

สารบัญ

| หัวเรื่อง | หน้า |
|---|----------|
| บทคัดย่อ | ก |
| ABSTRACT | ข |
| กิตติกรรมประกาศ | ค |
| สารบัญ | ง |
| สารบัญตาราง | ช |
| สารบัญภาพประกอบ | ฉ |
| สารบัญตารางภาคผนวก | ญ |
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| ภูมิหลัง..... | 1 |
| คำถามวิจัย..... | 3 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย..... | 4 |
| ขอบเขตการวิจัย | 4 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 5 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 7 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 8 |
| หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551..... | 8 |
| คุณภาพผู้เรียน..... | 11 |
| คำอธิบาย รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 12 |
| ตัวชี้วัด รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 13 |
| ความหมายของแบบทดสอบวินิจฉัย | 14 |
| ประเภทของการวินิจฉัย | 17 |
| ลักษณะของแบบทดสอบวินิจฉัย..... | 19 |
| เทคนิคและวิธีการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย..... | 24 |

| หัวเรื่อง | หน้า |
|--|-----------|
| ประโยชน์ของแบบทดสอบวินิจฉัย..... | 30 |
| การหาคุณภาพเครื่องมือ | 33 |
| ความหมายของการเขียน | 43 |
| ความสำคัญในการสอนเขียน..... | 44 |
| ปัญหาเกี่ยวกับการเขียน..... | 47 |
| หลักเกณฑ์ในการพิจารณาข้อบกพร่องทักษะการเขียน | 48 |
| หลักการสร้างข้อสอบแบบเลือกตอบวิชาภาษาไทย | 49 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบวินิจฉัย..... | 50 |
| งานวิจัยในประเทศ..... | 50 |
| งานวิจัยต่างประเทศ..... | 56 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย | 58 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 59 |
| ประชากร..... | 59 |
| กลุ่มตัวอย่าง | 59 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 62 |
| การสร้างเครื่องมือในการวิจัย | 67 |
| วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย | 67 |
| การหาคุณภาพของแบบทดสอบ | 76 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 78 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 79 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 79 |
| กรอบการดำเนินการวิจัย..... | 82 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 84 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 84 |
| ลำดับชั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 84 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 85 |

| | |
|--|------------|
| ชั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 85 |
| ชั้นตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบและหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัย ทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 .. | 86 |
| ชั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ... | 89 |
| บทที่ 5 สรุปอภิปรายผลและ ข้อเสนอแนะ..... | 99 |
| สรุปผลการวิจัย | 99 |
| อภิปรายผล | 102 |
| ข้อเสนอแนะ | 105 |
| บรรณานุกรม | 106 |
| ภาคผนวก | 113 |
| ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ | 114 |
| ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามเพื่อสำรวจ กับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | 120 |
| ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามเพื่อสำรวจ กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | 126 |
| ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามวินิจฉัย กับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | 142 |
| ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามวินิจฉัย กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | 150 |
| ภาคผนวก ง ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 4 ตอนจากการทดสอบเพื่อตรวจสอบคุณภาพครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 | 180 |
| ภาคผนวก จ หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย | 189 |
| ภาคผนวก ฉ คู่มือดำเนินการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 212 |

หัวเรื่อง

หน้า

แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 222

ประวัติผู้วิจัย 244



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | | หน้า |
|----------|---|------|
| 1 | สาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เกี่ยวกับการเขียนภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 13 |
| 2 | จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ตรวจสอบข้อบกพร่อง | 61 |
| 3 | แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | 69 |
| 4 | จำนวนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและจำนวนข้อสอบ | 70 |
| 5 | ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามเพื่อสำรวจ กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | 73 |
| 6 | ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามวินิจฉัยกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | 75 |
| 7 | แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้สำรวจและหาคุณภาพแบบทดสอบ | 77 |
| 8 | ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 4 ตอนจากการทดสอบเพื่อตรวจสอบคุณภาพรายข้อจากการทดสอบครั้งที่ 2 | 87 |
| 9 | ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบทั้ง 4 ตอนจากการทดสอบครั้งที่ 2 | 88 |
| 10 | ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 4 ตอน จากการทดสอบครั้งที่ 2 | 89 |
| 11 | แสดงผลการสำรวจข้อบกพร่องของนักเรียนจากแบบทดสอบวินิจฉัย | 90 |
| 12 | แสดงจำนวนข้อบกพร่องแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของความสามารถแต่ละด้าน | 91 |
| 13 | แสดงผลสรุปการวิเคราะห์ข้อบกพร่องทักษะการเขียนภาษาไทยตามรายจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตอนที่ 1 | 93 |
| 14 | แสดงผลสรุปการวิเคราะห์ข้อบกพร่องทักษะการเขียนภาษาไทยตามรายจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตอนที่ 2 | 94 |
| 15 | แสดงผลสรุปการวิเคราะห์ข้อบกพร่องทักษะการเขียนภาษาไทยตามรายจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตอนที่ 3 | 95 |
| 16 | แสดงผลสรุปการวิเคราะห์ข้อบกพร่องทักษะการเขียนภาษาไทยตามรายจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตอนที่ 4 | 96 |

สารบัญภาพประกอบ

| ภาพประกอบที่ | หน้า |
|-------------------------------|------|
| 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย | 58 |
| 2 กรอบการดำเนินการวิจัย | 85 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

| ตารางภาคผนวกที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามเพื่อสำรวจกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม | 121 |
| 2 ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามเพื่อสำรวจกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | 126 |
| 3 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามวินิจฉัยกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | 143 |
| 4 ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามวินิจฉัยกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม | 149 |
| 5 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยจากการทดสอบเพื่อ ตรวจสอบคุณภาพ ครั้งที่ 1 | 181 |
| 6 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยจากการทดสอบเพื่อ ตรวจสอบคุณภาพ ครั้งที่ 2 | 186 |
| 7 แสดงคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานในแบบทดสอบ | 218 |
| 8 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ | 218 |
| 9 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ | 219 |
| 10 เวลาที่ใช้ในการทดสอบคิดเป็นนาที | 219 |
| 11 แสดงข้อบกพร่องในแบบทดสอบวินิจฉัย | 232 |