

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรม ด้านการครองตน การครองคนและการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- F แทน ค่าสถิติ F
- MS แทน ค่าประมาณของความแปรปรวน
- SS แทน ผลรวมของกำลังสอง
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อศึกษาพฤติกรรม ด้านการครองตน การครองคนและการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็นขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรม ด้านการครองตน การครองคนและการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรม ด้านการครองตน การครองคนและการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรม ด้านการครองตน การครองคนและการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถาม เพื่อศึกษาพฤติกรรม ด้านการครองตน การครองคนและการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรม ด้านการครองตน การครองคนและการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 3 - 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรม ด้านการครองตน การครองคนและการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวนตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมของครู	ความคิดเห็น											
	ผู้บริหาร			ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการครองตน	4.51	0.31	มากที่สุด	4.53	0.37	มากที่สุด	4.11	0.43	มาก	4.38	0.42	มาก
2. ด้านการครองคน	4.44	0.35	มาก	4.46	0.43	มาก	3.99	0.50	มาก	4.29	0.48	มาก
3. ด้านครองงาน	4.33	0.40	มาก	4.40	0.46	มาก	4.12	0.44	มาก	4.28	0.45	มาก
โดยรวม	4.43	0.34	มาก	4.46	0.40	มาก	4.07	0.37	มาก	4.32	0.41	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมด้านการครองตน การครองคนและการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวนตามสถานภาพโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดด้าน
โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการครองตน ($\bar{X} = 4.38$) ด้านการครองคน ($\bar{X} = 4.29$) และด้านการครองงาน ($\bar{X} = 4.28$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อพฤติกรรมด้านการครองตน การครองคนและการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุด คือ ด้านครองตน ($\bar{X} = 4.51$) มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน โดยเรียงอันดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการครองคน ($\bar{X} = 4.44$) และด้านการครองงาน ($\bar{X} = 4.33$)

ความคิดเห็นของผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อพฤติกรรม ด้านการครองตน การครองคนและการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านครองตน ($\bar{X} = 4.53$) มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการครองคน ($\bar{X} = 4.46$) และด้านการครองงาน ($\bar{X} = 4.40$)

ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อพฤติกรรม ด้านการครองตน การครองคนและการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการครองงาน ($\bar{X} = 4.12$) ด้านครองตน ($\bar{X} = 4.11$) และ ด้านการครองคน ($\bar{X} = 3.99$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมด้านการครองตน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์มหาสารคาม เขต 3

พฤติกรรมของครู	ความคิดเห็น											
	ผู้บริหาร			ผู้แทนครูใน คณะกรรมการฯ			ประธานคณะ กรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ด้านการครองตน 1. มีความขยัน หมั่นเพียร ในหน้าที่ที่ได้ รับผิดชอบ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ที่ได้รับ ความสำเร็จด้วยตนเอง 3. ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เต็มที่ ก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น	4.66	0.47	แปล ความ มาก ที่สุด	4.54	0.51	แปล ความ มาก ที่สุด	4.29	0.71	แปล ความ มาก	4.49	0.59	แปล ความ มาก
	4.66	0.47	มาก ที่สุด	4.62	0.52	มาก ที่สุด	3.99	0.95	มาก	4.42	0.75	มาก
	4.38	0.55	มาก	4.53	0.57	มาก	3.95	0.93	มาก	4.28	0.74	มาก
	4.55	0.57	มาก ที่สุด	4.69	0.49	มาก ที่สุด	4.19	0.87	มาก	4.48	0.69	มาก

พฤติกรรมของครู	ความคิดเห็น													
	ผู้บริหาร			ผู้แทนครูในคณะกรรมการฯ			ประธานคณะกรรมกรฯ			โดยรวม				
	S.D.	แปลความ	̄X	S.D.	แปลความ	̄X	S.D.	แปลความ	̄X	S.D.	แปลความ	̄X	S.D.	แปลความ
	X													
5. อุทิศตน เวลาและแรงงาน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.59	0.49	มาก	4.50	0.57	มาก	3.89	0.77	มาก	4.32	0.69	มาก		
6. ใช้ทรัพยากรและเวลาให้เป็นประโยชน์มากที่สุด	4.40	0.62	มากที่สุด	4.31	0.60	มาก	4.15	0.85	มาก	4.15	0.75	มาก		
7. มีความประหยัดและออมใช้จ่ายตามสมควรแก่ฐานะ	4.49	0.66	มาก	4.31	0.74	มาก	4.32	0.65	มาก	4.32	0.70	มาก		
8. รู้จักใช้ ดูแล รักษาทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.45	0.57	มาก	4.36	0.62	มาก	4.08	0.76	มาก	4.30	0.67	มาก		
9. มีความมีชัยสต์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะของตนเองและครอบครัว	4.32	0.67	มาก	4.37	0.71	มาก	4.20	0.82	มาก	4.30	0.73	มาก		
10. มีการบริหารจัดการทรัพย์สิน การร่วมงานกุศลต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	4.32	0.67	มาก	4.32	0.69	มาก	3.54	0.87	มาก	4.06	0.83	มาก		

พฤติกรรมของครู	ความคิดเห็น											
	ผู้บริหาร			ผู้แทนครูในคณะกรรมการฯ			ประธานคณะ กรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
11. รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมาย สม่ำเสมอ	4.46	0.57	มาก	4.54	0.56	มาก	4.19	0.68	มาก	4.40	0.62	มาก
12. ประพฤติและปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม	4.43	0.63	มาก	4.52	0.57	มากที่สุด	4.09	0.71	มาก	4.35	0.66	มาก
13. เชื้อฟังและให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา	4.47	0.57	มาก	4.59	0.56	มากที่สุด	4.45	0.67	มาก	4.50	0.60	มาก
14. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	4.63	0.55	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด	4.39	0.80	มากที่สุด	4.59	0.36	มากที่สุด
15. มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อผู้อื่น	4.55	0.49	มากที่สุด	4.55	0.54	มากที่สุด	4.14	0.57	มากที่สุด	4.42	0.57	มากที่สุด
16. มีริยา วาจาสุภาพ และไม่พูดเท็จต่อผู้อื่น	4.41	0.56	มากที่สุด	4.49	0.60	มากที่สุด	3.89	0.69	มากที่สุด	4.26	0.67	มากที่สุด

พฤติกรรมของครู	ความคิดเห็น											
	ผู้บริหาร			ผู้แทนครูใน คณะกรรมการฯ			ประธานคณะ กรรมกรฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
17. ปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล	4.60	0.56	มาก ที่สุด	4.59	0.56	มาก ที่สุด	3.94	0.74	มาก	4.38	0.70	มาก
18. ป้องกันและรักษาผลประโยชน์ของชาติ	4.44	0.63	มาก	4.58	0.53	มาก	4.14	0.72	มาก	4.39	0.66	มาก
19. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.78	0.41	มาก ที่สุด	4.83	0.39	มาก ที่สุด	4.55	0.74	มาก ที่สุด	4.72	0.55	มาก ที่สุด
20. รักษาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข	4.67	0.47	มาก ที่สุด	4.80	0.44	มาก ที่สุด	4.45	0.81	มาก	4.64	0.61	มาก ที่สุด
โดยรวม	4.51	0.31	มาก ที่สุด	4.53	0.37	มาก ที่สุด	4.11	0.43	มาก	4.38	0.42	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า พฤติกรรมด้านการครองตน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ข้อ 19.

มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.72$) ข้อ 20. รักษาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ($\bar{X} = 4.64$) และข้อ 14. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.59$) อยู่ในระดับมาก 17 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 13. เชื้อฟังและให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.50$) ข้อ 1. มีความขยัน หมั่นเพียรในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.49$) และ 4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.48$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อพฤติกรรมด้านการครองตน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 19. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.78$) ข้อ 20. รักษาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ($\bar{X} = 4.67$) ข้อ 1. มีความขยัน หมั่นเพียร ในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.66$) และ ข้อ 2. มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.66$) อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 7. มีความประหยัดและออมใช้จ่ายตามสมควรแก่ฐานะ ($\bar{X} = 4.49$) ข้อ 13. เชื้อฟังและให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.47$) และข้อ 11. รักษาและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.48$)

ความคิดเห็นของผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อพฤติกรรมด้านการครองตน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 13 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 19. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.83$) ข้อ 20. รักษาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ($\bar{X} = 4.80$) และ ข้อ 14. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.75$) อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 5. อุทิศตน เวลาและแรงงาน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม ($\bar{X} = 4.50$) ข้อ 16. มีกิริยา วาจาสุภาพ และไม่พูดเท็จต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.49$) และข้อ 9. มีความมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะของตนเองและครอบครัว ($\bar{X} = 4.37$)

ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อพฤติกรรม

ด้านการครองตน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อ 19. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบัน
 พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.55$) อยู่ในระดับมาก 19 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 13 . เชื่อฟังและให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.45$)
 ข้อ 20. รักษาและส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ($\bar{X} = 4.45$)
 ข้อ 14. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 4.39$) และข้อ 7. มีความประหยัดและ
 ออมใช้จ่ายตามสมควรแก่ฐานะ ($\bar{X} = 4.32$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมด้านการครองคน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์มหาสารคาม เขต 3

พฤติกรรมของครู	ความคิดเห็น											
	ผู้บริหาร			ผู้แทนครูใน คณะกรรมการฯ			ประธานคณะ กรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ด้านการครองคน												
21. มีมนุษยสัมพันธ์ ไม่ตรีจิตอันดีและทักษะใน การประสานงาน	4.41	0.49	มาก	4.50	0.60	มาก	4.04	0.67	มาก	4.32	0.62	มาก
22. มีทำที่ที่สุภาพและประนีประนอมในการ ปฏิบัติงาน	4.52	0.57	มากที่สุด	4.52	0.57	มากที่สุด	4.25	0.62	มาก	4.43	0.60	มาก
23. มีความกล้าหาญ กล้าคิด กล้าทำและกล้า รับผิดชอบเมื่อเกิดความผิดพลาดจากการทำงาน	4.37	0.48	มาก	4.48	0.59	มาก	4.14	0.65	มาก	4.33	0.59	มาก
24. มีน้ำใจ ช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน	4.67	0.47	มากที่สุด	4.59	0.54	มากที่สุด	4.19	0.93	มากที่สุด	4.48	0.71	มากที่สุด
25. เสนอแนะความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน	4.37	0.55	มากที่สุด	4.34	0.63	มากที่สุด	3.79	0.59	มากที่สุด	4.17	0.65	มากที่สุด

พฤติกรรมของครู	ความคิดเห็น											
	ผู้บริหาร			ผู้แทนครูใน คณะกรรมการฯ			ประธานคณะ กรรมการฯ			โดยรวม		
	S.D.	แปล ความ	̄X	S.D.	แปล ความ	̄X	S.D.	แปล ความ	̄X	S.D.	แปล ความ	̄X
26. ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	4.38	0.55	มาก	4.43	0.61	มาก	3.90	0.77	มาก	4.24	0.69	มาก
27. มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและไม่เลือกปฏิบัติ กับกลุ่มบุคคลใดบุคคลหนึ่ง	4.43	0.56	มาก	4.47	0.56	มาก	3.78	1.08	มาก	4.23	0.83	มาก
28. อุทิศเวลา เสียสละให้กับประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.48	0.63	มาก	4.36	0.62	มาก	3.84	0.73	มาก	4.23	0.71	มาก
29. มีศิลปะในการพูดเพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมของเพื่อนร่วมงาน	4.29	0.66	มาก	4.21	0.73	มาก	4.04	0.66	มาก	4.18	0.69	มาก
30. รับฟังความคิดเห็นของคนอื่นอย่างมีเหตุผล	4.37	0.55	มาก	4.41	0.63	มาก	3.83	0.85	มาก	4.21	0.73	มาก
31. ไม่ใช้อิทธิทธิของตนเองเอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน	4.30	0.53	มาก	4.45	0.61	มาก	4.13	0.79	มาก	4.30	0.66	มาก
32. อดทนต่อคำพูดขัดแย้งไม่เป็นมิตรหรือเสียสปีได้	4.36	0.62	มาก	4.31	0.63	มาก	3.84	0.73	มาก	4.17	0.70	มาก
33. รู้จักปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงานและสังคมได้	4.48	0.57	มาก	4.52	0.59	มากที่สุด	4.08	0.89	มาก	4.36	0.72	มาก

พฤติกรรมของครู	ความคิดเห็น											
	ผู้บริหาร			ผู้แทนครูใน คณะกรรมการฯ			ประธานคณะ กรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
34. ปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยชอบด้วยเหตุผลอย่าง สม่ำเสมอ	4.48	0.57	แปล ความ มาก	4.43	0.62	แปล ความ มาก	3.95	0.59	แปล ความ มาก	4.28	0.64	แปล ความ มาก
35. ยินดี ยกย่อง ให้เกียรติผู้กระทำความดีให้แก่มูล คณะ	4.52	0.57	แปล ความ มากที่สุด	4.65	0.49	แปล ความ มากที่สุด	4.39	0.80	แปล ความ มากที่สุด	4.52	0.64	แปล ความ มากที่สุด
36. เสียสละ อุทิศเวลา เพื่อกิจกรรมของส่วนรวม	4.48	0.57	แปล ความ มากที่สุด	4.47	0.62	แปล ความ มากที่สุด	4.20	0.75	แปล ความ มากที่สุด	4.38	0.66	แปล ความ มากที่สุด
37. มีการบริจาคทรัพย์สิน สิ่งของต่อส่วนรวม	4.29	0.66	แปล ความ มากที่สุด	4.35	0.66	แปล ความ มากที่สุด	3.49	0.67	แปล ความ ปาน กลาง	4.04	0.77	แปล ความ มากที่สุด
38. ปฏิบัติตน ได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	4.56	0.57	แปล ความ มากที่สุด	4.64	0.56	แปล ความ มากที่สุด	3.99	0.77	แปล ความ มากที่สุด	4.39	0.70	แปล ความ มากที่สุด
39. มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง เสมอ	4.55	0.57	แปล ความ มากที่สุด	4.65	0.50	แปล ความ มากที่สุด	4.04	0.74	แปล ความ มากที่สุด	4.42	0.66	แปล ความ มากที่สุด

ความคิดเห็น

พฤติกรรมของครู	ความคิดเห็น											
	ผู้บริหาร		ผู้แทนครูใน คณะกรรมการฯ		ประธานคณะ กรรมการฯ		โดยรวม					
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ			
40. สนับสนุน ส่งเสริมให้โอกาสเพื่อนร่วมงานได้ พัฒนาตนเองและในตำแหน่งหน้าที่ที่สูงขึ้น	4.53	0.57	มาก ที่สุด	4.48	0.59	มาก	3.95	0.50	มาก	4.32	0.61	มาก
โดยรวม	4.44	0.35	มาก	4.46	0.43	มาก	3.99	0.50	มาก	4.29	0.48	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า พฤติกรรมด้าน การครองตน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อ 35. ยินดี ยกย่อง ให้เกียรติผู้กระทำความดีให้แก่มูลนิธิ ($\bar{X} = 4.52$) อยู่ในระดับมาก 19 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 24. มีน้ำใจ ช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.48$) ข้อ 22. มีทำที่สุภาพและประนีประนอมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.43$) และ ข้อ 39. มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ($\bar{X} = 4.42$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อพฤติกรรมด้านการครองคน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 24. มีน้ำใจช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.67$) ข้อ 38. ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.56$) และ ข้อ 39. มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองเสมอ ($\bar{X} = 4.55$) อยู่ในระดับมาก 14 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 33. รู้จักปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงานและสังคมได้ ($\bar{X} = 4.48$) ข้อ 34. ปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยชอบด้วยเหตุผลอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.48$) ข้อ 36. เสียสละ อุทิศเวลาเพื่อกิจกรรมของส่วนรวม ($\bar{X} = 4.48$) ข้อ 28. อุทิศเวลา เสียสละให้กับประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X} = 4.48$) และ 27. มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและไม่เลือกปฏิบัติกับกลุ่มบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ($\bar{X} = 4.43$)

ความคิดเห็นของผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อพฤติกรรมด้านการครองคน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 35. ยินดี ยกย่องให้เกียรติผู้กระทำความดีให้แก่หมู่คณะ ($\bar{X} = 4.65$) ข้อ 39. มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองเสมอ ($\bar{X} = 4.65$) และ ข้อ 38. ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.64$) อยู่ในระดับมาก 14 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 21. มีมนุษยสัมพันธ์ ไม่ตรีจิตอันดี และทักษะในการประสานงาน ($\bar{X} = 4.50$) ข้อ 23. มีความกล้าหาญ กล้าคิด กล้าทำและกล้ารับผิดชอบเมื่อเกิดความผิดพลาดจากการทำงาน ($\bar{X} = 4.48$) และข้อ 27. มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียงและไม่เลือกปฏิบัติกับกลุ่มบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ($\bar{X} = 4.47$)

ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อพฤติกรรมด้านการครองคน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 19 ข้อ ได้แก่ ข้อ 19. มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.55$) อยู่ในระดับมาก 19 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา

น้อยอันดับแรก ได้แก่ ข้อ 35. ยินดี ยกย่องให้เกียรติผู้กระทำความดีให้แก่หมู่คณะ ($\bar{X} = 4.39$) ข้อ 22. มีท่าทีที่สุภาพและประนีประนอมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.25$) และข้อ 36. เสียสละ อุทิศเวลา เพื่อกิจกรรมของส่วนรวม ($\bar{X} = 4.20$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมด้านการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษามหาสารคาม เขต 3

พฤติกรรมของครู	ความคิดเห็น											
	ผู้บริหาร		ผู้แทนครูใน คณะกรรมการฯ		ประธานคณะ กรรมการฯ		โดยรวม					
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ด้านการครองงาน 41. มีความรู้ความสามารรถ และทักษะในการ ปฏิบัติงานและทำงานได้สำเร็จอย่างมี ประสิทธิภาพ 42. มีการวางแผนอย่างรอบคอบก่อนมือปฏิบัติงาน 43. ปฏิบัติงานได้สำเร็จ เสริมสัมพันธ์กับกำหนดเวลา 44. มีความรู้ความสามารถในเรื่องเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต และให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้ 45. ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมตามระบอบ ประชาธิปไตย	4.26	0.44	มาก	4.29	0.61	มาก	4.34	0.73	มาก	4.30	0.60	มาก
	4.23	0.42	มาก	4.29	0.62	มาก	4.10	0.63	มาก	4.21	0.57	มาก
	4.17	0.61	มาก	4.32	0.67	มาก	4.09	0.62	มาก	4.19	0.64	มาก
	4.10	0.79	มาก	4.15	0.76	มาก	3.94	0.86	มาก	4.06	0.81	มาก
	4.48	0.57	มาก	4.41	0.60	มาก	3.89	0.70	มาก	4.26	0.68	มาก

พฤติกรรมของครู	ความคิดเห็น											
	ผู้บริหาร			ผู้แทนครูใน คณะกรรมการฯ			ประธานคณะ กรรมการฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
46. ผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของคณะนิเทศ	4.37	0.68	มาก	4.36	0.74	มาก	4.04	0.80	มาก	4.26	0.76	มาก
47. นำผลการนิเทศและข้อสรุปจากการประเมินผล การปฏิบัติงานมาปรับปรุงการปฏิบัติงานใน ครั้งต่อไป	4.22	0.63	มาก	4.35	0.67	มาก	3.98	0.83	มาก	4.18	0.73	มาก
48. ปฏิบัติงาน โดยยึดกฎ ระเบียบของหน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างเข้มงวดและเคร่งครัด	4.44	0.63	มาก	4.46	0.58	มาก	4.45	0.67	มาก	4.45	0.63	มาก
49. มีทักษะในการประสานงาน ประสานคนกับ หน่วยงานต่างๆ ได้ดีและมีประสิทธิภาพ	4.29	0.60	มาก	4.37	0.69	มาก	4.00	0.84	มาก	4.22	0.73	มาก
50. มีการคิดตรอง วางแผน ปรับปรุงงานให้ ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	4.44	0.57	มาก	4.38	0.63	มาก	4.19	0.75	มาก	4.34	0.66	มาก

พฤติกรรมของครู	ความคิดเห็น													
	ผู้บริหาร			ผู้แทนครูใน คณะกรรมการฯ			ประธานคณะ กรรมการฯ			โดยรวม				
	S.D.	แปล ความ	̄X	S.D.	แปล ความ	̄X	S.D.	แปล ความ	̄X	S.D.	แปล ความ	̄X	S.D.	แปล ความ
51. มีความคิดริเริ่มใหม่ๆ เพื่อสร้างสรรค์งานใน โรงเรียนและชุมชนอยู่เสมอ	4.30	0.60	แปล ความ มาก	4.25	0.69	แปล ความ มาก	3.80	0.68	แปล ความ มาก	4.11	0.69	แปล ความ มาก	0.69	แปล ความ มาก
52. เอาใจใส่ปรับปรุงวิธีทำงานและปฏิบัติงานให้ทัน เหตุการณ์อยู่เสมอ	4.40	0.62	มาก	4.46	0.59	มาก	4.29	0.78	มาก	4.38	0.67	มาก	0.67	มาก
53. มีทักษะในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็น ทีมเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน	4.32	0.67	มาก	4.42	0.64	มาก	4.09	0.62	มาก	4.28	0.66	มาก	0.66	มาก
54. ยอมรับความคิดเห็นและข้อตกลงของทีมงาน	4.59	0.56	มากที่สุด	4.58	0.59	มากที่สุด	4.04	0.80	มากที่สุด	4.40	0.71	มากที่สุด	0.71	มากที่สุด
55. มีทักษะในการปฏิบัติงานโดยยึดหลักการ ประหยัดและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า	4.23	0.50	มาก	4.44	0.61	มาก	4.45	0.74	มาก	4.37	0.63	มาก	0.63	มาก
56. ความสามารถในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงาน เป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม	4.33	0.54	มาก	4.47	0.63	มาก	4.04	0.74	มาก	4.28	0.67	มาก	0.67	มาก

พฤติกรรมของครู	ความคิดเห็น											
	ผู้บริหาร			ผู้แทนครูใน คณะกรรมการฯ			ประธานคณะ กรรมกรฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
57. พัฒนตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานอยู่ เสมอ	4.29	0.60	แปล ความ มาก	4.54	0.59	แปล ความ มาก	4.04	1.07	แปล ความ มาก	4.29	0.81	แปล ความ มาก
58. มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	4.55	0.63	มาก ที่สุด	4.48	0.61	มาก	4.31	0.64	มาก	4.45	0.64	มาก
59. มีความสามารถนำชุมชนให้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมสถานศึกษา	4.36	0.62	มาก	4.46	0.64	มาก	3.99	0.63	มาก	4.27	0.66	มาก
60. ตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติงานโดยมุ่งให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวมและประชาชน	4.41	0.63	มาก	4.52	0.59	มาก ที่สุด	4.45	0.49	มาก	4.46	0.57	มาก
โดยรวม	4.33	0.40	มาก	4.40	0.46	มาก	4.12	0.44	มาก	4.28	0.45	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า พฤติกรรมด้าน การครองงาน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่

ข้อ 60. ตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติงานโดยมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวมและประชาชน ($\bar{X} = 4.46$) ข้อ 48. ปฏิบัติงาน โดยยึดกฎ ระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเข้มงวดและเคร่งครัด ($\bar{X} = 4.45$) และ ข้อ 58. มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.45$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อพฤติกรรมด้านการครองงาน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ข้อ 54. ยอมรับความคิดเห็นและข้อตกลงของทีมงาน ($\bar{X} = 4.59$) และ ข้อ 58. มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.55$) อยู่ในระดับมาก 18 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 45. ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากระบบประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.48$) ข้อ 50. มีการคิดตรិตรง วางแผน ปรับปรุงงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.44$) และ ข้อ 48. ปฏิบัติงาน โดยยึดกฎ ระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเข้มงวดและเคร่งครัด ($\bar{X} = 4.44$)

ความคิดเห็นของผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อพฤติกรรมด้านการครองงาน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 54. ยอมรับความคิดเห็นและข้อตกลงของทีมงาน ($\bar{X} = 4.58$) ข้อ 57. พัฒนาคณะกรรมการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.54$) และ ข้อ 60. ตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติงานโดยมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวมและประชาชน ($\bar{X} = 4.52$) อยู่ในระดับมาก 17 ข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 58. มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.48$) ข้อ 56. ความสามารถในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม ($\bar{X} = 4.47$) และ ข้อ 48. ปฏิบัติงาน โดยยึดกฎ ระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเข้มงวดและเคร่งครัด ($\bar{X} = 4.46$)

ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อพฤติกรรมด้านการครองงาน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นราย

ข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 60. ตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติงานโดยมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวมและประชาชน ($\bar{X} = 4.45$) ข้อ 48. ปฏิบัติงาน โดยยึดกฎ ระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเข้มงวดและเคร่งครัด ($\bar{X} = 4.45$) และ ข้อ 55. มีทักษะในการปฏิบัติงานโดยยึดหลักการประหยัดและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.45$)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรม ด้านการครองตน การครองคนและการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรม ด้านการครองตน การครองคนและการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างผู้บริหาร ผู้แทนครูครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พฤติกรรมด้าน คุณธรรม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการครองตน	ระหว่างกลุ่ม	17.909	2	8.954	63.216*
	ภายในกลุ่ม	66.291	468	.142	
	รวม	84.199	470		
ด้านการครองคน	ระหว่างกลุ่ม	22.003	2	11.001	57.177*
	ภายในกลุ่ม	90.047	468	.192	
	รวม	112.050	470		
ด้านการครองงาน	ระหว่างกลุ่ม	6.554	2	3.277	16.879*
	ภายในกลุ่ม	90.862	468	.194	
	รวม	97.416	470		
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	14.582	2	7.291	51.884*
	ภายในกลุ่ม	65.766	468	.141	
	รวม	80.348	470		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหาร ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษา และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรม ด้านการครองตน การครองคน การครองงาน และ โดยรวมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

เพื่อให้ทราบว่าใครแตกต่างกันจึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe/
ดังตารางที่ 8 - 11

ตารางที่ 8 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อพฤติกรรมโดยรวมของครูใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 3 ที่มีสถานภาพต่างกัน

สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร	ผู้แทนครูใน คณะกรรมการฯ	ประธานคณะ กรรมการฯ
		4.43	4.46	4.07
ผู้บริหาร	4.43	-	0.03	0.36*
ผู้แทนครูในคณะกรรมการ ฯ	4.46	-	-	0.39*
ประธานคณะกรรมการฯ	4.07	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นต่อพฤติกรรมโดยรวมของครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้บริหาร
และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีความแตกต่างกัน ผู้บริหารและ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.05 ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประธานคณะกรรมการ

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมโดยรวม มากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 9 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อพฤติกรรม ด้านการครองตนของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ที่มีสถานภาพต่างกัน

สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร	ผู้แทนครูในคณะกรรมการฯ	ประธานคณะกรรมการฯ
		4.51	4.53	4.11
ผู้บริหาร	4.51	-	0.02	0.40*
ผู้แทนครูในคณะกรรมการฯ	4.53	-	-	0.42*
ประธานคณะกรรมการฯ	4.11	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 9 พบว่าความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านการครองตน ของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ผู้บริหารและผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ไม่มีความแตกต่างกัน ผู้บริหารและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารและผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านการครองตนมากกว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 10 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านการครองคนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ที่มีสถานภาพต่างกัน

สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร	ผู้แทนครูใน คณะกรรมการฯ	ประธานคณะ กรรมการฯ
		4.44	4.46	3.99
ผู้บริหาร	4.44	-	0.02	0.45*
ผู้แทนครูในคณะกรรมการฯ	4.46	-	-	0.47*
ประธานคณะกรรมการฯ	3.99	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านการครองคน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ผู้บริหารและผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีความแตกต่างกัน ผู้บริหารและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารและผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านการครองคนมากกว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 11 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อพฤติกรรม การครองงาน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ที่มีสถานภาพต่างกัน

สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร	ผู้แทนครูใน คณะกรรมการฯ	ประธานคณะ กรรมการฯ
		4.33	4.40	4.12
ผู้บริหาร	4.33	-	0.07	0.21*
ผู้แทนครูในคณะกรรมการฯ	4.40	-	-	0.28*
ประธานคณะกรรมการฯ	4.12	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านการครองงาน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ผู้บริหารและผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีความแตกต่างกัน ผู้บริหารและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารและผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมด้านการครองงาน มากกว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรม ด้านการครองตน การครองคนและการครองงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการครองตน ของครูในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

อันดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	มีความขยันหมั่นเพียร อดทนในการทำงาน	11
2	มีความรัก ศรัทธา และซื่อสัตย์ต่ออาชีพครู	9
3	พูดจาสุภาพ ไพเราะ เป็นมิตรกับทุกคน	8
4	ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาพุทธ โดยเฉพาะศีล 5	5
5	ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากศิษย์	4
6	วางแผนการใช้จ่ายเงิน ก็จะดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	3
7	ควรประหยัด ลดการเป็นหนี้	3
8	ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงในการดำรงชีวิต	3
9	มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	3
10	ไม่อิจฉาริษยา ไม่เห็นแก่ตัว	2
11	ครูไม่ควรยุ่งเกี่ยววอบายมุข	2
12	ไม่เอาตำแหน่งหน้าที่บังคับผู้อื่น	1
13	ครูควรจะเป็นกลางในด้านการเมือง	1
14	เป็นแบบอย่างที่ดี	1
	รวม	58

จากตารางที่ 12 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการครองตน ของครูใน
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
พบว่า ครูควรมีความขยันหมั่นเพียร อดทนในการทำงาน มีความรัก ศรัทธา และซื่อสัตย์ต่อ
อาชีพครู พูดจาสุภาพ ไพเราะ เป็นมิตรกับทุกคน ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาพุทธ วาง
แผนการใช้จ่ายเงิน ควรประหยัดลดการเป็นหนี้ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงในการ
ดำรงชีวิต ไม่ยุ่งเกี่ยววอบายมุขเป็นกลางทางการเมือง และเป็นแบบอย่างที่ดี

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการครองคน ของครูในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

อันดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1	มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง ใช้หลักธรรมมาภิบาล	17
2	มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อกับผู้อื่น	16
3	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ศรัทธาของคนอื่น	15
4	มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	14
5	เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความสามารถ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	10
6	มีความซื่อสัตย์ และจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน	7
7	มีคุณธรรม จริยธรรม	7
8	ทำงานจริงจัง จริงใจ	3
9	มองทุกคนเป็นคนดี ให้เกียรติคนอื่น	3
10	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคม	2
11	ใช้เหตุผลในการตัดสินใจแก้ปัญหา	2
12	มีกาลเทศะ ในการพูด การแต่งตัว	2
13	ทำผิดต้องยอมรับผิด	1
14	ไม่ก้าวก่ายในหน้าที่ของคนอื่น	1
15	ไม่ควรเอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน	1
16	ไม่พูดใส่ร้าย ส่อเสียด ผู้อื่น	1
	รวม	102

จากตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการครองคน ของครูใน
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
พบว่า ครูควรมีความยุติธรรมมีความเสียสละ เอื้อเฟื้อกับผู้อื่น ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
มีมนุษยสัมพันธ์ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ และจริงใจ มีคุณธรรม
จริยธรรม ไม่เอาเปรียบและก้าวก่ายในหน้าที่ของผู้อื่น และ ไม่พูดใส่ร้ายและส่อเสียด

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการครองงาน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

อันดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1	ปฏิบัติตามหน้าที่ที่รับมอบหมายให้ดีที่สุด	42
2	หมั่นศึกษา หาความรู้ใหม่ๆ สม่าเสมอ	10
3	เอาใจใส่ในงานที่ทำ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ	8
4	ควรจะมีวินัยในตนเอง	7
5	มีความสามัคคีในหมู่คณะการทำงาน ไม่เอาเปรียบคนอื่น	5
6	มีการวางแผนให้รอบคอบก่อนลงมือปฏิบัติงาน	4
7	มีทักษะและความคิดสร้างสรรค์	4
8	มีความตรงต่อเวลา	3
9	ทำให้ดีที่สุด นักเรียนคือหัวใจสำคัญ	2
10	พัฒนาตนเองให้ทันเหตุการณ์โดยเฉพาะเทคโนโลยี	1
11	ครูควรจะมีหลักอิทธิบาท 4	1
12	การเป็นประชาธิปไตยในที่ทำงาน	1
13	ขวัญและกำลังใจจากเพื่อนร่วมงาน/หน่วยงาน	1
14	ตรวจงานเด็กแล้วพิจารณาความถูก-ผิด ดี-ไม่ดี เพื่อเด็กจะได้ปรับปรุงแก้ไข	1
	รวม	90

จากตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการครองงาน ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า ครูควรปฏิบัติตามหน้าที่ที่รับมอบหมายให้ดีที่สุด หมั่นศึกษา หาความรู้ใหม่ๆ สม่าเสมอ เอาใจใส่ในงานที่ทำเพื่อพัฒนาและปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ ควรจะมีวินัยในตนเอง มีความสามัคคีในหมู่คณะการทำงาน มีการวางแผนก่อนลงมือปฏิบัติงาน มีทักษะและความคิดสร้างสรรค์ มีความตรงต่อเวลา ยึดหลักอิทธิบาท 4 ในการทำงาน และ มีความเป็นประชาธิปไตย