

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การสร้างแบบประเมินทักษะการเขียน ข้อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของแบบประเมินวัดทักษะการเขียนข้อความ
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของแบบประเมินวัดทักษะการเขียนข้อความ
α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินวัดทักษะการเขียนข้อความ
RAI	แทน	ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน 3 คน
T	แทน	ค่าคะแนนมาตรฐาน T ปกติ
*	แทน	ขยายคะแนน T ปกติ โดยใช้สมการพยากรณ์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินทักษะการเขียนข้อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ประเภท ได้แก่ การเขียนข้อความจากนิทาน การเขียนข้อความจากความเรียง การเขียนข้อความจากประกาศ การเขียนข้อความจากจดหมาย การเขียนข้อความจากคำสอน วัดทักษะการเขียนข้อความแต่ละประเภท 4 รายการ ดังนี้ รูปแบบการเขียน การใช้ภาษา การเขียนสะกดคำ เนื้อเรื่องย่อ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบประเมินทักษะการเขียนข้อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 ผลการหาคุณภาพของแบบประเมินทักษะการเขียนข้อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การสร้างแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้แบบประเมินจำนวน 1 ฉบับ ประเมินทักษะการเขียนย่อความ 5 ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทาน ประเภทที่ 2 การเขียนย่อความจากความเรียงประเภทต่าง ๆ ประเภทที่ 3 การเขียนย่อความจากประกาศ ประเภทที่ 4 การเขียนย่อความจากจดหมาย ประเภทที่ 5 การเขียนย่อความจากคำสอน แต่ละประเภทวัดรายการ 4 รายการ ได้แก่ รูปแบบการเขียน การใช้ภาษา การเขียนสะกดคำ เนื้อเรื่องย่อ โดยแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับดีมาก ระดับดี ระดับพอใช้ ระดับอ่อน ระดับควรได้รับการพัฒนา

ตอนที่ 2 ผลการหาคุณภาพของแบบประเมินการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หาคุณภาพของแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความ ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบราค (α) และหาค่าความเชื่อมั่นของผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้ประเมิน (Rater Agreement Index : RAI) ของ Bury – Stock จากการประเมิน 3 ครั้ง ปรากฏ ดังนี้

1. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญระหว่างวัตถุประสงค์กับเนื้อหา (IOC) ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

ประเภท ย่อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ย่อความ จากนิทาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความ สอดคล้อง
ย่อความ จากความเรียง ประเภทต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความ สอดคล้อง
ย่อความ จากประกาศ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	มีความ สอดคล้อง
ย่อความ จากจดหมาย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	มีความ สอดคล้อง
ย่อความ จากคำสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	มีความ สอดคล้อง

จากตารางที่ 8 พบว่า แบบประเมินการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ดังต่อไปนี้ ประเภทที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทาน มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ประเภทที่ 2 การเขียนย่อความจากความเรียงประเภทต่าง ๆ มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ประเภทที่ 3 การเขียนย่อความจากประกาศ มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 ประเภทที่ 4 การเขียนย่อความจากจดหมาย มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 ประเภทที่ 5 การเขียนย่อความจากคำสอน มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 แสดงว่าทุกรายการมีความเที่ยงตรงใช้ได้ ทั้งนี้เพราะวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการประเมินเนื่องจากมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของแบบประเมิน จากตารางที่ 9 ถึง ตาราง

ตารางที่ 9 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความจากนิทาน

ผู้สังเกตคนที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1	รูปแบบการเขียน	5	4.33	.49
	การใช้ภาษา	5	4.01	.78
	การเขียนสะกดคำ	5	3.71	.74
	เนื้อเรื่องย่อ	5	3.87	.62
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 1	20	3.98	.65
2	รูปแบบการเขียน	5	4.38	.48
	การใช้ภาษา	5	3.96	.74
	การเขียนสะกดคำ	5	3.73	.72
	เนื้อเรื่องย่อ	5	3.85	.62
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 2	20	3.92	.64
3	รูปแบบการเขียน	5	4.27	.46
	การใช้ภาษา	5	3.85	.81
	การเขียนสะกดคำ	5	3.67	.72
	เนื้อเรื่องย่อ	5	3.77	.66
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 3	20	3.89	.66
	รวมเฉลี่ย	20	3.93	.65

จากตารางที่ 9 พบว่า แบบประเมินทักษะการเขียนย่อความจากนิทาน ผู้สังเกตคนที่ 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.71 ถึง 4.33 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.98 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ .49 ถึง .78 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .65 ผู้สังเกตคนที่ 2 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.73 ถึง 4.83 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.92 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ .48 ถึง .74 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .64 ผู้สังเกตคนที่ 3 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.67 ถึง 4.27 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.89 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ .46 ถึง .81 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .66 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมของผู้สังเกตทั้ง 3 คน เท่ากับ 3.93 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของผู้สังเกตทั้ง 3 คน เท่ากับ .65 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม แสดงว่า แบบประเมินทักษะการเขียนย่อความ

จากนิทานฉบับนี้มีความง่าย มีความเหมาะสมกับความสามารถด้านทักษะการเขียนย่อความจากนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 10 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความจากความเรียงประเภทต่าง ๆ

ผู้สังเกตคนที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1	รูปแบบการเขียน	5	4.28	.47
	การใช้ภาษา	5	3.93	.84
	การเขียนสะกดคำ	5	3.66	.71
	เนื้อเรื่องย่อ	5	3.76	.65
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 1	20	3.90	.66
2	รูปแบบการเขียน	5	4.22	.46
	การใช้ภาษา	5	3.94	.87
	การเขียนสะกดคำ	5	3.62	.68
	เนื้อเรื่องย่อ	5	3.73	.67
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 2	20	3.87	.67
3	รูปแบบการเขียน	5	4.31	.56
	การใช้ภาษา	5	4.06	.77
	การเขียนสะกดคำ	5	3.68	.73
	เนื้อเรื่องย่อ	5	3.87	.57
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 3	20	3.98	.65
รวมเฉลี่ย		20	3.91	.66

จากตารางที่ 10 พบว่า แบบประเมินทักษะการเขียนย่อความจากความเรียงประเภทต่าง ๆ ผู้สังเกตคนที่ 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.66 ถึง 4.28 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.90 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ .47 ถึง .84 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .66 ผู้สังเกตคนที่ 2 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.62 ถึง 4.22 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.87 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ .46 ถึง .87 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .67 ผู้สังเกตคนที่ 3 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.68 ถึง 4.31 ค่าเฉลี่ยรวม

เท่ากับ 3.87 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ .56 ถึง .77 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .66 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมของผู้สังเกตทั้ง 3 คน เท่ากับ 3.91 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของผู้สังเกตทั้ง 3 คน เท่ากับ .66 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงกว่าครั้งหนึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม แสดงว่า แบบประเมินทักษะการเขียนย่อความจากความเรียงประเภทต่าง ๆ ฉบับนี้มีความง่าย มีความเหมาะสมกับความสามารถด้านทักษะการเขียนย่อความจากความเรียงประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 11 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความจากประกาศ

ผู้สังเกตคนที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1	รูปแบบการเขียน	5	4.27	.46
	การใช้ภาษา	5	3.88	.86
	การเขียนสะกดคำ	5	3.61	.67
	เนื้อเรื่องย่อ	5	3.70	.65
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 1	20	3.86	.66
2	รูปแบบการเขียน	5	4.22	.53
	การใช้ภาษา	5	3.87	.83
	การเขียนสะกดคำ	5	3.68	.72
	เนื้อเรื่องย่อ	5	3.77	.66
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 2	20	3.88	.68
3	รูปแบบการเขียน	5	4.29	.45
	การใช้ภาษา	5	4.01	.86
	การเขียนสะกดคำ	5	3.63	.70
	เนื้อเรื่องย่อ	5	3.73	.64
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 3	20	3.91	.66
รวมเฉลี่ย		20	3.88	.66

จากตารางที่ 11 พบว่า แบบประเมินทักษะการเขียนย่อความจากประกาศ ผู้สังเกตคนที่ 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.61 ถึง 4.27 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.86 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ .46

ถึง .86 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .66 ผู้สังเกตคนที่ 2 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.68 ถึง 4.22 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.88 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ .53 ถึง .83 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .68 ผู้สังเกตคนที่ 3 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.63 ถึง 4.29 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.88 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ .45 ถึง .86 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .66 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมของผู้สังเกตทั้ง 3 คน เท่ากับ 3.88 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของผู้สังเกตทั้ง 3 คน เท่ากับ .66 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม แสดงว่า แบบประเมินทักษะการเขียนย่อความ จากประกาศฉบับนี้มีความง่าย มีความเหมาะสมกับความสามารรถด้านทักษะการเขียนย่อความ จากประกาศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 12 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความจากจดหมาย

ผู้สังเกตคนที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1	รูปแบบการเขียน	5	4.33	.49
	การใช้ภาษา	5	4.02	.82
	การเขียนสะกดคำ	5	3.65	.66
	เนื้อเรื่องย่อ	5	3.73	.62
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 1	20	3.93	.64
2	รูปแบบการเขียน	5	4.23	.42
	การใช้ภาษา	5	4.02	.85
	การเขียนสะกดคำ	5	3.71	.75
	เนื้อเรื่องย่อ	5	3.82	.63
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 2	20	3.94	.66
3	รูปแบบการเขียน	5	4.28	.47
	การใช้ภาษา	5	3.88	.80
	การเขียนสะกดคำ	5	3.71	.69
	เนื้อเรื่องย่อ	5	3.79	.67
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 3	20	3.91	.65
	รวมเฉลี่ย	20	3.92	.65

จากตารางที่ 12 พบว่า แบบประเมินทักษะการเขียนย่อความจากจดหมาย ผู้สังเกตคนที่ 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.65 ถึง 4.33 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.93 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ .49 ถึง .82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .64 ผู้สังเกตคนที่ 2 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.71 ถึง 4.23 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.94 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ .42 ถึง .85 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .66 ผู้สังเกตคนที่ 3 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.71 ถึง 4.28 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.91 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ .47 ถึง .80 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .65 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมของผู้สังเกตทั้ง 3 คน เท่ากับ 3.92 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของผู้สังเกตทั้ง 3 คน เท่ากับ .65 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงกว่าครั้งหนึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม แสดงว่า แบบประเมินทักษะการเขียนย่อความจากจดหมายฉบับนี้มีความง่าย มีความเหมาะสมกับความสามารถด้านทักษะการเขียนย่อความจากจดหมายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 13 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความจากคำสอน

ผู้สังเกตคนที่	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.
1	รูปแบบการเขียน	5	4.45	.50
	การใช้ภาษา	5	4.00	.67
	การเขียนสะกดคำ	5	3.74	.69
	เนื้อเรื่องย่อ	5	3.90	.56
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 1	20	4.02	.60
2	รูปแบบการเขียน	5	4.33	.49
	การใช้ภาษา	5	4.20	.78
	การเขียนสะกดคำ	5	3.62	.74
	เนื้อเรื่องย่อ	5	3.84	.53
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 2	20	3.99	.63
3	รูปแบบการเขียน	5	4.36	.48
	การใช้ภาษา	5	4.05	.75
	การเขียนสะกดคำ	5	3.68	.73
	เนื้อเรื่องย่อ	5	3.84	.59
	รวมคะแนนผู้สังเกต คนที่ 3	20	3.98	.65
	รวมเฉลี่ย	20	3.99	.62

จากตารางที่ 13 พบว่า แบบประเมินทักษะการเขียนย่อความจากคำสอนผู้สังเกตคนที่ 1 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.74 ถึง 4.45 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.02 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ .50 ถึง .69 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .60 ผู้สังเกตคนที่ 2 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.62 ถึง 4.33 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.99 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ .49 ถึง .78 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .63 ผู้สังเกตคนที่ 3 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.68 ถึง 4.36 ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.98 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ .48 ถึง .75 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .62 โดยมีค่าเฉลี่ยรวมของผู้สังเกตทั้ง 3 คน เท่ากับ 3.99 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของผู้สังเกตทั้ง 3 คน เท่ากับ .652 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม แสดงว่า แบบประเมินทักษะการเขียนย่อความจากคำสอนฉบับนี้มีความง่าย มีความเหมาะสมกับความสามารถด้านทักษะการเขียนย่อความจากคำสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 14 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความและ ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน จากการประเมินครั้งที่ 1

ประเภทการเขียนย่อความ	α	ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน
ประเภทที่ 1 นิทาน	.76	.79
ประเภทที่ 2 ความเรียงประเภทต่างๆ	.87	.87
ประเภทที่ 3 ประกาศ	.75	.75
ประเภทที่ 4 จดหมาย	.74	.74
ประเภทที่ 5 คำสอน	.84	.84
รวมเฉลี่ย	.79	.80

จากตารางที่ 14 การประเมินประเมินทักษะการเขียนย่อความ จากการประเมินครั้งที่ 1 พบว่า แบบประเมินทักษะการเขียนย่อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประเภทที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทาน มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินมีค่าเท่ากับ .76 มีค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน มีค่าเท่ากับ .79 ประเภทที่ 2 การเขียนย่อความจากความเรียงประเภทต่างๆ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินมีค่าเท่ากับ .87 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน มีค่าเท่ากับ .87 ประเภทที่ 3 การเขียนย่อความจากประกาศ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินมีค่าเท่ากับ .75 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน มีค่าเท่ากับ .75 ประเภทที่ 4 การเขียนย่อความจากจดหมาย มีค่าความเชื่อมั่นของแบบ

ประเมินมีค่าเท่ากับ .74 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน มีค่าเท่ากับ .74 ประเภทที่ 5 การเขียนย่อความจากคำสอน มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินมีค่าเท่ากับ .84 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน มีค่าเท่ากับ .84 โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินรวมเฉลี่ยมีค่า .79 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คนรวมเฉลี่ยมีค่า .80

ตารางที่ 15 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความและค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน จากการประเมินครั้งที่ 2

ประเภทการเขียนย่อความ	α	ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน
ประเภทที่ 1 นิทาน	.80	.82
ประเภทที่ 2 ความเรียงประเภทต่างๆ	.84	.84
ประเภทที่ 3 ประกาศ	.83	.83
ประเภทที่ 4 จดหมาย	.79	.74
ประเภทที่ 5 คำสอน	.85	.86
รวมเฉลี่ย	.82	.82

จากตารางที่ 15 การประเมินทักษะการเขียนย่อความ จากการประเมินครั้งที่ 2 พบว่าแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประเภทที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทาน มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินมีค่าเท่ากับ .80 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน มีค่าเท่ากับ .82 ประเภทที่ 2 การเขียนย่อความจากความเรียงประเภทต่าง ๆ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินมีค่าเท่ากับ .84 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน มีค่าเท่ากับ .84 ประเภทที่ 3 การเขียนย่อความจากประกาศ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินมีค่าเท่ากับ .83 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน มีค่าเท่ากับ .83 ประเภทที่ 4 การเขียนย่อความจากจดหมาย มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินมีค่าเท่ากับ .79 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน มีค่าเท่ากับ .74 ประเภทที่ 5 การเขียนย่อความจากคำสอน มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินมีค่าเท่ากับ .85 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คนมีค่าเท่ากับ .86 โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินรวมเฉลี่ยมีค่า .82 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คนรวมเฉลี่ยมีค่า .82

ตารางที่ 16 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความและค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน จากการประเมินครั้งที่ 3

ประเภทการเขียนย่อความ	α	ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน
ประเภทที่ 1 นิทาน	.79	.91
ประเภทที่ 2 ความเรียงประเภทต่างๆ	.81	.88
ประเภทที่ 3 ประกาศ	.76	.86
ประเภทที่ 4 จดหมาย	.74	.89
ประเภทที่ 5 คำสอน	.82	.92
รวมเฉลี่ย	.78	.89

จากตารางที่ 16 การประเมินทักษะการเขียนย่อความ จากการประเมินครั้งที่ 3 พบว่า แบบประเมินทักษะการเขียนย่อความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประเภทที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทาน มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินมีค่าเท่ากับ .79 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน มีค่าเท่ากับ .91 ประเภทที่ 2 การเขียนย่อความจากความเรียงประเภทต่างๆ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินมีค่าเท่ากับ .81 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน มีค่าเท่ากับ .88 ประเภทที่ 3 การเขียนย่อความจากประกาศ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินมีค่าเท่ากับ .76 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน มีค่าเท่ากับ .86 ประเภทที่ 4 การเขียนย่อความจากจดหมาย มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินมีค่าเท่ากับ .74 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คน มีค่าเท่ากับ .89 ประเภทที่ 5 การเขียนย่อความจากคำสอน มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินมีค่าเท่ากับ .82 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือผู้สังเกต 3 คนมีค่าเท่ากับ .92 โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินรวมเฉลี่ยมีค่า .78 ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนหรือ ผู้สังเกต 3 คนรวมเฉลี่ยมีค่า .89

การสร้างเกณฑ์ปกติโดยอาศัยสมการพยากรณ์

การสร้างเกณฑ์ปกติโดยอาศัยสมการพยากรณ์ โดยการแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ แล้วสร้างสมการพยากรณ์ จากนั้นคำนวณคะแนน T ปกติจากคะแนนดิบและขยายคะแนน T ปกติ เพื่อให้ครอบคลุมคะแนนโดยอาศัยสมการพยากรณ์ ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงเกณฑ์ปกติของคะแนนแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนน	Tally	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left(cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N}$	T	T _c
80*	///	3	92	93.5	99.11	85	70.19 (70)
79*	/	1	91	91.5	96.99	69	68.76 (69)
78*	/	1	90	90.5	95.93	68	67.33 (67)
77	///	3	89	90.5	95.93	68	65.90 (66)
76	///	3	86	87.5	92.75	65	64.47 (64)
75	/	1	83	83.5	88.51	62	63.04 (63)
74	///	3	82	83.5	88.51	62	61.61 (62)
73	////	4	79	81	85.86	61	60.18 (60)
72	//////	7	75	78.5	83.21	60	58.75 (59)
71	////	4	68	70	74.20	57	57.32 (57)
70	//////	5	64	66.5	70.49	55	55.89 (56)
69	////////	8	59	63	66.78	54	54.46 (54)
68	//////	5	51	53.5	56.71	52	53.03 (53)
67	////	4	46	48	50.88	50	51.60 (52)
66	//	2	16	17	18.02	41	41.49 (41)
65	///	3	42	43.5	46.11	49	50.17 (50)
64	///	3	39	40.5	42.93	48	48.74 (49)
63	////	4	36	38	40.28	47	47.31 (47)
62	//////	5	32	34.5	36.57	46	45.88 (46)
60	////	4	27	29	30.74	45	44.45 (44)

คะแนน	Tally	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left(cf + \frac{1}{2}f\right) \frac{100}{N}$	T	T_c
59	///////	7	23	26.5	28.09	44	43.02 (43)
58	///	3	14	15.5	16.43	40	40.16 (40)
57	//	2	11	12	12.72	39	40.16 (40)
56	//	2	9	10	10.60	38	37.30 (37)
55	///	3	7	8.5	9.01	37	35.87 (36)
54	/	1	4	4.5	4.77	34	34.44 (34)
53*	/	1	3	3.5	3.71	33	33.01 (33)
52*	/	1	2	2.5	2.65	31	31.58 (32)
51*	/	1	1	1.5	1.59	28	30.15 (30)

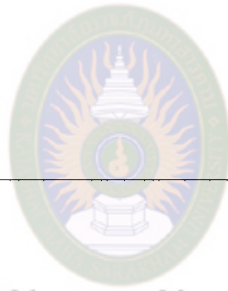
จากตารางที่ 17 ผู้วิจัยได้ขยายคะแนนที่ปกติของแบบประเมิน (T_c) โดยใช้โดยใช้สมการพยากรณ์ $T_c = -44.21 + 1.43$ โดยมีคะแนนดิบตั้งแต่ 51 ถึง 77 ได้คะแนนที่ปกติสำหรับนักเรียนทั้งหมดอยู่ในช่วง T_{28} ถึง T_{85} โดยต่ำกว่า T_{35} มีความสามารถอยู่ในระดับ ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 4 คน ตั้งแต่ $T_{35} - T_{45}$ ความสามารถอยู่ในระดับอ่อนจำนวน 23 คน ตั้งแต่ $T_{45} - T_{55}$ มีความสามารถอยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 37 คน ตั้งแต่ $T_{55} - T_{65}$ ความสามารถอยู่ในระดับดี จำนวน 22 คนตั้งแต่ T_{65} ขึ้นไปความสามารถอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 8 คน

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนร้อยละที่เปรียบเทียบคะแนนจำแนกตามระดับความสามารถด้าน

ทักษะการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ระดับคะแนน	ความสามารถทักษะการเขียนย่อความ	จำนวน	ร้อยละ
73-80	ดีมาก	8	8.51
65-73	ดี	22	23.40
55-65	พอใช้	37	39.36
45-55	อ่อน	23	24.46
35-45	ควรได้รับการพัฒนา	4	4.25
	รวม	94	99.98

จากตารางที่ 18 พบว่า ความสามารถด้านทักษะการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 39.36
รองลงมาอยู่ในระดับอ่อน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 24.46 ระดับดี จำนวน 22 คน คิดเป็น
ร้อยละ 23.40 ระดับดีมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.51 และควรได้รับการพัฒนา จำนวน
4 คน ร้อยละ 4.25 ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY