนด ความต้องการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา	4.42	0.76	มาก
5	การปรึกษา คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.54	0.71	มากที่สุด
6	การรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง	4.70	0.61	มากที่สุด
	รวม	4.26	0.13	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูศูนย์เด็กเล็กกอง&การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม จังหวัดหนองบัวลำภู มีการปฏิบัติในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก (μ 4.00- 4.42) ยกเว้นด้านการมีข้อมูลด้านการจัดการศึกษาเพื่อการวางแผนอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36$) และด้านการปรึกษาคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและด้านการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$ -4.70)

2.2 ผลการนิเทศจากการสัมภาษณ์การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ พบว่า ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลป่าไม้งาม จังหวัดหนองบัวลำภู มีความรู้ความเข้าใจในการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับเด็กพิการมากขึ้น แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมีความสอดคล้องมีความสอดคล้อง ชัดเจน เหมาะสม และสามารถพัฒนานักเรียนพิการได้เป็นอย่างดีโดยนำข้อมูล ที่ได้จากการสัมภาษณ์มาบรรยายในรูปพรรณนาวิเคราะห์ ดังนี้

2.2.1 การเขียนรายละเอียดข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน พบว่า ครูสามารถเขียนได้อย่างเป็นระเบียบและถูกต้อง ชัดเจน ครูส่วนมากมีทักษะในการทำงานเป็นระบบในการเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ครูมีความสนใจกระตือรือร้น กล้าแสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเขียนรายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ครูสามารถเขียนได้อย่างถูกต้องเป็นระเบียบ ชัดเจน ครูส่วนใหญ่มีความพร้อมทักษะในการเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ครูมีความสนใจกระตือรือร้นช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกัน

2.2.2 การเขียนรายละเอียดข้อมูลด้านการศึกษา พบว่า ครูสามารถเขียนรายละเอียดข้อมูลด้านการศึกษาของเด็กได้ เพราะมีกรอบคำถามให้ครูได้เลือกกรอกข้อมูล ด้านการศึกษาได้อย่างครบถ้วน การเขียนรายละเอียดด้านการศึกษาของเด็ก

2.2.3 การเขียนรายละเอียดการวางแผนการจัดการศึกษา พบว่า หลังจากที่ได้ครูได้เข้ารับประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทำให้ทราบรายละเอียด การวางแผนการจัดการศึกษามีความสำคัญกับเด็กมาก ทราบความต้องการพัฒนาการของเด็กได้ถูกต้อง นำมาวิเคราะห์ความจำเป็นเร่งด่วนในการขอรับการช่วยเหลือด้านการศึกษาและวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และในการจัดทำรายละเอียดการวางแผนการจัดการศึกษา ครูทุกคนควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษาด้วย เพื่อจะได้ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจน ดังนี้

1) การเขียนรายละเอียดระดับความสามารถในปัจจุบัน พบว่า ครูสามารถวิเคราะห์บอกถึงจุดเด่น จุดด้อย พัฒนาและระดับความสามารถในปัจจุบัน ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้

2) การเขียนเป้าหมายระยะเวลาปี พบว่า ครูสามารถวางแผนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาได้ในระยะเวลา 1 ปี โดยการนำเอาจุดที่ต้องการพัฒนาจุดเด่นจุดด้อยในระดับความสามารถในปัจจุบันนำมาพัฒนาและกำหนดระยะเวลาในการพัฒนา 1 ปีหลังจากที่เริ่มใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

3) การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม พบว่า ครูสามารถนำจุดประสงค์ระยะยาวมาวิเคราะห์เขียนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ตรงกับความจำเป็นตามพัฒนาการของเด็ก ได้อย่างชัดเจนตรงตามเป้าหมาย

4) การเขียนเกณฑ์และวิธีประเมินผล พบว่า ครูสามารถกำหนดกฎเกณฑ์และวิธีการประเมินผลที่ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีเกณฑ์และวิธีการประเมินผลที่ต้องการให้เกิดขึ้น สามารถตรวจสอบโดยใช้เกณฑ์และวิธีการวัดที่หลากหลาย เช่น การสังเกต ซักถาม การทดสอบ การลงปฏิบัติ เป็นต้น

2.2.4 การเขียนความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง พบว่า ครูสามารถกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตรงตามความจำเป็นตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IEP) ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคนแต่ละประเภท ซึ่งสามารถพัฒนาศักยภาพได้เป็นอย่างดี

2.2.5 คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล พบว่า คณะกรรมการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และครูประจำชั้น ครูการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา ซึ่งสภาพความเป็นจริงมักจะพบปัญหาในการขาดครูการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา ดังนั้นจากการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศ ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลป่าไผ่งาม ที่ได้รับผิดชอบ มีความตระหนักในการจัดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)จึงเสนอแนะสถานศึกษา ควรขอความอนุเคราะห์นักวิชาชีพเฉพาะ นักจิตวิทยา ร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

2.2.6 ความคิดเห็นของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง พบว่า บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาบุตรหลาน ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และเห็นด้วยกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ทุกแผนทั้งได้ลงลายมือกำกับไว้ด้วยอย่างครบถ้วนสมบูรณ์