

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค (CIRC) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
3. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียน เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียน โพนงามพิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 13 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค (CIRC) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำเฉพาะเพื่อใช้ประกอบการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC จำนวน 8 แผน แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาในการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งใช้ทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งใช้สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นแบบ Rating Scale วัดความพึงพอใจของนักเรียน 4 ด้าน คือ 1) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือการอ่านตามขั้นตอน CIRC 2) ด้านกระบวนการกลุ่ม 3) ด้านทักษะทางสังคม และ 4) ด้านการเรียนรู้แบบลดความสามารถ จำนวน 20 ข้อ

4. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู เป็นแบบบันทึกการสังเกตลักษณะปลายเปิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้ช่วยวิจัยเป็นผู้สังเกตและบันทึกข้อมูลจากการสังเกตการสอนของผู้วิจัย ที่บรรยายถึงพฤติกรรมการสอนที่ดีและข้อควรปรับปรุงและนำไปใช้ประเมินการสอนของครูในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

5. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน เป็นแบบบันทึกการสังเกตลักษณะปลายเปิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยใช้บันทึกข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและบรรยายถึงพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

6. แบบบันทึกเหตุการณ์ขณะทำการสอนของครูเป็นแบบบันทึกเหตุการณ์ที่ผู้วิจัยเป็นผู้บันทึกเหตุการณ์ด้วยตนเองหลังจากสิ้นสุดการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

7. แบบสัมภาษณ์นักเรียนเป็นแบบสัมภาษณ์นักเรียนที่ใช้คำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเองได้อย่างอิสระเต็มที่ โดยผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลหลังจากจบการเรียนการสอนในแต่ละวงจร ซึ่งจะทำให้การสัมภาษณ์วงจรละ 3 คน ซึ่งนักเรียนที่สัมภาษณ์จะมาจากนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลางและอ่อน กลุ่มละ 1 คน

การดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประยุกต์ใช้แนวทางการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยดำเนินการวิจัยตามวงจรของการวิจัย (Action Research Spiral) ของ เคมมิส และ แมคเทคการ์ต (Kemmis & McTaggart, 1988 ; อ้างอิงมาจาก ปัญญา แสนทวี, 2545 : 8) มีการวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observing) การสะท้อนผล (Reflecting) โดยมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโพชนางามพิทยานุกูล อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26

2. ขั้นตอนดำเนินการศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างและพัฒนาขึ้นจนเป็นฉบับสมบูรณ์ของอนุมัติผู้บริหารโรงเรียนโพชนางามพิทยานุกูลและได้รับอนุมัติให้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

2.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียน (Pre-test) เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 ชั่วโมง มีการประเมินผลการเรียนระหว่างเรียนของกระบวนการจัดการเรียนรู้หลังเสร็จในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) ด้วยข้อสอบ เป็นแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดิมกับการทดสอบก่อนเรียน

2.5 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CIRC หลังจากทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สถิติร้อยละ
3. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวคิดของ Hofland (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 158)
4. วิเคราะห์ผลการพัฒนาโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ t-test
5. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 3 วงจรพบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียนมากขึ้น นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
2. ประสิทธิภาพด้านกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 76.54/78.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7061 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 70.61

4. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)

อภิปรายผล

จากการวิจัย การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกันในกลุ่ม คนเก่งมีโอกาสได้ช่วยคนที่อ่อนกว่า ทำให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่ำสามารถพัฒนาเพิ่มขึ้น ได้ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนัยนา จันตวงศ์ (2551 : 43-46) ที่พบว่า การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธี CIRC ช่วยให้นักเรียนมีการแสดงออกของพฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน และด้านการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เป็นการทำงานร่วมกันและช่วยเหลือกัน มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันตลอดจนฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น จนมั่นใจว่าสมาชิกในกลุ่มทุกคนเกิดการเรียนรู้สามารถที่จะตอบคำถาม ทำงานกลุ่ม และการทดสอบย่อยได้ เพราะความสำเร็จของแต่ละบุคคลในกลุ่มคือความสำเร็จของกลุ่ม นักเรียนจึงเข้าใจและให้ความร่วมมือในกลุ่มอย่างเต็มที่ บรรยากาศในห้องเรียนเป็นไปด้วยความสนุกสนาน เมื่อใช้ควบคู่กับการแข่งขันแบบที่มีแต่ผู้ชนะ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการที่จะทำคะแนนกลุ่มตนเองให้สูงที่สุด เมื่อครูประกาศผลคะแนนให้ทราบ นักเรียนมีการวางแผนและความมุ่งมั่นในการที่จะทำให้คะแนนกลุ่มเพิ่มขึ้นในคราวต่อไป

2. แผนการจัดการกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.54/78.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ หมายความว่า ผู้เรียน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบย่อยคิดเป็นร้อยละ 76.54 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ

78.08 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ 75/75 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกษนันทน์ ช่มอาวูธ (2551 : 72) ที่พบว่า ชุดการเรียนรู้ที่สอนด้วยแบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.97/81.73

สอดคล้องกับผลการศึกษาของรักษ์สุตา ทรัพย์มาก (2548 : 194-195) ที่พบว่า แผนการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้ แบบผสมผสาน (CIRC) มีประสิทธิภาพร้อยละ 80.57 ทั้งนี้เป็นเพราะแผนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการตรวจและการให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีกทั้งได้ผ่านการประเมินคุณภาพและความเหมาะสม ตลอดจนเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือจนเข้าใจ แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแผนการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try-out) และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงอีกเพื่อให้ได้คุณภาพก่อนจะนำไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย ทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

3. คำนี้อธิบายผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7061 แสดงว่านักเรียนมีอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าร้อยละ 70.61 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553 : 91) พบว่าค่านี้อธิบายผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.5607 แสดงว่านักเรียนมีอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าร้อยละ 56.07 ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จ ของกลุ่มทั้ง โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือ

ความสำเร็จของกลุ่ม นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC ยังทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้ตั้งเป้าหมายร่วมกันซึ่งเป้าหมายของกลุ่มจะทำให้ให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะช่วยให้สมาชิกในกลุ่มคนอื่น ๆ ให้เรียนได้เหมือนกัน สามารถที่จะตอบคำถามหรือทำแบบทดสอบได้เหมือนกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ร่วมกันตั้งไว้ ทุกคนในกลุ่มจะพยายามที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แต่ละคนจะต้องรับผิดชอบต่อตนเองและรับผิดชอบต่อกลุ่มตนเองด้วย

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภาวดี จิตตามัย (2548 : 110) ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันแบบ CIRC สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยแผนการจัดการกิจกรรมเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้ที่นำกระบวนการทำงานทำงานกลุ่มและการร่วมกันคิดวิเคราะห์ โดยกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มให้ได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งกลุ่มนักเรียนอ่อนได้เรียนรู้มากขึ้นเพราะมีนักเรียนเก่งและปานกลางคอยดูแลช่วยเหลือ อธิบายในสิ่งที่ไม่เข้าใจให้เข้าใจดียิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษารักษ์สุดา ทรัพย์มาก (2548 : 195) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน สมาชิกทุกคนในกลุ่มต่างให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันเพื่อให้กลุ่มของตนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน และครูผู้สอนได้ใช้การเสริมแรง เช่น ให้รางวัล คำยกย่องชมเชย ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจและพึงพอใจในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ผลจากการจัดกิจกรรมพบว่า การจัดกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ในวงจรที่ 1 นักเรียนยังไม่ให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ในการเข้ากลุ่มตามที่ครูจัดให้ นักเรียนบางคนไม่ให้ความช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม เมื่อครูให้นักเรียนทำใบงาน นักเรียนที่เก่งจะทำได้ โดยที่ไม่ให้ความช่วยเหลือเพื่อน นักเรียนที่อ่อนก็จะไม่ได้รับความช่วยเหลือทำให้ไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ดังนั้น ครูต้องเอาใจใส่และเน้นย้ำในเรื่องหลักการของการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และเกิดความรับผิดชอบร่วมกัน พร้อมกับกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงโมงแรกเป็นสิ่งสำคัญ ครูควรชี้แจงข้อตกลงข้อปฏิบัติ และเกณฑ์การประเมินผลและรางวัลที่แต่ละกลุ่มจะได้รับ

1.3 ชั้นตอนหรือกิจกรรมที่นักเรียนอ่อนมากไม่สามารถทำผ่านได้ ครูควรดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ สร้างเกณฑ์การประเมินผลสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อนมากเพื่อให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้

1.4 ครูควรแจ้งผลการทดสอบการอ่านออกเสียง การสะกดคำและผลการทดสอบวัดความเข้าใจทำแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมข้อชี้แนะให้นักเรียนทราบทันที เพื่อให้นักเรียนทราบพัฒนาการการเรียนรู้ของตนและกลุ่ม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและเป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่นเพื่อยืนยันประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 ควรนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน