

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้อ่านแบบบูรณาการของเมอร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์
คือคผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังยาว
ศึกษาวิทย์ 1 ห้องเรียน จำนวน 27 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา ประกอบด้วย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้อ่านแบบบูรณาการเรียนรู้อ่านแบบบูรณาการของเมอร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง
การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คือคจำนวน 9 แผน

1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ของเมอร์คือค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 ชุด

2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของ
เมอร์คือคเป็นแบบเลือกตอบมีตัวเลือก4ตัวเลือก คือ ก ข ค และ ง จำนวน 30 ข้อ

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5ระดับ จำนวน 10 ข้อ

2.3 แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานในการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อกซึ่งประเมินโดยครูและนักเรียน ประเมินในด้านความตั้งใจ ความร่วมมือในการทำแบบฝึก ความมีระเบียบวินัย การนำเสนอผลงานและคุณภาพของผลงานซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ (Rating Scale) คือ ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง จำนวน 5 ข้อ โดยมีเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม ดังนี้

80 -100	ดีเยี่ยม
70 – 79	ดี
60 – 69	พอใช้
0 – 59	ปรับปรุง

วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทยในการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1 วิเคราะห์องค์ประกอบของรายวิชาโดยจำแนกเป็น 3 ส่วนคือ กิจกรรม เนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.2 วิเคราะห์กิจกรรมสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยนำกิจกรรมที่กำหนดในรายวิชา มาวิเคราะห์หารูปแบบการสอน

1.3 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยโดยนำเนื้อหาหลักของรายวิชา มาวิเคราะห์เนื้อหาย่อย

1.4 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยนำเอาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละข้อ มาจำแนกเป็นด้าน คือ ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ

2. จัดหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยได้นำข้อมูลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาไทย หน่วยที่ 2 วิเคราะห์เนื้อหาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจำนวน 9 แผน ดังนี้

- | | | |
|------------|---|--------------------------------------|
| 2.1 แผนที่ | 1 | เรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าว |
| 2.2 แผนที่ | 2 | เรื่อง การอ่านจับใจความจากประกาศ |
| 2.3 แผนที่ | 3 | เรื่อง การอ่านจับใจความจากโฆษณา |
| 2.4 แผนที่ | 4 | เรื่อง การอ่านจับใจความจากคำขวัญ |
| 2.5 แผนที่ | 5 | เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ |
| 2.6 แผนที่ | 6 | เรื่อง การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น |

- 2.7 แผนที่ 7 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน
 2.8 แผนที่ 8 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง
 2.9 แผนที่ 9 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทเพลง

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ซึ่งพบว่า มีหลายรูปแบบได้แก่บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดการสอน บทเรียน โปรแกรม แบบฝึกทักษะ เทคนิคและวิธีการสอน ทั้งนี้ได้พิจารณาแล้วว่าการพัฒนาทักษะการอ่านในเรื่องการอ่านจับใจความ นวัตกรรมที่เหมาะสมคือแบบฝึกทักษะและเทคนิควิธีการสอนเป็นวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คือคเพราะเป็นรูปแบบการบูรณาการทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

1. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิด หลักการ วิธีดำเนินการ การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คือคมา กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ขั้นเตรียมผู้เรียนครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สร้างความสนใจโดยการตั้งคำถาม การทบทวนความรู้เดิม ฟังเพลง สุภาษิต สำนวน แถบประโยค หรือทักษะเดิมที่เรียนไปแล้ว

1.2 ขั้นสอนครูนำเสนอเนื้อหาสาระแก่นักเรียนทั้งชั้น โดยใช้เทคนิควิธีสอนกิจกรรมการเรียนรู้ อธิบายสาระความรู้ให้กระจ่าง พร้อมทั้งยกตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รวมถึงตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอย่างทั่วถึงด้วยคำถาม อธิบายคำตอบ บอกสาเหตุที่ตอบผิดเพื่อให้นักเรียนเข้าใจอย่างถ่องแท้

1.3 ขั้นกิจกรรมมอบหมายใบกิจกรรม ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน ทบทวนวิธีการเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลงานทบทวนบทบาทหน้าที่และปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

1.4 ขั้นทดสอบ ทดสอบความรู้ความเข้าใจนักเรียนทุกคน ซึ่งแต่ละคนไม่มีการช่วยเหลือกันใช้เวลา 10 นาที

1.5 ขั้นสรุป ประเมินผลและมอบรางวัล นักเรียนแต่ละกลุ่มในกระบวนการกลุ่ม แลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบแล้วรวมคะแนนเฉลี่ย โดยนำคะแนนของสมาชิกทุกคนมารวมกันหารด้วยจำนวนนักเรียนจะได้เป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ที่ได้คะแนนสูงสุดครูบวกเพิ่มคะแนนให้ 3 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนยอดเยี่ยมจะได้รับรางวัล / เกียรติบัตร

2. ดำเนินการเขียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ดังนี้

2.1 การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคผู้วิจัยได้สร้างตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ เพื่อวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้

2. ศึกษาหลักการ วิธีการ ทฤษฎีและเทคนิควิธีสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคจากเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี จากหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ พุทธศักราช 2551 ศึกษาคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ

4. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยประเภทความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยวิธีการสอนหลักภาษาไทย การจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

5. จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค จำนวน 9 ชุด

- | | | |
|------------------|--------|-------------------------------|
| แบบฝึกทักษะที่ 1 | เรื่อง | การอ่านจับใจความจากข่าว |
| แบบฝึกทักษะที่ 2 | เรื่อง | การอ่านจับใจความจากประกาศ |
| แบบฝึกทักษะที่ 3 | เรื่อง | การอ่านจับใจความจากโฆษณา |
| แบบฝึกทักษะที่ 4 | เรื่อง | การอ่านจับใจความจากคำขวัญ |
| แบบฝึกทักษะที่ 5 | เรื่อง | การอ่านจับใจความจากบทความ |
| แบบฝึกทักษะที่ 6 | เรื่อง | การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น |
| แบบฝึกทักษะที่ 7 | เรื่อง | การอ่านจับใจความจากนิทาน |
| แบบฝึกทักษะที่ 8 | เรื่อง | การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง |

แบบฝึกทักษะที่ 9 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทเพลง

6. สร้างแบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคสำหรับ ผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวลีเคอร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ กำหนดการให้คะแนนการประเมินผลตามเกณฑ์ดังนี้

5 คะแนน	เหมาะสมมากที่สุด
4 คะแนน	เหมาะสมมาก
3 คะแนน	เหมาะสมปานกลาง
2 คะแนน	เหมาะสมน้อย
1 คะแนน	เหมาะสมน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การแปลผลการประเมินผลแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคดำเนินการดังนี้

1. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบ เสนอแนะเนื้อหาแต่ละขั้นตอนและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคไปปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1.1 นางหงษ์สา ควงจันทร์โชติ วุฒิ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ ผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 นายไชยา อะการวัง วุฒิ กศ.ม. (วัดผลวัดผลและประเมินผล) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล

1.3 นายประทีป แสนแก้ว วุฒิ กศ.ม. (ภาษาไทย) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ด้านภาษาไทย

1.4 นายณพรัช สมมุติรัมย์ วุฒิ กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีโกสุม (มิตรภาพ 209) ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อนวัตกรรม

1.5 นายเชาวลิต ใจมัน วุฒิ กศ.ม (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2. นำแบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจให้คะแนนมหาค่าเฉลี่ยโดยยึดเกณฑ์การประเมินดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 67-71)

คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

3. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคที่ผ่านการประเมินแล้วเสนอต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์เพื่อตรวจสอบ/นิเทศ/เสนอแนะ/รับรองและอนุมัติให้ทำการสอนได้

4. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคไปทำการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพตามกระบวนการ 1 : 1 ปรับปรุงในส่วนที่บกพร่อง และทดลองซ้ำตามกระบวนการ 1 : 10 ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์เพื่อหาข้อบกพร่องด้านความเหมาะสมของการใช้ภาษา เวลา การสื่อความหมาย และความเหมาะสมผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง 1 : 1 ผู้วิจัยได้ทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์โดยใช้นักเรียน 3 คน คือนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอย่างละ 1 คนตามแบบ ป.พ. 5 จากคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและผู้วิจัยคอยสังเกตอย่างใกล้ชิด เพื่อบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่เรียนการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

4.2 การทดลองกับกลุ่มเล็ก 1 : 10 ผู้วิจัยได้ทำการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์โดยนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคที่ได้ปรับปรุงจากการทดลองแบบ 1 : 1 แล้วมาทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 10 คน คือนักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 4 คนและอ่อน 3 คน ตาม ป.พ. 5 จากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผู้วิจัยคอยสังเกตอย่างใกล้ชิดเพื่อจับเวลาและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

4.3 นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคการอ่านจับใจความไปใช้ประกอบการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ผู้วิจัยเป็นครูประจำวิชา และทำการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 นักเรียนจำนวน 27 คน

ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

ขั้นที่ 1 ขั้นการสร้าง

1. ศึกษาหลักสูตร จุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชาวิเคราะห์เนื้อหาในคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก

2. ดำเนินการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก

3. สร้างแบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ขั้นที่ 2 ขั้นการพัฒนาและปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

1. นำแบบฝึกทักษะให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คนตรวจสอบความถูกต้อง

2. นำแบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจให้คะแนนมาหาค่าเฉลี่ยโดยยึดเกณฑ์การประเมิน

3. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อตรวจสอบ/นิเทศ/เสนอแนะ/รับรองและอนุมัติให้ทำการสอนได้

4. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

5. แก้ไขข้อบกพร่องของแบบฝึกทักษะตามกรอบเนื้อหาที่กำหนดให้ตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำและตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของเนื้อหาภาษาที่ใช้เพื่อหาค่าดัชนีสอดคล้องของเครื่องมือ(IOC)

6. นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

แผนภาพที่ 3 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะฯ

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบที่ดี และวิธีการหาความเที่ยงตรงค่าอำนาจจำแนก ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 76) การวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ บุญชม ศรีสะอาด, นิภา ศรีไพโรจน์ และนุชวาททองทวี (2528 : 49-232) การวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ ชวาล แพร์ตกุล (2520 : 1-48) คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) (กรมวิชาการ. 2534 : 1-100)

2.2 ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาเรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค โดยละเอียดตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ พุทธศักราช 2551 เพื่อสร้างตารางกำหนดลักษณะของข้อสอบ

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยสร้างเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple choice) 4 ตัวเลือก ก ข ค และ ง จำนวน 30 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การวัดและประเมินผล

2.5 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญซึ่งกำหนดคะแนนความคิดเห็นการพิจารณาดังนี้

ให้คะแนน +1 = ข้อสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

ให้คะแนน 0 = ข้อสอบไม่แน่ใจว่าข้อสอบกับเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกัน

ให้คะแนน -1 = ข้อสอบไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

2.6 นำแบบทดสอบที่ได้รับการจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ซึ่งผ่านการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค จำนวน 27 คน

2.7 นำกระดาษคำตอบของนักเรียนที่สอบเสร็จแล้วมาตรวจให้คะแนนทีละคนโดยคนที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน คนที่ตอบผิด หรือทำคะแนนไม่ได้ หรือทำเกิน ให้ 0 คะแนน

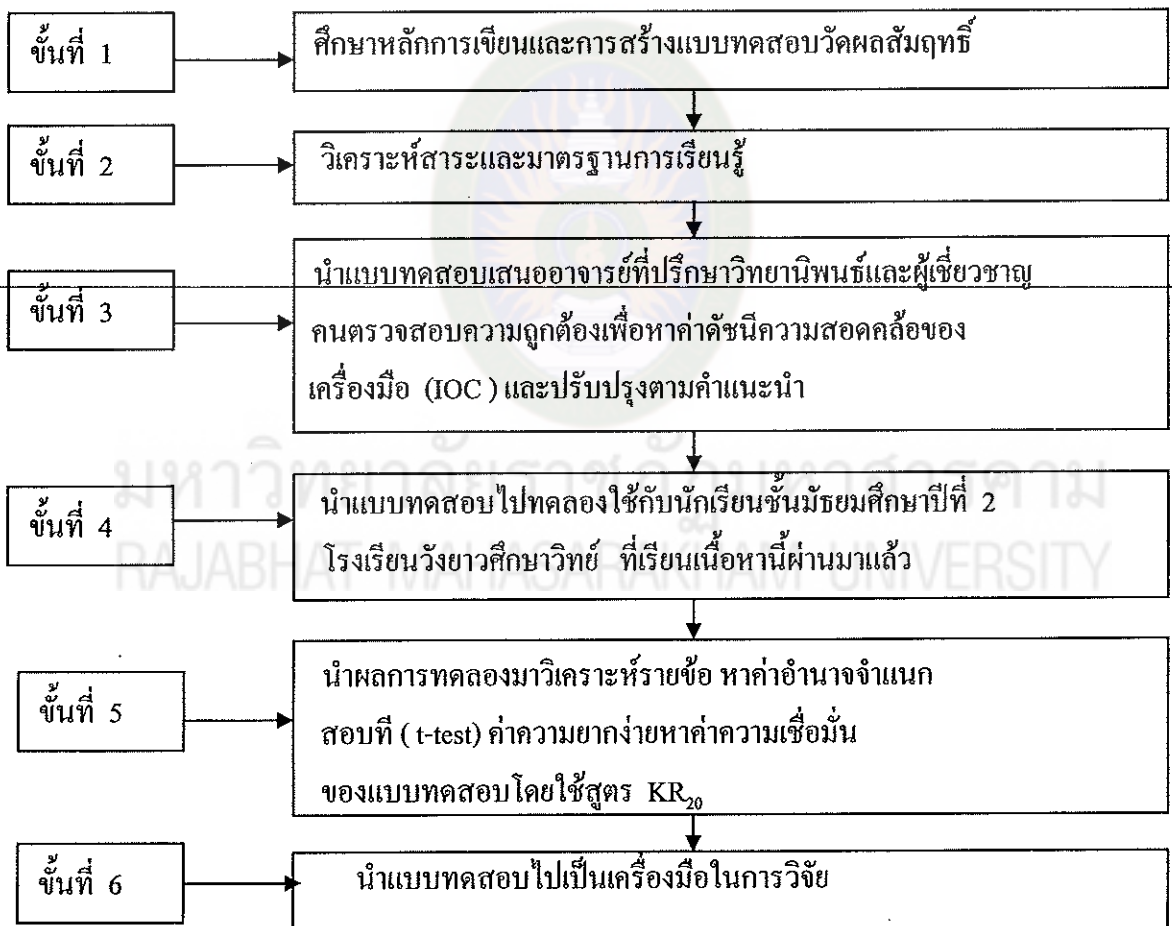
2.8 วิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบเป็นรายข้อ เพื่อหาค่าความยาก (Difficulty) (p) โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าระหว่าง .20 - .80 และหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) (r) ซึ่งมี

ค่าระหว่าง .02 - 1.00 ให้ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .0.74 โดยใช้วิธีของ Kuder - Richarson ในการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตร KR_{20} (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 85) ปรากฏใน ภาคผนวก จ

2.9 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ไว้ใช้จำนวน 30 ข้อ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 81) ในภาคผนวก จ

2.10 นำแบบทดสอบที่ผ่านการปรับปรุงและหาคุณภาพเรียบร้อยแล้ว จัดพิมพ์เป็น ฉบับสมบูรณ์เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ เพื่อให้ความเห็นชอบในการนำไปใช้ รวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



แผนภาพที่ 4 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการ
สอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

3.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

3.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคเป็นมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

5 คะแนน พอใจมากที่สุด

4 คะแนน พอใจมาก

3 คะแนน พอใจปานกลาง

2 คะแนน พอใจน้อย

1 คะแนน พอใจน้อยที่สุด

3.3 กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค
ตามเกณฑ์การประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102 – 103) ดังนี้

พอใจมากที่สุด ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00

พอใจมาก ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50

พอใจปานกลาง ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50

พอใจน้อย ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50

พอใจน้อยที่สุด ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคเสนอต่ออาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสม

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ

3.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้
กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง รูปแบบการวิจัยใช้รูปแบบการทดลองกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pre-test Post-test Design) (Kerlinger. 1973 : 319) ดังนี้

ตารางที่ 3 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design

ทดสอบ ก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบ หลังเรียน
O ₁	X	O ₂

O₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน

X แทน แบบฝึกทักษะ

O₂ แทน การทดสอบหลังเรียน

เมื่อสร้างเครื่องมือเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้หลังจากนั้นจึงนำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้วิจัยทำการสอนด้วยตนเอง ใช้เวลาทดลอง 18 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 รายละเอียดดำเนินการดังนี้

1. การทดสอบก่อนเรียน (Pretest) เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยทดสอบก่อนที่จะทำการสอนในคาบเรียนแรก กับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อใช้เวลา 30 นาที

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคกับกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนเอง ใช้เวลาในการสอน จำนวน 9 แผน เวลา 18 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากประกาศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความจากโฆษณา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากคำขวัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านจับใจความจากเพลง

3. ทดสอบหลังเรียน (Post – test) โดยนำแบบทดสอบฉบับเดิมมาทดสอบ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นการประเมินว่าการสอนการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่การทดสอบหลังเรียนจะทดสอบเมื่อนักเรียนเรียนการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคแผนสุดท้ายเสร็จแล้วใช้เวลา 30 นาที

4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

5. นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมุติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคตามเกณฑ์ 80/80
2. วิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้สูตร E.I.
4. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคใช้สถิติทดสอบสมมุติฐาน t-test (Dependent Samples)
5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คือคกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ p แทน ร้อยละ
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของแบบทดสอบ

(Standard Deviation) โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 79)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
X แทน คะแนนของนักเรียนแต่ละคน

$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$N-1$	แทน	จำนวนตัวแปรอิสระ (Degrees of freedom)

1.4 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมุติฐาน t-test (Dependent Samples) ใช้สูตร
คำนวณ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 112) ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของ D แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum D)^2$	แทน	ผลรวมของ D ทั้งหมดยกกำลังสอง

$$(df = N-1)$$

2. สถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 การวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกคำนวณจาก
สูตรค่าความยากง่าย (Difficulty) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 81)

$$p = \frac{R}{N}$$

ค่าอำนาจจำแนกใช้สูตร

$$r = \frac{R_u - R_l}{f}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	p	แทน	ระดับความยาก
	R	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด (ซึ่งเท่ากับ $R_u + R_l$)

- N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (ซึ่งเท่ากับ 2f)
 f แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำซึ่งเท่ากัน
 Ru แทน จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก
 Rl แทน จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ โดยคำนวณจากสูตร KR – 20 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 197 – 199)

$$r_{cc} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_i^2} \right]$$

- เมื่อ r_{cc} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 n แทน จำนวนข้อสอบของแบบทดสอบ
 p แทน สัดส่วนของผู้ทำถูกในข้อหนึ่ง ๆ นั่นคือสัดส่วนของคนทำถูกกับคนทั้งหมด
 q แทน สัดส่วนของผู้ที่ทำได้ในข้อหนึ่ง ๆ หรือ $1-p$
 S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทั้งฉบับ

2.3 การทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 167)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

- เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.4 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2 ดังนี้ (เผชิญ กิจระการ. 2544 : 44 - 51)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N} \times 100}{A}$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียนท้ายเอกสารประกอบกรเรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N} \times 100}{B}$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

2.4 การหาดัชนีประสิทธิผลการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อคโดยใช้วิธีของ กูดแมน, เฟลคเทอร์ และชไนเดอร์ (เผชิญ กิจระการ. 2524 :1 – 3 ; อ้างถึงใน Goodman Fletcher and Schneider. 1980 : 30 – 34)

ดัชนีประสิทธิผล = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$