

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) กำหนดขึ้นบนพื้นฐานการเสริมสร้างทุนของประเทศทั้งทุนทางสังคม ทุนเศรษฐกิจ และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และอัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติ เพื่อมุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะและสังคมไทยจึงให้ความสำคัญลำดับสูงกับการพัฒนาคุณภาพคน เนื่องจาก “คน” เป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549 : 47) การเตรียมพลเมืองของประเทศให้สามารถปรับเปลี่ยนสังคมให้เป็นสังคมที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ รวมทั้งเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและสังคมแห่งการเรียนรู้ กล่าวคือ สังคมแห่งการเรียนรู้ สังคม ข้อมูลข่าวสารและสังคมเทคโนโลยี สารสนเทศ ทักษะทางภาษาเป็นส่วนสำคัญและจำเป็นยิ่งในชีวิต ทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพชีวิต คือ การอ่าน เพราะการอ่านแตกฉานจะช่วยให้มีความรู้หลากหลาย ซึ่งต้องมีหนังสืออ่านที่มีคุณภาพมีเนื้อหาหลากหลายที่จำเป็นแก่ชีวิต โดยความรู้ทุกเรื่องมีความสำคัญ แต่ที่สำคัญกว่าคือ ทักษะในการเรียนรู้ ซึ่งมีการอ่านเป็นเครื่องมือเข้าสู่ความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ ตลอดเวลาทำให้อยู่ในโลกได้ดี มีความสุขและทัดเทียมกับผู้อื่นได้อย่างมีศักดิ์ศรีเสมอ (แม้นมาส ชวลิต, 2529 : 4-5)

นอกจากนั้น หลักการเรียนรู้ด้วยตนเองและหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นพลังความคิดสร้างสรรค์ สร้างนิสัยรักการอ่านจึงควรส่งเสริมให้ประชาชนคนไทยมีพฤติกรรมรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน เพื่อเป็นนักอ่านที่ดีมีภูมิคุ้มกันการครอบงำทางปัญญา รู้ทันคน ทันเหตุการณ์ และก้าวทันไปกับโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างสมศักดิ์ศรี การสร้างสรรค์ให้เด็กเยาวชนคนไทยมีพฤติกรรมรักการอ่านไฝ่หาความรู้อยู่เสมอเป็นไบเบิ้ลทางนำไปสู่สังคมการเรียนรู้ได้อย่างดียิ่ง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 1) ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคณะ ในชาติที่สำคัญอย่างยิ่ง คือการอ่าน และพฤติกรรมรักการอ่าน ซึ่งเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ เป็นกุญแจไขความรู้ ซึ่งมีอยู่มากมายในโลก ผู้ที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเท่านั้นจึงจะเป็นผู้ที่สามารถ

ดำรงตนสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติได้ (วิชา ทรวงแสงง. 2541 : 2)

จากการประชุมคณะรัฐมนตรี ที่มีนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ เป็นนายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2552 ที่ประชุมได้มีมติเห็นชอบ กำหนดให้การอ่าน เป็นวาระแห่งชาติ กำหนดให้วันที่ 2 เมษายน ของทุกปี เป็นวันรักการอ่าน กำหนดให้ปี พ.ศ. 2552 – 2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน และ กำหนดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นกลไก ขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านให้เกิดเป็นรูปธรรม ซึ่งมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานให้คนไทยทุกคน ได้รับการพัฒนาความสามารถและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น ด้วยบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการอ่านเพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีพันธกิจในการปลูกฝัง คุณค่าการอ่านทุกรูปแบบ เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนไทย ทุกวัย พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารเชิงคิด วิเคราะห์ของคนไทย เพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต พัฒนาสื่อ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และสร้างพื้นที่การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยได้ กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานให้คนไทยได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการรู้ หนังสือนักภายในปี 2555 ในประชากรวัยแรงงานที่เป็นผู้รู้หนังสือในระดับใช้งานได้ในชีวิตประจำวัน เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 97.21 เป็นร้อยละ 99.00 ประชากรไทยอายุ 15 ปีขึ้นไปสามารถอ่านออกเขียน ได้มีเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 92.64 เป็นร้อยละ 95.00 มีค่าเฉลี่ยในการอ่านหนังสือของคนไทยเพิ่มขึ้นจาก ปีละ 5 เล่ม เป็นปีละ 10 เล่ม ต่อคน แหล่งการอ่านได้รับการพัฒนาและเพิ่มจำนวนให้สามารถ จัดบริการได้ครอบคลุมทุกตำบล/ชุมชน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีการสร้างเครือข่ายการอ่านเพื่อ การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน และได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ใน การดำเนินงานคือการพัฒนาคนไทยให้มีความสามารถในการอ่าน โดยรณรงค์การอ่านเขียน ภาษาไทย ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย รวมทั้งบริหารจัดการและสร้าง ภาวการณ์เครือข่ายเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านของคนไทย พัฒนาคนไทยให้มีนิสัยรักการ อ่าน โดยปลูกฝังและสร้างทัศนคติคนไทยให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่านหนังสือและสื่อ ทุกรูปแบบ สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการส่งเสริมการอ่าน โดยแสวงหาภาคีเครือข่ายใน การเสริมสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม พัฒนาและเพิ่มจำนวนแหล่งการเรียนรู้ให้สามารถ จัดบริการได้ครอบคลุมทุกตำบล/ชุมชนอย่างทั่วถึง ทันสมัย และมีคุณภาพเพื่อให้การอ่านเป็นที่ สนใจมากขึ้น (บัลลังก์ โรหิตเสถียร. 2552 : เว็บไซต์) นอกจากนี้วิสัยทัศน์ในข้อเสนอการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) สำหรับการปฏิรูปการศึกษาคือ คนไทยได้เรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และกำหนดเป้าหมายภายในปี พ.ศ. 2561 จะมีการปฏิรูปการศึกษาและ การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลัก สามด้าน คือ ด้านพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร

และ พัฒนาวิชาชีพครู ให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง ดีและมีใจรักมาเป็นครู
 ณาจารย์ได้อย่างยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้านที่สองเป็นการ เพิ่มโอกาส
 ทางการศึกษาและเรียนรู้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศทุกวัย มีโอกาส
 เข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและด้านที่สามเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
 ของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกระบบ
 การศึกษาด้วย ซึ่งจากประเด็นหลักทั้งสามด้านนี้จะส่งผลให้คนไทยยุคใหม่ สามารถเรียนรู้ได้ด้วย
 ตัวเอง มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์
 แก้ปัญหา คิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีศีลธรรม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ก้าวทันโลก
 ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น กำลังแรงงานและผู้สูงอายุ ได้รับ
 การศึกษาและเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะและความรู้พื้นฐาน
 ในการดำรงชีวิตและการทำงานอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ(สำนักงานเลขาธิการสภา
 การศึกษา. 2552 : 11-12)

การอ่านนอกจากจะมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของทุกคนในโลกปัจจุบันแล้ว
 การอ่านยังสามารถช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมได้ แต่การอ่านมิใช่ทักษะที่เกิดขึ้นเอง โดย
 ธรรมชาติต้องเรียนรู้และฝึกฝนจนเป็นนิสัย ดังนั้น การสร้างพฤติกรรมรักการอ่าน จึงเป็นสิ่งสำคัญ
 และเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะช่วยกันส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและผู้เรียนเห็นความสำคัญและมี
 พฤติกรรมรักการอ่านที่ยั่งยืน การอ่านจึงเป็นกิจกรรมที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องและไม่มีวันสิ้นสุด
 การพัฒนาคนให้เป็นบุคคลที่คุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ และมีวิถีชีวิต
 ที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา การอ่านจึงเป็นนิสัยจำเป็นอันดับ
 แรกอย่างหนึ่งที่สร้างสรรค์และส่งเสริมได้ เพราะการอ่านเป็นกระบวนการสำคัญ ในการแสวงหา
 ความรู้ของมนุษย์ (วิฑูรย์ รองศรีเยี่ยม. 2534 : 2; อ้างอิงมาจาก Smith and Johnson. 1976 : 20 –
 27) การอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิต เพราะการอ่านจะช่วยสร้าง ความสำเร็จในการดำเนิน
 ชีวิต ผู้ใดมีความสามารถในการอ่านหนังสือเป็นพิเศษจะมีโอกาส เจริญก้าวหน้าในการดำเนิน
 ชีวิต มากกว่าผู้ที่มีความสามารถในการอ่านหนังสือได้น้อยและอ่านช้า โลกปัจจุบันเรียกว่าเป็นโลก
 ของการอ่าน เพราะการอ่านแทรกอยู่ในกิจกรรมทุกประเภททุกแห่ง ทั้งนี้ก็เพราะ ในการสื่อสารซึ่ง
 กันและกันในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านเพื่อความเข้าใจการอ่าน จึงเข้ามามีบทบาทสำคัญใน
 ชีวิตของเรา สิ่งที่เราต้องอ่านในชีวิตประจำวันจึงมีมากมาย เราจะต้องรู้จักเลือกอ่านจับความใหม่
 ได้ในเวลารวดเร็วจึงประหยัดเวลาได้ผลจากการอ่านคุ้มค่า (กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. 2543 : 83)

จากเหตุผลดังกล่าวเห็นได้ว่า พฤติกรรมรักการอ่านเป็นลักษณะนิสัยที่จำเป็นอย่างยิ่ง
 เนื่องจากนิสัยรักการอ่านทำให้เกิดพฤติกรรมอื่น ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยพฤติกรรมผสมผสานที่

หล่อหลอมให้เกิดความใฝ่รู้ และสร้างบุคลิกภาพที่ดี ครูและผู้เรียนจึงควรมีนิสัยนี้เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในด้านอื่นๆ จากข้อมูลพื้นฐานผลการประเมินตนเองของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบรบือ พบว่า บุคลากรในสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบรบือ ยังมีความใฝ่เรียนใฝ่รู้น้อย ไม่มีพฤติกรรมรักการอ่านทั้งนี้เนื่องจากขาดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ขาดหนังสือและสื่อที่เร้าความสนใจ ขาดการฝึกและปลูกฝังพฤติกรรมรักการอ่านที่จริงจัง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบรบือ 2553 : 20 -21) ในองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ได้คิดที่จะพัฒนาบุคลากรภายในหน่วยงาน และมีการจัดดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรอย่างแพร่หลาย จะเห็นได้จากกรที่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้านการพัฒนาบุคลากรมีขึ้นอย่างมากไม่เพียงแต่จะให้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการทำงานดีขึ้นเท่านั้น ยังส่งผลให้ผลงานสูง และเป็นประโยชน์ ต่อบุคลากรในการเลื่อนตำแหน่งอีกด้วย การอ่านสะท้อนให้เห็นกระบวนการทางสมอง หรือกลยุทธ์ที่นักอ่าน ซึ่งประสบความสำเร็จในการอ่านใช้ขณะที่ปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน กลวิธีการอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความเข้าใจในการอ่านของผู้อ่านทุกคน

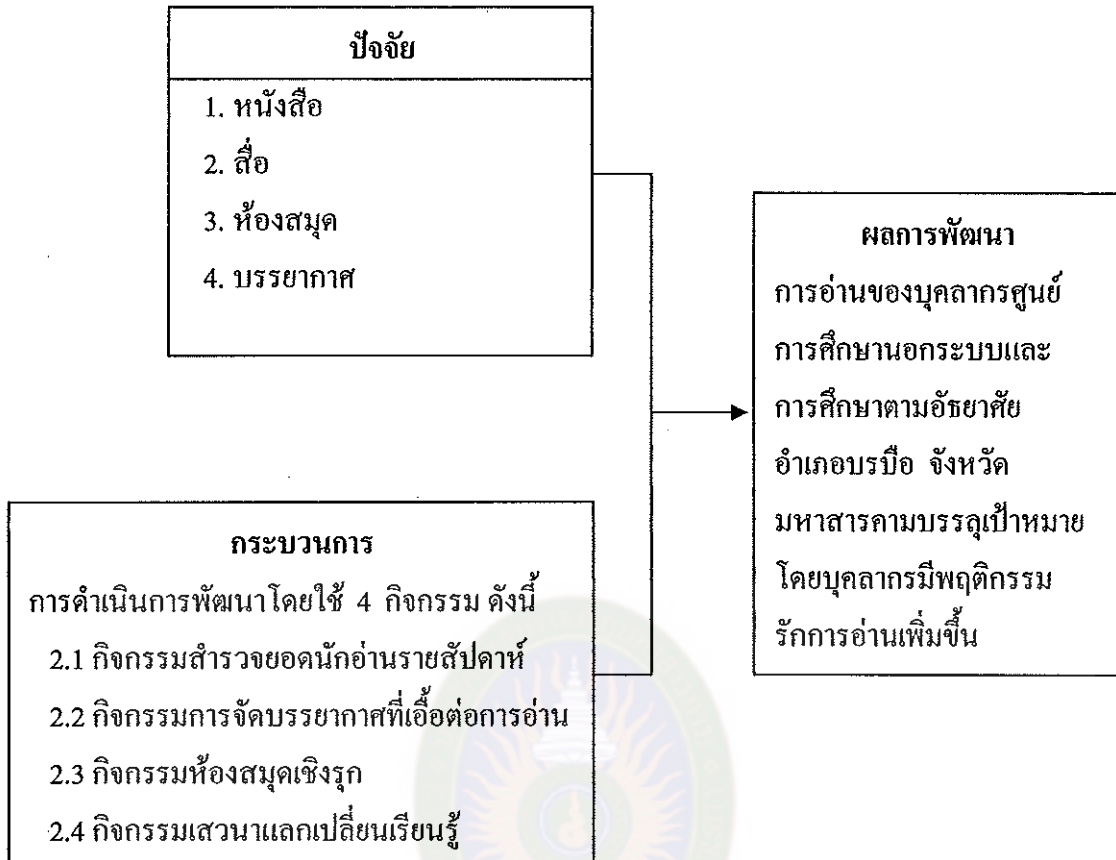
จากสภาพปัจจุบันดังกล่าวผู้วิจัยพบว่าการดำเนินงานด้านการส่งเสริมการอ่านของบุคลากรจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีความสนใจที่จะพัฒนาบุคลากร ให้เป็นบุคคลยุคใหม่มีนิสัยรักการอ่านสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552 – 2561) จึงสนใจที่จะพัฒนาการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการอ่านของบุคลากร โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนาการดำเนินงาน การส่งเสริมการอ่านของบุคลากรต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อส่งเสริมการอ่านของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กรอบแนวคิดด้านการส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาใช้ในการจัดกรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งส่งเสริมการอ่านบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ตามขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย กลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ซึ่งเกิดจากการเข้าร่วมด้วยความเต็มใจ ที่จะช่วยกันพัฒนาการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการอ่านบุคลากร ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้วิจัย

1.1.2 ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ

จังหวัดมหาสารคาม

1.1.3 บรรณารักษ์

1.2 กลุ่มเป้าหมาย (Targets) ประกอบด้วย ครู ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคามจำนวน 32 คน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู และบรรณารักษ์ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม รวมจำนวน 32 คน

2. ด้านเนื้อหา

2.1 การส่งเสริมการอ่านของบุคลากร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิดการส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2554 และนโยบายจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2554 ด้านการศึกษาตามอัธยาศัยมาบูรณาการเป็นกรอบแนวคิดการดำเนินงาน ดังนี้

2.1.1 ปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่านของบุคลากรประกอบด้วย

- 1) หนังสือ
- 2) สื่อ
- 3) ห้องสมุด
- 4) บรรยากาศแวดล้อม
- 5) บุคลากร (บรรณารักษ์)

2.1.2 กิจกรรมการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วย

- 1) กิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์
- 2) กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน
- 3) กิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก
- 4) กิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาดำเนินการวิจัย ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2554 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2554 โดยดำเนินการพัฒนาเป็น 2 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 ดำเนินการวันที่ 1 สิงหาคม 2554 ถึงวันที่ 21 ตุลาคม 2554

รอบที่ 2 ดำเนินการวันที่ 24 ตุลาคม 2554 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2554

4. พื้นที่การวิจัย

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การส่งเสริมการอ่าน หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคามให้มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน
2. บุคลากร หมายถึง ครูสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง กิจกรรมหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นหรือจัดขึ้นให้กับบุคลากรเพื่อกระตุ้นชักจูงบุคลากรได้ร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง เพื่อให้เกิดการอ่าน การคิด การค้นคว้าที่มีความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ประกอบด้วย 4 กิจกรรมคือ
 - 3.1 กิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ หมายถึง การสำรวจความต้องการการอ่านของบุคลากรรายสัปดาห์ว่ามีความต้องการ อยากรู้ อยากได้ อยากเป็น อยากทำและอยากแก้ไขอะไรในแต่ละสัปดาห์และทางห้องสมุดจัดหาหนังสือ และสื่อให้ตามความต้องการของบุคลากรหลังอ่านจบในแต่ละเรื่องให้มี การจดบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านและนำมาเล่าให้เพื่อนฟังในแต่ละสัปดาห์ อย่างน้อยคนละ 3 เรื่องต่อสัปดาห์ ถ้าบันทึกได้สัปดาห์ละ 5 เรื่องขึ้นไปมีการมอบรางวัล
 - 3.2 กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน หมายถึง การจัดสถานที่ในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ให้มีมุมการอ่านที่มีบรรยากาศทำให้เกิดความรู้สึกผ่อนคลายและทำให้ต้องการอ่านหนังสือ มีการระบายของลม มีต้นไม้ที่ร่มรื่น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
 - 3.3 กิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก หมายถึง การดำเนินงานแก้ปัญหาการบริการหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ จากห้องสมุด ทำให้สามารถบริการหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ให้แก่บุคลากรได้อย่างทั่วถึงและทำให้บุคลากรอยากใช้บริการห้องสมุด โดยการบริการให้ยืมหนังสือที่โต๊ะทำงาน เมื่อยืมหนังสือมากก็ได้รับสิทธิในการยืมหนังสือมากกว่าจำนวนยืมเดิม
 - 3.4 กิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง การนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเล่าให้เพื่อนฟังร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันความรู้ที่ได้จากการอ่านในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์
4. นิสัยรักการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมด้านการอ่านของบุคลากรเมื่อได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแล้ว เกิดความสนใจในการอ่านเห็นความสำคัญของการอ่านจนอ่านเป็นประจำ

5. การวิจัยปฏิบัติการ หมายถึง การวิจัยโดยลงมือปฏิบัติจริงตามแผนและขั้นตอน คือ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผล นำผลการปฏิบัติไปสรุปวิเคราะห์ เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา รูปแบบวิธีการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสม และเอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโอกาสต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY