

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพประกอบ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
กรอบแนวทางการจัดการศึกษาของชาติ.....	10
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550	10
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	11
แผนการศึกษาแห่งชาติ	18
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	24
นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	31
ความหมายของนโยบาย และการวางแผนการศึกษา	31

หัวข้อเรื่อง	หน้า
นโยบายด้านการศึกษา	32
การรับรู้ (Perception)	39
ความหมายของการรับรู้	39
แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้	40
กระบวนการรับรู้	42
แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา	42
กรอบการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 2 (2552 - 2561)	50
แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	54
พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่	54
พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่	58
พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่	59
พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่	61
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	73
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	81
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	81
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	83
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	83
การเก็บรวบรวมข้อมูล	85
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	85
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	87
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	90
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	90
ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	90
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	91

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	130
วัตถุประสงค์การวิจัย	130
สรุปผลการวิจัย	130
อภิปรายผลการวิจัย	135
ข้อเสนอแนะ	140
บรรณานุกรม	142
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	148
ภาคผนวก ข ภาพประกอบการสัมภาษณ์กลุ่ม เป้าหมาย	162
ภาคผนวก ค หนังสือราชการเชิญผู้เชี่ยวชาญ	172
ประวัติผู้วิจัย	179

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ 82
2	จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาด 82
3	ข้อมูลจำนวนร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ 92
4	ภาพรวมระดับความคิดเห็นสภาพการรับรู้ ตามน โยบายการศึกษาภายใต้กรอบ ปฏิรูปการศึกษทศวรรษที่สอง (2552 – 2561) 93
5	ภาพรวมระดับความคิดเห็นสภาพการปฏิบัติตามนโยบายการศึกษาภายใต้กรอบ ปฏิรูปการศึกษทศวรรษที่สอง (2552 – 2561) 94
6	ระดับความคิดเห็นสภาพการรับรู้ ตามน โยบายการศึกษาภายใต้กรอบปฏิรูป การศึกษทศวรรษที่สอง (2552 – 2561) ด้านนโยบายพัฒนาคุณภาพคนไทยยุค ใหม่ 95
7	ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติตามนโยบายการศึกษาภายใต้กรอบปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่สอง (2552 – 2561) ด้านนโยบายพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 99
8	ระดับความคิดเห็นสภาพการรับรู้ ตามน โยบายการศึกษาภายใต้กรอบปฏิรูป การศึกษา ทศวรรษที่สอง (2552 – 2561) ด้านคุณภาพครูยุคใหม่ 102
9	ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติตามนโยบายการศึกษาภายใต้กรอบปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่สอง (2552 – 2561) ด้านคุณภาพครูยุคใหม่ 105
10	ระดับความคิดเห็นสภาพการรับรู้ ตามน โยบายการศึกษาภายใต้กรอบปฏิรูป การศึกษา ทศวรรษที่สอง (2552 – 2561) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ สถานศึกษายุคใหม่ 108
11	ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติตามนโยบายการศึกษาภายใต้กรอบปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่สอง (2552 – 2561)ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสถานศึกษายุคใหม่ . 111
12	ระดับความคิดเห็นสภาพการรับรู้ ตามน โยบายการศึกษาภายใต้กรอบปฏิรูป การศึกษา ทศวรรษที่สอง (2552 – 2561) ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการใหม่ .. 114
13	ระดับความคิดเห็นการปฏิบัติตามนโยบายการศึกษาภายใต้กรอบปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่สอง(2552 – 2561) ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการใหม่ 117

ตารางที่	หน้า
14	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นสภาพการรับรู้ ตามนโยบายการศึกษาภายใต้ กรอบปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่สอง (2552 – 2561) ตามความคิดเห็นของครู และผู้บริหาร 121
15	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการปฏิบัติ ตามนโยบายการศึกษาภายใต้ กรอ ปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่สอง (2552 – 2561) ตามความคิดเห็นของครู และ ผู้บริหาร 122
16	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นสภาพการรับรู้ ตามนโยบายการศึกษาภายใต้ กรอบปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่สอง (2552 – 2561) ขนาดสถานศึกษาแตกต่าง กัน 123
17	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นสภาพการรับรู้ ตามนโยบายการศึกษาภายใต้ กรอบปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่สอง (2552 – 2561) ในขนาดสถานศึกษา แตกต่างกัน 124
18	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นสภาพการรับรู้ ตามนโยบายการศึกษาภายใต้ กรอบปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่สอง (2552 – 2561) ตามประสบการณ์ ต่าง กัน 125
19	เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการปฏิบัติตามนโยบายการศึกษาภายใต้กรอบ ปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่สอง (2552 – 2561) ตามประสบการณ์ ต่างกัน .. 126

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบที่		หน้า
1	แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย	7
2	แสดงกระบวนการรับรู้	43
3	ความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายด้านการศึกษา และหลักสูตรสู่จุดเน้นการพัฒนา ผู้เรียน	55



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY