

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลีของนักเรียนสำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษา กลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) นี้ผู้ศึกษาจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|--|
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean) |
| SD. | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| df | แทน | ค่าที่ระดับความเป็นอิสระของการผันแปร (Degree of Freedom) |
| SS | แทน | ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares) |
| MS | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean of Squares) |
| F | แทน | ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความนัยสำคัญในการแจกแจงความแปรปรวนของตัวแปรอิสระตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป (Fisher's Variance Ratio) |
| t | แทน | ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความนัยสำคัญในการทดสอบความแตกต่างรายคู่ |
| p | แทน | ความน่าจะเป็น (Probability) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ |
| * | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามตัวแปร สถานภาพ อายุ ระดับชั้น สถานภาพบิดามารดา ระดับการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) ความคาดหวังจากการศึกษา และเป้าหมายของชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้ววิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจง ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
2. วิเคราะห์ความคิดเห็นต่อปัจจัยแวดล้อม ใช้หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลผลตามเกณฑ์
3. วิเคราะห์แรงจูงใจ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทั้งโดยรวมและรายด้าน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียน ดังนี้
 - 4.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลีของนักเรียน จำแนกตามด้านสถานภาพ และด้านระดับชั้น (เปรียญธรรม) ใช้ Independent Samples t-test
 - 4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียน จำแนกตามด้านอายุ ด้านสถานภาพทางครอบครัว ด้านระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) และด้านขนาดของสถานศึกษา ใช้ One -Way ANOVA Analysis (F-test)
5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์แรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียน กับตัวแปรด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ด้านเทคนิคการสอนของครู และด้านอิทธิพลจากผู้ประสบความสำเร็จ ด้วยการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดย Pearson's Product Moment Correlation Coefficient
6. ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาภาษาบาลีของนักเรียนสำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามตัวแปรด้านสถานภาพ อายุ ระดับชั้น สถานภาพบิดามารดา ระดับการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) ความคาดหวังจากการศึกษา และเป้าหมายชีวิตของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้ววิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจง ค่าความถี่ (Frequency)

และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย (ตารางที่ 3 – 8) ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นรายด้าน ดังต่อไปนี้

(n = 235)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (รูป)	คิดเป็นร้อยละ
จำแนกตามสถานภาพ		
พระภิกษุ	55	23.4
สามเณร	180	76.6
รวม	235	100.0
จำแนกตามอายุ		
ต่ำกว่า 15 ปี	58	24.7
16-20 ปี	124	52.8
21-25 ปี	13	5.5
26-30 ปี	10	4.3
มากกว่า 30 ปี	30	12.8
รวม	235	100.0
จำแนกตามระดับชั้น (เปรียญธรรม)		
ประโยค 1-2	198	84.3
ป.ธ.3	37	15.7
รวม	235	100.0
จำแนกตามสถานภาพทางครอบครัว		
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	145	61.7
บิดามารดาแยกกันอยู่	20	8.5
บิดามารดาหย่าร้างกัน	26	11.1
มารดาอยู่แต่บิดาเสียชีวิต	18	7.7
บิดาอยู่แต่มารดาเสียชีวิต	16	6.8

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (รูป)	คิดเป็นร้อยละ
บิดาและมารดาเสียชีวิต	10	4.3
รวม	235	100.0
จำแนกตามระดับการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย)		
ต่ำกว่า 1.50	4	1.7
1.50-1.99	30	12.8
2.00-2.49	57	24.3
2.50-2.99	67	28.5
3.00-3.50	64	27.2
สูงกว่า 3.50	13	5.5
รวม	235	100.0
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา		
ใหญ่	45	19.1
กลาง	167	71.1
เล็ก	23	9.8
รวม	235	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่า ข้อมูลด้านปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. จำแนกตามตัวแปรสถานภาพ จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 235 รูป พบว่า พระภิกษุ จำนวน 55 รูป คิดเป็นร้อยละ 23.4 สามเณร จำนวน 180 รูป คิดเป็นร้อยละ 76.6
2. จำแนกตามตัวแปรอายุ จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 235 รูป พบว่า อายุ 16-20 ปี จำนวน 124 รูป คิดเป็นร้อยละ 52.8 อายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวน 58 รูป คิดเป็นร้อยละ 24.7 อายุมากกว่า 30 ปี จำนวน 30 รูป คิดเป็นร้อยละ 12.8 อายุ 21-25 ปี จำนวน 13 รูป คิดเป็นร้อยละ 5.5 และอายุ 26-30 ปี จำนวน 10 รูป คิดเป็นร้อยละ 4.3

3. จำแนกตามตัวแปรระดับชั้น (เปรียญธรรม) จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 235 รูป พบว่า ระดับชั้น (เปรียญธรรม) ประโยค 1-2 จำนวน 198 รูป คิดเป็นร้อยละ 84.3 และระดับชั้น (เปรียญธรรม) ป.ช. 3 จำนวน 37 รูป คิดเป็นร้อยละ 15.7

4. จำแนกตามตัวแปรสถานภาพทางครอบครัว จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 235 รูป พบว่า บิดามารดาอยู่ด้วยกัน จำนวน 145 รูป คิดเป็นร้อยละ 61.7 บิดามารดาหย่าร้างกัน จำนวน 26 รูป คิดเป็นร้อยละ 11.1 บิดามารดาแยกกันอยู่ จำนวน 20 รูป คิดเป็นร้อยละ 8.5 มารดาอยู่แต่บิดาเสียชีวิต จำนวน 18 รูป คิดเป็นร้อยละ 7.7 บิดายังอยู่แต่มารดาเสียชีวิต จำนวน 16 รูป คิดเป็นร้อยละ 6.8 และบิดาและมารดาเสียชีวิต จำนวน 10 รูป คิดเป็นร้อยละ 4.3

5. จำแนกตามตัวแปรระดับการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 235 รูป พบว่า ระดับการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) 2.50-2.99 จำนวน 67 รูป คิดเป็นร้อยละ 28.5 ระดับการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) 3.00-3.50 จำนวน 64 รูป คิดเป็นร้อยละ 27.2 ระดับการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) 2.00-2.49 จำนวน 57 รูป คิดเป็นร้อยละ 24.3 ระดับการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) 1.50-1.99 จำนวน 30 รูป คิดเป็นร้อยละ 12.8 ระดับการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) สูงกว่า 3.50 จำนวน 13 รูป คิดเป็นร้อยละ 5.5 และระดับการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) ต่ำกว่า 1.50 จำนวน 4 รูป คิดเป็นร้อยละ 1.7

6. จำแนกตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 235 รูป พบว่า มีสถานศึกษานขนาดกลาง จำนวน 167 รูป คิดเป็นร้อยละ 71.1 ขนาดใหญ่ จำนวน 45 รูป คิดเป็นร้อยละ 19.1 และขนาดเล็ก จำนวน 23 รูป คิดเป็นร้อยละ 9.8

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติของปัจจัยแวดล้อม ที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการศึกษา ภาษาบาลีของนักเรียนสำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติของปัจจัยแวดล้อมที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

(n = 235)

ความคิดเห็นต่อปัจจัยแวดล้อมที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	3.68	0.79	มาก
2. ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ	3.81	0.87	มาก
3. ด้านเทคนิคการสอนของครู	3.62	0.75	มาก
4. ด้านอิทธิพลจากผู้ประสบความสำเร็จ	3.47	0.88	ปานกลาง
รวมทุกด้าน	3.64	0.82	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อปัจจัยแวดล้อมที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ($\bar{X} = 3.81$) รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.68$) และด้านเทคนิคการสอนของครู ($\bar{X} = 3.62$) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านอิทธิพลจากผู้ประสบผลสำเร็จ ($\bar{X} = 3.47$)

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ ในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) ด้านการบริหาร จัดการสถานศึกษา

(n = 235)

ปัจจัยแวดล้อมที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. เจ้าอาวาส/เจ้าสำนักศาสนศึกษา ให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน พระปริยัติธรรม (แผนกบาลี) เป็นอย่างดี	4.09	0.99	มาก
2. ทุกปีการศึกษามีพระภิกษุสามเณรสอบ ได้ภาษาบาลีใน สนามหลวงเกินกว่าครึ่งหนึ่งของผู้เข้าสอบทั้งหมดใน สำนัก	2.93	1.15	ปานกลาง
3. ครูสอนภาษาบาลีในสำนักศาสนศึกษา มีความ กระตือรือร้นเอาใจใส่ต่อการเรียนของนักเรียน	3.97	0.94	มาก
4. เจ้าอาวาส/เจ้าสำนักศาสนศึกษา ได้กำหนดแนวทางการ พัฒนาการเรียนการสอน พระปริยัติธรรม (แผนกบาลี) ไว้อย่างชัดเจนในแต่ละปีการศึกษา	3.77	0.99	มาก
5. มีการจัดการเรียนการสอน เช่น มีการวัดและประเมินผล เป็นไปตามหลักสูตรของสนามหลวงแผนกบาลีทุก ประการ	3.65	1.04	มาก
โดยรวม	3.68	1.02	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยแวดล้อมที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ ในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เจ้าอาวาส/เจ้าสำนักศาสนศึกษา ให้ความสำคัญ สนับสนุนส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน พระปริยัติธรรม (แผนกบาลี) เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.09$) ครูสอนภาษาบาลีในสำนักศาสนศึกษา มีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่อการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 3.97$) เจ้าอาวาส/เจ้าสำนักศาสนศึกษา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน พระปริยัติธรรม (แผนกบาลี) ไว้อย่างชัดเจนในแต่ละปี การศึกษา ($\bar{X} = 3.77$) มีการจัดการเรียนการสอน เช่น มีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามหลักสูตรของสนามหลวงแผนกบาลีทุกประการ ($\bar{X} = 3.65$) และทุกปีการศึกษา มีพระภิกษุสามเณรสอบได้ภาษาบาลีในสนามหลวงเกินกว่าครึ่งหนึ่งของผู้เข้าสอบทั้งหมดในสำนัก ($\bar{X} = 2.93$)

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี
ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) ด้านการส่งเสริม
ขวัญและกำลังใจ

(n = 235)

ปัจจัยแวดล้อมที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เจ้าอาวาส/เจ้าสำนักศาสนศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม ขวัญและกำลังใจโดยให้รางวัลแก่พระภิกษุสามเณร นักเรียนที่ สอบได้ในสนามหลวงแผนกบาลีเป็นประจำ ทุกปี	3.72	1.07	มาก
2. เจ้าอาวาส/เจ้าสำนักศาสนศึกษา มีสวัสดิการด้านปัจจัย 4 เช่นเครื่องนุ่งห่ม อาหาร ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค เพื่อ บริการให้กับครูและนักเรียนทุกรูป	3.84	1.02	มาก
3. ครูสอนภาษาบาลีในสำนักศาสนศึกษา เป็นกัลยาณมิตร ให้คำแนะนำแก่นักเรียนทุกรูป	3.95	0.84	มาก
4. ครูสอนภาษาบาลี มีการแนะนำ ส่งเสริมให้นักเรียน ท่องบ่นสาธยายหลักสูตรภาษาบาลีอย่างสม่ำเสมอ	3.87	0.96	มาก
5. สำนักศาสนศึกษาจัดให้มีการอบรมภาษาบาลี (ติวเข้ม) ก่อนสอบในสนามหลวงเป็นประจำทุกปี	3.65	1.07	มาก
โดยรวม	3.81	0.99	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัจจัยแวดล้อมที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ ในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ครูสอนภาษาบาลีในสำนักศาสนศึกษา เป็น กัลยาณมิตร ให้คำแนะนำแก่นักเรียนทุกรูป ($\bar{x} = 3.95$) ครูสอนภาษาบาลี มีการแนะนำ ส่งเสริมให้นักเรียนท่องบ่นสาธยายหลักสูตรภาษาบาลีอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.87$) เจ้าอาวาส/ เจ้าสำนักศาสนศึกษา มีสวัสดิการด้านปัจจัย 4 เช่นเครื่องนุ่งห่ม อาหาร ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค เพื่อบริการให้กับครูและนักเรียนทุกรูป ($\bar{x} = 3.84$) เจ้าอาวาส/เจ้าสำนักศาสนศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมขวัญ และกำลังใจโดยให้รางวัลแก่พระภิกษุสามเณรนักเรียนที่ สอบได้ในสนามหลวง แผนกบาลีเป็นประจำทุกปี ($\bar{x} = 3.72$) และสำนักศาสนศึกษาจัดให้มีการอบรมภาษาบาลี (ติวเข้ม) ก่อนสอบในสนามหลวงเป็นประจำทุกปี ($\bar{x} = 3.65$)

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี
ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) ด้านเทคนิคการสอน
ของครู

(n = 235)

ปัจจัยแวดล้อมที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ ด้านเทคนิคการสอนของครู	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ครูสอนภาษาบาลีมีเทคนิคในการสอนเป็นแรงจูงใจ ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนใน ภาษาบาลี	3.71	0.91	มาก
2. ครูสอนภาษาบาลีใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอนที่ทันสมัยเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนภาษาบาลี	3.24	1.05	ปานกลาง
3. ครูสอนภาษาบาลีมีความรู้ความสามารถในการ ถ่ายทอดวิชาความรู้ในชั้น ๆ ตามที่สำนักศาสนศึกษา กำหนดให้สอน	3.94	0.91	มาก
4. ครูสอนภาษาบาลี จัดการเรียนการสอนแบบยืด หยุ่นเป็นสำคัญ (ศูนย์กลาง) มีกิจกรรมเสริมใน ระหว่างเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ไม่น่าเบื่อ	3.41	0.99	ปานกลาง
5. ครูสอนภาษาบาลี มีความใกล้ชิด สนับสนุนกับ นักเรียน สามารถเป็นที่ปรึกษาแก้ไขปัญหาเพิ่มขวัญ และกำลังใจให้กับนักเรียนได้	3.80	0.98	มาก
โดยรวม	3.62	0.97	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัจจัยแวดล้อมที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ ในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) ด้านเทคนิคการสอนของครู โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ครูสอนภาษาบาลีมีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้ในชั้น ๆ ตามที่สำนักศาสนศึกษากำหนดให้สอน ($\bar{X} = 3.94$) ครูสอนภาษาบาลี มีความใกล้ชิด สนับสนุนกับนักเรียน สามารถเป็นที่ปรึกษา แก้ไขปัญหาเพิ่มขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนได้ ($\bar{X} = 3.80$) ครูสอนภาษาบาลีมีเทคนิคใน การสอนเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียนในภาษาบาลี ($\bar{X} = 3.71$) ครูสอนภาษาบาลี จัดการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (ศูนย์กลาง) มีกิจกรรมเสริมใน ระหว่างเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ไม่น่าเบื่อ ($\bar{X} = 3.41$) ครูสอนภาษา บาลีใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจไม่ เบื่อหน่ายต่อการเรียนภาษาบาลี ($\bar{X} = 3.24$)

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี
ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษา กลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) ด้านอิทธิพลจาก
ผู้ประสบความสำเร็จ

(n = 235)

ปัจจัยแวดล้อมที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ ด้านอิทธิพลจากผู้ประสบความสำเร็จ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ได้รับคำแนะนำที่เป็นแรงจูงใจจากรุ่นพี่ที่สอบได้ เปรียญธรรมจากสำนักศาสนศึกษาที่นักเรียน เข้าศึกษาเล่าเรียน	3.43	1.00	ปานกลาง
2. ได้รับคำแนะนำที่เป็นแรงจูงใจจากครูผู้สอนบาลี ในสำนักศาสนศึกษาที่นักเรียนเข้าศึกษาเล่าเรียน	3.63	1.01	มาก
3. ได้รับคำแนะนำที่เป็นแรงจูงใจจากครูสอนภาษาบาลี และรุ่นพี่ที่สอบได้เปรียญธรรมชั้นสูง เช่น เปรียญโทหรือเปรียญเอกทำเป็นตัวอย่างมาแล้ว	3.53	1.02	มาก
4. ได้รับคำแนะนำ ชักชวนที่เป็นแรงจูงใจจากเพื่อนที่ ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาบาลีมาแล้ว	3.33	1.03	ปานกลาง
5. ได้รับคำแนะนำ ชักชวนที่เป็นแรงจูงใจจากรุ่นพี่ที่มี ตำแหน่งหน้าที่ที่ดีและมีงานที่มั่นคงมาแล้ว	3.41	1.13	ปานกลาง
โดยรวม	3.47	1.04	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัจจัยแวดล้อมที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) ด้านอิทธิพลจากผู้ประสบความสำเร็จ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ได้รับคำแนะนำที่เป็น แรงจูงใจจากครูผู้สอนบาลีในสำนักศาสนศึกษาที่นักเรียนเข้าศึกษาเล่าเรียน ($\bar{X} = 3.63$) ได้รับ คำแนะนำที่เป็นแรงจูงใจจากครูสอนภาษาบาลีและรุ่นพี่ที่สอบได้เปรียญธรรมชั้นสูง เช่น เปรียญโทหรือเปรียญเอกทำเป็นตัวอย่างมาแล้ว ($\bar{X} = 3.53$) ได้รับคำแนะนำที่เป็นแรงจูงใจ จากรุ่นพี่ที่สอบได้เปรียญธรรมจากสำนักศาสนศึกษาที่นักเรียนเข้าศึกษาเล่าเรียน ($\bar{X} = 3.43$) ได้รับคำแนะนำ ชักชวนที่เป็นแรงจูงใจจากรุ่นพี่ที่มีตำแหน่งหน้าที่ที่ดีและมีการงานที่มั่นคง มาแล้ว ($\bar{X} = 3.41$) ได้รับคำแนะนำ ชักชวนที่เป็นแรงจูงใจจากเพื่อนที่ประสบความสำเร็จ ในการเรียนภาษาบาลีมาแล้ว ($\bar{X} = 3.33$)

3. วิเคราะห์แรงจูงใจ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทั้งโดยรวมและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบ ตารางประกอบคำบรรยาย (ตารางที่ 9) ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียนสำนัก
ศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร)

(n = 235)

แรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียนสำนัก ศาสนศึกษาในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร)	\bar{X}	S.D.	ระดับ แรงจูงใจ
1. ผู้เรียนมีความรัก ความศรัทธาในภาษาบาลี	3.67	1.04	มาก
2. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจ ศึกษาค้นคว้าใน ภาษาบาลี	3.45	1.04	ปานกลาง
3. ผู้เรียนมีความรู้ดีกว่าภาษาบาลีมีคุณค่าต่อชีวิตตนเอง	3.57	1.03	มาก
4. ผู้เรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาบาลี	3.63	1.03	มาก
5. ผู้เรียนมีความเข้าใจว่า การเรียนภาษาบาลีสามารถ ส่งเสริมให้ตนเองมีผลงานและอาชีพที่ดีในอนาคต	3.51	1.11	มาก
6. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีสามารถ เปลี่ยนแปลงชีวิตของตนเองไปในทางที่ดีขึ้น	3.69	1.00	มาก
7. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีทำให้ตนเอง เป็นที่ยอมรับนับถือจากสังคมหรือส่วนรวม	3.60	1.04	มาก
8. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี ทำให้ตนเองมี ตำแหน่งหน้าที่ที่สูงส่งเป็นที่ยอมรับนับถือจากสังคม หรือส่วนรวม	3.55	0.98	มาก
9. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี ทำให้ชีวิตของ ตนเองมีความเจริญงอกงามยิ่ง ๆ ขึ้นไป	3.66	1.05	มาก
10. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี เป็นความ สว่างงมที่น่าภาคภูมิใจสำหรับตนเอง	3.91	1.05	มาก
รวม	3.62	1.04	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลีของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี เป็นความสง่างามที่น่าภาคภูมิใจสำหรับตนเอง ($\bar{X} = 3.91$) ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีสามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตของตนเองไปในทางที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 3.69$) ผู้เรียนมีความรัก ความศรัทธาในภาษาบาลี ($\bar{X} = 3.67$) ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี ทำให้ชีวิตของตนเองมีความเจริญงอกงามยิ่ง ๆ ขึ้นไป ($\bar{X} = 3.66$) ผู้เรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาบาลี ($\bar{X} = 3.63$) ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีทำให้ตนเองเป็นที่ยอมรับนับถือจากสังคมหรือส่วนรวม ($\bar{X} = 3.60$) ผู้เรียนมีความรู้สึกว่าภาษาบาลีมีคุณค่าต่อชีวิตตนเอง ($\bar{X} = 3.57$) ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี ทำให้ตนเองมีตำแหน่งหน้าที่ที่สูงส่งเป็นที่ยอมรับนับถือจากสังคมหรือส่วนรวม ($\bar{X} = 3.55$) ผู้เรียนมีความเข้าใจว่า การเรียนภาษาบาลีสามารถส่งเสริมให้ตนเองมี การงานและอาชีพที่ดีในอนาคต ($\bar{X} = 3.51$) และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจ ศึกษาค้นคว้า ในภาษาบาลี ($\bar{X} = 3.45$)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลีของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) ดังนี้

4.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลีของนักเรียน จำแนกตาม ด้านสถานภาพ ด้านระดับชั้น (เปรียญธรรม) และด้านสถานภาพบิดามารดา ใช้ Independent Sample t-test

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี จำแนกตาม
 ด้านสถานภาพของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษา กลุ่มโรงเรียน
 พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร)

(n = 235)

แรงจูงในการศึกษาภาษาบาลีของนักเรียน สำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษา กลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร)	สถานภาพภาพ				t	p
	พระภิกษุ (n = 55)		สามเณร (n = 180)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้เรียนมีความรัก ความศรัทธาใน ภาษาบาลี	3.53	1.26	3.72	0.96	-1.03	0.00*
2. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจ ศึกษา ค้นคว้าในภาษาบาลี	3.36	1.16	3.48	1.00	-0.66	0.16
3. ผู้เรียนมีความรู้ดีกว่าภาษาบาลีมีคุณค่า ต่อชีวิตตนเอง	3.42	1.13	3.61	0.99	-1.14	0.18
4. ผู้เรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาบาลี	3.49	1.14	3.67	1.00	-1.06	0.12
5. ผู้เรียนมีความเข้าใจว่า การเรียนภาษา บาลีสามารถส่งเสริมให้ตนเองมี การทำงานและอาชีพที่ดีในอนาคต	3.18	1.16	3.62	1.08	-2.48	0.74
6. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี สามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตของตนเองไป ในทางที่ดีขึ้น	3.33	1.04	3.79	0.97	-2.97	0.35
7. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี ทำให้ตนเองเป็นที่ยอมรับนับถือจาก สังคมหรือส่วนรวม	3.36	1.13	3.67	1.00	-1.79	0.11

แรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลีของนักเรียน สำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษา กลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร)	สถานภาพภาพ				t	p
	พระภิกษุ (n = 55)		สามเณร (n = 180)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี ทำให้ตนเองมีตำแหน่งหน้าที่ที่สูงส่ง เป็นที่ยอมรับนับถือจากสังคมหรือ ส่วนรวม	3.22	1.05	3.65	0.94	-2.74	0.17
9. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี ทำให้ชีวิตของตนเองมีความเจริญ งอกงามยิ่ง ๆ ขึ้นไป	3.35	1.16	3.76	0.99	-2.40	0.07
10. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษา บาลี เป็นความสง่างามที่น่าภาคภูมิใจ สำหรับตนเอง	3.56	1.12	4.01	1.01	-2.65	0.08
รวม	3.38	1.14	3.70	0.99	-1.89	0.20

จากตารางที่ 10 พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี จำแนกตาม ด้านสถานภาพ
ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ
ศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) ที่เป็นพระภิกษุและสามเณร โดยรวมไม่
แตกต่างกัน แต่รายด้านมีความแตกต่างกัน จำนวน 1 ข้อ คือ ผู้เรียนมีความรัก ความศรัทธา
ในภาษาบาลี ($p = 0.00$)

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับตัวแปรด้านระดับชั้น (เปรียบเทียบ) ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร)
(n = 235)

แรงจูงในการศึกษาภาษาบาลีของนักเรียน สำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษากลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร)	ระดับชั้น (เปรียบเทียบ)				t	p
	ประโยค 1-2 (n = 198)		ป.ธ. 3 (n = 37)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้เรียนมีความรัก ความศรัทธาในภาษาบาลี	3.73	0.94	3.35	1.46	1.53	0.00*
2. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจ ศึกษา กันกว่าในภาษาบาลี	3.51	0.95	3.16	1.38	1.44	0.00*
3. ผู้เรียนมีความรู้สึกว่ภาษาบาลีมีคุณค่าต่อ ชีวิตตนเอง	3.64	0.96	3.19	1.31	1.98	0.00*
4. ผู้เรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและมีเจต คติที่ดีต่อภาษาบาลี	3.68	0.95	3.35	1.36	1.42	0.00*
5. ผู้เรียนมีความเข้าใจว่า การเรียนภาษาบาลี สามารถส่งเสริมให้ตนเองมีงานและ อาชีพที่ดีในอนาคต	3.61	1.02	3.00	1.43	2.48	0.00*
6. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี สามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตของตนเองไป ในทางที่ดีขึ้น	3.80	0.91	3.08	1.23	3.37	0.02*
7. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีทำ ให้ตนเองเป็นที่ยอมรับนับถือจากสังคมหรือ ส่วนรวม	3.69	0.96	3.11	1.29	2.60	0.00*
8. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี ทำ ให้ตนเองมีตำแหน่งหน้าที่ที่สูงส่งเป็นที่ ยอมรับนับถือจากสังคมหรือส่วนรวม	3.64	0.91	3.08	1.21	2.65	0.00*

(n = 235)

แรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียน สำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษากลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร)	ระดับชั้น (เปรียญธรรม)				t	p
	ประโยค 1-2 (n = 198)		ป.ธ. 3 (n = 37)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี ทำให้ชีวิตของตนเองมีความเจริญงอกงาม ยิ่ง ๆ ขึ้นไป	3.75	0.96	3.19	1.33	2.46	0.00*
10. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี เป็นความสง่างามที่น่าภาคภูมิใจสำหรับ ตนเอง	4.03	0.96	3.27	1.28	3.40	0.00*
รวม	3.71	0.95	3.18	1.33	2.33	0.00*

จากตารางที่ 11 พบว่า แรงจูงใจกับตัวแปรด้านระดับชั้น (เปรียญธรรม) ของนักเรียน
สำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8
(หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) ระดับชั้น(เปรียญธรรม) ประโยค 1-2 และ ป.ธ. 3 โดยรวมและ
รายชื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียน จำแนกตามตัวแปรด้านอายุ ด้านสถานภาพทางครอบครัว ด้านระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) และด้านขนาดของสถานศึกษา ใช้ One Way ANOVA Analysis (F-test) โดยรวมและรายข้อ

ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจกับตัวแปรด้านอายุของนักเรียนสำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	6.019	4	1.505	1.803	0.284
ภายในกลุ่ม	165.202	230	0.718		
รวม	171.221	234			

จากตารางที่ 12 พบว่า ระหว่างแรงจูงใจกับตัวแปรด้านอายุของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจกับตัวแปรด้านอายุ ของนักเรียนด้านศึกษาในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวมและรายข้อ

แรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียนสำนัก ศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร)	อายุ								F	p		
	ต่ำกว่า 15 ปี (n = 58)		16-20 ปี (n = 124)		21-25 ปี (n = 13)		26-30 ปี (n = 10)				มากกว่า 30 ปี (n = 30)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.
1. ผู้เรียนมีความรัก ความศรัทธาในภาษาบาลี	3.62	0.91	3.78	0.99	3.46	1.39	3.60	1.35	3.43	1.19	0.92	0.45
2. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจ ศึกษาค้นคว้า ในภาษาบาลี	3.38	0.95	3.52	1.02	3.38	1.19	3.40	1.07	3.33	1.21	0.34	0.85
3. ผู้เรียนมีความรู้ดีกว่าภาษาบาลีมีคุณค่าต่อชีวิต ตนเอง	3.62	0.88	3.60	1.04	3.54	1.13	3.50	1.35	3.37	1.13	0.36	0.84
4. ผู้เรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและมีเจตคติ ที่ดีต่อภาษาบาลี	3.52	0.90	3.76	1.03	3.31	0.95	3.60	1.26	3.47	1.20	1.16	0.33
5. ผู้เรียนมีความเข้าใจว่า การเรียนภาษาบาลี สามารถส่งเสริมให้ตนเองมีกิจการงานและอาชีพ ที่ดีในอนาคต	3.40	1.04	3.71	1.10	3.23	1.01	3.30	1.42	3.13	1.17	2.35	0.06

	อายุ										F	p
	ต่ำกว่า 15 ปี (n = 58)		16-20 ปี (n = 124)		21-25 ปี (n = 13)		26-30 ปี (n = 10)		มากกว่า 30 ปี (n = 30)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
<p>แรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียนต้นน้ำก ศาสนาศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร)</p> <p>6. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีสามารถ เปลี่ยนแปลงชีวิตของตนเองไปในทางที่ดีขึ้น</p> <p>7. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีทำให้ ตนเองเป็นที่ยอมรับนับถือจากสังคมหรือส่วนรวม</p> <p>8. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี ทำให้ ตนเองมีตำแหน่งหน้าที่ที่สูงส่งเป็นที่ยอมรับนับถือ จากสังคมหรือส่วนรวม</p> <p>9. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี ทำให้ ชีวิตของตนเองมีความเจริญงอกงามยิ่ง ๆ ขึ้นไป</p> <p>10. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี เป็น ความสง่างามที่น่าภาคภูมิใจสำหรับตนเอง</p>	3.69	0.82	3.84	1.02	3.00	0.82	3.60	1.07	3.37	1.13	3.14	0.02*
	3.59	0.97	3.71	1.02	3.23	0.93	3.90	0.99	3.20	1.21	2.12	0.08
	3.55	0.88	3.68	0.97	3.15	1.07	3.50	0.71	3.20	1.16	2.06	0.09
	3.66	0.85	3.81	1.05	3.08	1.04	3.50	1.18	3.40	1.25	2.18	0.07
	3.88	0.84	4.08	1.09	3.69	0.85	3.90	1.29	3.33	1.12	3.34	0.01*
รวม	3.59	0.90	3.75	1.03	3.31	1.04	3.58	1.17	3.32	1.18	1.80	0.28

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า อายุมีผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียน
สำนัก ศาสนศึกษา ในเขตการศึกษา กลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8
(หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) 2 ข้อ คือ ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีสามารถ
เปลี่ยนแปลงชีวิตของตนเองไปในทางที่ดีขึ้น และผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี
เป็นความสง่างามที่น่าภาคภูมิใจสำหรับตนเอง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์รายคู่ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับตัวแปรด้านอายุของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับตัวแปรด้านอายุ		ต่ำกว่า 15 ปี (n = 58)	16-20 ปี (n = 124)	21-25 ปี (n = 13)	26-30 ปี (n = 10)	มากกว่า 30 ปี (n = 30)
อายุ	\bar{X}	3.59	3.75	3.31	3.58	3.32
ต่ำกว่า 15 ปี (n = 58)	3.59	-	0.24	0.28	0.97	0.16
16-20 ปี (n = 124)	3.75		-	0.08	0.55	0.01*
21-25 ปี (n = 13)	3.31			-	0.45	0.55
26-30 ปี (n = 10)	3.58				-	0.41
มากกว่า 30 ปี (n = 30)	3.32					-

จากตารางที่ 14 พบว่า แรงจูงใจกับตัวแปรด้านอายุ ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวม พบว่า นักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) ที่มีอายุ 16-20 ปี แตกต่างจากนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) ที่มีอายุมากกว่า 30 ปี

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบแรงงูใจกับตัวแปรด้านสถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	3.51	5	0.70	1.004	0.479
ภายในกลุ่ม	167.71	229	0.73		
รวม	171.22	234			

จากตารางที่ 15 พบว่า ระหว่างแรงงูใจกับตัวแปรด้านสถานภาพทางครอบครัวของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

แรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียนสำนัก ศาสนศึกษา ในเขตการศึกษา กลุ่มโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุตรธานี สกลนคร)	สถานภาพทางครอบครัว												F	p
	บิดามารดาอยู่ ด้วยกัน (n = 145)		บิดามารดา แยกกันอยู่ (n = 20)		บิดามารดา หย่าร้างกัน (n = 26)		มารดาอยู่แต่ บิดาเสียชีวิต (n = 18)		บิดายังอยู่แต่ มารดาเสียชีวิต (n = 16)		บิดาและมารดา เสียชีวิต (n = 10)			
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.		
7. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีทำให้ ตนเองเป็นที่ยอมรับนับถือจากสังคมหรือ ส่วนรวม	3.60	1.02	3.55	0.94	3.58	1.10	3.94	1.00	3.06	1.06	3.90	1.20	1.44	0.21
8. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี ทำให้ ตนเองมีตำแหน่งหน้าที่ที่สูงส่งเป็นที่ยอมรับ นับถือจากสังคมหรือส่วนรวม	3.55	0.94	3.70	1.17	3.65	1.06	3.56	0.92	3.06	0.85	3.70	1.16	0.99	0.42
9. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี ทำให้ ชีวิตของตนเองมีความเจริญงอกงามยิ่ง ๆ ขึ้นไป	3.70	1.02	3.45	1.15	3.54	1.07	3.94	0.80	3.38	1.31	3.90	1.10	0.87	0.50
10. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี เป็น ความสง่างามที่น่าภาคภูมิใจสำหรับตนเอง	3.97	0.99	3.65	1.23	3.96	1.22	4.22	0.73	3.19	1.17	3.90	1.10	2.23	0.05*
รวม	3.63	1.02	3.64	1.10	3.62	1.06	3.79	0.89	3.23	1.09	3.83	1.22	1.00	0.48

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า สถานภาพภาพทางครอบครัวมีผลต่อ แรงจูงในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) 1 ข้อ คือ ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี เป็นความสง่างามที่น่าภาคภูมิใจสำหรับตนเอง ($p = 0.05$) .



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์รายคู่ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับตัวแปรด้าน
สถานภาพทางครอบครัว ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่ม
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี
สกลนคร) โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่าง แรงจูงใจกับตัวแปรด้าน สถานภาพทางครอบครัว		บิดา มารดา อยู่ด้วยกัน (n = 145)	บิดา มารดา แยกกันอยู่ (n = 20)	บิดา มารดา หย่าร้าง กัน (n = 26)	มารดา ยังอยู่แต่ บิดา เสียชีวิต (n = 18)	บิดายังอยู่ แต่มารดา เสียชีวิต (n = 16)	บิดาและ มารดา เสียชีวิต (n = 10)
สถานภาพทาง ครอบครัว	\bar{X}	3.63	3.64	3.62	3.79	3.23	3.83
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน (n = 145)	3.63	-	0.97	0.93	0.45	0.07	0.48
บิดามารดาแยกกันอยู่ (n = 20)	3.64		-	0.92	0.58	0.15	0.57
บิดามารดาหย่าร้างกัน (n = 26)	3.62			-	0.50	0.15	0.50
มารดาอยู่แต่บิดา เสียชีวิต (n = 18)	3.79				-	0.05*	0.92
บิดายังอยู่แต่มารดา เสียชีวิต (n = 16)	3.23					-	0.08
บิดาและมารดา เสียชีวิต (n = 10)	3.83						-

จากตารางที่ 17 พบว่า แรงจูงใจกับตัวแปรด้านสถานภาพทางครอบครัว ของนักเรียน
สำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษา กลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8
(หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวม พบว่า นักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษา
กลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) ที่
มารดาอยู่แต่บิดาเสียชีวิต แตกต่างจาก นักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษา กลุ่ม
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) ที่บิดายัง
อยู่แต่มารดาเสียชีวิต



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจกับระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	9.99	5	2.00	2.202	0.073
ภายในกลุ่ม	161.23	229	0.70		
รวม	171.22	234			

จากตารางที่ 18 พบว่า ระหว่างแรงจูงใจกับระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แรงจูงใจในการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษาภาคใต้ตอนล่าง	ระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย)										F	p		
	ต่ำกว่า 1.50 (n = 4)		1.50-1.99 (n = 30)		2.00-2.49 (n = 57)		2.50-2.99 (n = 67)		3.00-3.50 (n = 64)				สูงกว่า 3.50 (n = 13)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			\bar{X}	S.D.
7. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีทำให้ตนเองเป็นที่ยอมรับนับถือจากสังคมหรือส่วนรวม	4.25	0.50	3.63	0.93	3.25	1.09	3.78	0.97	3.64	1.10	3.69	0.95	2.12	0.06
8. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีทำให้ตนเองมีตำแหน่งหน้าที่ที่สูงส่งเป็นที่ยอมรับนับถือจากสังคมหรือส่วนรวม	4.50	1.00	3.43	1.01	3.30	0.93	3.61	0.89	3.70	1.08	3.54	0.88	2.00	0.08
9. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีทำให้ชีวิตของตนเองมีความเจริญงอกงามยิ่งขึ้นไป	4.50	0.58	3.67	0.96	3.28	1.03	3.81	0.97	3.80	1.16	3.69	0.85	2.58	0.03*
10. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีเป็นความสง่างามที่น่าภาคภูมิใจสำหรับตนเอง	4.25	0.96	4.00	0.91	3.56	1.18	4.13	0.94	3.92	1.09	3.85	0.99	2.04	0.07
	4.33	0.79	3.70	1.00	3.29	1.00	3.74	0.97	3.71	1.12	3.68	1.01	2.20	0.07
	รวม													

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) มีผลต่อ แรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) 3 ข้อ คือ ผู้เรียนมีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาบาลี ($p = 0.02$) ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีสามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตของตนเองไปในทางที่ดีขึ้น ($p = 0.01$) และผู้เรียนมีความเชื่อว่าการเรียนภาษาบาลี ทำให้ชีวิตของตนเองมีความเจริญงอกงามยิ่ง ๆ ขึ้นไป ($p = 0.03$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์รายคู่ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับตัวแปรด้านระดับ
ผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษา
กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี
สกลนคร) โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่าง แรงจูงใจกับตัวแปร ด้านระดับผลการเรียน มัธยม (เกรดเฉลี่ย)		ต่ำกว่า 1.50 (n = 4)	1.50-1.99 (n = 30)	2.00-2.49 (n = 57)	2.50-2.99 (n = 67)	3.00-3.50 (n = 64)	สูงกว่า 3.50 (n = 13)
ระดับผล การเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย)	\bar{X}	4.33	3.70	3.29	3.74	3.71	3.68
ต่ำกว่า 1.50 (n = 4)	4.33	-	0.16	0.02*	0.18	0.16	0.18
1.50-1.99 (n = 30)	3.70		-	0.03*	0.83	0.96	0.93
2.00-2.49 (n = 57)	3.29			-	0.00*	0.01*	0.13
2.50-2.99 (n = 67)	3.74				-	0.83	0.80
3.00-3.50 (n = 64)	3.71					-	0.90
สูงกว่า 3.50 (n = 13)	3.68						-

จากตารางที่ 20 พบว่า แรงจูงใจกับตัวแปรด้านระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวม พบว่า นักเรียนสำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) ที่มีระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) ต่ำกว่า 1.50 แตกต่างจาก นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) 2.00-2.49 นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) 1.50-1.99 แตกต่างจาก นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) 2.00-2.49 นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) 2.00-2.49 แตกต่างจาก นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) 2.55-2.99 และนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) 2.00-2.49 แตกต่างจาก นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) 3.00 – 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจกับขนาดของสถานศึกษาของนักเรียน
สำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	10.88	2	5.44	5.814	0.012*
ภายในกลุ่ม	160.34	232	0.69		
รวม	171.22	234			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ระหว่างแรงจูงใจกับขนาดของสถานศึกษา ของนักเรียน
สำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8
(หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธระหว่างแรงจูงใจกับตัวแปรด้านขนาดของสถานศึกษาในเขตการศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวมและรายชื่อ

แรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียนด้านศาสนาในเขตการศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร)	ระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย)						F	p
	ขนาดใหญ่ (n = 45)		ขนาดกลาง (n = 167)		ขนาดเล็ก (n = 23)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้เรียนมีความรัก ความศรัทธาในภาษาบาลี	3.69	1.00	3.60	1.06	4.17	0.83	3.15	0.04*
2. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจ ศึกษาในวิชาบาลี	3.33	0.95	3.37	1.04	4.26	0.81	8.26	0.00*
3. ผู้เรียนมีความรู้ดีกว่าภาษาบาลีมีคุณค่าต่อชีวิตตนเอง	3.58	1.03	3.48	1.03	4.17	0.83	4.76	0.01*
4. ผู้เรียนมีความตั้งใจศึกษาเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาบาลี	3.58	1.03	3.54	1.02	4.39	0.78	7.36	0.00*
5. ผู้เรียนมีความเข้าใจว่า การเรียนภาษาบาลีสามารถส่งเสริมให้ตนเองมีงานและอาชีพที่ดีในอนาคต	3.64	1.07	3.40	1.12	4.13	0.97	4.93	0.01*
6. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีสามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตของตนเองไปในทางที่ดีขึ้น	3.80	0.94	3.56	1.02	4.39	0.66	7.81	0.00*
7. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีทำให้ตนเองเป็นที่ยอมรับนับถือจากสังคมหรือส่วนรวม	3.91	0.95	3.44	1.05	4.09	0.85	6.76	0.00*
8. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีทำให้ตนเองมีตำแหน่งหน้าที่ที่สูงส่งเป็นที่ยอมรับนับถือจากสังคมหรือส่วนรวม	3.71	0.92	3.43	0.98	4.09	0.85	5.51	0.00*
9. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี ทำให้ชีวิตของตนเองมีความเจริญงอกงามยิ่ง ๆ ขึ้นไป	3.73	0.91	3.54	1.07	4.39	0.78	7.08	0.00*
10. ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี เป็นความสง่างามที่น่าภาคภูมิใจสำหรับตนเอง	3.96	0.95	3.83	1.10	4.35	0.78	2.51	0.08
รวม	3.69	0.98	3.52	1.05	4.24	0.81	5.81	0.01*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ขนาดของสถานศึกษา มีผลต่อ แรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่ม โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวม และรายข้อ 9 ข้อ คือ ผู้เรียนมีความรัก ความศรัทธาในภาษาบาลี ($p = 0.04$) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจ ศึกษาค้นคว้าในภาษา บาลี. ($p = 0.00$) ผู้เรียนมีความรู้สึกลัวว่าภาษาบาลีมีคุณค่าต่อชีวิตตนเอง ($p = 0.01$) ผู้เรียนมี ความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาบาลี ($p = 0.00$) ผู้เรียนมีความเข้าใจว่า การ เรียนภาษาบาลีสามารถส่งเสริมให้ตนเองมีงานและอาชีพที่ดีในอนาคต ($p = 0.01$) ผู้เรียน มีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีสามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตของตนเองไปในทางที่ดีขึ้น ($p = 0.00$) ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลีทำให้ตนเองเป็นที่ยอมรับนับถือจากสังคมหรือ ส่วนรวม ($p = 0.00$) ผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียนภาษาบาลี ทำให้ตนเองมีตำแหน่งหน้าที่ที่ สูงส่งเป็นที่ยอมรับนับถือจากสังคมหรือส่วนรวม ($p = 0.00$) และผู้เรียนมีความเชื่อว่า การเรียน ภาษาบาลี ทำให้ชีวิตของตนเองมีความเจริญงอกงามยิ่ง ๆ ขึ้นไป ($p = 0.00$) อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 แสดงผลการวิเคราะห์รายคู่ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับตัวแปรด้านขนาดของสถานศึกษาของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับตัวแปรด้านขนาดของสถานศึกษา		ขนาดใหญ่ (n = 45)	ขนาดกลาง (n = 167)	ขนาดเล็ก (n = 23)
ระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย)	\bar{X}	3.69	3.52	4.24
ขนาดใหญ่ (n = 45)	3.69	-	0.21	0.01*
ขนาดกลาง (n = 167)	3.52		-	0.00*
ขนาดเล็ก (n = 23)	4.24			-

จากตารางที่ 23 พบว่า แรงจูงใจกับตัวแปรด้านขนาดของสถานศึกษา ของนักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) โดยรวม พบว่า นักเรียนสำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร) ที่ศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างจาก นักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก และนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างจากนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลีของนักเรียน จำแนกตามด้านอายุ ด้านระดับผลการเรียนมัธยม (เกรดเฉลี่ย) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ด้านเทคนิคการสอนของครู และ ด้านอิทธิพลจากผู้ประสบความสำเร็จ ด้วยการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดย Pearson's Product Moment Correlation โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจจำแนกตาม ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ด้านเทคนิคการสอนของครู และด้านอิทธิพล
จากผู้ประสบความสำเร็จ โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยแวดล้อม	Pearson's Value	Asymp. Std. Error	Approx. T	Approx. Sig.
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	.625	.050	12.236	.000*
ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ	.643	.051	12.815	.000*
ด้านเทคนิคการสอนของครู	.607	.050	11.661	.000*
ด้านอิทธิพลจากผู้ประสบความสำเร็จ	.650	.047	13.057	.000*
รวมทุกด้าน	.710	.040	15.378	.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการส่งเสริม
ขวัญและกำลังใจ ด้านเทคนิคการสอนของครู และด้านอิทธิพลจากผู้ประสบความสำเร็จมี
ความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการศึกษาภาษาบาลีของนักเรียนที่สำนักศาสนศึกษา ในเขต
การศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

6. ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียนสังกัด
สำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษากลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8
(หนองคาย อุดรธานี สกลนคร)

ตารางที่ 25 จำนวนข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ในการศึกษาภาษาบาลี ของนักเรียน
สำนักศาสนศึกษาในเขตการศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร)

ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ในการศึกษาภาษาบาลีของนักเรียน สำนักศาสนศึกษา ในเขตการศึกษา กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 (หนองคาย อุดรธานี สกลนคร)	จำนวน
การวัดและประเมินผล	
1. ควรปรับการวัดและประเมินผลให้เป็นแบบ 50/50 คือ ข้อสอบอัตนัย 50 % ข้อสอบปรนัย 50 %	54
2. มีการสอบซ่อมแก้ตัวทุกประโยคเพื่อให้เกิดแรงจูงใจต่อผู้เรียน สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน	43
3. ควรส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มากขึ้น โดยเน้นภาวะความ เป็นผู้นำ	42
4. ภาครัฐควรเทียบหลักสูตรภาษาบาลีให้เหมาะสมกับระดับความยากของ การเรียน เช่น ป.ช. 3 เทียบได้เท่ากับ ม.6 ป.ช. 5 เทียบได้เท่ากับปริญญาตรี ป.ช. 7 เทียบได้เท่ากับปริญญาโท ป.ช. 9 เทียบได้เท่ากับปริญญาเอก	37
กระบวนกรเรียนการสอน ควรมีกระบวนกรฝึกหัดปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ไปด้วย	31
ควรถัดให้มีการบูรณาการวิชาอื่นๆ ที่จำเป็นมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา หลักสูตร และให้มีการทำวิทยานิพนธ์ด้วย	21
รวม	228

จากตารางที่ 25 ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะว่า 1) การวัดและประเมินผล
ควรปรับการวัดและประเมินผลให้เป็นแบบ 50/50 คือ ข้อสอบอัตนัย 50 % ข้อสอบปรนัย 50 %
จำนวน 54 รูป มีการสอบซ่อมแก้ตัวทุกประโยคเพื่อให้เกิดแรงจูงใจต่อผู้เรียน จำนวน 43 รูป 2)
สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ควรส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มากขึ้น โดยเน้นภาวะความ
เป็นผู้นำ จำนวน 42 รูป ภาครัฐควรเทียบหลักสูตรภาษาบาลีให้เหมาะสมกับระดับความยากของ

การเรียน เช่น ป.ร. 3 เทียบได้เท่ากับ ม.6 ป.ร. 5 เทียบได้เท่ากับปริญญาตรี ป.ร. 7 เทียบได้เท่ากับปริญญาโท ป.ร. 9 เทียบได้เท่ากับปริญญาเอก จำนวน 37 รูป 3) กระบวนการเรียนการสอน ควรมีกระบวนการฝึกหัดปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ไปด้วย จำนวน 31 รูป และ 4) หลักสูตร ควรจัดให้มีการบูรณาการวิชาอื่นๆ ที่จำเป็นมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และให้มีการทำวิทยานิพนธ์ด้วย จำนวน 21 รูป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY