

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
Σ	แทน	ผลรวมของคะแนน
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	สถิติที่ทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบค่าจำนวนกับค่าวิกฤติ
E_1	แทน	ประสิทธิภาพด้านกระบวนการของแผนการจัดการเรียนรู้
E_2	แทน	ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้
D	แทน	ผลต่างของคะแนน
D^2	แทน	ผลต่างของคะแนนยกกำลังสอง
p	แทน	ค่า p-value ในการเปรียบเทียบกับค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนและก่อนเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยค้นคว้าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยระหว่างการจัดกิจกรรมได้ทำการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลการดำเนินการดังนี้

ระยะที่ 1 วงจรที่ 1 ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 เนื้อหาสาระการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับ บทร้อยกรอง บทความ และข่าวบันเทิงคดี ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การปรับปรุงและวางแผนการปฏิบัติในวงจรที่ 2 ดังตารางที่

ตารางที่ 2 วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขจากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3

สภาพปัญหา	แนวทางการแก้ไข
1. พฤติกรรมการสอนของครู - ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชัดเจน	- ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC และความแตกต่าง

สภาพปัญหา	แนวทางการแก้ไข
<p>2. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อครูจัดกลุ่มให้นักเรียนให้มีผู้ที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน 4 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน มี 1 กลุ่มที่มีสมาชิก 4 คน มีนักเรียนบางกลุ่มไม่พอใจที่มีสมาชิกเป็นเพื่อนต่างเพศ - นักเรียนที่เรียนเก่งบางกลุ่มไม่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนในการทำกิจกรรม การอ่านออกเสียงคำศัพท์และการสะกดคำ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูทำความเข้าใจให้นักเรียนตระหนักถึงเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล สาเหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาโดย การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ - ครูทำความเข้าใจให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของเรื่องการเมือง การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน การให้ความช่วยเหลือกัน
<p>3. กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บางแผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลาเกินกว่าที่กำหนด เพราะนักเรียนใช้เวลาในการฝึกสะกดคำศัพท์และทดสอบการเขียนคำศัพท์นานเกินไป - นักเรียนสรุปบทอ่านเป็นความเข้าใจของตนเองได้ไม่ดีเท่าที่ควร 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูควรกำหนดเวลาอย่างชัดเจนเพื่อกระชับกิจกรรมให้อยู่ในเวลาที่กำหนด - ครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนในจุดที่นักเรียนไม่เข้าใจและที่สรุปไม่ได้
<p>4. การวัดผลประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางกลุ่มตอบคำถามวัดความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่ผ่านเกณฑ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูเพิ่มใบงานเป็นการอ่านเรื่องแล้วให้กลุ่มช่วยกันหาคำตอบและตอบคำถามแบบสั้น ๆ

จากการสังเกตและสะท้อนผล พบว่า นักเรียนกลุ่มเก่งชอบการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ การสะกดคำและการทดสอบคำศัพท์ และได้คะแนนทดสอบความเข้าใจจากแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ระดับดี คือได้คะแนน 8 – 10 คะแนน ส่วนนักเรียนกลุ่มปานกลางและอ่อนไม่พอใจต่อเพื่อนที่เก่งที่ไม่เต็มใจช่วยเหลือในการเรียนทำให้รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน ครูจึงเน้นย้ำนักเรียนทั้งกลุ่มเก่ง ปานกลางและอ่อนในเรื่องหลักการและการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือว่าต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน เกิดความร่วมมือ ความรับผิดชอบช่วยเหลือกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตลอดจนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น เพราะความสำเร็จของแต่ละบุคคลในกลุ่ม คือความสำเร็จของกลุ่ม ในวงจรที่ 1 มีกลุ่มสามเส้า เพียงกลุ่มเดียวที่ได้คะแนนเฉลี่ย 8 คะแนน จาก 10

คะแนน โดยการทดสอบการอ่านออกเสียง การสะกดคำและทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจให้ เป็นคู่มือ

จากการสัมภาษณ์ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน นักเรียนให้ สัมภาษณ์ว่า “ดีใจที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นกลุ่ม เพราะการทำงานเป็นกลุ่มจะได้สอนคน ที่ไม่เข้าใจด้วย การทำงานเป็นทีมสามารถทำให้พวกหนูทำงานเสร็จเร็วขึ้น การสอบก็ทำได้ เพราะอาจารย์อธิบายพวกหนูเข้าใจมากขึ้นและทำข้อสอบ ได้คะแนนที่สูง” (อินทิราเกณฑ์การ. 2554 : สัมภาษณ์)

ระยะที่ 2 วงจรที่ 2 ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6 เนื้อหาสาระการเรียนรู้ เกี่ยวข้องกับ ข่าวพยากรณ์อากาศ ข่าวสั้นและนิทานอีสป ผู้ศึกษาได้ทำการรวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่การปรับปรุงและวางแผนการปฏิบัติในวงจรที่ 3 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 3 วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขจากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4-6

สภาพปัญหา	แนวทางการแก้ไข
1. พฤติกรรมการสอนของครู - นักเรียนกลุ่มที่อ่อนกว่ากลุ่มอื่นได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูน้อยเกินไป	- ถ้านักเรียนกลุ่มที่ปฏิบัติกิจกรรมได้ช้าครูควรให้ความสนใจเป็นพิเศษ
2. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน - หัวหน้ากลุ่ม(ผู้เรียนดี) รับภาระในการดูแลสมาชิกกลุ่ม(กลุ่มปานกลางและอ่อน) หนักมาก	- พยายามเพิ่มบทบาทของนักเรียนกลุ่มปานกลางให้ช่วยเหลือเพื่อนกลุ่มอ่อนเพื่อแบ่งเบาภาระของหัวหน้ากลุ่ม
3. กิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียนใช้เวลาในการอ่านออกเสียง คำศัพท์ การทดสอบเขียนคำศัพท์ตามที่ครูบอก นานมากเนื่องจากทุกกลุ่มมีความมุ่งมั่นมาก	- ขยายเวลาในขั้นตอนที่ใช้เวลานานและลดเวลาในขั้นตอนที่ใช้เวลาน้อย

สภาพปัญหา	แนวทางการแก้ไข
4. การวัดผลประเมินผล - นักเรียนบางกลุ่มตอบคำถามวัดความเข้าใจเรื่องที่อ่านไม่ผ่านเกณฑ์	- ครูเพิ่มใบงานเป็นการอ่านเรื่องแล้วให้กลุ่มช่วยกันหาคำตอบและตอบคำถามแบบสั้น ๆ

จากการสังเกตและสะท้อนผล พบว่า นักเรียนกลุ่มเก่งชอบและสนุกกับการเรียนรู้ในวงจรที่ 4-6 มากขึ้นเนื่องจากนักเรียนกลุ่มปานกลางสามารถช่วยเหลือนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมได้มาก รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากสมาชิกในกลุ่มดีกว่าในวงจรที่ 1 นักเรียนกลุ่มปานกลางมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งที่สามารถแบ่งเบาภาระของหัวหน้ากลุ่ม ได้ให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มอ่อน นักเรียนกลุ่มอ่อนยอมรับและร่วมปฏิบัติได้ดีขึ้น เนื่องจากทุกกลุ่มได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองจะนำให้กลุ่มประสบผลสำเร็จรางวัลที่ครูได้มอบให้กลุ่มสามเสา ซึ่งเป็นกลุ่มก๊วนทีมเป็นส่วนสำคัญที่สามารถกระตุ้นนักเรียนให้เกิดการร่วมมือเพื่อความสำเร็จของกลุ่มได้ ในวงจรที่ 2 มีกลุ่มสามเสา กลุ่มฮักนะ โพนงาม และกลุ่มเราสามคน ที่ได้คะแนนเฉลี่ย 8 คะแนน จาก 10 คะแนน โดยการทดสอบการอ่านออกเสียง การสะกดคำและทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจให้เป็น ก๊วนทีม ส่วนกลุ่มตะโกทองได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนน

จากการสัมภาษณ์ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน นักเรียนให้สัมภาษณ์ว่า “ตั้งใจที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพราะมันสนุกและมีความรู้ทางภาษาอังกฤษ ซึ่งมีอีกอย่างทำงานเป็นกลุ่มได้แสดงความรู้สึกของตนเองและได้รู้ถึงความคิดของคนอื่นด้วย ครูก็สอนดีเข้าใจง่าย ครูก็ไม่ค่อยดุ เรียนอังกฤษแล้วมีความสุข” (ชิตา ทุมศิริ, 2554 : สัมภาษณ์)

ระยะที่ 3 วงจรที่ 3 ปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 เนื้อหาสาระการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับ ประกาศรับสมัครงาน และ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนในแต่ละกลุ่มมีความกระตือรือร้นมากกว่า 2 วงจรที่ผ่านมา มีพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมมืออย่างชัดเจน นักเรียนมีความสุขในการเรียนมาก กลุ่มฮักนะ โพนงาม กลุ่มเราสามคนและกลุ่มตะโกทอง ทำคะแนนเฉลี่ยได้ 8 คะแนนทำให้ได้เป็นกลุ่ม ก๊วนทีม ส่วนกลุ่มสามเสา ได้คะแนนเฉลี่ย 9 คะแนนทำให้ได้เป็นกลุ่ม เกรททีม ครูมอบรางวัลให้ทุกกลุ่มเพื่อแสดงให้นักเรียนเกิดความรู้สึกในความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันใน

ความร่วมมือของสมาชิก ทำให้ได้มาซึ่งความสำเร็จของกลุ่ม และเพื่อพัฒนาตนเองในกิจกรรม
อื่นต่อไป

จากการสัมภาษณ์ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน นักเรียนให้
สัมภาษณ์ว่า “เรียนวิชาอังกฤษในชั้นทำงานเป็นกลุ่มหนูมีความรู้สึกว่าการทำงานเป็นกลุ่มจะ
ช่วยคนที่เรียนไม่ค่อยเก่งกับคนที่เรียนเก่งอยู่รวมเป็นกลุ่มกัน ทำให้หนูรู้สึกมีความสุข
ในเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นทดสอบ หนูจะชอบตรงที่แปลคำศัพท์ให้กับเพื่อน หนูชอบแบบ
การทดสอบคือมีเพื่อนมาอ่าน แปลและหาความหมายได้ง่าย ชั้นตระหนักถึงความสำเร็จของ
กลุ่มคือ จุดนี้มีความสามัคคีกันแบบแข่งกันเอาคะแนนทุกกลุ่ม หนูมีความสุขมากค่ะ” (อรทัย
ปีสสา. 2554 : สัมภาษณ์)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มี
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน นักเรียน	ผลการทดสอบย่อย												รวม		รวมคะแนน ทดสอบทั้ง เรียน					
	แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6		แผนที่ 7			แผนที่ 8				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.			
13	7.54	0.52	7.23	0.44	7.64	0.52	8.46	0.66	7.77	0.60	7.46	0.66	7.77	0.44	7.54	0.52	7.67	0.54	15.62	1.50
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E ₁ /E ₂)																	76.54/78.08			

การวิจัยในครั้งนี้ ค่า $E_1 = 76.54$ และค่า $E_2 = 78.08$ ซึ่งค่าของ E_2 มีค่ามากกว่า E_1 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สามารถทำคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ได้สูงกว่าคะแนนทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของ มาส์โลว์ ที่ว่า มนุษย์ต้องการความรักและการยอมรับจากกลุ่ม (Belongingness and Love Needs) เป็นความต้องการเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกัน การได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น ๆ และการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสังคมจะทำให้เกิดความพอใจซึ่งความพอใจนี้ จะทำให้นักเรียน มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนให้สำเร็จ มีความสุขที่จะเรียน ไม่ทอดย้อต่ออุปสรรคในการเรียนภาษาอังกฤษ จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถทำแบบทดสอบท้าย แผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 76.54 เมื่อวิเคราะห์เป็นรายแผน การจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ($\bar{X} = 7.54$, S.D. = 0.52), แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 2 ($\bar{X} = 7.23$, S.D. = 0.44), แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ($\bar{X} = 7.64$, S.D. = 0.52), แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ($\bar{X} = 8.46$, S.D. = 0.66), แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ($\bar{X} = 7.77$, S.D. = 0.60), แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ($\bar{X} = 7.46$, S.D. = 0.66), แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ($\bar{X} = 7.77$, S.D. = 0.44) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ($\bar{X} = 7.54$, S.D. = 0.52) เมื่อนำมาหา ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) = 76.54 และนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถทำ แบบทดสอบหลังเรียน ($\bar{X} = 15.62$, S.D. = 1.50) เมื่อนำมาหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) = 78.08 แสดงว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 76.54/78.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 5 คำนวณประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
13	20	66	203	0.7061

ตารางที่ 5 จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนคะแนนเต็ม 20 คะแนน ผลรวมคะแนนของการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 66 คะแนน ผลรวมคะแนนของการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 203 คะแนน เมื่อคำนวณโดยใช้สูตรดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ได้เท่ากับ 0.7061 หมายความว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นร้อยละ 70.61

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คะแนน	n	\bar{X}	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	13	5.08	1.80	-18.390*	.000
หลังเรียน	13	15.62	1.50		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ.05

จากตารางที่ 6 คะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.80 คะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.50 เมื่อนำมาวิเคราะห์ผลการใช้นวัตกรรมระหว่างก่อนและหลังใช้นวัตกรรม (t-test) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ความพึงพอใจในด้านกิจกรรมการอ่านตามขั้นตอน			
1.1 มีความน่าสนใจ	4.61	0.51	มากที่สุด
1.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้	4.76	0.44	มากที่สุด
1.3 ทำให้นักเรียนรู้สึกประทับใจ เกิดความมั่นใจในการอ่านออกเสียงคำศัพท์และบทอ่าน	4.61	0.51	มากที่สุด
1.4 ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น	4.53	0.52	มากที่สุด
1.5 เป็นการฝึกการอ่านที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.46	0.66	มาก
รวม	4.59	0.52	มากที่สุด
2. ความพึงพอใจด้านกระบวนการกลุ่ม			
2.1 ทำให้รู้จักการวางแผนทำงานร่วมกับเพื่อน	4.53	0.66	มากที่สุด
2.2 ทำให้รู้จักทำงานอย่างเป็นระบบ	4.38	0.65	มาก
2.3 สร้างความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	4.38	0.51	มาก
2.4 มีการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน	4.15	0.38	มาก
2.5 สมาชิกให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	4.61	0.51	มากที่สุด
รวม	4.41	0.54	มาก
3. ความพึงพอใจในด้านทักษะทางสังคม			
3.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนาน	4.41	0.51	มาก

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
3.2 ส่งเสริมความร่วมมือและความสามัคคีในหมู่คณะ	4.69	0.48	มากที่สุด
3.3 นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	4.38	0.51	มาก
3.4 นักเรียนมีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา	4.61	0.51	มากที่สุด
3.5 นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.30	0.48	มาก
รวม	4.47	0.49	มาก
4. ความพึงพอใจด้านการเรียนแบบลดความสามารถ			
4.1 ช่วยแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน	4.69	0.48	มากที่สุด
4.2 ช่วยให้นักเรียนและเพื่อนมีความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น	4.53	0.52	มากที่สุด
4.3 นักเรียนยินดีและเต็มใจให้การช่วยเหลือเพื่อน	4.53	0.52	มากที่สุด
4.4 นักเรียนรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้อุป ประสบความสำเร็จ	4.61	0.51	มากที่สุด
4.5 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินผลงาน ของตนเองและเพื่อนภายในกลุ่ม	4.69	0.48	มากที่สุด
รวม	4.61	0.52	มากที่สุด
โดยรวม	4.52	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.41)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความพึงพอใจด้านการเรียนแบบลดความสามารถ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.52) ความพึงพอใจในด้านกิจกรรมการอ่านตามขั้นตอน CIRC ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.52) อยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจด้านกระบวนการกลุ่ม ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.54) ความพึงพอใจในด้านทักษะทางสังคม ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.48) อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความพึงพอใจเป็นรายข้อพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 13 ข้อ คือ ข้อที่ 1.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.44), 3.2 ส่งเสริมความร่วมมือและความสามัคคีในหมู่คณะ ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.48), 4.1 ช่วยแก้ปัญหาการอ่าน

ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.48$), 4.5 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม ($\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.48$), 1.1 มีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.51$), 1.3 ทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์ เกิดความมั่นใจในการอ่านออกเสียงคำศัพท์และบทอ่าน ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.51$), 2.5 สมาชิกให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.51$), 3.4 นักเรียนมีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.51$), 4.4 นักเรียนรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้อ่านกลุ่มประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.61, S.D. = 0.51$), 1.4 ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.52$), 2.1 ทำให้รู้จักการวางแผนทำงานร่วมกับเพื่อน ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.66$), 4.2 ช่วยให้นักเรียนและเพื่อนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.52$) และ 4.3 นักเรียนยินดีและเต็มใจให้การช่วยเหลือเพื่อน ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.52$) ส่วนอีก 7 ข้อ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ 1.5 เป็นการฝึกการอ่านที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.66$), 3.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.51$), 2.2 ทำให้รู้จักทำงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.65$), 2.3 สร้างความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.51$), 3.3 นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.51$), 3.5 นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.48$) และ 2.4 มีการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน ($\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.38$)