



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ๖๐๒๔๘/๒๕๕๔ วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๔
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนางไพจิตร แจ่มเศรษฐ รหัสประจำตัว G๔๘๒๑๘๒๑๓๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศิลปะ ภาควิชาศิลป คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งามจังหวัดหนองบัวลำภู” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาที่ใช้ในการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)
 รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว๐๒๔๕/๒๕๕๔

วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทัศน์ วงษ์กระบอกถาวร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วยนางไพจิตร แจ่มเศรษฐ รหัสประจำตัว G๔๘๒๑๘๒๑๓๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งามจังหวัดหนองบัวลำภู" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาที่ใช้ในการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๒๔๘/๒๕๕๔

วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วยนางไพจิตร แฉงเศรษฐ รหัสประจำตัว G๔๘๒๑๘๒๑๓๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งามจังหวัดหนองบัวลำภู” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาที่ใช้ในการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๒๔๕/๒๕๕๔

วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์จริยาภรณ์ รุจิโมระ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วยนางไพจิตร แจ่มเศรษฐี รหัสประจำตัว G๔๗๒๑๗๒๑๓๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศิลปะ ภาควิชาศิลป คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งามจังหวัดหนองบัวลำภู” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาที่ใช้ในการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๔ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
เรียน คุณนฤมล ตะภูเขียว

ด้วยนางไพจิตร แฉงเศรษฐ รหัสประจำตัว G๔๘๒๑๘๒๑๓๔ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาการศึกษาศิลปะ ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งามจังหวัดหนองบัวลำภู” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมา
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)
รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณกาญจนา พรหมเมตตา

คิ้วนางไพจิตร แจ่มเศรษฐ รหัสประจำตัว G๔๘๒๑๘๒๑๓๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งามจังหวัดหนองบัวลำภู” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมา พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)
รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๔๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน นายกองต์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม

ด้วยนางไพจิตร แจ่มเศรษฐ รหัสประจำตัว G๔๘๒๑๘๒๑๓๔ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งามจังหวัดหนองบัวลำภู”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวม
ข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่
งาม จำนวน ๑๖ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)
รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๔๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งาม

ด้วยนางไพจิตร แจ่มเศรษฐี รหัสประจำตัว G๔๘๒๑๘๒๑๓๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งามจังหวัดหนองบัวลำภู”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งาม จำนวน ๑๖ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๔๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน

ด้วยนางไพจิตร แจ่มเศรษฐ รหัสประจำตัว G๔๘๒๑๘๒๑๓๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งามจังหวัดหนองบัวลำภู”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งาม จำนวน ๑๖ คน ตลอดจนผู้ปกครองเด็กพิเศษเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ค

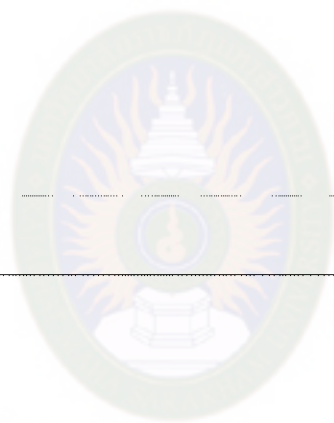
คะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คนที่	ก่อนประชุมปฏิบัติการ	หลังประชุมปฏิบัติการ	หมายเหตุ
1	3	15	
2	4	14	
3	6	16	
4	4	18	
5	3	17	
6	5	15	
7	4	16	
8	3	15	
9	7	16	
10	3	18	
11	5	17	
12	6	17	
13	5	17	
14	7	18	
15	8	18	
16	6	18	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง
แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา
เฉพาะบุคคล(IEP) / เฉลย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความรู้
การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลป่าไผ่มังงาม
จังหวัดหนองบัวลำภู

.....

คำชี้แจง ขอให้ท่านทำทุกข้อ โดยอ่านคำถามให้เข้าใจและเลือกคำตอบที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวจากตัวเลือก ก ข ค หรือ ง และทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดกล่าวถึงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ถูกต้องที่สุด

- ก. แนวทางการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนจัดทำเพื่อใช้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษและได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครอง
- ข. แนวทางการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่จัดทำโดยคณะกรรมการและได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครอง
- ค. แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่จัดทำโดยคณะกรรมการและได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครอง
- ง. แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่จัดทำโดยคณะกรรมการและได้รับความเห็นชอบจากศูนย์การศึกษาพิเศษ

2. การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญที่สุดเกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาตามกฎหมาย
- ข. เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ค. เพื่อประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ง. เพื่อเป็นแนวทางการสอนเสริมให้กับเด็กพิเศษเป็นรายบุคคล
3. ก่อนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลต้องได้รับความเห็นชอบจากใคร

- ก. ผู้ปกครอง
- ข. ผู้บริหารสถานศึกษา
- ค. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด
- ง. ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาพิเศษ

4. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลควรวีคหลักการตามข้อใด

- ก. ความต้องการของผู้ปกครอง
- ข. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็ก
- ค. พัฒนาทุกส่วนของร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ
- ง. เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาเหมือนกันทุกคน

5. ข้อใดเป็นจุดประสงค์หลักในการทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระหว่างปี

- ก. เพื่อศึกษาจุดด้อยในการพัฒนาเด็ก
- ข. เพื่อติดตามรายงานผลการสอนของครู
- ค. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
- ง. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานของคณะกรรมการจัดทำแผน

6. ข้อใดกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ถูกต้อง ครบถ้วน

- ก. ค.ช.บุญเสริม สามารถนำความรู้การบวกเลขสองหลักไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ข. ค.ช.บุญเสริม สามารถอ่านคำในหนังสือภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้
- ค. การอ่านออกเสียงของ ค.ช.บุญเสริมพัฒนาจากระดับความสามารถ 10 คำต่อนาที
เพิ่มเป็น 15 คำต่อนาที
- ง. เมื่อกำหนดคำที่สะกดด้วยแม่ กน ตรงตามมาตรา ค.ช.บุญเสริมสามารถอ่านได้ถูกต้อง
อย่างน้อย 8 ใน 10 คำ

7. ข้อความใดเป็นจุดเด่นในการเขียนระดับความสามารถในปัจจุบันในการจัดทำแผนการจัด

การศึกษาเฉพาะบุคคล

- ก. ค.ญ. น้อย สามารถพูดสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นคำๆ
- ข. ค.ญ. น้อย ชุกชน เคลื่อนไหวตลอดเวลา
- ค. ค.ญ. น้อย เดินขยับด้วยปลายเท้า
- ง. ค.ญ. น้อย ชอบนั่งเหม่อลอย

8. บุคคลตามข้อใดเป็นผู้มีความสำคัญในการกำหนด สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กมากที่สุด

- ก. ครูผู้สอนและผู้สอนเสริม
- ข. ครูผู้สอนและผู้ปกครอง
- ค. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้สอนเสริม
- ง. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

9. กลุ่มบุคคลในข้อใดเป็นผู้รับรองความพิการของเด็กในสถานศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการ ได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ พ.ศ. 2548

- ก. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ข. คณะกรรมการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา
- ค. คณะกรรมการรับรองคนพิการของสถานศึกษา
- ง. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. การกำหนดเป้าหมายระยะยาว ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลพิจารณาจากส่วนใด

- ก. ระดับความบกพร่อง
- ข. ประเภทความบกพร่อง
- ค. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- ง. ระดับความสามารถในปัจจุบัน

11. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) มีเป้าหมายตรงตามข้อใดมากที่สุด

- ก. การฝึกทักษะการดำรงชีวิต
- ข. การเตรียมความพร้อมก่อนส่งต่อเข้าเรียนร่วม
- ค. การเตรียมความพร้อมการเรียนด้านวิชาการ
- ง. การเตรียมความพร้อมด้านการเรียนตามกลุ่มสาระ

12. เมื่อจัดกิจกรรมให้กับเด็กตามที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลผ่านไประยะหนึ่งและประเมินโดยภาพรวมแล้วพบว่าเด็กไม่สามารถบรรลุตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด ครูผู้สอนควรดำเนินการอย่างไร

- ก. เพิ่มเวลาในการสอนเด็กแต่ละครั้งให้มากขึ้น
- ข. ประชุมคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมเพื่อส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ
- ค. นัดหมายคณะกรรมการปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ง. นำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ทำไว้ไปใช้ในปีต่อไปจนเด็กสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

13. กลุ่มบุคคลในข้อใดเป็นผู้รับรองความพิการของเด็กในสถานศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ พ.ศ. 2548

- ก. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ข. คณะกรรมการจัดการเรียนร่วมของสถานศึกษา
- ค. คณะกรรมการรับรองคนพิการของสถานศึกษา
- ง. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

14. กระทรวงศึกษาธิการได้แบ่งประเภทความพิการเป็นกี่ประเภท

- ก. 3 ประเภท
- ข. 5 ประเภท
- ค. 7 ประเภท
- ง. 9 ประเภท

15. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) ที่สมบูรณ์ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลต้องมีส่วนประกอบอะไรบ้าง

- ก. กิจกรรมที่ต้องการวัด เกณฑ์การประเมิน วิธีสอน
- ข. จุดเด่น จุดด้อย สถานการณ์หรือเงื่อนไข เกณฑ์การประเมิน
- ค. สถานการณ์หรือเงื่อนไข พฤติกรรมที่ต้องการวัด เกณฑ์การประเมิน
- ง. สถานการณ์หรือเงื่อนไข พฤติกรรมที่ต้องการวัด วิธีการวัดผลประเมินผล

16. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ควรมีจำนวนไม่น้อยกว่ากี่คน

- ก. 2 คน
- ข. 3 คน
- ค. 4 คน
- ง. 5 คน

17. ต่อไปนี้ข้อความใดเป็นเป้าหมายระยะยาวในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

- ก. ค.ช. กวี สามารถทำเลขในแบบเรียนเลขคณิตศาสตร์ ชั้น ป.2 ได้
- ข. ค.ช. กวี สามารถทำเลขในแบบเรียนชั้น ป. 2 ได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ใน 10 ข้อ
- ค. เมื่อกำหนดโจทย์การบวกเลขสามหลัก จำนวน 10 ข้อ ค.ช. กวี สามารถหาคำตอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อ
- ง. เมื่อฟังคำที่ใช้บ่อยๆ จำนวน 10 คำ ค.ช.กวี สามารถสะกดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ

18. วันสิ้นสุดของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำตลอดปีการศึกษาตรงกับข้อใด

- ก. วันแรกของการสอนปลายปี
- ข. วันสุดท้ายของการสอนปลายปี
- ค. วันสุดท้ายของการเปิดเรียนในปีการศึกษา
- ง. วันก่อนเปิดภาคเรียนแรกในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก จ

แบบบันทึกการนิเทศการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบสัมภาษณ์การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่
งาม จังหวัดหนองบัวลำภู

.....

โรงเรียน.....

วันที่..... เดือน พ.ศ. เวลา น.

คำชี้แจง ผู้วิจัยใช้ในการสัมภาษณ์การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม จังหวัดหนองบัวลำภู ดังนี้

ข้อมูล / รายการประเมิน	ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์
1. การเขียนรายละเอียดข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ
2. การเขียนรายละเอียดข้อมูลด้านการศึกษา
3. การเขียนรายละเอียดการวางแผนการจัดการศึกษา 3.1 การเขียนระดับความสามารถปัจจุบัน 3.2 การเขียนเป้าหมายระยะเวลา 1 ปี 3.3 การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 3.4 การเขียนเกณฑ์และวิธีประเมินผล
4. การเขียนความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

ข้อมูล / รายการประเมิน	ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์
5. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
6. ความคิดเห็นของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

ลงชื่อ ผู้สัมภาษณ์

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ซ

โครงการอบรม/ตารางการอบรม/หลักสูตรการอบรมพัฒนาครูศูนย์เด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม จังหวัดหนองบัวลำภู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โครงการอบรมการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลป่าม่วงจังหวัดหนองบัวลำภู

วัน เวลา	08.00-09.00	09.00-10.30	10.45-12.00	12.00-13.00	13.00-14.30	14.45-16.00
28 กรกฎาคม 2553	ลงทะเบียนเข้ารับกร อบรม	พิธีเปิดและบรรยาย พิเศษโดย นายกองค์การบริหาร ส่วนตำบลป่าม่วง	ประเมินความ สามารถ พื้นฐานของผู้เข้ารับ การอบรม	คณะกรรมการพิเศษ		การจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล(IEP)
29 กรกฎาคม 2553	การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)		เทคนิคการสอน/ แนวทางในการพัฒนา ศักยภาพเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	ประเมินความสามารถของผู้เข้า รับการอบรมหลังการอบรมพัฒนา		ตอบข้อซักถาม/พิธี ปิดการอบรม

หมายเหตุ รับประทานอาหารว่าง 10.30-10.45 และ 14.30 – 14.45 ตารางการอบรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

โครงการ การพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการ
พิเศษ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งามจังหวัดหนองบัวลำภู

1. ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการ
พิเศษ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม
จังหวัดหนองบัวลำภู

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ
องค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม จังหวัดหนองบัวลำภู

3. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม จังหวัด
หนองบัวลำภู กฎหมายได้กำหนดสิทธิและโอกาสให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภท สามารถ
เรียนร่วมกับเด็กปกติได้ บทบาทและภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งามมี
ความจำเป็นอย่างยิ่งในการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการ
พิเศษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการ
พัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่
งาม จากการนิเทศ ติดตามผล ครุยังขาดความรู้ความเข้าใจ และไม่มีผู้ที่จบการศึกษาทางด้านการศึกษา
พิเศษโดยตรง

องค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งามได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี
ความต้องการเป็นพิเศษ และเพื่อเป็นการเพิ่มพูนศักยภาพของครูทุกศูนย์ในการจัดการศึกษาเฉพาะ
บุคคลของตำบลป่าไผ่งามจึงได้จัดทำ โครงการ การพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ
บุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่
งามจังหวัดหนองบัวลำภู ขึ้น โดยความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม ศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กในตำบลป่าไผ่งาม จำนวน 8 ศูนย์ เป็นศูนย์ที่จัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
แต่ละประเภทในลักษณะของการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มฟื้นฟูสมรรถภาพ เตรียมความ
พร้อมทางการศึกษา

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม จังหวัดหนองบัวลำภู
2. เพื่อประชุมปฏิบัติการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม
3. เพื่อนิเทศ ติดตามผล การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม

5. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม จำนวน 16 คน
2. บุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม จำนวน 12 คน
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม จำนวน 8 ศูนย์

ด้านคุณภาพ

ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม บุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นอย่างดีและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. วิธีดำเนินการ

- 6.1 สืบหาปัญหาและสภาพปัจจุบัน
- 6.2 จัดทำโครงการ
- 6.3 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- 6.4 ประชุมวางแผนดำเนินการ
- 6.5 ดำเนินการตามโครงการ
- 6.6 รายงานผล สรุปโครงการ

7. งบประมาณในการดำเนินงาน

ด้านบุคลากร

1. วิทยากรจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด จำนวน 3 คน
2. บุคลากรทางการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม จำนวน 12 คน
3. ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม จำนวน 16 คน

ด้านงบประมาณ

งบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งามจังหวัดหนองบัวลำภู จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) เพื่อเป็นงบในการดำเนินการ

8. ระยะเวลาในการดำเนินการ

28 กรกฎาคม 2553 - 29 กรกฎาคม 2553

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม จังหวัดหนองบัวลำภูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้ถูกต้อง
2. บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เข้าใจ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และสามารถนิเทศติดตามผลได้ถูกต้อง
3. การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลขององค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งามมีประสิทธิภาพ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางไพจิตร แข็งเสริมฐ)

ตำแหน่ง วิชาการองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

()

ตำแหน่ง ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

()

ตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไผ่งาม

หลักสูตรการอบรมการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้งาม จังหวัดหนองบัวลำภู

ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

เด็กที่มีความต้องการพิเศษแบ่งออกได้เป็นความพิการ 9 ประเภท ดังนี้

1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นจนไม่สามารถรับการศึกษา ได้โดยการเห็นหรือใช้สายตาได้ตามปกติ แต่สามารถศึกษาเล่าเรียนได้โดยวิธีการต่างไปจากคนที่มองเห็นปกติแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1.1 คนตาบอด หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการเห็นมากจนไม่สามารถอ่านหนังสือธรรมดาได้ ต้องสอนให้อ่านและเขียนอักษรเบรลล์ หรือใช้วิธีการฟังแถบบันทึกเสียง หรือเครื่องบันทึกเสียงต่าง ๆ และมีความสามารถในการเห็นของตาข้างที่ดี หลักจากได้รับการแก้ไขแล้วอยู่ระหว่าง 20 ส่วน 200 ฟุต มีลานสายตาแคบกว่า 30 องศา

1.2 คนตาบอดบางส่วน หรือคนที่มีการเห็นเลือนราง หมายถึง บุคคลที่มีสูญเสียการเห็นแต่ยังสามารถอ่านอักษรตัวพิมพ์ที่มีขนาดใหญ่ได้ โดยต้องใช้แว่นขยายหรืออุปกรณ์พิเศษบางอย่างที่ทำให้ความชัดเจนของการเห็นใน ข้างที่ดี เมื่อแก้ไขแล้วอยู่ในระดับ 20 ส่วน 60 ฟุต ถึง 20 ส่วน 200 ฟุต มีลานสายตาแคบกว่า 30 องศา

2. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยินบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับน้อยไปจนถึง ระดับรุนแรง จนไม่สามารถฟังเสียงได้เหมือนคนปกติซึ่งอาจจะเป็นหูตึง หรือหูหนวกก็ได้ แบ่งเป็น 2 ประเภท

2.1 คนหูหนวก หมายถึง บุคคลที่สูญเสียการได้ยินมากจนไม่สามารถรับข้อมูลผ่านทาง การได้ยิน ไม่ว่าจะใช้หรือไม่ใช้เครื่องช่วยฟังก็ตาม โดยทั่วไป หากตรวจการได้ยินจะสูญเสียการได้ยิน ประมาณ 90 เดซิเบลขึ้นไป ไม่สามารถได้ยินเสียงพูดดัง ๆ อาจรับรู้เสียงบางเสียงได้ จากการสัมผัสเทือน ไม่สามารถใช้การได้ยิน ได้เป็นประโยชน์เต็มประสิทธิภาพ คนหูหนวกอาจสูญเสียการได้ยินมา ตั้งแต่กำเนิด หรือสูญเสียการได้ยินภายหลัง

2.2 คนหูตึง หมายถึง บุคคลที่มีการได้ยินเหลืออยู่บ้างสามารถได้ยินได้ ไม่ว่าจะใช้เครื่องช่วย ฟังหรือไม่ก็ตาม หากตรวจการได้ยินจะพบว่ามี การสูญเสียการได้ยินน้อยกว่า 90 เดซิเบล ระดับการได้ยินอาจแบ่งเป็นกลุ่มย่อยดังนี้

- ตึงเล็กน้อย (26-40 เดซิเบล)
- ตึงปานกลาง (41-55 เดซิเบล)
- ตึงมาก (56-70 เดซิเบล)
- ตึงรุนแรง (71-90 เดซิเบล)

3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง บุคคลที่มีพัฒนาการล่าช้ากว่าคนปกติทั่วไปทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ภาษา เมื่อวัดสติปัญญาโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานแล้วมีสติปัญญาค่าว่าบุคคลปกติและความสามารถในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่ำกว่าเกณฑ์ปกติอย่างน้อย 2 ทักษะ หรือมากกว่า เช่น ทักษะการสื่อความหมาย การดูแลตนเอง การดำรงชีวิตในบ้าน การควบคุมตนเอง สุขอนามัย และความปลอดภัย การเรียนวิชาการเพื่อชีวิตประจำวัน การใช้เวลาว่าง การทำงาน ทักษะทางสังคม และทักษะในการใช้สาธารณสมบัติ เป็นต้น ซึ่งลักษณะความบกพร่องทางสติปัญญาจะแสดงอาการแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ

- 3.1 บกพร่องระดับเล็กน้อย - ระดับเขาว์ปัญญา (IQ) ประมาณ 55-70
- 3.2 บกพร่องระดับปานกลาง - ระดับเขาว์ปัญญา (IQ) ประมาณ 40-55
- 3.3 บกพร่องระดับรุนแรง - ระดับเขาว์ระดับรุนแรงมาก (IQ) ประมาณ 25-40
- 3.4 บกพร่องระดับรุนแรงมาก - ระดับเขาว์ปัญญา (IQ) ประมาณ 20-25

4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ หมายถึง บุคคลที่มีความผิดปกติ บกพร่องหรือสูญเสียอวัยวะ ส่วนใดส่วนหนึ่งร่างกายทำให้ไม่สามารถเคลื่อนไหวได้ดีหรือมีอาการเกร็ง คือ อาการตึงตัวของกล้ามเนื้อ ส่วนใด ส่วนหนึ่งหรือหลายส่วน ควบคุมการทรงตัวได้ยากหรือไม่ได้เลย มีการเคลื่อนไหวของแขนขาไม่สัมพันธ์กันมีอาการสั่น เดินเซ หรืออาจเป็นบุคคลที่บกพร่องเนื่องจากสุขภาพ หรืออุบัติเหตุ อาการชัก โรคเรื้อรัง โรคติดต่อ เป็นต้น ประเภทความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ อาจแบ่งได้ดังนี้

4.1 บกพร่องทางระบบประสาท เช่น บุคคลสมองพิการ (Cerebral Palsy) ไม่ใช่บุคคลปัญญาอ่อนแต่หมายถึง สมองส่วนที่ใช้ควบคุมกล้ามเนื้อส่วนใดส่วนหนึ่งบกพร่อง หรือสูญเสียทำให้มีปัญหาในการเคลื่อนไหว ซึ่งแต่ละคนมีลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น กล้ามเนื้ออ่อนแรง หรือกล้ามเนื้อเคลื่อนไหวช้า ทรงตัวได้ไม่ดี ซึ่งแต่ละคนที่มากน้อยแตกต่างกันความบกพร่อง จะเกิดขึ้นตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ ประมาณ 7 ปีลักษณะที่เห็นได้ชัดเจนของบุคคลสมองพิการ ได้แก่

- กล้ามเนื้อหดตัว เกร็ง (Spastic) เป็นลักษณะความผิดปกติของการควบคุมการเคลื่อนไหว เคลื่อนไหวช้ามีอาการเกร็ง ซึ่งเราจะพบบุคคลที่มีอาการ ในกลุ่มนี้มากที่สุด

- กล้ามเนื้อควบคุมการเคลื่อนไหวได้ยาก (Athetoid) มีลักษณะแขนขาไม่สัมพันธ์กันหันไป ตามทิศทางต่าง ๆ

- กล้ามเนื้อตึงตัว (Ataxia) มีอาการสั่น เดินเซ ควบคุมการทรงตัวได้ไม่ดี ซึ่งเราจะพบบุคคลที่มีอาการ ในกลุ่มนี้น้อยที่สุด

- แบบผสม มีลักษณะร่วมตั้งแต่ 2 ชนิด เช่น มีอาการเกร็งร่วมกับการเคลื่อนไหวของแขน ไม่สัมพันธ์กัน หันไปคนทิศหรือมีอาการเกร็ง ควบคุมการทรงตัวไม่ได้มีการสั่นเดินเซ เป็นต้น

4.2 บกพร่องทางระบบกล้ามเนื้อและกระดูก เช่น กล้ามเนื้อเปลี่ยน ไขข้ออักเสบ เป็นต้น

4.3 ไม่สมประกอบมาแต่กำเนิด เช่น น้ำครั่งในสมอง แขน ขาด้วยหรืออูด แขน ขามีขนาดใหญ่ เล็กผิดปกติ เป็นต้น

4.4 สภาพความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพอื่น ๆ ได้แก่ บกพร่องจากอุบัติเหตุ ไฟไหม้ แขน ขาขาด โรคติดคอ เช่น โปลิโอ การได้รับอันตรายจากการคลอด หรือบกพร่อง เนื่องจากสุขภาพ เช่น โรคหืด โรคหัวใจ โรคปอด โรคเอดส์ เป็นต้น

5. บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องทางการรับรู้หรือทางการเรียนรู้ที่มีความ ผิดปกติอย่างเฉียบพลันหรือหลายอย่างทำให้เกิดปัญหาทางการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน การสะกด การคำนวณ การใช้เหตุผล การรวบรวมความคิด ซึ่งความคิดปกตินี้ไม่ใช่เกิดจากภาวะบกพร่องทางการเห็น การได้ยินทางร่างกาย ทางสติปัญญา ทางอารมณ์ แต่เป็นภาวะทางสมองที่มีความผิดปกติทำให้การแปลภาพ การแปลเสียงหรือการรับรู้ แปรปรวน ไปจากเดิมเด็กบางคนมองเห็นหนังสือกลับหลัง เด็กบางคนไม่สามารถแปลความหมายหรือเข้าใจจากการได้ยิน เด็กบางคนไม่เข้าใจตัวเลขและความหมายตัวเลข

6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องในเรื่องการออกเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติ หรือคนที่มีความบกพร่องในเรื่องการเข้าใจ และการใช้ภาษาพูด การเขียนตลอดจนระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบภาษา เนื้อหาของภาษา และหน้าที่ของภาษา

7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ หมายถึง บุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากบุคคลทั่วไป และพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนนี้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ต่อสิ่งต่างๆ และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ไม่เป็นที่ยอมรับกันทางสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งขาดสัมพันธ์ภาพกับบุคคลอื่น มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม มีความคับข้องใจ มีการเก็บกดทางอารมณ์โดยแสดงออกทางร่างกาย ลักษณะของเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์

- ก้าวร้าว ก่อแค้น เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ มักแสดงออกในทางก้าวร้าว ก่อแค้นความสงบของผู้อื่น พฤติกรรมที่แสดงออกอาจรวมไปถึงความโหดร้าย ทารุณสัตว์ ซกต้อย ทำร้ายตัวเองและผู้อื่น หัวใจร้อง กระทั่งเท้า ไม่เชื่อฟังครูและพ่อแม่ พฤติกรรมเหล่านี้อาจรุนแรงขึ้นหากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างถูกต้อง

- การเคลื่อนไหวที่ผิดปกติ หมายถึง ไม่หยุดนิ่ง เคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา โดยปราศจากจุดหมาย นอกจากนี้ยังมีความสนใจสั้น สนใจในบทเรียนได้ไม่นาน ขาดสมาธิในการเรียน

- การปรับตัวทางสังคมเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ จะมีการปรับตัวทางสังคมไม่ถูกต้อง ผ่าฝืนกฎเกณฑ์ที่ไม่เป็นที่ยอมรับทางสังคม เช่น แกร่งอันธพาล การทำลายสาธารณสมบัติ ลักขโมย

หนีโรงเรียน การประทุษร้ายทางเพศ พฤติกรรมเหล่านี้มักจะเกิดกับเด็กวัยรุ่นเป็นส่วนใหญ่

- ความวิตกกังวลและปมด้อย เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์อาจไม่กล้าพูดกล้าแสดงออกในชั้นเรียน มีอาการประหม่าขาดความเชื่อมั่นในตนเอง พฤติกรรมดังกล่าวต้องเป็นพฤติกรรมที่ค่อนข้างรุนแรงและเกิดขึ้นสม่ำเสมอเท่านั้น จึงจัดว่าเป็นเด็กที่มีปัญหา

- การหนีสังคมหรือการปลีกตัวออกจากสังคมเป็นพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนอย่างหนึ่ง เช่น การที่เด็กไม่ค่อยพูด ไม่เล่นกับเพื่อน ไม่ร่วมกิจกรรมช้อยๆ ชอบอยู่คนเดียว บางคนเจ้าอารมณ์ บางคนแสดงออกทางสังคมไม่เหมาะสม

- ความผิดปกติทางการเรียน เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์จะผลการเรียนต่ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่าน การสะกดคำ การคำนวณ การตัดสินใจเด็กคนใดเป็นเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมนั้น ควรพิจารณาความรุนแรงและความสม่ำเสมอควบคู่ไปด้วย การตัดสินใจควรใช้เกณฑ์เป็นหลักในการพิจารณา

8. บุคคลออทิสติก บุคคลออทิสติก หมายถึง บุคคลที่มีความบกพร่องพัฒนาการด้านสังคม ภาษาและการสื่อความหมาย พฤติกรรม อารมณ์ และจินตนาการ ซึ่งสาเหตุเนื่องมาจากการทำงานในหน้าที่บางส่วนของสมองที่ผิดปกติไป และความผิดปกตินั้นพบได้ก่อนวัย 30 เดือน ลักษณะของเด็กออทิสติกมีดังนี้

8.1 มีความบกพร่องทางปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เช่น ไม่มองสบตาบุคคลอื่นไม่มีการแสดงออกทางสีหน้ากิริยาหรือท่าทางเล่นกับเพื่อนไม่เป็น ไม่สนใจที่จะทำงานร่วมกับใคร ไม่เข้าใจพฤติกรรมของบุคคลอื่น

8.2 มีความบกพร่องด้านการสื่อสาร ทั้งการใช้ภาษาพูด ความเข้าใจภาษา การแสดงกิริยา สื่อความหมาย ซึ่งมีความบกพร่องหลายระดับ ตั้งแต่ไม่สามารถพูดสื่อความหมายได้เลย หรือคนพูดได้แต่ไม่สามารถสนทนาได้ตอบกับผู้อื่น ได้อย่างเข้าใจ บางคนพูดแบบเสียงสะท้อนหรือพูดเลียนแบบทวนคำพูด บางคนจะพูดซ้ำในเรื่องที่ตนเองสนใจ มีการใช้สรรพนามสลับที่ ระดับเสียงพูดอาจมีความผิดปกติ บางคนพูดโทนเสียงเดียว บางคนพูดไม่มีความหมาย

8.3 มีความบกพร่องด้านพฤติกรรมและอารมณ์ บางคนมีพฤติกรรมซ้ำๆ ผิดปกติ เช่น เดินโบกมือไปมาหรือหมุ่ยตัวไปรอบๆ เดินเขย่งเท้าปลาย ท่าทางเดินงุ่มง่าม ยึดติดโดยไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงใดๆ การแสดงออกทางอารมณ์ไม่เหมาะสมกับวัยบางคนร้องไห้หรือหัวเราะโดยไม่มีเหตุผล บางคนมีอารมณ์ก้าวร้าว รุนแรงเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

8.4 มีความบกพร่องด้านการรับรู้และประสาทสัมผัส การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าคือ การรับรู้ทางการเห็นการตอบสนองต่อการฟัง การสัมผัส การรับกลิ่นและรส มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล บางคนชอบมองแสง บางคนตอบสนองต่อเสียงผิดปกติ รับเสียงบางเสียงไม่ได้ ด้านรับสัมผัสกลิ่น

และรส บางคนชอบสนองซ่าหรือไว หรือแปลกว่าปกติ เช่น ชอบคมของเล่น เป็นต้น

8.5 มีความบกพร่องด้านการใช้อวัยวะต่างๆ อย่างประสานสัมพันธ์กัน การใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายรวมถึงการประสานสัมพันธ์ของกลไกกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กมีความบกพร่องบางคน เคลื่อนไหวจุ่มง่ามผิดปกติไม่คล่องแคล่ว ท่าทางเดินหรือวิ่งแปลก การใช้กล้ามเนื้อเล็กในการหยิบจับ ไม่ประสานกัน

8.6 มีความบกพร่องด้านจินตนาการ ไม่สามารถแยกเรื่องจริงเรื่องสมมุติ หรือประยุกต์วิธีการจากเหตุการณ์หนึ่ง ไปยังอีกเหตุการณ์หนึ่งได้ เข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ยาก เล่นบทบาทสมมุติไม่เป็น จักรระบบความคิด ลำดับความคิด ลำดับความสำคัญก่อนหลัง คิดจินตนาการจากภาษาได้ยาก ทำให้เกิดอุปสรรค

8.7 มีความบกพร่องด้านสมาธิมีความสนใจสั้น ไม่อยู่นิ่ง

9. บุคคลพิการซ้อนบุคคลพิการซ้อน (Multiple Handicapped) หมายถึงบุคคลที่มีความบกพร่องตั้งแต่อย่างขึ้นไปในบุคคล เดียวกันอาจแบ่งตามลักษณะได้ตามความพิการที่เห็นชัดเจน เช่น

9.1 บกพร่องทางการเห็นร่วมกับบกพร่องอื่นๆ เช่น การได้ยิน สติปัญญา ร่างกาย การเรียนรู้ สมาธิสั้น เป็นต้น

9.2 บกพร่องทางร่างกายร่วมกับบกพร่องอื่นๆ เช่น สติปัญญา การเห็น การได้ยิน การเรียนรู้ ออทิสติก สมาธิสั้น เป็นต้น

9.3 บกพร่องทางสติปัญญาร่วมกับบกพร่องอื่น ๆ เช่น สติปัญญา การเห็น ร่างกาย การเรียนรู้ สมาธิสั้น เป็นต้น

9.4 บกพร่องทางสติปัญญากับบกพร่องอื่น ๆ เช่น ร่างกาย ออทิสติก สมาธิสั้น เป็นต้น ลักษณะความพิการซ้อนมีมากมายหลายประเภท โดยอาจจับคู่ๆ ดังกล่าวข้างต้น หลายคนมีลักษณะความพิการซ้อนมากกว่า 2 อย่าง และมีความต้องการพิเศษแตกต่างกันต้องได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการเพื่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เกิดจากการออกกฎหมายโดยรัฐบาลกลางของสหรัฐอเมริกา (Public Law 94-142) ในปี ค.ศ.1997 โดยกำหนดให้บุคคลพิการอายุระหว่าง 3-21 ปี ได้รับการศึกษาและกำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการศึกษาและผู้มีความสามารถ โดยมีสาระสำคัญโดยสรุปดังนี้

1. ทุกโรงเรียนห้ามปฏิเสธเด็กเข้าเรียน
2. ต้องจัดการศึกษาให้เท่าเทียมกันห้ามแยกเด็กพิการออก
3. ต้องจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพความพิการของผู้เรียน โดยมีแผนการจัดการศึกษา

เฉพาะบุคคล

4. จัดสภาพแวดล้อมให้มีขีดจำกัดน้อยที่สุดต่อสภาพความพิการ โดยจัดให้เด็กพิการมีโอกาสอยู่ร่วมกับเด็กสภาพปกติมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

5. จัดกระบวนการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการวางแผนการจัดการศึกษาให้เด็ก

6. ผู้ปกครองจะต้องมีหน้าที่และรับผิดชอบในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือคนพิการในการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล

1. ความหมายของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

2. หลักการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

- 2.1 จัดให้เด็กพิการทุกคนเป็นรายบุคคล
- 2.2 จุดมุ่งหมายพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพทุกด้าน
- 2.3 การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 2.4 แผนต้องมีความครอบคลุมยืดหยุ่น ทันสมัยและสอดคล้องกับกฎกระทรวง
- 2.5 มีการประเมินผลเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 2.6 มีข้อมูลสนับสนุนสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล
- 2.7 ส่งเสริมให้เด็กเข้าสู่ระบบการเรียนร่วมโดยเร็วที่สุด

3. วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

3.1 เพื่อช่วยให้เด็กได้เรียนตามความสามารถของเด็กและช่วยให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตามสภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล

3.2 เพื่อเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนและพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลให้เป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน

4. องค์ประกอบของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

4.1 ข้อมูลทั่วไป

4.2 ข้อมูลด้านการศึกษา

4.3 การวางแผนการจัดการศึกษา

4.4 ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

4.5 คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

4.6 ความคิดเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้เรียน

5. ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ขั้นที่ 1 จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ขั้นที่ 2 แจก / ชี้แจง / ขออนุญาตผู้ปกครอง

ขั้นที่ 3 รวบรวมข้อมูลและประเมินความสามารถในปัจจุบัน

ขั้นที่ 4 จัดประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ขั้นที่ 5 เริ่มใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ขั้นที่ 6 การประเมินผลและกำกับติดตาม

6. ประโยชน์ของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลนี้เป็นความร่วมมือกันของบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ฉะนั้นประโยชน์จึงเกิดกับทุกฝ่าย ดังนี้

ประโยชน์ต่อคนพิการ

1. ได้รับการช่วยเหลือ บำบัด ฟื้นฟูสมรรถภาพและได้รับการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสม

2. ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก คือ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาคามที่กำหนดในกฎหมายอย่างสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลได้เรียนรู้และพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3. ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้คนพิการอย่างเหมาะสม

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง

1. สามารถปรึกษาและขอคำแนะนำกับผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับคนพิการแต่ละคนได้

2. มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รวมทั้งจัดทำแผนการช่วยเหลือบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพและจัดการศึกษาของคนพิการแต่ละคนอย่างเหมาะสม

3. สามารถขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก คือ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลที่กำหนดในกฎกระทรวงให้แก่คนพิการ

4. ได้รับความรู้ความเข้าใจในการฝึกและการส่งเสริม การบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพและพัฒนาการศึกษาของคนพิการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5. ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้คนพิการอย่างเหมาะสม

ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

1. เป็นข้อมูลในการศึกษาและวิเคราะห์เพื่อนำไปพัฒนาคนพิการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. รู้ขอบเขตความรับผิดชอบของตนเอง

3. สามารถนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลอย่างสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของคนพิการ

4. มีสิ่งอำนวยความสะดวก คือ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนสำหรับคนพิการแต่ละคนตามความเหมาะสม

5. จัดการประเมินผลและรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนของคนพิการแต่ละคนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

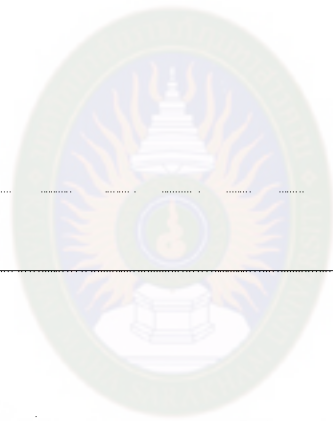
ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

1. เป็นข้อมูลในการจัดคนพิการเข้าศึกษาในรูปแบบ ระบบและระดับที่เหมาะสม

2. มีข้อมูลที่ชัดเจนในการวางแผนบริหารจัดการงบประมาณและจัดการเรียนการสอน

3. มีสิ่งอำนวยความสะดวก คือ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่ส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการแต่ละคนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. มีข้อมูลที่สามารถเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนการสอนได้
อย่างเป็นระบบและเหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(Individualized Education Program : IEP) ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา ระดับ สังกัด
 เริ่มใช้แผนวันที่ สิ้นสุดวันที่

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - สกุล เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน ----

การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว เลขทะเบียน

วัน / เดือน / ปีเกิด อายุ ปี เดือน ศาสนา

ประเภทความพิการ

ลักษณะความพิการ.....

ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา อายุ ปี

ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา อายุ ปี

ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง อายุ ปี

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่ หมู่ที่ ตำบล อำเภอ.....

จังหวัด รหัสไปรษณีย์ โทรศัพท์

โทรศัพท์เคลื่อนที่ โทรสาร E-mail address.....

2. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา
- เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ระดับ..... พ.ศ.
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ..... ระดับ..... พ.ศ.
- โรงเรียนเรียนรวม..... ระดับ..... พ.ศ.
- การศึกษาด้านอาชีพ..... ระดับ..... พ.ศ.
- การศึกษานอกระบบ..... ระดับ..... พ.ศ.
- การศึกษาตามอัธยาศัย..... ระดับ..... พ.ศ.
- อื่นๆ ระดับ..... พ.ศ.

5. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
5.1	ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้แทน
5.2	ผู้ปกครอง
5.3	อาจารย์ประจำวิชา
5.4	อาจารย์ประจำวิชา

ประชุมวันที่ เดือน พ.ศ.

6. ความเห็นของบิดา / มารดา หรือผู้ปกครอง

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ

(.....)

บิดา / มารดา หรือ ผู้ปกครอง

วันที่ เดือน พ.ศ.

ภาคผนวก ซ

การหาประสิทธิภาพแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดความรู้
การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและข้อเสนอแนะการปรับปรุง

ข้อที่	ความเห็นของผู้ประเมิน			ข้อเสนอแนะการปรับปรุง
	-1	0	1	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

ข้อที่	ความเห็นของผู้ประเมิน			ข้อเสนอแนะการปรับปรุง
	-1	0	1	
13				
14				
15				
16				
17				
18				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
 มหาวิทยาลัย ไร่หว้า เข็กภูมิศาสตร์ความ
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

(.....)

ตำแหน่ง

แสดงค่าเฉลี่ยผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์
 ของแบบทดสอบวัดความรู้การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้เชี่ยวชาญ
 จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้

การวิเคราะห์ค่าความยาก(Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ค่าความเที่ยงตรงและค่าความคลาดเคลื่อนของการวัด(SEM) ของแบบทดสอบแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)

ข้อ	ค่าความยาก(Difficulty)	ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)	แปลผล
1	0.48	0.64	ยากพอเหมาะ จำแนกดีมาก
2	0.52	0.36	ยากพอเหมาะ จำแนกดี
3	0.40	0.73	ยากพอเหมาะ จำแนกดีมาก
4	0.24	0.45	ยากพอเหมาะ จำแนกดีมาก
5	0.64	0.45	ยากพอเหมาะ จำแนกดีมาก
6	0.55	0.45	ยากพอเหมาะ จำแนกดีมาก
7	0.52	0.45	ยากพอเหมาะ จำแนกดีมาก
8	0.69	0.27	ยากพอเหมาะ จำแนกดีมาก
9	0.40	0.55	ยากพอเหมาะ จำแนกดีมาก
10	0.74	0.27	ยากพอเหมาะ จำแนกดีมาก
11	0.48	0.73	ยากพอเหมาะ จำแนกดีมาก
12	0.50	0.55	ยากพอเหมาะ จำแนกดีมาก
13	0.69	0.55	ยากพอเหมาะ จำแนกดีมาก
14	0.48	0.64	ยากพอเหมาะ จำแนกดีมาก
15	0.45	0.36	ยากพอเหมาะ จำแนกดี
16	0.33	0.55	ยากพอเหมาะ จำแนกดีมาก
17	0.31	0.45	ยากพอเหมาะ จำแนกดีมาก
18	0.57	0.64	ยากพอเหมาะ จำแนกดีมาก

ค่าความเที่ยงตรง(สูตร $KR=0.79$)

ค่าความคลาดเคลื่อนของการวัด(SEM) = 7.156

ภาคผนวก ฅ

การหาประสิทธิภาพแบบบันทึกการนิเทศการเขียนแผนเฉพาะบุคคล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์ของแบบบันทึกการนิเทศ
การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและข้อเสนอแนะการปรับปรุงเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความเห็นของผู้ประเมิน			ข้อเสนอแนะการปรับปรุง
	-1	0	1	
1				
2				
3				
4				
5				
6				

การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์ของ
แบบบันทึก การนิเทศการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้

ภาคผนวก ญ

แบบสัมภาษณ์การเขียนแผนเฉพาะบุคคล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้
 งามจังหวัดหนองบัวลำภู

.....

โรงเรียน.....

วันที่..... เดือน พ.ศ. เวลา น.

คำชี้แจง ผู้วิจัยใช้ในการสัมภาษณ์การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของครูศูนย์พัฒนา
 เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลป่าไม้ งามจังหวัดหนองบัวลำภู ดังนี้

ข้อมูล / รายการประเมิน	ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์
1. การเขียนรายละเอียดข้อมูลทั่วไปของเด็ก พิจาร
2. การเขียนรายละเอียดข้อมูลด้านการศึกษา
3. การเขียนรายละเอียดการวางแผนการจัด การศึกษา 3.1 การเขียนระดับความสามารถปัจจุบัน 3.2 การเขียนเป้าหมายระยะเวลา 1 ปี 3.3 การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 3.4 การเขียนเกณฑ์และวิธีประเมินผล
4. การเขียนความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ไคทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน กฎกระทรวง

ข้อมูล / รายการประเมิน	ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์
5. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล
6. ความคิดเห็นของบิดา มารดา หรือ ผู้ปกครอง

ลงชื่อ ผู้สัมภาษณ์

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฅ

ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY