

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	นางประคัม ญาติโสม ปริญญา ค.ม (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.ไพศาล วรคำ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
	ผศ.ดร.ทัศนีย์ นาคคุณทรง	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินตามสภาพจริงสาระ
การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ
ศึกษาคุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed methodology)
ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือขั้นการพัฒนาารูปแบบ ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัด
การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน และขั้นตรวจสอบ
คุณภาพของรูปแบบ ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 คน
ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และครูผู้สอนกลุ่ม
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน ตรวจสอบ
คุณภาพของรูปแบบด้านความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การ
วิเคราะห์เนื้อหาและค่าสถิติพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการประเมิน
2) กิจกรรมการประเมิน 3) เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน 4) ผู้ประเมิน 5) การเก็บรวบรวม
ข้อมูล และ 6) การแปลผลการประเมิน
2. คุณภาพของรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$ $S.D=0.50$)
และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$ $S.D=0.56$) และเมื่อนำรูปแบบไปใช้จริงใน

โรงเรียน ครูผู้สอนเห็นว่า รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความถูกต้องในการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$ S.D=0.51) และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$ S.D=0.49)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : A Developing Assessment Model for Career and Technology Learn strands in
Matthayomseuksa 1

Author : Mrs. Pradub Yatsom **Degree :** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

Advisors : Dr. Paisarn Worakham Chairman
Assist. Prof. Dr. Thatsanee Nakunsong Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2012.

Abstract

This research's objectives were develop the authentic assessment model for Career and Technology Learning strands in Matthayomseuksr 1 and find out it's qualities by using mixed research methodology. For step 1: develop authentic assessment model ; the key informants were 9 experts in the field of. And step 2 : examine qualities of model; the key informants were 5 experts in field of measurement and evaluation for evaluate model's propriety and feasibility; 20 career and technology learning strands' teachers who evaluate model's accuracy and utility. Using content analysis and basic statistics for data analysis.

The research results were follow:

1. The authentic assessment model for Career and Technology Learning strands in Matthayomseuksr 1 was consisted 6 components; evaluation's prupose, evaluation's activity, instrument and evaluation criteria, evaluator, data collecting method, and interpretation.

2. The authentic assessment model for Career and Technology Learning strands in Matthayomseuksr 1 were propriety and feasibility standard at high level ($\bar{x} = 4.20$, S.D = 0.50 and $\bar{x} = 4.04$, S.D = 0.56), and model's accuracy and utility standard at highest level ($\bar{x} = 4.53$, S.D = 0.51 and $\bar{x} = 4.62$, S.D = 0.49).