

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80/80 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

E.I. แทน ค่าประสิทธิภาพของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิง

สร้างสรรค์

## ลำดับขั้นตอนที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 18 คน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ดังตารางที่ 7-9

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )

ของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 3 ชุด

เลขที่	คะแนนที่ได้จากแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์			
	ชุดที่ 1 75 คะแนน	ชุดที่ 2 68 คะแนน	ชุดที่ 3 80 คะแนน	รวม 223 คะแนน
1	67	60	63	190
2	68	59	65	192
3	61	55	68	184
4	62	57	66	185
5	60	60	72	192
6	61	58	68	187
7	64	57	63	184
8	67	58	68	193
9	60	56	64	180
10	62	60	65	187
11	65	58	68	191
12	66	59	63	188
13	65	58	68	191
14	69	63	68	200
15	60	58	63	181
16	70	64	72	206
17	69	65	71	205
18	67	59	68	194
รวม	1163	1064	1203	3430
$\bar{X}$	64.61	59.11	66.83	190.55
S.D	3.44	2.63	3.01	7.31
ร้อยละ	86.14	86.92	83.53	85.44

จากตารางที่ 7 พบว่า คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากตรวจผลงานแบบฝึกทักษะการเขียน  
เชิงสร้างสรรค์เท่ากับ 190.55 จากคะแนนเต็ม 223 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.44 แสดงว่า  
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 85.44

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )  
ของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

คะแนนที่นักเรียนสอบได้ คะแนนเต็ม 20 คะแนน	จำนวนนักเรียนที่สอบได้	คะแนนรวม
19	4	76
18	1	18
17	5	85
16	4	64
15	2	30
14	2	28
รวม	18	301
คะแนนเฉลี่ย		16.72
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		1.63
คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ		83.61
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )		83.61

จากตารางที่ 8 พบว่า คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง  
เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.72 คิดเป็นร้อยละ 83.61 แสดงว่า ประสิทธิภาพผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 83.61

ตารางที่ 9 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )	223	190.55	7.31	85.44
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )	20	16.72	1.63	83.61
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ( $E_1$ )/( $E_2$ ) เท่ากับ 85.44/83.61				

จากตารางที่ 9 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 85.44/83.61 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ซึ่งผลปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

และหลัง เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

คนที่	ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน (20 คะแนน)	ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (20 คะแนน)
1	8	14
2	9	15
3	10	15
4	9	17
5	8	16
6	9	18

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน ( 20 คะแนน)	ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ( 20 คะแนน)
7	10	16
8	12	17
9	10	17
10	9	14
11	9	16
12	8	16
13	10	17
14	12	19
15	7	17
16	13	19
17	10	19
18	10	19
ผลรวม	172	301
$\bar{X}$	9.55	16.72
ร้อยละ	47.77	83.61
E.I. (ค่าดัชนีประสิทธิผล)	$\frac{301 - 172}{(18 \times 20) - 172}$	= 0.686

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำคะแนนจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 47.77 หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.61 และดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.686 หรือคิดเป็นร้อยละ 68.60

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยนำคะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจมาหาค่าเฉลี่ย ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 สรุปความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียน

เชิงสร้างสรรค์ จำนวน 18 คน

รายการที่สอบถาม	ระดับความพึงพอใจ:จำนวนคน					$\sum X$ (90)	$\bar{X}$	ระดับความ พึงพอใจ
	5	4	3	2	1			
1. มีรูปเล่มสวยงาม	3	15	0	0	0	75	4.16	มาก
2. ขนาดตัวอักษรมีความพอดี ไม่ใหญ่หรือเล็กเกินไป	13	5	0	0	0	85	4.72	มากที่สุด
3. การเว้นบรรทัดให้นักเรียนเขียนตอบมีความเหมาะสม	12	6	0	0	0	84	4.66	มากที่สุด
4. เนื้อหาน่าสนใจ	7	11	0	0	0	79	4.38	มาก
5. เนื้อหาเหมาะสมกับตัวผู้เรียน	10	8	0	0	0	82	4.55	มากที่สุด
6. สอนเนื้อหาจากง่ายไปหายากทำให้ผู้เรียนเข้าใจดี	7	11	0	0	0	79	4.38	มาก
7. จัดกิจกรรมมีความน่าสนใจนักเรียนสนุกสนาน	2	13	3	0	0	71	3.94	มาก
8. ครูเป็นผู้ชี้แนะให้คำแนะนำนักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ทั่วถึง	3	15	0	0	0	75	4.16	มาก
9. เปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตน	6	11	0	0	0	78	4.33	มาก
10. เวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	6	12	0	0	0	78	4.33	มาก
11. รู้และเข้าใจหลักการเขียนเชิงสร้างสรรค์	4	14	0	0	0	76	4.22	มาก
12. ผู้เรียนคิดเป็น และคิดได้อย่างหลากหลาย	6	12	0	0	0	78	4.33	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการที่สอบถาม	ระดับความพึงพอใจ:จำนวนคน					$\sum X$ (90)	$\bar{X}$	ระดับ
	5	4	3	2	1			
13. ผู้เรียนมีทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์มากขึ้น	10	8	0	0	0	82	4.55	มากที่สุด
14. นำหลักการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2	16	0	0	0	74	4.11	มาก
15. สามารถเขียนสื่อสารเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้	0	18	0	0	0	72	4.00	มาก
รวม						1168	64.82	
เฉลี่ย						78.13	4.32	
ร้อยละ						86.51		มาก

จากตารางที่ 11 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) และมีความพึงพอใจเป็นรายข้อระดับมากที่สุด อยู่ 4 ข้อ ได้แก่ ขนาดตัวอักษรมีความพอดี ไม่ใหญ่หรือเล็กเกินไป การจัดบรรทัดให้นักเรียนเขียนตอบมีความเหมาะสม เนื้อหาเหมาะสมกับตัวผู้เรียน และ ผู้เรียนมีทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์มากขึ้น