

ชื่อเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26

ผู้วิจัย จันทรี ไปหนี่ ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
อาจารย์ ดร.พงศ์ธร โพธิ์พูลศักดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1,000 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Sampling) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบวัดแรงจูงใจในการเรียน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .393 - .670 ค่าความเที่ยงเท่ากับ .916 แบบวัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .576 - .748 ค่าความเที่ยงเท่ากับ .936 แบบวัดความคาดหวังของผู้ปกครอง มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .477 - .824 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .949 แบบวัดเจตคติต่อการเรียน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .378 - .757 ค่าความเที่ยง เท่ากับ .904 แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .339 - .718 ค่าความเที่ยง เท่ากับ .869 และแบบวัดคุณภาพการสอนของครู มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .349 - .611 ค่าความเที่ยง เท่ากับ .847 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้าง (Structural Equation Modeling : SEM) ด้วยสถิติการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) แบบมีตัวแปรแฝง (Latent Variable)

ผลการวิจัยพบว่า

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อยู่ในเกณฑ์ดี $\chi^2 = 93.30, df = 85, \chi^2/df = 1.10, p = .25, CFI = 1.000, GFI = .99, AGFI = .98, RMSEA = .01, SRMR = .02$ แสดงว่าตัวแปรทั้งหมดรวมกันอธิบายความแปรปรวนแรงจูงใจในการเรียนได้ร้อยละ 65 ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อแรงจูงใจในการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ บรรยากาศในชั้นเรียน ความคาดหวังของผู้ปกครอง เจตคติในการเรียน คุณภาพการสอนของครู และลักษณะมุ่งอนาคต

TITLE : The Factors Influencing Learning Motivation of The Upper
Secondary School Students in Secondary Education Service Area
Office 26

AUTHOR : Miss Juntamaree Painece

DEGREE : M.Ed. (Education Research and Evaluation)

ADVISORS : Dr. Piyatida Panya Chairperson

Dr. Pongtorn Popoonsak Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

The purposes of this research were to the factors influencing learning motivation . The sample consisted of 1,000 students in The Upper Secondary School Students in Secondary Education Service Area Office 26, obtained using multi – stage sampling technique. The research instruments included a questionnaire on learning motivation scale with discriminating powers ranging .393 - .670 and a reliability of .916 ; a classroom climate scale with discriminating powers ranging .576 - .748 and a reliability of .936 ; a parent’s expectation scale with discriminating powers ranging .477 - .824 and a reliability of .949 ; a learning attitude scale with discriminating powers ranging .378 - .757 and a reliability of .904 ; a future orientation scale with discriminating powers ranging .339 - .718 and a reliability of .869 and quality of teaching scale with discriminating powers ranging .349 - .611 and a reliability of .847 . Data were analyzed by Latent variable of Path Analysis of Structural Equation Modeling (SEM).

The results indicated that

the factors influencing learning motivation were consistent with the empirical data, model validation checked by $\chi^2 = 152.922$, $df = 129$, $\chi^2/df = 1.185$,

$p = .073$, $CFI = 1.000$, $GFI = .99$, $AGFI = .98$, $RMSEA = .012$, $RMR = .007$ and $R^2 = .659$ Therefore, five variables could explain the variance of learning motivation at 65%. Furthermore, classroom climate, parent's expectation, learning attitude, quality of teaching and future orientation were statistically significant direct influence on learning motivation.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY