

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

โลกในยุคปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสารความก้าวหน้าทางไอซีที่เป็นไปอย่างกว้างขวางและรวดเร็วกระบวนการเรียนรู้จึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อเพิ่มศักยภาพของบุคคล ทั้งด้านความรู้ ทักษะทัศนคติ ค่านิยม โดยการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดนิสัยใฝ่รู้ ซึ่งการเรียนการศึกษามีได้เกิดขึ้นเฉพาะในโรงเรียนหรือสถานศึกษาเท่านั้น แต่สามารถเกิดขึ้นได้จากการดำเนินชีวิต การทำงาน การฝึกอบรม การฝึกอาชีพ จากสื่อต่าง ๆ จากสังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งจากแหล่งเรียนรู้ประเภทต่างๆและแหล่งการเรียนรู้ก็เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้บุคคลได้มีโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะความสามารถที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข รวมทั้งร่วมกันสร้างสรรค์ความเจริญให้เกิดขึ้นกับสังคมและประเทศชาติในที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 7)

จากความสำคัญของการเรียนรู้ดังกล่าวแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 -2549 ได้กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศไทยให้มีความยั่งยืน เพื่อความอยู่ดีมีสุขของคนไทย โดยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปลี่ยนสังคมไทยให้เข้มแข็ง 3 ด้าน คือ สังคม คุณภาพที่พัฒนาคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และต่อยอดความคิดให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก สังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทร รู้รัก สามัคคี ภูมิใจในชาติและท้องถิ่นของตน ส่งผลต่อเมืองในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550 -2554 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไทยโดยการพัฒนามุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society) สร้างคนไทยมีคุณธรรมนำความรอบรู้รู้เท่าทันโลก ครอบครัวยุคใหม่เข้มแข็ง สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพ และทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้สู่คุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องที่ขับเคลื่อน โดยการเชื่อมโยงบทบาทครอบครัวสถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษาและเพิ่มศักยภาพของชุมชน เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเป็นรากฐานพัฒนาเศรษฐกิจคุณภาพชีวิตและอนุรักษ์ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนนำไปสู่การพึ่งตนเองและลดปัญหาความยากจนอย่างบูรณาการ (สำนักงานคณะกรรมการ

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2553 : 14) อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตรา 25 กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบให้พอเพียง และมีประสิทธิภาพ สนองการจัดการศึกษาทุกระบบ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ในทุกเวลา และทุกสถานที่ โดยที่แหล่งการเรียนรู้ตามพ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติมาตรา 25 ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสาธารณะ สวนสัตว์ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ หน่วยงานภาครัฐได้สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ โดยได้มีการกำหนดมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อสนับสนุนการศึกษาการเรียนรู้ทุกระบบทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยแหล่งเรียนรู้ไอซีทีหรือแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่สนองการจัดการศึกษาทุกระบบ เนื่องจากผลจากการ ที่การพัฒนาเทคโนโลยีด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การสื่อสาร หรือ ไอซีที (Information and Communication Technology : ICT) เป็นไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ซึ่งถือเป็นเทคโนโลยีที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในโลกรยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตจะเป็นตัวกลางที่สำคัญในการหลอมรวมสื่อ โทรคมนาคม สารสนเทศและวิทยุ โทรทัศน์เข้าด้วยกันเพื่อสร้างการบริการที่ หลากหลาย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2551 : 9)

แหล่งการเรียนรู้ตลอดเวลาเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นเตือนให้เกิดความสำนึกและตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องศึกษาอยู่ตลอดเวลา แหล่งความรู้ จะอยู่ที่ไหน มีรูปร่างอย่างไร นั้น ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความจำเป็นในแต่ละท้องถิ่น (บุญเลิศ มาแสง. 2532 : 39)

การเรียนรู้จึงเป็นธรรมชาติประการหนึ่งของมนุษย์ เรียนรู้เพื่อการดำรงอยู่ของตนเอง ในท่ามกลางธรรมชาติ เรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับคนอื่นในสังคม หรือเรียนรู้จากระบบ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ด้วยกัน ริชาร์ดอาร์บูซซิม (Richard R. Bootsinn)(มาลินี จุฑารพ. 2539 : 25) ได้กล่าวว่า “การเรียนรู้เป็นพื้นฐานของการดำเนินชีวิตมนุษย์มีการเรียนรู้ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงก่อนตาย จึงมีคำกล่าวเสมอว่าไม่มีใครแก่เกินเรียนรู้จะช่วยให้พัฒนาคุณภาพชีวิตได้เป็นอย่างดี” จึงมีความสำคัญยิ่งที่ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์หอศิลป์ สวนสัตว์สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษา และนันทนาการ แหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้สถานศึกษา

ร่วมกับบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 17)

แหล่งเรียนรู้ไอซีที หรือแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่สนองต่อการจัดการศึกษาทุกระบบ เนื่องจากผลจากการที่การพัฒนาเทคโนโลยีด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร หรือ ไอซีที (Information and Communication Technology : ICT) เป็นไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ซึ่งถือเป็นเทคโนโลยีที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนความรู้ข้อมูลข่าวสารในโลกยุคโลกาภิวัตน์ซึ่งเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตจะเป็นตัวกลางที่สำคัญในการหลอมรวมสื่อโทรคมนาคม สารสนเทศ และวิทยุโทรทัศน์เข้าด้วยกันเพื่อสร้างการบริการที่หลากหลาย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2551 : 9)

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินโครงการ“การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน” โดยดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ของแหล่งเรียนรู้นำมาอบรมในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในตัวคน เช่นครูภูมิปัญญาไทย หรือ ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นต้น ผู้เข้ารับการอบรมเป็นครูภูมิปัญญาไทย ปราชญ์ชาวบ้านจากภาคต่างๆจำนวน 90 คน ซึ่งผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการจัดสรรพื้นที่เว็บไซต์ และเว็บไซต์ของแหล่งการเรียนรู้จากโครงการ และผู้เข้ารับการอบรมดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำส่งขึ้นเว็บไซต์ที่ได้รับการจัดสรรเพื่อเผยแพร่ต่อไปนอกจากนี้ในงานวิจัยนี้มีข้อเสนอแนะคือการอบรมบุคลากรของแหล่งการเรียนรู้แก่นำเพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้กว้างขวางมากขึ้น โดยใช้ทรัพยากรเว็บต้นแบบภาพต้นแบบ และอื่น ๆ ไปขยายผลอย่างต่อเนื่องขยายการพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ให้มากขึ้นจากผลการศึกษาพบว่าบุคลากรของแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ มีความต้องการอบรมเป็นจำนวนมากและวิจัยการสร้างแหล่งการเรียนรู้ชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เนื่องจากในชุมชนประกอบด้วยแหล่งการเรียนรู้จำนวนมาก ทั้งแหล่งการเรียนรู้ในตัวคน ที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น ใน โรงเรียน ในป่าชุมชน วัด เป็นต้นและโรงเรียนต่างๆได้กำหนดแหล่งการเรียนรู้เหล่านี้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ดังนั้นความร่วมมือต่างๆจากโรงเรียน

เชื่อมโยงไปยังชุมชนจะช่วยให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ (พิสุทธา อารีราษฎร์ และวิทยา อารีราษฎร์, 2554 : 1 - 50)

จากผลการวิจัยดังกล่าวสามารถดำเนินการ ได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความสำเร็จ โดย ผู้เข้ารับการอบรม ผู้เข้าเยี่ยมชมและบุคคลทั่วไปมีความพึงพอใจในระดับมากในทุก ๆ ด้าน แต่อย่างไรก็ตาม ในชุมชนยังมีแหล่งการเรียนรู้อีกเป็นจำนวนมาก ที่ยังไม่มีโอกาสพัฒนาเป็นองค์ความรู้ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมัน เป็นแหล่งเรียนรู้อีกหนึ่งแห่งหนึ่งที่ยังไม่ได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมันเป็นชุมชนที่เกิดมาจากความรู้ความสามารถของปราชญ์ชาวบ้านที่มีความต้องการให้ความเป็นอยู่ของชุมชนที่ดีขึ้น จึงได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การทำเกษตรทฤษฎีใหม่มาใช้ในชุมชน โดยเริ่มจากการเพาะเห็ด การเลี้ยงกบ ในกระชัง การเลี้ยงปลาในกระชังการเลี้ยงหมูหลุมการเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง การทำข้าวกล้องเพื่อสุขภาพ การทำข้าวฮาง การทำแปลงผักถาวร การขยายพันธุ์พืช การขยายจุลินทรีย์ การทำน้ำส้มควันไม้ ทำให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอน มีชื่อเสียงในด้าน การเกษตรที่ทำให้ได้รับการยกย่องระดับประเทศซึ่งการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมันก่อให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้จากชุมชนหนึ่งไปยังอีกชุมชนหนึ่งและแพร่ขยายเป็นเครือข่ายเกษตรกรทั้งหมู่บ้านและชุมชนใกล้เคียง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมัน ได้ดำเนินการจัดการอบรม 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรการอบรมเกษตรกรสมาชิกที่เป็นหนี้ไม่ก่อให้เกิดรายได้(NPL)หลักสูตรการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน และหลักสูตรฟื้นฟูสมรรถภาพ ผู้ติดยาเสพติดแบบครบวงจรในชุมชนบำบัด สำหรับบุคคลที่สนใจเข้ารับการอบรม ผู้เข้าเยี่ยมชมและบุคคลทั่วไปโดยมีองค์ความรู้ที่เผยแพร่ทั้งหมด 23 องค์ความรู้ประกอบด้วย หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กองทุนแม่เพื่อแผ่นดินข้อมูลชุมชนบ้านคอนมันประวัติปราชญ์ชุมชนบ้านคอนมัน ชุมชนบำบัดยาเสพติด (บ้านกิ่งวิลี)สารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย การทำข้าวกล้องเพื่อสุขภาพ การทำข้าวฮาง ความปลอดภัยกับไฟฟ้า การเพาะเห็ด ศัตรูเห็ด การทำแปลงผักถาวร การขยายพันธุ์พืช การขยายจุลินทรีย์ การทำน้ำส้มควันไม้ การเลี้ยงกบในกระชัง การเลี้ยงปลาในกระชัง การเลี้ยงหมูหลุม การเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง การเลี้ยงไก่วง การเลี้ยงเป็ด การเพาะเห็ดหูหนู ไล่ภัยรบกวน เนื้อหาของหลักสูตรจะเน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยมีวิทยากรในชุมชนที่มีความรู้

ความสามารถในด้านต่างๆเป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

จากความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้ ปัญหาที่แหล่งการเรียนรู้ยังไม่มีโอกาสพัฒนาเป็นองค์ความรู้ในรูปสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนและคุณค่าแหล่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสนใจแหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภูมิศึกษา ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง บ้านคอนมันตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคามเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำส่งขึ้นเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ศึกษาผู้วิจัยหวังว่า ผลจากการดำเนินงานจะเกิดประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไปในการนำองค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ ภูมิศึกษา ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง บ้านคอนมัน ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคามให้มีคุณภาพ
2. เพื่อพัฒนาสื่อนำเสนอองค์ความรู้ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของแหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภูมิศึกษา ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมัน ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคามให้มีคุณภาพ
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภูมิศึกษาชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมัน ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ผู้เข้าศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้ ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมัน ตำบลขามเรียงอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ 1 เมษายน – 20 มิถุนายน 2555 จำนวนทั้งหมด 1,250 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างผู้เข้าศึกษาดูงานที่เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมัน ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัยจังหวัดมหาสารคาม จากผู้เข้าเยี่ยมชมทั้งหมดแล้วคัดเลือกมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มแบบบังเอิญ จำนวน 30 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น

การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษา ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมัน ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 คุณภาพของเว็บไซต์และสื่อนำเสนอในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์บนเว็บแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

2.2.2 ความพึงพอใจ

3. เนื้อหาในการวิจัย

ผู้วิจัยได้พัฒนาองค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมัน ตำบลขามเรียงอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคามในรูปแบบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) งานนำเสนอ (Power Point) และวีดิทัศน์ ซึ่งประกอบด้วย จำนวน 23 เรื่อง ดังนี้

3.1 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 กองทุนแม่เพื่อแผ่นดิน

3.3 ข้อมูลชุมชนบ้านคอนมัน

3.4 ประวัติปราชญ์ชุมชนบ้านคอนมัน

3.5 ชุมชนบำบัดยาเสพติด (บ้านกึ่งวิถี)

3.6 สารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย

3.7 การทำข้าวกล้องเพื่อสุขภาพ

3.8 การทำข้าวฮาง

3.9 ความปลอดภัยกับไฟฟ้า

3.10 การเพาะเห็ด

3.11 ศัตรูเห็ด

3.12 การทำแปลงผักถาวร

3.13 การขยายพันธุ์พืช

3.14 การขยายจุลินทรีย์

3.15 การทำน้ำส้มควันไม้

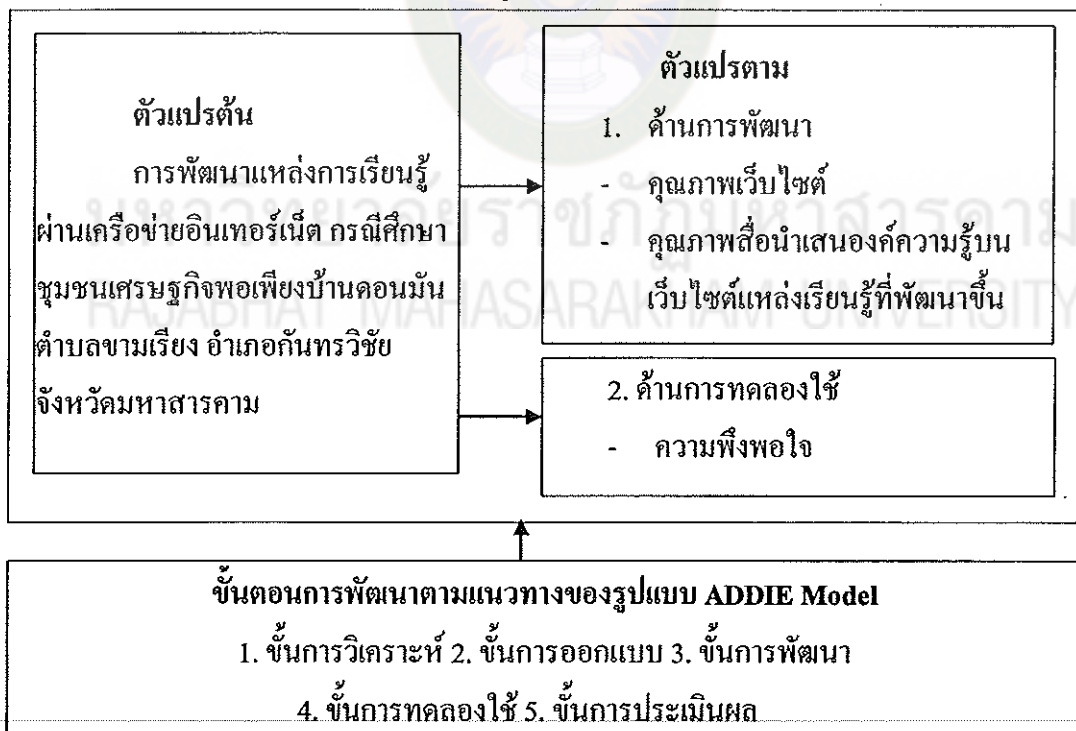
- 3.16 การเลี้ยงกบในกระชัง
- 3.17 การเลี้ยงปลาในกระชัง
- 3.18 การเลี้ยงหมูหลุม
- 3.19 การเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง
- 3.20 การเลี้ยงไก่วง
- 3.21 การเลี้ยงเป็ด
- 3.22 การเพาะเห็ดหูหนู
- 3.23 โล่เกียรติคุณ

4. ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาในการวิจัย ระหว่างเดือนมกราคม 2555 – มิถุนายน 2555

5. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ อธิบาย โดยแสดงให้เห็นภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้นและตัวแปรตาม แสดงแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากแผนภูมิที่ 1 ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวิธีการเชิงระบบ (System Approach) โดยใช้รูปแบบ ADDIE (พิสุทธา อารีราษฎร์. 2551: 64-70) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนวิเคราะห์ขั้นการออกแบบ ขั้นการพัฒนา ขั้นการทดลองใช้ และขั้นการประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง เว็บไซต์นำเสนอองค์ความรู้ของชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมัน ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งผู้วิจัยค้นคว้าพัฒนาขึ้นและถ่ายทอดสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีลักษณะเป็นเนื้อหา หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์โดยนำคุณลักษณะและทรัพยากรต่างๆที่มีอยู่ในเว็ลด์ไวด์เว็บ (Word Wide Web) สืบค้นอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดของผู้ศึกษาแหล่งการเรียนรู้
2. ผู้ศึกษาคูงาน หมายถึง ผู้สนใจใช้แหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของผู้วิจัยและตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ
3. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกของผู้เรียน เจตคติหรือความชอบของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
4. คุณภาพสื่อนำเสนอองค์ความรู้บนเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นวัด โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วน 5 ระดับ โดยระดับที่ยอมรับ ได้มีค่า 3.5 ขึ้นไป
5. การประเมินคุณภาพ หมายถึง ผลของคะแนนเฉลี่ยที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษา ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมันตำบลขามเรียงอำเภอกันทรวิชัยจังหวัดมหาสารคามในด้านเนื้อหา และการดำเนินเรื่องแบบทดสอบและการประเมินผล ด้านการออกแบบจอภาพ ด้านภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหว เสียง และการใช้ภาษา ด้านการจัดการในบทเรียน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
6. การประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง ผลของคะแนนเฉลี่ยที่ผู้รู้ประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของแหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษา ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมันตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัยจังหวัดมหาสารคามด้านเนื้อหา ความถูกต้อง ความพึงพอใจ
7. ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้รู้ในท้องถิ่นที่ให้ข้อมูลให้ความรู้หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

8. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดระบบสารสนเทศ ประกอบด้วย อาจารย์คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

9. คณะกรรมการแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง คณะทำงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมันตำบลขามเรียงอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย ปราชญ์ชุมชนผู้นำชุมชน ผู้เฒ่าในชุมชน และบุคลากรในชุมชน

10. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ งานนำเสนอ และเอกสาร PDF ที่นำเสนอเนื้อหาของแหล่งการเรียนรู้ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมัน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมัน ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ให้ผู้ใช้ทั่วไปได้รับรู้
2. ได้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่รวบรวมข้อมูลที่มีประโยชน์และเผยแพร่บนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมันตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
3. ได้เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมัน ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคามที่ค้นคว้าได้ตลอดเวลา และทุกสถานที่
4. เป็นแนวทางการศึกษาของผู้สนใจด้านการพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในครั้งต่อไป