

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองด้วยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและ  
จังหวะประกอบผลงานเด็กปฐมวัย ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งจะนำเสนอตามลำดับขั้น ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนนักเรียน
t	แทน	สถิติที่ใช้ในการทดสอบใน t – distribution
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเชื่อมั่น ในตนเองด้วยการจัดกิจกรรมการ  
เคลื่อนไหวและจังหวะประกอบผลงานเด็กปฐมวัย ด้านการแสดงออก หลังการจัด  
ประสบการณ์

รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเชื่อ มั่นในตนเอง
1.1 การแสดงออกด้วยคำพูด/ร้องเพลงด้วยความ มั่นใจ	1.60	.43	สูง
1.2 การแสดงออกทางท่าทาง	1.57	.41	สูง
1.3 การกล้าทดลองทำท่าทางใหม่	1.55	.40	สูง
1.4 การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	1.70	.42	สูง
1.5 การสบตากับผู้อื่นในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม	1.48	.41	ปานกลาง
รวม	1.58	.40	สูง

จากตารางที่ 3 พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ประกอบผลงานเด็กปฐมวัย ด้านการแสดงออก หลังการจัดประสบการณ์ โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 1.58$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การสบตากับผู้อื่นในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 1.48$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .41)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเชื่อมั่นในตนเองด้วยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบผลงานเด็กปฐมวัย ด้านการเป็นตัวของตัวเอง หลังการจัดประสบการณ์

รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความเชื่อมั่น ในตนเอง
1.การกล้าตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง	1.68	.45	สูง
2 สนุกสนานในการทำกิจกรรม ดีใจและมีความสุขเมื่อประสบผลสำเร็จ	1.77	.34	สูง
3.การขี้แย้ม สนับสนุน ยอมรับ พอใจกับการกระทำของตนเอง	1.68	.47	สูง
4 มีความตั้งใจและพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม	1.61	.50	สูง
5.การให้คำแนะนำหรือให้ความช่วยเหลือเพื่อน	1.11	.36	ปานกลาง
รวม	1.60	.33	สูง

จากตารางที่ 4 พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ประกอบผลงานเด็กปฐมวัย ด้านการเป็นตัวของตัวเอง หลังการจัดประสบการณ์ โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 1.60$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การให้คำแนะนำหรือให้ความช่วยเหลือเพื่อน มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 1.11$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .36)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเชื่อมั่นในตนเองด้วยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบผลงานเด็กปฐมวัย ด้านการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม หลังการจัดประสบการณ์

รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	ระดับความ เชื่อมั่นในตนเอง
1.การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้	1.80	.38	สูง
2 การประมาณความสามารถของตนเองได้	1.08	.25	ปานกลาง
3.การปฏิบัติตามข้อตกลงของครูและสมาชิก ในกลุ่มได้อย่างถูกต้อง	1.70	.44	สูง
4.บอกความต้องการของตนให้ผู้อื่น รับทราบ	1.77	.40	สูง
5.การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1.77	.27	สูง
รวม	1.62	.29	สูง

จากตารางที่ 5 พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบผลงานเด็กปฐมวัย ด้านการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม หลังการจัดประสบการณ์ โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 1.62$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D = .29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การประมาณความสามารถของตนเองได้ มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 1.08$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D = .25)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเชื่อมั่นในตนเองโดยรวมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบผลงานเด็กปฐมวัย

รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	ระดับความ เชื่อมั่นในตนเอง
1. ด้านการแสดงออก	1.58	.40	สูง
2. ด้านการเป็นตัวของตัวเอง	1.60	.33	สูง
3. ด้านการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม	1.62	.29	สูง
รวม	1.59	.32	สูง

จากตารางที่ 6 พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ประกอบผลงานเด็กปฐมวัย มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองทั้ง 3 ด้าน โดยรวมเฉลี่ย ( $\bar{X} = 1.59$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D = .32$ ) และมีระดับความเชื่อมั่นในตนเองอยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 7 การประเมินพฤติกรรมความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ด้วยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบผลงานเด็กปฐมวัย ด้านการแสดงออกก่อนและหลังการจัดประสบการณ์

รายการ	คะแนนก่อน การประเมิน	คะแนนหลัง การประเมิน	t	Sig
1. การแสดงออกด้วยคำพูด/ร้องเพลง ด้วยความมั่นใจ	1.02	1.60	5.56*	.000
2. การแสดงออกทางท่าทาง	.67	1.57	6.93*	
3. การกล้าทดลองทำท่าทางใหม่	.87	1.55	11.09*	
4. การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	1.27	1.70	4.54*	
5. การสบตากับผู้อื่นในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม	.91	1.48	7.16*	
รวม	1.01	1.58	9.80*	

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยด้านการแสดงออกหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 8 การประเมินพฤติกรรมความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ด้วยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบผลงานเด็กปฐมวัย ด้านการเป็นตัวของตัวเอง ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์

รายการ	คะแนนก่อน การประเมิน	คะแนนหลัง การประเมิน	t	Sig
1.การ กล้าตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ ด้วย ตนเอง	.98	1.68	7.79*	
2 สนุกสนานในการทำกิจกรรม ดีใจและ มีความสุขเมื่อประสบผลสำเร็จ	1.34	1.77	4.44*	

รายการ	คะแนนก่อน การประเมิน	คะแนนหลัง การประเมิน	t	Sig
3.การ ยิ้มแย้ม สนับสนุน ยอมรับ พอใจ กับการกระทำของตนเอง	1.22	1.68	5.20*	.000
4.มีความตั้งใจและพอใจในการปฏิบัติ กิจกรรม	1.05	1.61	6.11*	
5.การ ให้คำแนะนำหรือให้ความช่วยเหลือ เพื่อน	.65	1.11	5.35*	
รวม	1.04	1.60	7.49*	

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ด้านการเป็นตัว  
ของตัวเอง หลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01

ตารางที่ 9 การประเมินพฤติกรรมความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง  
ด้วยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบผลงานเด็กปฐมวัย  
ด้านการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์

รายการ	คะแนนก่อน การประเมิน	คะแนนหลัง การประเมิน	t	Sig
1.การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้	1.31	1.80	5.36*	
2 การประมาณความสามารถของตนเองได้	.61	1.08	5.42*	
3. การปฏิบัติตามข้อตกลงของครูและสมาชิก ในกลุ่มได้อย่างถูกต้อง	1.08	1.70	8.28*	.000
4.การบอกความต้องการของตนให้ผู้อื่น รับทราบ	1.21	1.77	5.96*	
5. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1.10	1.77	9.47*	
รวม	1.04	1.62	9.23*	

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ด้านการปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อม หลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 10 การประเมินพฤติกรรมความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ด้วยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบผลงานเด็กปฐมวัย โดยรวมก่อนและหลังการจัดประสบการณ์

รายการ	คะแนนก่อน การประเมิน	คะแนนหลัง การประเมิน	t	Sig
1. ด้านการแสดงออก	1.01	1.58	9.80*	.000
2. ด้านการเป็นตัวของตัวเอง	1.04	1.60	7.49*	
3. ด้านการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม	1.04	1.62	9.23*	
รวม	1.03	1.59	10.21*	

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย โดยรวมทุกด้าน หลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองด้วยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะประกอบผลงานเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์

ระยะเวลา	N	$\bar{X}$	S.D	df	t	Sig
ก่อนการจัดประสบการณ์	16	1.03	.32	15	10.21*	.000
หลังการจัดประสบการณ์	16	1.59	.37	15		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัด ประสบการณ์ หลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบผลงานเด็กปฐมวัย

หลังจากสิ้นสุดการวิจัยและการประเมินพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย สิ้นสุดลงแล้วผู้วิจัย ได้ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของเด็ก เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบผลงานเด็กปฐมวัย จำนวน 8 ข้อ โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับตัวเลือก คือ ชอบมาก ชอบปานกลางและชอบน้อย ซึ่งครูได้อ่าน และอธิบายวิธีการตอบให้เด็กฟัง พร้อมสาธิตตัวอย่างให้ดู และเมื่อเด็กเข้าใจแล้วให้ทำเครื่องหมายกากบาท X ทับรูปภาพที่ตนเองพึงพอใจ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย โดยใช้สถิติคือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 12 ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบผลงานเด็กปฐมวัย

ข้อความ	ความพึงพอใจ		แปลผล
	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
1. ชอบประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุที่มีในท้องถิ่น	2.57	0.77	ชอบมาก
2. ชอบวาดภาพ ระบายสี นึก ตัดปะ ตัดภาพและปั้นดินน้ำมัน	2.90	0.55	ชอบมาก
3. มีความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	2.76	0.65	ชอบมาก
4. ชื่นชมยินดี ผลงานของตนเองและผู้อื่น	2.76	0.50	ชอบมาก
5. ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	2.86	0.47	ชอบมาก
6. ชอบแสดงท่าทางประกอบเสียงเพลง คนตรีพร้อมอุปกรณ์	2.90	0.55	ชอบมาก
7. เมื่อทำงานเสร็จแล้วชอบเก็บสิ่งของเข้าที่เดิมให้เรียบร้อย อยู่เสมอ	2.57	0.83	ชอบมาก
8. ชอบพุดนำเสนอผลงานของตนเองให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง	2.57	0.87	ชอบมาก
รวม	2.74	0.55	ชอบมาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะประกอบผลงานเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.74 ซึ่งอยู่ในระดับชอบมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่

1. ชอบวาดภาพ ระบายสี นึก ตัดปะ ตัดภาพและปั้นดินน้ำมัน ( $\bar{X} = 2.90$ )
2. ชอบแสดงท่าทางประกอบเสียงเพลง คนตรีพร้อมอุปกรณ์ ( $\bar{X} = 2.90$ )
3. ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 2.86$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY