



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวกที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดแรงจูงใจในการเรียน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1.000	คัดลอกไว้
2	1	1	1	1	1	1.000	คัดลอกไว้
3	0	1	0	1	0	0.400	คัดออก
4	1	1	1	1	1	1.000	คัดลอกไว้
5	0	1	1	1	1	0.800	คัดลอกไว้
6	1	-1	0	1	1	0.400	คัดออก
7	1	0	0	1	1	0.600	คัดลอกไว้
8	1	1	0	1	1	0.800	คัดลอกไว้
9	1	1	0	1	1	0.800	คัดลอกไว้
10	0	1	1	1	1	0.800	คัดลอกไว้
11	1	1	1	1	1	1.000	คัดลอกไว้
12	1	1	1	1	1	1.000	คัดลอกไว้
13	1	1	1	1	1	1.000	คัดลอกไว้
14	1	1	1	1	1	1.000	คัดลอกไว้
15	1	1	1	1	1	1.000	คัดลอกไว้
16	1	1	1	1	1	1.000	คัดลอกไว้
17	1	1	1	1	1	1.000	คัดลอกไว้
18	1	-1	1	1	0	0.400	คัดออก
19	1	1	1	1	1	1.000	คัดลอกไว้
20	0	0	0	1	1	0.400	คัดออก
21	1	1	1	1	1	1.000	คัดลอกไว้
22	1	1	1	1	1	1.000	คัดลอกไว้

ภาคผนวกที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดบรรยากาศในชั้นเรียน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
2	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
3	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
4	-1	1	0	1	1	0.400	คัดออก
5	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
6	1	-1	0	1	1	0.400	คัดออก
7	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
8	1	1	0	1	1	0.800	คัดเลือกไว้
9	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
10	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
11	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
12	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
13	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
14	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
15	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
16	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
17	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
18	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้

ภาคผนวกที่ 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความคาดหวังของผู้ปกครอง

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
2	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
3	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
4	0	1	1	1	1	0.800	คัดเลือกไว้
5	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
6	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
7	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
8	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
9	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
10	1	0	1	1	1	0.800	คัดเลือกไว้
11	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
12	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
13	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
14	1	1	1	1	0	0.800	คัดเลือกไว้
15	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้

ภาคผนวกที่ 4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	0	1	1	1	1	0.800	คัดเลือกไว้
2	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
3	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
4	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
5	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
6	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
7	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
8	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
9	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
10	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
11	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
12	0	1	1	1	1	0.800	คัดเลือกไว้
13	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
14	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
15	1	1	1	1	0	0.800	คัดเลือกไว้
16	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้

## ภาคผนวกที่ 5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
2	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
3	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
4	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
5	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
6	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
7	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
8	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
9	1	1	1	1	0	0.800	คัดเลือกไว้
10	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
11	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
12	0	1	1	1	1	0.800	คัดเลือกไว้
13	-1	0	1	1	1	0.400	คัดออก
14	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้

## ภาคผนวกที่ 6 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดคุณภาพการสอนของครู

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
2	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
3	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
4	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
5	1	1	1	1	1	0.800	คัดเลือกไว้
6	1	0	1	1	1	0.800	คัดเลือกไว้
7	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
8	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
9	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
10	0	1	1	1	1	0.800	คัดเลือกไว้
11	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
12	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
13	0	1	1	1	1	0.800	คัดเลือกไว้
14	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้
15	1	1	1	1	1	1.000	คัดเลือกไว้



---

ภาคผนวก ข

คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวกที่ 7 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) ของแบบวัดแรงงูใจในการเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	.476
2	.575
3	.393
4	.572
5	.666
6	.501
7	.515
8	.663
9	.661
10	.531
11	.670
12	.582
13	.476
14	.447
15	.509
16	.551
17	.470
18	.625

หมายเหตุ มีค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) เท่ากับ .873

ภาคผนวกที่ 8 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) ต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ  
 แรงจูงใจในการเรียน ด้านแบบวัดบรรยากาศในชั้นเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	.594
2	.699
3	.576
4	.748
5	.688
6	.633
7	.712
8	.686
9	.734
10	.725
11	.621
12	.608
13	.624
14	.635
15	.583
16	.579

หมายเหตุ มีค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) เท่ากับ .936

ภาคผนวกที่ 9 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) ต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ  
แรงจูงใจในการเรียน ด้านแบบวัดความคาดหวังของผู้ปกครอง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	.795
2	.717
3	.757
4	.759
5	.824
6	.749
7	.771
8	.732
9	.750
10	.727
11	.711
12	.798
13	.477
14	.675
15	.626

หมายเหตุ มีค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) เท่ากับ .949

ภาคผนวกที่ 10 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) ต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเรียน ด้านแบบวัดเจตคติต่อการเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	.590
2	.604
3	.602
4	.609
5	.729
6	.568
7	.594
8	.378
9	.468
10	.584
11	.505
12	.671
13	.757
14	.499
15	.569
16	.593

หมายเหตุ มีค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) เท่ากับ .872

ภาคผนวกที่ 11 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) ต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ  
แรงจูงใจในการเรียนด้านแบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต


ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	.551
2	.614
3	.675
4	.718
5	.694
6	.472
7	.716
8	.691
9	.619
10	.720
11	.586
12	.339
13	.379

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) เท่ากับ .869

ภาคผนวกที่ 12 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) ต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ  
แรงจูงใจในการเรียน ด้านแบบวัดคุณภาพการสอนของครู

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	.428
2	.603
3	.482
4	.552
5	.349
6	.565
7	.434
8	.569
9	.556
10	.566
11	.604
12	.611
13	.586
14	.479
15	.526

หมายเหตุ มีค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) เท่ากับ .847



---

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



### แบบวัดเพื่อการวิจัย

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26

\*\*\*\*\*

#### คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26
2. ข้อความในแบบวัดนี้ ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือตอบแบบวัด ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด และตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อจะได้ผลการวิจัยที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อไป
3. ข้อมูลจะถูกนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้นและจะไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนไม่ว่ากรณีใดๆ

4. แบบวัด แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบวัดแรงจูงใจในการเรียน	จำนวน 18 ข้อ
ตอนที่ 2 แบบวัดบรรยากาศในชั้นเรียน	จำนวน 16 ข้อ
ตอนที่ 3 แบบวัดความคาดหวังของผู้ปกครอง	จำนวน 15 ข้อ
ตอนที่ 4 แบบวัดเจตคติต่อการเรียน	จำนวน 16 ข้อ
ตอนที่ 5 แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต	จำนวน 13 ข้อ
ตอนที่ 6 แบบวัดคุณภาพการสอนของครู	จำนวน 15 ข้อ

5. แบบวัดแต่ละข้อจะมีข้อความให้นักเรียนเลือกตอบ 5 ระดับ โดยให้นักเรียนพิจารณาแต่ละข้อความในแบบวัด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องที่ตรงกับพฤติกรรมกระทำหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบ

นางสาวจันทรี ไปหนี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1 แบบวัดแรงจูงใจในการเรียน

ข้อ	ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
<b>ความตั้งใจ</b>						
1	ข้าพเจ้าศึกษาเนื้อหาที่จะเรียนล่วงหน้าก่อนถึงเวลาเรียน					
2	ในเวลาเรียนข้าพเจ้าใจจดใจจ่ออยู่กับการเรียนเท่านั้น					
3	ข้าพเจ้าเอาใจใส่ต่อการเรียน					
4	ข้าพเจ้าสนใจอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเหนือจากบทเรียน					
5	ข้าพเจ้าตั้งใจที่จะทำคะแนนสอบให้ได้คะแนนสูงสุด					
6	ข้าพเจ้าจะตั้งความหวังเกี่ยวกับการเรียนไว้สูงๆ จะพยายามทำให้สำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้					
<b>ความกระตือรือร้น</b>						
7	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง					
8	นอกจากเรียนในชั้นเรียนแล้ว ข้าพเจ้าชอบศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม					
9	เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้าจะเข้าห้องสมุด เพื่อหาความรู้เพิ่มเติม					
10	ข้าพเจ้าตื่นนอนแต่เช้าเพื่ออ่านหนังสือ					
11	เมื่อมีข้อสงสัยในการเรียนข้าพเจ้ารีบค้นคว้าเพิ่มเติม					
12	ข้าพเจ้ารีบไปโรงเรียนแต่เช้า เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมก่อนเข้าเรียน					
13	เมื่อครูให้การบ้านหรือมอบหมายงานให้ ข้าพเจ้ารีบทำการบ้านที่ได้รับมอบหมาย					

ข้อ	ข้อความ	ระดับพฤติกรรม				
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
<b>ความรับผิดชอบ</b>						
14	เมื่อได้รับมอบหมายงาน ข้าพเจ้าส่งงานตามกำหนด					
15	ข้าพเจ้าจะตรวจความเรียบร้อยของงานก่อนจะส่งครู					
16	ข้าพเจ้าทำการบ้านส่งทันเวลาที่กำหนด					
17	เมื่อได้รับมอบหมายงาน ข้าพเจ้าพยายามทำงานสำเร็จ					
18	เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำสิ่งใด ข้าพเจ้าไม่เคยละทิ้งหน้าที่ของตน					

ตอนที่ 2 แบบวัดบรรยากาศในชั้นเรียน

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>พฤติกรรมครู</b>						
1	ครูใช้วิธีสอนอย่างหลากหลาย ทำให้ข้าพเจ้าทุ่มเทในการเรียน					
2	ครูสนับสนุนให้ข้าพเจ้าทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข					
3	ครูเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน					
4	ครูสนับสนุนให้ข้าพเจ้าออกมารายงานหน้าชั้นเรียน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน</b>						
5	ครูรับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า					
6	ครูส่งเสริมให้ข้าพเจ้ากล้าแสดงออก					
7	เมื่อข้าพเจ้าไม่เข้าใจบทเรียน ครูอธิบายซ้ำใหม่ด้วยความเต็มใจ					
8	ครูปลอบใจและให้กำลังใจเมื่อข้าพเจ้าท้อแท้สิ้นหวัง					
9	ครูตอบคำถามข้าพเจ้าในห้องเรียนด้วยความเต็มใจ					
10	ครูมีความยุติธรรมกับข้าพเจ้า					
<b>ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน</b>						
11	ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิทที่สามารถปรึกษาหารือเกี่ยวกับการเรียนได้					
12	ข้าพเจ้าสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนกับเพื่อนได้					
13	ข้าพเจ้ากับเพื่อนไม่เคยทะเลาะกัน					
14	ข้าพเจ้าทำงานและกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนได้ดี					
15	เพื่อนๆต่างมีความรัก สามัคคีและมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
16	นักเรียนในห้องต่างคนต่างอยู่ไม่ค่อยสนใจกัน					

## ตอนที่ 3 แบบวัดความคาดหวังของผู้ปกครอง

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ความคาดหวังในการเรียน</b>						
1	ข้าพเจ้าทราบว่าผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าขยันหมั่นเพียรในการเรียน					
2	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าเรียนต่ออุดมศึกษาเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม					
3	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าตั้งใจเรียน					
4	ผู้ปกครองมุ่งหวังให้ข้าพเจ้าสอบได้คะแนนสูง ๆ					
5	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้ามีความรู้ เพื่อช่วยเหลือตนเอง					
<b>ความคาดหวังในความประพฤติ</b>						
6	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าเป็นเด็กดี					
7	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้ารับผิดชอบในหน้าที่การเรียนของตนเอง					
8	ผู้ปกครองไม่ต้องการเห็นข้าพเจ้ายุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด					
9	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าช่วยงานบ้านเป็นการแบ่งเบาภาระ					
10	ข้าพเจ้าเชื่อฟังพ่อแม่ ตามที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านความคาดหวังในการเลือกอาชีพ</b>						
11	ผู้ปกครองหวังให้ข้าพเจ้าประกอบอาชีพที่มีเกียรติในสังคม					
12	ข้าพเจ้าทราบว่าผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าประกอบอาชีพสุจริต					
13	ผู้ปกครองหวังให้ข้าพเจ้าเลือกประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง					
14	ผู้ปกครองหวังให้ข้าพเจ้าเลือกอาชีพที่มีโอกาสก้าวหน้าสูง					
15	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าเลือกอาชีพที่มั่นคง					

#### ตอนที่ 4 แบบวัดเจตคติต่อการเรียน

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>การมีเจตคติต่อเรียน</b>						
1	การเรียนทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนมีคุณค่า					
2	การเรียนทำให้ข้าพเจ้ารู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี					
3	ข้าพเจ้าเชื่อว่าหากข้าพเจ้าเรียนสูง ข้าพเจ้าสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข					
4	การเรียนทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนสุขุมรอบคอบ					
5	การเรียนสามารถทำให้ข้าพเจ้าแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ความรู้สึก</b>						
6	ข้าพเจ้าชอบเรียนหนังสือ					
7	ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียน					
8	ข้าพเจ้าชอบแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน					
9	ข้าพเจ้าทำกิจกรรมในชั้นเรียนอย่าง สนุกสนาน					
10	ข้าพเจ้าต้องการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา					
11	ข้าพเจ้าชอบอาสาทำงานโรงเรียนด้วยความ เต็มใจ					
12	ข้าพเจ้าไม่ขาดเรียนถ้าไม่จำเป็นจริงๆ					
<b>ลักษณะการใช้พฤติกรรม</b>						
13	กิจกรรมการเรียนเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องทำให้ดีที่สุด					
14	ข้าพเจ้าทำงานตามความคิดของตนเองให้ดีที่สุด					
15	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้คะแนนมากที่สุดเท่าที่จะทำได้					
16	ข้าพเจ้าไม่เคยย่อท้อเมื่องานนั้นจะยาก					

## ตอนที่ 5 แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านการคาดการณ์ไกล</b>						
1	ข้าพเจ้าแสวงหาความรู้ เพื่อความก้าวหน้าในการเรียน					
2	ข้าพเจ้าคิดถึงเรื่องศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย					
3	อาชีพที่ข้าพเจ้าจะเลือกต้องเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับ					
4	อนาคตของข้าพเจ้าต้องมีอาชีพการงานที่มั่นคง					
5	ข้าพเจ้าคิดถึงการประกอบอาชีพในอนาคต					
<b>ด้านการวางแผนและแก้ปัญหา</b>						
6	ในการทำงานข้าพเจ้าปฏิบัติตามขั้นตอนที่ตั้งไว้จนสำเร็จ					
7	ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายในการเรียน เพื่อที่จะมีอนาคตที่ดี					
8	ข้าพเจ้าตัดสินใจที่จะเลือกเรียนวิชาที่สามารถประกอบอาชีพตามที่ข้าพเจ้าสนใจ					
9	ก่อนจะทำงาน ข้าพเจ้าจะศึกษาวิธีการทำงานไว้ล่วงหน้า					
10	การวางแผนทำงานจะช่วยให้ข้าพเจ้าทำงานสำเร็จด้วยดี					
<b>ด้านการรู้จักรอยต่อ</b>						
11	ข้าพเจ้าขยันหมั่นเพียรในการเรียน เพื่อความสำเร็จในอนาคต					
12	เมื่อต้องการสิ่งใดแล้วข้าพเจ้าจะรอคอยสิ่งนั้น					
13	ข้าพเจ้ายอมเหน็ดเหนื่อยจากการเรียน เพื่อจะได้มีงานที่ดีทำในอนาคต					



## ตอนที่ 6 แบบวัดคุณภาพการสอนของครู

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านการเตรียมการสอน</b>						
1	ครูเลือกใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด					
2	ครูใช้อุปกรณ์การสอนที่หลากหลายประกอบการสอน					
3	ครูมีเอกสารประกอบการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
4	ครูมีเอกสารประกอบการสอนที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์					
5	ครูใช้สื่อการสอนอย่างประหยัด คุ่มค่าเหมาะสม					
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
6	ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน					
7	ครูใช้วิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง					
8	ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน					
9	ครูดำเนินการสอนเป็นไปอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบมีความต่อเนื่อง					
10	ครูสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านการประเมินผล</b>						
11	ครูวัดและประเมินผล ได้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์					
12	ครูดำเนินการประเมินผลการเรียนของ นักเรียนในระหว่างที่สอน					
13	ครูให้คะแนนและระดับคะแนนอย่าง ยุติธรรม					
14	ครูตรวจงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
15	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน สนทนา ซักถาม ข้อผิดพลาดพร้อมทั้งให้คำแนะนำในการ ปรับปรุง					

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ตั้งใจตอบ

จันทรี ไปหน้

ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐  
ที่ บว. ๑๕๔๗/๒๕๕๔ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๕๔  
เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.รุ่งฟ้า ล้อมในเมือง

ด้วยนางสาวจันทรี ไปหนี่ รหัสประจำตัว ๕๓๗๑๑๐๑๗๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สุนัขมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
มัธยมศึกษาเขต ๒๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๕๔๗/๒๕๕๔

วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.ดร.อรุณ ชูยกระเดื่อง

ด้วยนางสาวจันทรี ไปหนี่ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๗๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สุนัขมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
มัธยมศึกษาเขต ๒๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๕๔๗/๒๕๕๔

วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อาทิตย์ อัจฉริยะ

ด้วยนางสาวจันทร์ ไพเหน่ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
มัธยมศึกษาเขต ๒๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๕๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ยรรยง ผิวอ่อน

ด้วยนางสาวจันทรี ไปหนี่ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สุนัขมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
มัธยมศึกษาเขต ๒๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๕๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๗ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์จักรรินทร์ สวาตรี

ด้วยนางสาวจันทรี ไปหนี่ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
มัธยมศึกษาเขต ๒๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สลิติ การวัดและประเมินผล  
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘