

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียน โดยใช้ ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัยและผลการวิจัยสรุปตามลำดับ หัวข้อดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกด คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 3 ที่มีต่อชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 86.76/84.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6234 นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.34 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 0.5

3. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนทักษะการเขียนสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.76/84.28 หมายความว่า นักเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายชุดฝึกทักษะภาษาไทยทั้ง 10 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86.76 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ (คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) จากการทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.28 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรจง จันทร์พันธ์ (2547 : 97) ปวีณา เอ็นดู (2547 : 128) ปิยาภรณ์ ศรีอริยะ (2547 : 65) และอัมพวรรณ โคนโคสี (2550 : 114) พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นมี ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ เนื่องจากชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ได้ผ่านกระบวนการในการจัดทำอย่างมีระบบ มีการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คู่มือครูและหนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2545 ศึกษาแนวการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับความเป็นมาของคำยากในภาษาไทยของ วรณี

โสมประยูร (2542 : 157) ศึกษาหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะของ
 วรรณิการ์ พวงเกษม (2534 : 35-37) โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจผู้เรียน
 การนำสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิตและการเรียนรู้มาให้แก่นักเรียนได้ทดลองทำ ซึ่งแบบฝึกทักษะ
 เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก จึงทำให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกสนานในการทำแบบฝึกทักษะ
 รวมทั้งศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากการ
 ประเมินผลสัมฤทธิ์ในระดับชาติและระดับท้องถิ่น เพื่อนำมาสร้างชุดฝึกทักษะการเขียนสะกด
 คำตลอดจนสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ เสนอต่อประธานและคณะกรรมการ
 ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เมื่อ
 ปรับปรุงแก้ไขชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามข้อเสนอแนะของประธานและคณะกรรมการ
 ควบคุมวิทยานิพนธ์ นำชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณา
 แก้ไข ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษา และนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำ
 ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไปทดลองกับนักเรียนตามขั้นตอนที่กำหนดนำชุดฝึกทักษะการ
 เขียนสะกดคำที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขและผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนแล้ว
 ทุกขั้นตอนจึงได้นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6234 ซึ่งหมายความว่า ชุดฝึก
 ทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชุดนี้ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิด
 การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นร้อยละ 62.34 ซึ่งเพิ่มขึ้นในระดับที่น่าพอใจและมีลักษณะ
 เดียวกับผลการวิจัยของ ปานดาว วาด โลกสูง (2547 : 65) ที่พบว่าดัชนีประสิทธิผลของ แบบฝึก
 ทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
 ที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.78 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 78 หมายความว่า แบบฝึกทักษะ
 การเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดนี้ มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผลการ
 เรียน ของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นร้อยละ 78

3. เปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนพบว่า
 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนทักษะการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า การจัดการเรียนรู้ด้วย
 ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ทำให้นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจาก
 นักเรียนได้ทำกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่

กำหนดไว้ในชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกทักษะตามกฎแห่งผลของ ฮอร์นไคร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองพุด ศิริมนตรี (2549 : 74-75) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึก ทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสือ และปวีณา เอ็นดู (2547 : 128) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจากแบบ ฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้นำแนวคิดและหลักการที่จะนำไปสู่การสร้างแบบฝึกทักษะของ จันทรชัย มหาโพธิ์ (2535 : 20)

ชุดแบบฝึกที่ดีควรประกอบด้วยสิ่งเหล่านี้

1. เนื้อหาที่ตรงกับจุดประสงค์
2. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับวัยหรือความสามารถของนักเรียน
3. มีภาพประกอบ มีตารางฟอร์มที่ดี
4. มีที่ว่างเหมาะสำหรับการฝึกเขียน
5. ใช้เวลาที่เหมาะสม
6. ทำทบทวนความสามารถของผู้เรียนและสามารถนำไปฝึกด้วยตนเองได้

4. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.74) ทั้งนี้ เนื่องมาจากแบบชุดฝึกทักษะทั้ง 10 ชุด ผู้วิจัยได้พัฒนาให้มีความหลากหลายในกิจกรรมและ สร้างตามหลักจิตวิทยาเริ่มจากสิ่งที่ย่างไปสู่สิ่งที่ยากและมีหน้าตาที่สวยงามมีภาพการ์ตูน ประกอบแต่ละชุดฝึก ตัวหนังสืออ่านง่าย ดังที่ มนทิตรา ภักดีณรงค์ (2540 : 100) กล่าวว่า นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำแบบฝึกทักษะ เพราะมีรูปการ์ตูนมาก แปลก ตา ใจ มีความแปลกใหม่ มีคำสั่งง่ายๆ และนักเรียนได้มีโอกาสระบายสีจากรูปภาพต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจในแบบฝึกทักษะได้อย่างเสรี ซึ่งสอดคล้องกับกฎแห่งผล ฮอร์นไคร์ และ ผลการวิจัยของ ประวีณา เอ็นดู (2547 : 48) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาแผนการ เรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านและการเขียนคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

จะเห็นได้ว่าการวิจัยการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำชุดฝึกทักษะ โดยเฉพาะชุดฝึกที่มีรูปภาพสวย ๆ นักเรียนได้มีส่วนร่วมและได้แสดงออกในการทำกิจกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาสื่อสารทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การดูและการเขียน นักเรียนมีความภาคภูมิใจในชิ้นงาน มีพฤติกรรมการเรียนรู้ชุดฝึกที่พึงประสงค์ของครูผู้สอน มีความพึงพอใจในการทำงาน การใช้ชุดฝึกทักษะในการสอนเป็นการเพิ่มเติมเสริมหนังสือเรียนยังช่วยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละบุคคล สามารถฝึกได้หลาย ๆ ครั้ง และสิ่งที่สำคัญนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การสอนการอ่านและสะกดคำ บางครั้งอาจมีคำที่ยากเกินสำหรับเด็กหรือกับเด็กที่เรียนช้า ดังนั้นครูควรจะต้องสอนไปอย่างช้า ๆ หากิจกรรมที่สนุกสนานเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนหรือทำกิจกรรมต่างๆ

1.2 การทำกิจกรรมตามชุดฝึกทักษะ ครูควรชี้แจงวิธีการทำชุดฝึกทักษะ ความมีระเบียบวินัย และความซื่อสัตย์ ให้นักเรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองและคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน คนที่เรียนเก่งควรมีกิจกรรมเสริม คนที่เรียนอ่อน ครูควรดูแลอย่างใกล้ชิด

1.3 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปประยุกต์ใช้ในการสอนวิชาภาษาไทย สามารถพัฒนาการเรียนทางการเขียน การอ่าน การสะกดคำคิดในเนื้อหาที่นำมาฝึกได้ดี นักเรียนมีความสนุกสนานกับการทำชุดฝึกทักษะ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

1.4 การนำชุดฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ครูไม่ควรกำหนดเวลาให้นักเรียนทำเสร็จภายในเวลาที่กำหนด ควรให้นักเรียนได้ฝึกทักษะนอกเวลา เช่น ทำการบ้านเสริมนอกเวลาเรียน

1.5 ควรมีการนำชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการคู่ขนานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และในกลุ่มสาระอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นกับวิธีสอนแบบอื่น ๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน และการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2.2 ควรพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในเนื้อหาอื่นและในระดับชั้นอื่นๆให้ครบทุกระดับชั้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY