
ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ 1 การอ่านจับใจความ

แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความด้วยนิทาน

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1; การอ่าน

มาตรฐานที่ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2. สาระสำคัญ

นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ประเมินทั้งข้อดีและข้อเสียอย่างมีเหตุผล โดยใช้แผนภาพความคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย พัฒนาการอ่าน สามารถเล่าเรื่อง ย่อเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และใช้ การอ่าน ในการตรวจสอบความรู้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. สรุปใจความสำคัญของนิทานได้
2. บอกข้อคิดที่ได้จากนิทานได้
3. บอกคุณค่าของนิทานได้

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูนำหนังสือนิทานจากห้องสมุดโรงเรียน มาจำนวน 10 เล่มและให้นักเรียนเลือกนิทาน 1 เรื่องตามที่นักเรียนสนใจหรือชื่นชอบสำหรับให้ครูเล่าให้นักเรียนฟัง
2. ครูเล่านิทาน 1 รอบ จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5 W 1 H โดยถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไรและอย่างไร เพื่อสรุปใจความสำคัญของนิทาน และ

เขียนคำตอบลงกระดาษ (คำถามความรู้)

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของนิทาน (คำถามความเข้าใจ)

4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมที่จะเรียนรู้ในวันนี้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน (40 นาที)

1. นักเรียนแบ่งนั่งเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มละ 7-8 คน แบบละความสามารถทั้งนักเรียนเก่งปานกลาง อ่อน แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม (นักเรียนจัดกลุ่มเดิมแต่เปลี่ยนกันเป็นหัวหน้ากลุ่ม)

2. ครูนักเรียนร่วมกันทบทวนบทบาทของสมาชิกในการทำงานกลุ่ม เช่น นักเรียนทุกคนต้องทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผลงานกลุ่มคือผลงานของทุกคน หลังจากเรียนรู้แล้วครูสามารถจะเลือกสมาชิกคนใดคนหนึ่งของกลุ่มออกมาอธิบาย นำเสนอความรู้และตอบคำถามได้

3. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแจกแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชุดที่ 2 เรื่องการอ่านนิทานเชิงวิเคราะห์ ศึกษาทำความเข้าใจแบบฝึกหัดทั้งหมด เพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนในครั้งที่แล้ว

4. นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจความรู้เกี่ยวกับนิทาน และการฝึกอ่านนิทานเชิงวิเคราะห์ แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปประเด็นจากคำถามโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5 W 1 H โดยถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไรและอย่างไร เพื่อสรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่อง เพราะมันสำคัญที่สุด และเขียนเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษชาร์ทอ่อนที่ครูเตรียมไว้ให้ แต่ละกลุ่มสามารถระบายสีตกแต่งให้สวยงามได้

5. เมื่อทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันเสร็จแล้ว ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำผลงานหน้าชั้นเรียนและนำไปติดเรียงกันจากกลุ่มแรกจนถึงกลุ่มสุดท้าย เปิดโอกาสให้นักเรียนมาศึกษาได้เพิ่มเติมในเวลาว่างหลังจากหมดชั่วโมง

9. ครูสังเกตและบันทึกผลการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่มนักเรียน

10. ทุกคนทำกิจกรรมการฝึกที่ 6-9 จากแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เป็นรายบุคคลลงในใบกิจกรรมการฝึกที่ครูเตรียมไว้ให้

ขั้นสรุป (10 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปผลรวมของการทำกิจกรรมทั้งหมด นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจกิจกรรมการฝึก รวมคะแนนทั้งหมดจากการทำกิจกรรมการฝึกที่ 6-9 จากแบบฝึกชุดที่ 2 คือ 20 คะแนน และนำไปรวมกับการทำกิจกรรมการฝึกในครั้งที่แล้ว เมื่อตรวจคะแนนแล้วส่งครูเพื่อให้ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งและบันทึกผล

2. เก็บคะแนนของนักเรียนแต่ละคนเป็นผลการทำกิจกรรม

3. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาอภิปรายเกี่ยวกับแผนผังความคิดของแต่ละกลุ่ม ให้เพื่อน ๆ

ช่วยกันให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมและให้แต่ละกลุ่มนำไปปรับปรุงแก้ไข

5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวบ่งชี้
1.	เป็นคนดี	<ul style="list-style-type: none"> - มีนิสัยรักการอ่าน - มีคุณลักษณะที่ดีในการอ่าน - มีความรับผิดชอบ - ให้ความร่วมมือในการทำงาน - มีความขยันหมั่นเพียร
2.	เป็นคนเก่ง	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านเชิงวิเคราะห์ได้ - ทำแบบฝึกเสริมทักษะที่กำหนดให้ได้ - ทำแบบทดสอบได้
3.	เป็นคนมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้อย่างสนุกสนาน - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ภูมิใจในผลงานของตน - พัฒนาและปรับปรุงผลงานของตนอยู่เสมอ

6. สารการเรียนรู้

นิทาน คือ เรื่องราวที่เล่าสู่กันมาหรือมีผู้แต่งขึ้น เพื่อความสนุกสนาน และเนื้อเรื่องในนิทานอาจเป็นเรื่องที่เหลือเชื่อ และเป็นเรื่องที่แสดงอิทธิฤทธิ์ ปาฏิหาริย์ต่าง ๆ ทั้งนี้เพราะนิทานเป็นเรื่องที่มุ่งให้ความเพลิดเพลินเป็นส่วนใหญ่ การฝึกอ่านจับใจความสำคัญจากเนื้อหานิทาน จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การจับใจความจากเรื่องที่อ่านและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

7. แหล่งการเรียนรู้/สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือนิทานจากห้องสมุดโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)

จำนวน 10 เล่ม

2. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชุดที่ 2
3. ใบกิจกรรมการฝึกที่ 6-9
4. กระดาษชาร์ตอ่อนขนาด 80 X 100 เซนติเมตร
5. สี, ปากกาเคมี

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- ตรวจแบบทดสอบย่อย - ใบกิจกรรมการฝึกที่ 1	- แบบทดสอบย่อยการอ่าน ข่าว เชิงวิเคราะห์ในแบบฝึกชุดที่ 1
2. ความสนใจ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียน
3. พฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม	- ประเมินนำเสนอผลงานกลุ่ม	- แบบประเมินนำเสนอผลงานกลุ่ม

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. คะแนนจากแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียน ดังนี้
นักเรียนร้อยละ 80 ต้องผ่านรายการสังเกต ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
2. การประเมินผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม
นักเรียนร้อยละ 80 ต้องผ่านรายการสังเกต ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
3. การทดสอบย่อย นักเรียนมีคะแนนสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

9. บันทึกผลหลังการสอน

9.1 ผลการสอน

.....
.....
.....

9.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

9.3 ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

9.4 แนวทางปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ)

(นางเจลิมรัตน์ สุวพงษ์)

...../...../.....

ภาคผนวกท้ายแผน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ความรู้เกี่ยวกับนิทาน

เด็ก ๆ มารู้จักความหมายและ
ลักษณะของนิทานกันก่อนนะ



นิทานนับเป็นสื่อชนิดหนึ่งที่มีความใกล้ชิดกับเด็กแทบทุกวัย โดยเฉพาะเด็กปฐมวัย

เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จะถูกกลั่นกรองออกมาเป็นนิทานในหลาย ๆ ลักษณะ ที่ผู้ฟังฟังแล้วจะ
เกิดความเพลิดเพลินให้ความรู้ ทักษะคติ ตลอดจนการปลูกฝังค่านิยม ผู้ใหญ่จึงมักใช้นิทานเป็นสื่อที่จะ
ช่วยให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน และช่วยให้เด็กเกิด

การเรียนรู้ นิทานเป็นเรื่องราวที่เล่าสืบทอดต่อกันมา โดยใช้วาจาเป็นสื่อของการถ่ายทอด ซึ่งไม่อาจ
บอกได้ว่าใครเป็นเจ้าของเรื่องนั้น ๆ รู้แต่ว่าการเล่านิทานมีมาตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และเป็นที่
นิยมในหมู่มนุษย์ทุกชั้น นิทานจัดเป็นวรรณกรรมที่เก่าแก่ที่สุด และเป็นมรดกทางวัฒนธรรม

จุดประสงค์ดั้งเดิมของการเล่านิทาน คือ

1. เพื่อเป็นเครื่องบันเทิงใจในยามว่าง
2. เหตุผลทางศาสนา ซึ่งมีอิทธิพลเหนือจิตใจมนุษย์ เป็นต้นเหตุให้เกิดนิทานขึ้นมา
เป็นต้นว่า เรื่องเกี่ยวกับเทพเจ้าและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ตลอดจนเรื่องที่เป็นคติสอนใจ สอนความประพฤติ
ต่าง ๆ

การเล่านิทานเป็นการเล่าเรื่องที่เหมาะกับเด็ก ๆ เพราะเด็กมีความต้องการ มีความ
อยากรู้อยากเห็นสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ และชอบสนุกสนานร่าเริง

ประเภทของนิทาน

การแบ่งประเภทของนิทาน มีวิธีกำหนดต่างๆ กัน ไม่มีเกณฑ์ตายตัว แต่ที่นิยมกันมาก คือ การแบ่งนิทานออกเป็นประเภทเป็นรูปแบบของนิทาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ

- 1) นิทานปรัมปรา
- 2) ตำนาน หรือนิทานท้องถิ่น
- 3) เทพนิยาย
- 4) นิทานเกี่ยวกับสัตว์
- 5) นิทานทดลองใจ

หนูชอบฟังนิทานมากจ๊ะ
...แล้วเพื่อน ๆ ละ ชอบ
เหมียวคนไหนจ๊ะ



ถ้าอยากอ่านนิทาน... เพื่อน ๆ ต้อง
อ่านเรื่องแล้วสามารถจับใจความสำคัญ
ของเรื่องที่ได้่านได้นะจ๊ะ

การอ่านจับใจความนิทาน

การอ่านเพื่อจับใจความ

การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน เป็นเทคนิคที่ใช้หลังจากอ่านเนื้อหาในเบื้องต้นอย่างคร่าวๆ แล้ว เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้เข้าใจในเนื้อหา หรือจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน จึงจะสามารถวิเคราะห์ความได้

เทคนิคการตั้งคำถามที่ใช้อ่านจับใจความสำคัญที่นิยมใช้

คือ เทคนิค 5 W 1 H ได้แก่

...Who คือ การตั้งคำถามว่า “ใคร...?”

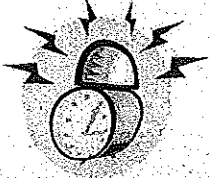
...What คือ การตั้งคำถามว่า “ทำอะไร...?”

Where คือ การตั้งคำถามว่า “ที่ไหน...?”



ลองมาฝึกจับใจความและวิเคราะห์ความจาก
นิทานสนุกๆ กันดูนะจ๊ะ

นิทาน เรื่อง เพราะฉันสำคัญที่สุด



ผู้แต่ง วรรณภา หวังกิตติพร

ก๊วกู้ เป็นนาฬิกาเรือนโปรดของทุกคนในบ้าน นอกจากจะบอกเวลาได้เที่ยงตรงยังมีเสียงที่ไพเราะกว่านาฬิกาเรือนใด ๆ มันภูมิใจในตัวเองมากที่ได้ทำหน้าที่บอกให้ทุกคนรู้ว่า ถึงเวลาตื่นนอนแล้วนะ ได้เวลาที่คุณพ่อต้องไปทำงานแล้ว พี่แม่ต้องไปโรงเรียน น้องมุกต้องนอนกลางวัน คุณแม่ต้องทำกับข้าว

เห็นมั๊ย ใคร ๆ ก็ต้องพึ่งพาก๊วกู้ อย่างนี้จะไม่ให้ก๊วกู้ภูมิใจได้อย่างไร

แต่เช้าวันหนึ่ง ก๊วกู้กลับไม่ยอมบอกเวลาตามที่เคย วันนั้นทุกคนนอนหลับสบาย โดยไม่รู้ว่าถึงเวลาที่ต้องตื่นแล้ว เมื่อคุณแม่ลุกจากที่นอน และมองออกไปข้างนอกจึงรู้ว่าเป็นเวลาสายแล้ว

“พ่อ ๆ ตื่นเร็ว แม่ด้วย สายแล้ว ๆ เดียวไปทำงาน ไปโรงเรียนกันไม่ทัน” คุณพ่อกับแม่นั่งงัวเงียลืมตาตื่นขึ้น

“ยังไม่สายสักหน่อย ก๊วกู้ยังไม่ร้องปลุกเลย ผมนอนต่อนะครับ”

“ไม่ได้ ๆ สายแล้ว ดูข้างนอกสิ สว่างแล้ว เร็ว ๆ เข้า”

คุณแม่รีบทำกับข้าว คุณพ่อกับแม่นั่งอาบน้ำแต่งตัว น้องมุกร้องไห้จ้าเพราะเลยเวลาที่ต้องดูนมอุ่นๆ จากขวดแล้ว ทุกคนว่านายจนไม่มีเวลาสงสัยว่า ทำไมก๊วกู้ไม่ปลุกเหมือนทุกครั้ง

เกิดอะไรขึ้นกับก๊วกู้ล่ะ ?

ในตัวก๊วกู้มีส่วนประกอบมากมาย ส่วนไหนที่ไม่สบายจนทำให้ก๊วกู้บอกเวลาไม่ตรง ตามไปดูกันดีกว่า เรื่องมันเกิดขึ้นเมื่อคืนก่อน

“ฉันต้องทำงานหนักกว่าใคร เพราะฉันต้องขยับตัวตลอดเวลา...ไม่ยุติธรรมเลย”

เสียงวินาทีนี้เองเล็กตัวนางเอ๋ยขึ้น

“กว่าฉันจะได้ขยับตัวแต่ละครั้ง ต้องรอเธอเดินครบ 60 ก้าวก่อน ฉันรอจนเบื่อ รั้มบี้” พี่

กลางเข็มนาฬิกาที่ปั่น

“ฉันนี่ต้องรอนานกว่าเธออีก...ฉันเดินช้า แต่ฉันสำคัญที่สุด” เข็มสั้นบอกชั่วโมง
ลุยโว ทำให้ทั้งสองไม่พอใจ กล่าวขึ้นพร้อมกันว่า

“ฉันสำคัญที่สุด”

นั่นไงล่ะ เข็มทั้งสามบนใบหน้ากูกูกู่ทะเลาะกันนี่เอง ทั้งสามทะเลาะกันใหญ่โต

“ถ้าฉันเดินช้าสัก เธอก็ไม่ต้องรอสิ เดินตามใจไปเลย” เข็มยาวบอกกับเข็มสั้น

“ดีล่ะ ทีนี้ฉันไม่อยู่นิ่ง ๆ รอเธอเป็นชั่วโมงแล้ว” เข็มสั้นตอบ

“แต่ฉันนะเหนื่อยมากแล้ว ถ้าพี่เข็มสั้นอยากเดินเร็ว ๆ ฉันก็จะทำตามใจฉันบ้าง ฉันจะหยุด
พักละ ฉันจะเดินช้า” เมื่อเข็มวินาทีเห็นเข็มสั้นทำตามใจตัวก็ขอทำบ้าง

ทั้งสามตัดสินใจเดินตามใจตัวเองโดยให้เหตุผลเป็นเสียงเดียวกันว่า

“เพราะฉันสำคัญที่สุด”

เมื่อคุณแม่เสร็จจากภารกิจต่าง ๆ ที่ต้องทำในช่วงเช้า ก็มองไปที่กูกูกู่อีกครั้ง ตอนนีเข็มสั้นชี้
ไปที่เลข 4 เข็มยาวอยู่ที่เลข 6 ส่วนเข็มวินาทีที่ปกติเดินเป็นจังหวะ ดึงตอก
ดึงตอก ก็กลับเดินเอื่อย ๆ บ้าง หยุดพักบ้าง

“เวลาตอนนี้ น่าจะ 10 โมงแล้ว ทำไมกูกูกู่บอกเวลาเป็น 4 โมงครึ่งนะ หรือว่า
ถ่านจะหมด” คุณแม่เปลี่ยนถ่านและตั้งเวลาใหม่ให้กูกูกู่ แต่กูกูกู่จะบอกเวลาตรงได้อย่างไร ในเมื่อเข็ม
ชี้บอกเวลาทั้งสามเดินตามใจตัวเองอย่างนี้

กินนั้นคุณแม่พอลกลับถึงบ้าน และเห็นว่าแม่นยังไม่เข้านอน ทั้งที่นาฬิกาข้อมือคุณแม่บอกเวลา 3
ทุ่มครึ่ง ซึ่งเลยเวลาเข้านอนของเด็ก ๆ แล้ว

“ดีก็แล้วทำไมแม่นยังไม่นอนอีกล่ะ” คุณพ่อนึกสงสัย

“เพิ่มทุ่มกว่า ๆ เองซะพ่อ แม่นยังไม่นอนหรอก” แม่นชี้ให้คุณแม่ดูเวลาบนใบหน้าของกูกูกู่ซึ่ง
ตอนนี้เข็มสั้นอยู่ที่เลข 7 เข็มยาวเดินฉับ ๆ อย่างรวดเร็ว ส่วนเข็มวินาทีกลับหยุดนิ่งอยู่กับที่

“สงสัยกูกูกู่จะเสียชะแล้วล่ะ เมื่อกลางวันแม่เพิ่มเปลี่ยนถ่านให้แต่ก็ยังเดินไม่ตรงอยู่” คุณแม่
หยิบกูกูกู่ขึ้นมาดูด้วยความสงสัย

“ถ้ามันเสียคุณแม่จะเอามันไปทิ้งไหมครับ...สมสงสารกูกูกู่” แม่นทำเสียงละห้อย

“งั้นพรุ่งนี้แม่จะเอาฉันไปซ่อม ถ้าซ่อมไม่ได้ก็คงต้องทิ้ง แต่ตอนนี้ได้เวลาเข้านอนของลูกแล้ว”

“ราตรีสวัสดิ์ครับ”

รุ่งขึ้น คุณแม่พาถูกูไปหาหมอ ซึ่งก็คือ น้านกฮูกช่างซ่อมนาฬิกานั่นเอง

“ไหนดูซิ...ขอตรวจร่างกายหน่อย” น้านกฮูกจับถูกูพลิกซ้ายพลิกขวา เปิดดูค่านใน ใช้แว่นขยายส่องอย่างละเอียด

“อืม..ชิ้นส่วนทุกชิ้นก็อยู่ในสภาพดี...ไม่มีอะไรผิดปกตินะ”

ความลับของน้านกฮูกก็คือ เขาสามารถพูดคุยกับนาฬิกาได้ ซึ่งเขาไม่ยอมให้ใครรู้เรื่องนี้ เพราะคนที่รู้เรื่องนี้มักมองว่า น้านกฮูกเพี้ยนมากกว่าจะได้ชื่นชมในความสามารถ เขาบอกให้คุณแม่กลับบ้านไปก่อนแล้วจึงถามถูกูว่า

“เอาล่ะ ไหนลองบอกฉันหน่อยซิว่าทำไมถึงเดินกันไม่เป็นจังหวะแบบนี้”

“ฉันจะเดินตามใจตัวเอง เพราะนั่นล่ะที่อยู่ที่สุด” เสียงเล็กๆ สามเสียงตอบขึ้น

พร้อม ๆ กัน

“พวกเธอคิดอย่างนั้นหรือ” น้านกฮูกไม่เคยเจอเข็มนาฬิกาที่มีความคิดแบบนี้เลย เข็มนาฬิกาที่เดินไม่ตรงจังหวะมักเป็นเพราะพวกเขาป่วย

“พวกเธอเป็นส่วนประกอบของนาฬิกา นาฬิกาจะมีความสำคัญก็ต่อเมื่อบอกเวลาได้ตรง การที่พวกเธอเดินตามใจตัวเอง ทำให้เวลาที่เธอบอกกับเวลาจริงไม่ตรงกัน แล้วทีนี้พวกเธอจะสำคัญขึ้นมาได้อย่างไร ฟังนะ คุณค่าของแต่ละเข็ม อยู่ที่การทำหน้าที่ของตัวเองให้ดีที่สุด ไม่ใช่การทำตามใจตัวเองมากที่สุด ทุกเข็มเป็นเข็มที่มีความสำคัญอยู่ในตัวอยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องเปรียบเทียบกับใคร คุณค่าไม่ได้อยู่ที่การเดินเร็วหรือช้า ขนาดตัวสั้นหรือยาว แต่....”

“แต่อยู่ที่การทำหน้าที่ของตัวเองให้ดีที่สุด” น้านกฮูกพูดยังไม่ทันจบ สามเสียงเล็กๆ ก็เอ่ยขึ้นพร้อมกันอีกครั้ง

นับจากนั้นเข็มทั้งสามก็กลับมาทำหน้าที่ของตัวเองอย่างแข็งขันและไม่เคยบอกเวลาผิดอีกเลย ถูกูเป็นนาฬิกาเรือนสำคัญและเข็มนาฬิกาทุกเข็มก็สำคัญที่สุดจริง ๆ....

ที่มา : หนังสือเด็กหญิงข้าวเปลือก : รวมนิทานยอดเยี่ยม รางวัลนิทานมูลนิธิเด็ก

ครั้งที่ 14 พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ : มูลนิธิเด็ก.

กิจกรรมการฝึกที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

1. สิ่งที่ทำให้กุกกู่ป่วย คืออะไร

ตอบ

2. ส่วนประกอบของกุกกู่คืออะไรบ้าง

ตอบ

3. ความลับของน่านกสุก คืออะไร

ตอบ

4. กุกกู่เป็นนาฬิกาที่มีจุดเด่นอย่างไร

ตอบ

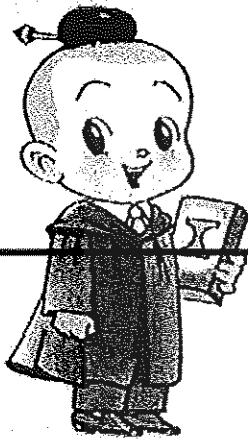
5. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “เพราะฉันสำคัญที่สุด” คืออะไร

ตอบ

กิจกรรมการฝึกที่ 7

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสอดคล้องกับ

เนื้อเรื่อง



ส่วนประกอบ

ความยุติธรรม

ภารกิจ

ความสำคัญ

ภูมิใจ

1. เข็มวินาทีบอกว่าตัวเองทำงานหนักกว่าใคร จึงรู้สึกว่าเขาเอง
ไม่ได้รับ.....
2. เมื่อคุณแม่เสร็จจาก.....แล้วจึงสังเกตเห็นว่าก๊วกู้เดินผิดปกติ
3. ก๊วกู้.....มากที่สุดที่ได้ทำหน้าที่บอกเวลาแก่ทุกคนในบ้าน
4. ในตัวก๊วกู้มี.....มากมาย
5. น้านกฮูกบอกว่า คุณค่าของนาฬิกา คือการเดินตามหน้าที่ให้ตรง
เพราะทุกส่วนล้วนมี.....เท่า ๆ กัน



ไม่ยากเลยนะ

นิทาน เรื่อง หมาจิ้งจอกเจ้าเล่ห์



ราชสีห์กับลาและหมาจิ้งจอกได้ร่วมกันออกล่าเหยื่อ โดยมีข้อตกลงว่าจะ

แบ่งเหยื่อกันอย่างยุติธรรม ครั้นล่าควางได้ตัวหนึ่ง ราชสีห์มอบหน้าที่ให้ลาเป็นผู้แบ่ง
ลาแบ่งเหยื่อออกเป็นสามส่วนเท่าๆกัน แล้วเชิญให้ราชสีห์เป็นผู้เลือกก่อนในฐานะที่เป็น
เจ้าป่า และหัวหน้าทีม แต่ราชสีห์รู้สึกไม่พอใจวิธีการของลาจึงตะปบ ด้วยอุ้งเท้าเต็มแรง
ลาถึงแก่ความตายทันที

“เจ้าคงจะรู้จักความยุติธรรมดีกว่าเจ้าลาโง่ตัวนี้กระมัง” ราชสีห์กล่าวกับหมาจิ้งจอก
หมาจิ้งจอกผงกหัวรับคำ มันจัดแจงแบ่งเหยื่อออกเป็นสองส่วน เหยื่อชิ้นใหญ่สำหรับ

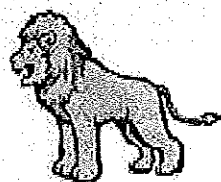
ราชสีห์ และเหยื่อชิ้นเล็กๆ สำหรับตัวมันเอง

“โอ...สหายของข้า” ราชสีห์กล่าวอย่างอารมณ์ดี

“ใครเป็นผู้สอนให้เจ้ามีความยุติธรรมถึงเพียงนี้”

“ไม่มีใครสอนข้าหรอกท่านเจ้าป่า” หมาจิ้งจอกตอบเสียงแผ่วเบา “แต่ชะตากรรม

ของเจ้าลาโง่ตัวนี้ ทำให้ข้ารู้วิธีแบ่งเหยื่อ”



กิจกรรมการฝึกที่ 8

คำชี้แจง จากเรื่องให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. เหตุผลที่เจ้าหมาจิ้งจอกไม่ถูกฆ่า น่าจะเป็นเพราะ

- | | |
|------------------|-----------------------|
| ก. ไหวพริบ | ข. สติปัญญา |
| ค. ความเจ้าเล่ห์ | ง. ไหวพริบและสติปัญญา |

2. ผู้ที่เป็นผู้แบ่งเนื้อในรอบแรก คือ ใคร

- | | |
|---------------|-----------------|
| ก. ราชสีห์ | ข. ลา |
| ค. หมาจิ้งจอก | ง. แบ่งพร้อมกัน |

3. ในเรื่องผู้ที่ได้ชื่อว่าเป็นเจ้าป่า คือ

- | | |
|---------------|-----------------|
| ก. ราชสีห์ | ข. ลา |
| ค. หมาจิ้งจอก | ง. แบ่งพร้อมกัน |

4. เหตุผลที่เจ้าลาถูกฆ่าเพราะอ้างขาดสิ่งใด

- | | |
|----------------|-----------------|
| ก. ความประหยัด | ข. ความพอเพียง |
| ค. ความเสมอภาค | ง. ความยุติธรรม |

5. จากนิทานเรื่องนี้ มีสัตว์กี่ประเภท

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. 1 ประเภท | ข. 2 ประเภท |
| ค. 3 ประเภท | ง. 4 ประเภท |

นิทานเรื่อง หนูบ้านนอกกับหนูในเมือง

หนูบ้านนอกตัวหนึ่ง ได้เชิญเพื่อนเก่าซึ่งเป็นหนูในเมืองให้มาอยู่กับมันชั่วระยะหนึ่ง และมันตั้งใจจะให้ทุกสิ่งทุกอย่างที่ดีที่สุดแก่เพื่อน ไม่ว่าเปลือกขนมปังที่ขึ้นรา เนยแข็งเล็กๆ ข้าว โอดที่ขึ้นรา เศษหมูเบคอนเล็กๆ และอีกหลายๆอย่าง ในที่สุดเพื่อนของมันพูดว่า

“เพื่อนเก่าของฉัน ขอให้ฉันพูดตรงๆนะ ทำไมจะทนทุกข์ยากอยู่อย่างนี้ เมื่อเธอไปอยู่กับฉันในเมือง เธอจะหนีความทนทุกข์และมีความสุขสนุกสนานกับชีวิตในเมือง”

หนูทั้งสองได้เดินทางเข้าเมืองพร้อมกันอย่างอดโรย จนกระทั่งเที่ยงคืนจึง ถึงที่หมาย หนูในเมืองก็ได้พาหนูบ้านนอกไปในห้องเก็บอาหาร แล้วไปในห้องรับแขก มีอาหารซึ่งหนูบ้านนอกไม่เคยพบตั้งอยู่บนโต๊ะอาหาร เป็นอาหารอันโอชะที่เหลือจากตอนเย็น ทันใดนั้นเองประตูก็เปิดออก มีชาย 2 คนเดินเข้ามากับสุนัข ได้พูดคุยเสียงดังทำให้หนูตกใจมาก แต่พอทุกอย่างเข้าสู่ความเงียบ หนูบ้านนอกก็พูดขึ้นว่า

“เพื่อนรัก ถ้าชีวิตในเมืองมีลักษณะเช่นนี้ ฉันขอกลับไปอยู่บ้านนอกของฉันที่มีเศษเนยเก่าๆ ขึ้นรา กับขนมปังขึ้นราดีกว่า อยู่เล็กๆ แต่ปราศจากความหวาดกลัวและอันตราย ดีกว่าเป็นนายใหญ่โตแต่ต้องคอยระมัดระวังตัวมีแต่ความรำคาญใจ”



กิจกรรมการฝึกที่ 9

จากเรื่อง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ซื่อใดไม่ใช่อาหารของหนู

ก. เนยแข็ง

ข. เปลือกขนมปังที่ขึ้นรา

ค. เศษกระดูกหนู

ง. ข้าวโอ๊ตที่ขึ้นรา

2. หนูในเมืองรู้สึกอย่างไรกับหนูป้านนอก

ก. โกรธ

ข. สงสาร

ค. เกลียดขัง

ง. ชื่นชม

3 เหตุผลใดที่หนูในเมืองใช้เป็นข้ออ้างในการชวนเพื่อนไปอยู่ด้วย

ก. ในเมืองมีอาหารมากมาย

ข. ในเมืองมีแต่ความสนุกสนาน

ค. ในเมืองมีที่อยู่กว้างขวาง

ง. ในเมืองมีอากาศบริสุทธิ์

4. คำว่า “อาหารอันโอชะ” หมายความว่าตามข้อใด

ก. จำนวนมาก

ข. สีสันสวยงาม

ค. รสชาติอร่อย

ง. มีความแปลกใหม่

5. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด

ก. จงพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่

ข. ชีวิตที่ดีคือชีวิตที่ด้อยผจญภัย

ค. ความรอบคอบช่วยให้เกิดความปลอดภัย

ง. ขอมล่ำมลกวันนี้เพื่อวันหน้าทีสบาย

เฉลยกิจกรรมการฝึก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยกิจกรรมการฝึกที่ 1

1. ตัวเอกของนิทานเรื่องนี้ คือใคร (Who)

ตอบ.. (ชายหนุ่ม)

2. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน (Where)

ตอบ (ลำธาร ในป่า)

3. จากข้อ 1 เขาไปทำอะไรในที่แห่งนั้น (What)

ตอบ..(ไปตัดไม้)

4. เหตุใดเพื่อนของชายหนุ่มจึงบอกเทพารักษ์ว่าขวานทองคำเป็นของเขา(Why)

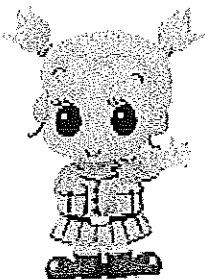
ตอบ..(เพราะความ โลก อยากได้เป็นของตนเอง)

5. ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร(How)

ตอบ.. (เพื่อนของคนตัดไม้ ไม่ได้ขวานเงิน ขวานทองคำและไม่ได้
ขวานของเขากลับคืน)

6. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

ตอบ..(ความซื่อตรงยอมทำให้เราเจริญมากกว่าความ โลก, โลกมากลาภหาย)



เฉลยกิจกรรมการฝึกที่ 2

1. ข 2. ง 3. ก 4. ก 5. ค

เฉลยกิจกรรมการฝึกที่ 3

- (3) ลูกแกะขอร้องให้หมาป่าสั่งกระดิ่ง
 (5) หมาป่าวิ่งหนีอย่างไม่คิดชีวิต
 (1) ลูกแกะแอบเดินหนีออกจากฝูงแกะ
 (4) เจ้าของแกะให้อินแดงกระดิ่งที่ห้อยคอลูกแกะดังขึ้น
 (2) หมาป่าแอบมองดูลูกแกะอย่างหิวกระหาย

เฉลยกิจกรรมการฝึกที่ 4

1. ง 2. ข 3. ก 4. ข 5. ค

เฉลยกิจกรรมการฝึกที่ 5

1. ✕ 2. ✓ 3. ✕ 4. ✓ 5. ✓

เฉลยกิจกรรมการฝึกที่ 6

1. เข้มต่าง ๆ ทะเลาะกันเพราะรู้สึกว่าคุณค่าตนเองสำคัญกว่าคนอื่น
2. เข้มสั้น เข้มยาว และเข้มนานาที่
3. สามารถพูดคุยกับนาฬิกาได้
4. บอกเวลาได้ตรงและมีเสียงไพเราะ
5. จึงทำหน้าที่ให้ดีที่สุด

*** หมายเหตุ...หากนักเรียนตอบไม่ตรงตามที่เฉลยแต่มีส่วนถูก
ให้อยู่ในดุลพินิจของครู***

เฉลยกิจกรรมการฝึกที่ 7

- | | | |
|-----------------|--------------|-----------|
| 1. ความยุติธรรม | 2. การกิจ | 3. ภูมิใจ |
| 4. ส่วนประกอบ | 5. ความสำคัญ | |

เฉลยกิจกรรมการฝึกที่ 8



- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. ง | 2. ข | 3. ก | 4. ง | 5. ค |
|------|------|------|------|------|

เฉลยกิจกรรมการฝึกที่ 9

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. ค | 2. ข | 3. ง | 4. ค | 5. ก |
|------|------|------|------|------|

สรุปผลการเรียน

กิจกรรม	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
กิจกรรมการฝึกที่ 1	6	
กิจกรรมการฝึกที่ 2	5	
กิจกรรมการฝึกที่ 3	5	
กิจกรรมการฝึกที่ 4	5	
กิจกรรมการฝึกที่ 5	5	
กิจกรรมการฝึกที่ 6	5	
กิจกรรมการฝึกที่ 7	5	
กิจกรรมการฝึกที่ 8	5	
กิจกรรมการฝึกที่ 9	5	
รวม	46	

ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น
แล้วเจอกันใหม่ นะจ๊ะ เด็ก ๆ



บรรณานุกรม

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ชัดเชตมีเดีย.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ:

ไอเดียสแควร์.

_____ (2543). เก็บความรู้สู่การคิด. กรุงเทพฯ: บริษัทมีเดียส์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด.

พิศนา เขมมณี. (2544). การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ:

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ศึกษานิกร, กระทรวง. (2542). แนวการจัดการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์

การศาสนา.

_____ (2551). คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า

และพัสดุภัณฑ์.

_____ (2543). การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. เอกสารชุดการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

สมบัติ ดันตรัยรัตน์และคณะ. (2547). เรียนรู้ภาษาไทยโดยเน้นกระบวนการคิด สอนให้คิด

คิดแล้วเขียน เขียนจากความคิด. กรุงเทพฯ: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

_____ (2544). การสอนทักษะการอ่านในระดับประถมศึกษา. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). ร่างการสอนใหม่ใส่ใจแนวคิดกลุ่มสาระภาษาไทย.

เอกสารอัดสำเนา

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การอ่านจับใจความ ด้วยนิทาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

แบบทดสอบชุดนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ 10 คะแนน ใช้เวลาทำข้อสอบ 90 นาที

1. การตอบให้เลือกตอบข้อที่ถูกที่สุดจากตัวเลือก ก-ค เพียงคำตอบเดียวเท่านั้นแล้วทำเครื่องหมาย

x ลงใน () ของกระดาษคำตอบให้ตรงกับตัวเลือกที่ห้อยกรร เช่น ถ้าต้องการเลือกตอบข้อ ข.

ให้ทำดังนี้

ก. ข. ค.

() (x) ()

2. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ เช่น เปลี่ยนคำตอบจาก ข. เป็น ก. ให้ทำดังนี้

ก. ข. ค.

(x) ~~(x)~~ ()

3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบชุดนี้

4. จะไม่พิจารณาคำตอบที่ไม่ชัดเจนหรือส่อเจตนาทุจริต

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 1-5

เมื่อวันจันทร์ที่ผ่านมา เกิดอุบัติเหตุรถชนกันบนถนนพหลโยธิน พบรถยนต์จอดอยู่ข้างถนน สภาพด้านหน้าพังยับเยิน ส่วนรถยนต์อีกคันตกอยู่ข้างทาง มีผู้ได้รับบาดเจ็บ 4 คน

1. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อใด
 ก. วันจันทร์ ข. วันเสาร์ ค. วันพุธ
2. สถานที่เกิดเหตุคือที่ใด
 ก. ถนนบ้านกลาง
 ข. ถนนพหลโยธิน
 ค. ถนนมิตรภาพ
3. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นคือข้อใด
 ก. รถไฟชนกัน ข. รถบรรทุกชนกัน ค. รถยนต์ชนกัน
4. ข้อความข้างต้นมีลักษณะอย่างไร
 ก. นิทาน ข. ข่าว ค. บทความ
5. ข้อความข้างต้นนี้จะพบบนหนังสือประเภทใด
 ก. หนังสือแบบเรียน ข. หนังสือพิมพ์ ค. หนังสือสารคดี

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 6-12

“ที่บ้านของเรามีสัตว์ 2 ชนิด คือมีสุนัขหนึ่งตัวชื่อตุ๊กตัก มันมีสีดำ ขนคด มันมีเจ้าเขียวเป็นเพื่อน ทุกวันผมจะเห็นเจ้าเขียวหาเหยื่อให้ตุ๊กตัก บางทีตุ๊กตักก็ให้เจ้าเขียวขี้หลัง ช่วงแรกผมแปลกใจไม่น้อยที่เห็นเจ้าเขียวเป็นเพื่อนตุ๊กตักได้ เพราะที่ผมรู้มาคือ หมากับแมวไม่ถูกกัน แต่ที่ผมเห็น มันทั้งสองกลับรักกัน ไม่มีเรื่องกัด กันเลยซักวัน” ต้องกล่าว

6. ข้อความข้างต้นนี้เกิดขึ้นที่ใด

- ก. บ้านของต๋อง ข. บ้านของหน่อง ค. บ้านของแดง

7. "เขี้ยว" หมายถึงสัตว์ในข้อใด

- ก. แมว ข. หมา ค. กระจ่าง

8. ข้อใดเป็นกิจกรรมของเจ้าเขี้ยว

- ก. ไล่ก๊อกับตุ๊กตัก ข. กินข้าวกับตุ๊กตัก ค. หาเห็บให้ตุ๊กตัก

9. เจ้าเขี้ยวและตุ๊กตักมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

- ก. เป็นเพื่อนกัน ข. เป็นพี่น้องกัน ค. เป็นญาติกัน

10. โดยทั่วไปสุนัขกับแมวมีปฏิริยาต่อกันอย่างไร

- ก. ไล่ก๊อกัน ข. คลอเคลียกัน ค. เลียจมูกกัน

11. ข้อความข้างต้นมีลักษณะอย่างไร

- ก. ต้องการตักเตือน ข. ต้องการแนะนำ ค. ต้องการเล่าให้ฟัง

12. ต้องมีความรู้สึกอย่างไรกับความสัมพันธ์ของตุ๊กตักกับเจ้าเขี้ยว

- ก. พอใจ ข. แปลกใจ ค. ภูมิใจ

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 13 - 19

กาญ : “นุ่น ๆ โผล่ออกมาแล้ว หม้อยรีบจับเร็ว”

โอ : “กาญญิกน้ำขึ้นมากอีกหน่อย จะได้ง่าย ๆ หน่อย”

แดง : “จันทร์เอาถังมาให้พี่ที่ ดุสิมันเต็มมือพี่แล้ว”

เสียงเหล่านี้ดังเข้ามากระทบหูโอง ที่นั่งดูพี่และน้อง ๆ จับแมงกระซอนที่ห้วยแสน ซึ่งตอนนี้ น้ำได้ลดลงอย่างมาก เพราะมันเป็นหน้าร้อน แต่โองก็อดภูมิใจไม่ได้ที่เห็นภาพวิถีชาวบ้านแบบนี้ ถึงจะร้อนแต่ก็สนุก

13. ข้อความข้างต้นมีเด็ก ๆ ทั้งหมดกี่คน

ก. 5 คน

ข. 4 คน

ค. 3 คน

14. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด

ก. บ้าน

ข. ห้วย

ค. แม่น้ำ

15. ใครทำหน้าที่รดน้ำ

ก. โอ

ข. กาญ

ค. จันทร์

16. "ขม้อยรีบจับเร็ว" ประโยคนี้สิ่งใดที่เด็กต้องการ

ก. ผีเสื้อ

ข. แมงกระซอน

ค. แมลงคา

17. เหตุการณ์ในข้อความข้างต้นเกิดขึ้นฤดูกาลใด

ก. ฤดูฝน

ข. ฤดูหนาว

ค. ฤดูร้อน

18. สิ่งของเด็ก ๆ ต้องการในข้อความนี้ เด็ก ๆ จะนำไปทำอะไร

ก. เป็นเพื่อนเล่น

ข. เป็นอาหาร

ค. เป็นสัตว์เลี้ยง

19. จากข้อความข้างต้นใครน่าจะอยู่หนึ่งที่สุด

ก. โอ่ง

ข. โอ

ค. แสง

กำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 20 -23

สุรินทร์ถิ่นช้างใหญ่ ผ้าไหมงาม ประคำสวย ร่ำรวยปราสาท
ผักกาดหวาน ข้าวสารหอม งามพร้อมวัฒนธรรม

20. ข้อความข้างต้นตรงกับข้อใดมากที่สุด

- ก. คำขวัญ ข. โฆษณา ค. บทความ

21. โบราณสถานจังหวัดนี้มีมากคือข้อใด

- ก. ประคำ ข. ปราสาท ค. ผ้าไหม

22. สิ่งใดที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดที่กล่าวถึง

- ก. ข้าวสาร ข. ผักกาด ค. ช้าง

23. สิ่งใดต่อไปนี่ถือว่าเป็นสินค้าส่งออกของไทยที่ขึ้นชื่อมากที่สุด

- ก. ข้าวสาร ข. ประคำ ค. ผ้าไหม

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 24 – 25

ใต้สุดสยาม เมืองงามชายแดน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

24. “เมืองงามชายแดน” นักเรียนคิดว่าน่าจะเป็นเมืองใด

- ก. เบลอง ข. แม่สาย ค. สระแก้ว

25. ข้อความข้างต้นน่าจะจัดอยู่ในประเภทใด

- ก. ประกาศ ข. โฆษณา ค. คำขวัญ

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 26 - 30

อย่าทิ้ง แม่คุณอย่าทิ้งนะจ๊ะ อย่าทิ้งพ่อคุณอย่าทิ้ง

ให้มันเกลื่อนกลืนอย่างนั้นมันไม่ดี

จงใส่ถังขยะ (ซ้ำ) โรงเรียนก็จะสะอาดตา

26. ข้อความข้างต้นนี้มีลักษณะตรงกับข้อใด

- ก. ประกาศ ข. คำขวัญ ค. บทเพลง

27. ข้อความข้างต้นกล่าวในลักษณะใด

- ก. แนะนำ ข. ตักเตือน ค. ชี้แจง

28. บุคคลในข้อใดที่ควรปฏิบัติตามในข้อความมากที่สุด

- ก. นักเรียน ข. การโรง ค. ทุกคนในโรงเรียน

29. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของข้อความข้างต้น

- ก. ต้องการให้ทิ้งขยะลงถัง
ข. ต้องการให้เก็บขยะ
ค. ต้องการให้ช่วยรักษาความสะอาดโรงเรียน

30. ถ้าไม่มีการปฏิบัติตามข้อข้างต้นจะเกิดสิ่งใดขึ้น

- ก. สกปรก ข. สะอาด ค. สวยงาม

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 16. ข |
| 2. ข | 17. ค |
| 3. ค | 18. ค |
| 4. ข | 19. ข |
| 5. ข | 20. ก |
| 6. ก | 21. ก |
| 7. ก | 22. ข |
| 8. ค | 23. ค |
| 9. ก | 24. ข |
| 10. ก | 25. ก |
| 11. ค | 26. ค |
| 12. ข | 27. ค |
| 13. ก | 28. ก |
| 14. ข | 29. ค |
| 15. ข | 30. ก |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่

กลุ่ม ที่	ชื่อกลุ่ม	รายการสังเกต					สรุป	
		การแบ่งหน้าที่กันทำงาน (3)	ความร่วมมือในกลุ่ม (3)	ความเรียบร้อยของงาน (3)	วิธีการนำเสนอ (3)	รวม (12)		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

(ลงชื่อ)

.....)

...../...../.....

หมายเหตุ: นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 (8 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การแบ่งหน้าที่ กันทำงาน	1. มีการแบ่งหน้าที่กัน ทำงานชัดเจน 2. ทุกคนทำหน้าที่ของตน 3. หน้าที่เหมาะสมกับ ความสามารถของแต่ละคน	บกพร่องเกณฑ์ใด เกณฑ์หนึ่งในข้อ 1,2 และ 3	บกพร่อง 2 ข้อขึ้นไป
2. ความร่วมมือ ในกลุ่ม	สมาชิกในกลุ่มทุกคน ร่วมมือและช่วยกันทำงาน	สมาชิกในกลุ่ม 4 คน ขึ้นไปช่วยกันทำงาน	สมาชิกต่ำกว่า 4 คน ช่วยกันทำงาน
3. ความเรียบร้อย ของงาน	1. ทำงานเป็นระเบียบ 2. ลายมือสะอาด ถูกต้อง สวยงาม 3. ตกแต่งสวยงาม	บกพร่องในเกณฑ์ใด เกณฑ์หนึ่งใน 1,2 และ 3	บกพร่อง 2 ข้อขึ้นไป
4. วิธีการนำเสนอ	1. นำเสนอได้ชัดเจน ฉะฉาน 2. การนำเสนอสอดคล้อง กับตัวอย่างประกอบ 3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง	บกพร่องในเกณฑ์ใด เกณฑ์หนึ่งใน 1,2 และ 3	บกพร่อง 2 ข้อขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย (เครื่องหมายถูก) ถ้ามีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

ที่	กลุ่มที่	รายการสังเกต															สรุป				
		กตวีธีการนำเสนอ			การใช้ภาษา			การคิดวิเคราะห์			การตอบคำถาม			เวลา			ผ่าน	ไม่ผ่าน			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางเฉลิมรัตน์สุวรรณ)

ผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

รายการประเมิน	3	2	1
กลวิธีการนำเสนอ	มีวิธีการและรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ แต่ผลงานที่นำเสนอ ถูกต้อง	มีวิธีการและรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ แต่ผลงานที่นำเสนอ ถูกต้องบางส่วน	มีวิธีการและรูปแบบการนำเสนอไม่น่าสนใจ ผลงานที่นำเสนอถูกต้องบางส่วน
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้ถูกต้อง เหมาะสม ตามหลักการใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้ถูกต้อง เหมาะสม ตามหลักการใช้ภาษา บางส่วน	ใช้ภาษาในการสื่อสาร ไม่ถูกต้องตาม หลักการ ใช้ภาษา แต่สื่อความหมายได้ พอเข้าใจ
การคิดวิเคราะห์	มีการแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และการคิดวิเคราะห์	มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลแต่ไม่มีการคิดวิเคราะห์	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็น ไม่ถูกต้อง และไม่มีการคิดวิเคราะห์
การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็นทุกคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้อง และตรงประเด็น 3 คำถาม	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง และตรงประเด็น คำถามตั้งแต่ 2 ข้อขึ้นไป
เวลา	เสร็จทันเวลาที่กำหนด ผลงานมีคุณภาพ	ใช้เวลานานหรือน้อยกว่าที่กำหนด 5 นาที แต่ผลงานมีคุณภาพ	ใช้เวลานานหรือน้อยกว่าที่กำหนดมากกว่า 5 นาที ผลงานไม่มีคุณภาพ

แบบบันทึกคะแนน
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน
เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยนิทาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้ (30)	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
	รวมทั้งสิ้น		
	เฉลี่ย		

คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญของการประเมินการจัดการเรียนรู้
ด้านการอ่านจับใจความด้วยนิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
	1	2	3		
1.สาระสำคัญ					
1.1 ความถูกต้อง	4	5	4	6.5	เหมาะสมมาก
1.2 ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	4	6.5	เหมาะสมมาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	7	เหมาะสมมากที่สุด
2.จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	5	5	4	7	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 ระดับพฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับ	5	4	4	6.5	เหมาะสมมาก
2.3 ประเมินผลได้	4	4	4	6	เหมาะสมมาก
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 มีความถูกต้อง เข้าใจง่าย และน่าสนใจ	5	4	4	6.5	เหมาะสมมาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้	5	4	5	7	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	5	4	6.5	เหมาะสมมาก
3.4 ชัดเจน เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4	5	4	6.5	เหมาะสมมาก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
	1	2	3		
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	7.5	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สนองจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	7	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	7.5	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	4	6.5	เหมาะสมมาก
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	7	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	7	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 สอดคล้องกับความต้องการ	4	4	4	6	เหมาะสมมาก
5.4 เหมาะสมกับเวลา วัสดุอุปกรณ์	4	5	4	6.5	เหมาะสมมาก
สภาพแวดล้อมของห้องเรียน และ โรงเรียน	5	5	5	7.5	เหมาะสมมากที่สุด
5.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
6. การวัดผลการประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	4	6.5	เหมาะสมมาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	7	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผล ได้เหมาะสม	5	4	5	7	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	102	101	101	101	
ค่าเฉลี่ย	4.59	4.5	4.45	4.51333	เหมาะสมมากที่สุด

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลของการพิจารณาของท่าน โดยกา/ ลงในช่องว่าง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

กา/ ในช่อง +1 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้จริง

กา/ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้

กา/ ในช่อง -1 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
			+1	0	-1
การอ่าน จับใจความ	1.นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวละครจากข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้ 2.นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ที่สำคัญที่เกิดขึ้นในข้อความหรือเรื่องที่อ่านได้	เมื่อวันจันทร์ที่ผ่านมา เกิดอุบัติเหตุรถชนกันบนถนนพหลโยธิน พบรถยนต์จอดอยู่ข้างถนน สภาพด้านหน้าพังยับเยิน ส่วนรถยนต์อีกคันจอดอยู่ข้างทาง มีผู้ได้รับบาดเจ็บ 4 คน 1.เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อใด ก. วันจันทร์ ข. วันเสาร์ ค. วันพุธ 2.สถานที่เกิดเหตุคือที่ใด ก. ถนนบ้านกลาง ข. ถนนพหลโยธิน ค. ถนนมิตรภาพ 3.เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นคือข้อใด ก. รถไฟชนกัน ข. รถบรรทุกชนกัน ค. รถยนต์ชนกัน 4.เหตุการณ์นี้มีผู้ได้รับบาดเจ็บทั้งหมดกี่คน ก. 2 คน ข. 3 คน ค. 4 คน			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
			+1	0	-1
<p>การอ่านจับใจความ</p>	<p>3.นักเรียนสามารถบอกสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากข้อความที่อ่านได้</p> <p>4.นักเรียนสามารถบอกข้อคิดหรือหรือแนวคิดจากข้อความที่อ่านได้</p> <p>5.นักเรียนสามารถ</p>	<p>5.ข้อความข้างต้นมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. นิทาน ข. ข่าว ค. บทความ</p> <p>6.คำว่า “พหลโยธิน” อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. พะ- หน - โย - ทิน</p> <p>ข. พอ - หน - โย - ทิน</p> <p>ค. พะ- หะ - ละ- โย - ทิน</p> <p>7.ข้อความข้างต้นนี้น่าจะพบในหนังสือประเภทใด</p>			
	<p>นำแนวคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านปรับใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้</p> <p>6. นักเรียนสามารถบอกเจตนาและจุดประสงค์ของผู้เขียนได้</p>	<p>ก. หนังสือแบบเรียน</p> <p>ข. หนังสือพิมพ์</p> <p>ค. หนังสือสารคดี</p> <p>8.ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. รดยนต์จอดอยู่ข้างถนน</p> <p>ข. รถมีสภาพด้านหน้าพังยับเยิน</p> <p>ค. พบผู้เสียชีวิต 4 คน</p> <p>“ที่บ้านของเรามีสัตว์เลี้ยงอยู่ 2 ชนิด คือสุนัขหนึ่งตัว ชื่อ ดูกี้ดัก มันมีสีดำ มันมีเจ้าเขียวเป็นเพื่อน ทุกวันผมจะเห็นเจ้าเขียวหาเห็นให้ดูกี้ดัก บางทีดูกี้ดักก็ให้เจ้าเขียวขี่หลัง ช่วงแรกผลแปลกใจไม่น้อยที่เห็นเจ้าเขียวเป็นเพื่อนดูกี้ดักได้ เพราะที่ผมรู้มา แมวกับหมาไม่ถูกกันมันทั้งสองกลับรักกัน ไม่มีเรื่องกั๊กกันเลยซักวัน” ตองกล่าว</p>			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
			+1	0	-1
<p>การอ่านจับใจความ</p>	<p>7. นักเรียนปฏิบัติตามลักษณะการอ่านที่ดีได้</p>	<p>9. ข้อความข้างต้นนี้เกิดขึ้นที่ใด ก. บ้านของต๋อง ข. บ้านของหน่อง ค. บ้านของแดง</p> <p>10. “ตุ๊กตัก” เป็นสัตว์ในข้อใด ก. หนู ข. หมา ค. แมว</p> <p>11. “เขี้ยว” หมายถึงสัตว์ในข้อใด ก. แมว ข. หมา ค. กระต่าย</p> <p>12. ข้อใดเป็นกิจกรรมของเจ้าเขี้ยว</p>			
		<p>ก. ไล่กัดกับตุ๊กตัก ข. กินข้าวกับตุ๊กตัก ค. หาเห็บให้ตุ๊กตัก</p> <p>13. เจ้าเขี้ยวและตุ๊กตักมีความสัมพันธ์กันอย่างไร ก. เป็นเพื่อนกัน ข. เป็นพี่น้องกัน ค. เป็นญาติกัน</p> <p>14. โดยทั่วไปสุนัขกับแมวมีปฏิกริยาต่อกันอย่างไร ก. ไล่กัดกัน ข. คลอเคลียกัน ค. เลียจุมกกัน</p> <p>15. ใครเป็นเจ้าของตุ๊กตักและเจ้าเขี้ยว ก. แดง ข. ศรี ค. ต๋อง</p>			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
			+1	0	-1
การอ่าน จับใจความ		<p>16. ข้อความข้างต้นมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. ต้องการตักเตือน</p> <p>ข. ต้องการแนะนำ</p> <p>ค. ต้องการเด่าให้ฟัง</p> <p>17. ต้องมีความรู้สึกรูปแบบใดกับความสัมพันธ์ของคู่คิดกับเจ้าเขี้ยว</p> <p>ก. พอใจ ข. ภูมิใจ ค. แปลกใจ</p> <p>18. สิ่งที่คู่คิดและเจ้าเขี้ยวแสดงต่อกันทำให้อ่านอย่างไร</p>			
		<p>ก. ทั้งสองรักกัน</p> <p>ข. ทั้งสองน่าจะอยู่ด้วยกัน ไม่ได้</p> <p>ค. ต้องแยกขังกรงแล้ว</p> <p>กาญ : “ นันๆ โผล่ออกมาแล้ว หม้อยรีบจับเร็วๆ</p> <p>ไอ : “กาญวิคน้ำขึ้นมากอีกหน่อย จำได้ ย่ำ ง่าย ๆ หน่อย “</p> <p>แสง : “จันทร์เอาถังมาให้พี่ที่ ดูสิมันเต็มมือพี่ แล้ว</p> <p>เสียงเหล่านั้นดังกระทบมาเข้าหู โอง ที่นั่นดูพี่และน้องๆ จับแมงกระสอนที่ห้วยแสน ซึ่งตอนนี้ น้ำได้ลดลงอย่างมาก เพราะมันเป็นหน้าร้อน แต่ โองก็อดภูมิใจไม่ได้ที่เห็นภาพวิถีชาวบ้านแบบนี้ ถึงจะร้อนแต่ก็สนุก</p> <p>19. ข้อความข้างต้นมีเด็กๆ ทั้งหมดกี่คน</p> <p>ก. 5 คน ข. 4 คน ค. 3 คน</p>			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
			+1	0	-1
การอ่าน จับใจความ		20. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่ใด ก. บ้าน ข. ห้วย ค. แม่น้ำ 21. ใครทำหน้าที่วิดน้ำ ก. โอ ข. กาญ ค. จันทร 22. ปัจจุบันใครทำหน้าที่ถือถัง ก. จันทร ข. โอ่ง ค. หม้อย 23. “หม้อยรีบจับเร็ว” ประโยคนี้อธิบายถึง เด็กต้องการ ก. ผีเสื้อ ข. แมงกระซอน ค. แมลงคา			
		24. ข้อใดเป็นประโยชน์ของน้ำ ก. ทำให้หายหิว ข. ทำให้สบาย ค. ทำให้หายร้อน 25. ใครน่าจะมีอายุมากที่สุด ก. แสง ข. โอ่ง ค. สรูปไม่ได้ 26. เหตุการณ์ในข้อความข้างต้นเกิดขึ้น ฤดูกาลใด ก. ฤดูฝน ข. ฤดูหนาว ค. ฤดูร้อน 27. สิ่งที่เด็ก ๆ ต้องการในข้อความนี้ เด็ก ๆ จะนำไปทำอะไร ก. เป็นเพื่อนเล่น ข. เป็นอาหาร ค. เป็นสัตว์เลี้ยง 28. จากข้อความข้างต้นใครน่าจะอยู่นิ่ง มากที่สุด ก. โอ่ง ข. โอ ค. แสง			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
			+1	0	-1
การอ่าน จับใจความ		<p>สุรินทร์ถิ่นช้างใหญ่ ผ้าไหมงาม ประคำสวย ร่ำรวยปราสาท ผักกาดหวาน ข้าวสารหอม งามพร้อมวัฒนธรรม</p> <p>29. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงจังหวัดใด ก. ศรีสะเกษ ข. บุรีรัมย์ ค. สุรินทร์</p> <p>30. ข้อความข้างต้นตรงกับข้อใดมากที่สุด ก. คำขวัญ ข. โฆษณา ค. บทความ</p> <p>31. โบราณสถานที่จังหวัดนี้มีมากคือชื่อใด</p>			
		<p>ก. ประคำ ข. ปราสาท ค. ผ้าไหม</p> <p>32. สิ่งใดที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดที่กล่าวถึง ก. ข้าวสาร ข. ผักกาด ค. ช้าง</p> <p>33. สิ่งใดต่อไปนี้เป็นสินค้าส่งออกของไทยที่ขึ้นชื่อมากที่สุด ก. ข้าวสาร ข. ประคำ ค. ผ้าไหม</p> <p>34. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในข้อความนี้ ก. สัญลักษณ์ของจังหวัด ข. ของดีของจังหวัด ค. ประชาชนของจังหวัด</p> <p>35. ข้อใดข้างต้นนี้ น่าจะปรากฏในหนังสือประเภทใด ก. สารคดีชีวิตสัตว์ ข. สารคดีชีวิตป่าไม้ ค. สารคดีท่องเที่ยว</p>			

เนื้อหา	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการ พิจารณา		
			+1	0	-1
การอ่าน จับใจความ		<p>ได้สุดสยาม เมืองงามชายแดน</p> <p>36. “เมืองงามชายแดน”นักเรียนคิดว่าน่าจะเป็นเมืองใด ก. เบตง ข. แม่สาย ค. สระแก้ว</p> <p>37. ข้อความข้างต้นน่าจะจัดอยู่มณฑลประเภทใด ก. ประจวบ ข. โขงธมา ค. กำแพง</p> <p>38. จังหวัดที่กล่าวถึงในข้อความข้างต้นอยู่ในภาคใดของประเทศ ก. ภาคใต้</p>			
		<p>ข. ภาคตะวันออก ค. ภาคเหนือ</p> <p>อย่าทิ้ง แม่คุณอย่าทิ้งนะจ๊ะ อย่าทิ้งพ่อคุณ อย่าทิ้งให้มันเกลื่อนกลืนอย่างนั้นมันไม่ดี จงใส่ถังขยะ (ซ้ำ) โรงเรียนก็จะสะอาดตา</p> <p>39. ข้อความข้างต้นนี้มีลักษณะตรงกับข้อใด ก. ประจวบ ข. กำแพง ค. บทเพลง</p> <p>40. ข้อความข้างต้นกล่าวในลักษณะใด ก. แนะนำ ข. ตักเตือน ค. ชี้แจง</p> <p>41. บุคคลในข้อใดควรปฏิบัติตามข้อความมากที่สุด ก. นักเรียน ข. มารโรงเรียน ค. ทุกคนในโรงเรียน</p> <p>42. การทิ้งขยะเลื้อนกลาดแสดงนิสัยอย่างไร ก. อวดดี ข. มั่งง่าย ค. เห็นแก่ตัว</p>			

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
			+1	0	-1
การอ่าน จับใจความ		43. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของข้อความข้างต้น ก. ต้องการให้ทิ้งขยะลงถัง ข. ต้องการให้เก็บขยะ ค. ต้องการให้ช่วยรักษาความสะอาดในโรงเรียน 44. ถ้าไม่มีการปฏิบัติตามข้อความข้างต้น จะเกิดสิ่งใดขึ้น ก. สกปรก ข. สะอาด ค. สวยงาม			
		45. “อย่าทิ้ง” ข้อความนี้เป็นประโยคใด ก. ประโยคบอกเล่า ข. ประโยคคำถาม ค. ประโยคคำสั่ง			

ตารางการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบ (IOC)

ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1	1	1	1	3	1	เข้าเกณฑ์
2	1	0	1	2	1	เข้าเกณฑ์
3	0	1	1	2	1	เข้าเกณฑ์
4	0	0	0	0	0	ไม่เข้าเกณฑ์
5	1	0	1	2	1	เข้าเกณฑ์
6	0	0	0	0	0	ไม่เข้าเกณฑ์
7	0	1	0	1	1	เข้าเกณฑ์
8	0	0	0	0	0	ไม่เข้าเกณฑ์
9	0	0	0	1	1	เข้าเกณฑ์
10	1	0	0	1	1	เข้าเกณฑ์
11	0	0	1	0	0	ไม่เข้าเกณฑ์
12	1	1	1	3	1	เข้าเกณฑ์
13	0	1	1	2	1	เข้าเกณฑ์
14	0	1	1	2	1	เข้าเกณฑ์
15	0	0	1	1	0	ไม่เข้าเกณฑ์
16	0	1	0	1	1	เข้าเกณฑ์
17	0	1	1	2	1	เข้าเกณฑ์
18	0	0	0	0	0	ไม่เข้าเกณฑ์
19	1	1	1	3	1	เข้าเกณฑ์
20	0	1	0	1	1	เข้าเกณฑ์
21	1	1	1	3	1	เข้าเกณฑ์
22	0	0	0	0	0	ไม่เข้าเกณฑ์
23	1	0	1	2	1	เข้าเกณฑ์
24	0	1	0	1	0	ไม่เข้าเกณฑ์
25	1	0	0	1	0	ไม่เข้าเกณฑ์

ข้อสอบที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
26	1	0	1	2	1	เข้าเกณฑ์
27	1	1	1	3	1	เข้าเกณฑ์
28	1	1	1	3	1	เข้าเกณฑ์
29	0	0	0	0	0	ไม่เข้าเกณฑ์
30	1	1	1	3	1	เข้าเกณฑ์
31	1	1	1	3	1	เข้าเกณฑ์
32	1	1	1	3	1	เข้าเกณฑ์
33	0	1	1	2	1	ไม่เข้าเกณฑ์
34	0	0	1	1	0	ไม่เข้าเกณฑ์
35	0	0	1	1	0	เข้าเกณฑ์
36	1	1	1	3	1	เข้าเกณฑ์
37	1	1	1	3	1	เข้าเกณฑ์
38	0	0	0	0	0	ไม่เข้าเกณฑ์
39	1	1	1	3	1	เข้าเกณฑ์
40	1	0	1	3	1	เข้าเกณฑ์
41	1	1	1	3	1	เข้าเกณฑ์
42	0	0	0	0	0	ไม่เข้าเกณฑ์
43	0	0	0	2	0	เข้าเกณฑ์
44	1	1	1	3	1	เข้าเกณฑ์
45	0	0	0	0	0	ไม่เข้าเกณฑ์

ตาราง ค่าอำนาจจำแนก

ข้อที่	B		ข้อที่	B
1	0.74		16	0.36
2	0.30		17	0.27
3	0.59		18	0.78
4	0.93		19	0.39
5	0.78		20	0.44
6	0.81		21	0.32
7	0.79		22	0.41
8	0.22		23	0.36
9	0.59		24	0.56
10	0.68		25	0.76
11	0.51		26	0.29
12	0.44		27	0.76
13	0.53		28	0.52
14	0.64		29	0.45
15	0.58		30	0.89

ค่าเฉลี่ยเชื่อมั่น 0.88

ภาคผนวก ข
หนังสือราชการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๘๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางจรรุวรรณ เวียงนนท์

ด้วยนางเฉลิมรัตน์ สุวพงษ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยนิทานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา คัดเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๘๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน นางลำไพ ไชยพาลี

ด้วยนางเฉลิมรัตน์ สุวพงษ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยนิทานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๑๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๘๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี

ด้วยนางเฉลิมรัตน์ สุวพงษ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยนิทานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัด และประเมินผลดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๐๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจิก

ด้วยนางเฉลิมรัตน์ สุวพงษ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัย

ราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยนทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้ เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๑๐๘๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่างิ้ว

ด้วยนางเฉลิมรัตน์ สุวพงษ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยนิทานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรรรถ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๐๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเฉอ (วีรชนอุทิศ)

ด้วยนางเฉลิมรัตน์ สุวพงษ์ รหัสประจำตัว ๕๑๘๑๑๐๑๘๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยนิทานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านยางเฉอ (วีรชนอุทิศ) จำนวน นักเรียน ๑๗ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘