

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย ศุภฤกษ์ ทัศนเจริญ

ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ภูษิต บุญทองเถิง

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผศ.ดร.เอนก ศิลปนิลมาลย์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC 2) หาประสิทธิภาพของแผน
การจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค
CIRC ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 3) หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC 4) เปรียบ
เทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค
CIRC และ 5) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค CIRC กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโพธิ
งามพิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 จำนวน 13 คน ซึ่ง
กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการจัดการ
เรียนรู้ แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเครื่องมือสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบบันทึกเหตุการณ์ขณะทำการสอนของครู
แบบสัมภาษณ์นักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และการทดสอบ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษา
อังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียนมากขึ้น นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.54/78.08 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7061 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 70.61

4. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)

Title : Casual Factors Influencing scientific Mind of the Sixth Grade Students in
Mahasarakham Educational Service Area Office Zone 1

Author : Sopharek Thasnacharearn **Degree :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors : Dr.Poosit Boontongtherng Chairman
Asst. Prof. Dr. Anek Silapanilamal Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2012

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the result of learning activity management for developing English reading comprehension through cooperative learning with CIRC technique, 2) to determine the efficiency of lesson plans for developing English reading comprehension through cooperative learning with CIRC technique based on the 75/75 standardized criteria, 3) to determine the effectiveness index of lesson plans for developing English reading comprehension through cooperative learning with CIRC technique, 4) to compare the students' achievement in English reading comprehension between before and after learning through cooperative learning with CIRC technique, and 5) to investigate the students' satisfaction toward learning activity through cooperative learning with CIRC technique.

The subjects used in this research consisted of 13 students in Matthayom Seuksa 1 studying in the first semester of academic year 2011 at Pon Ngam Pittayanukul school under the office of Maha Sarakham secondary educational service area 26. The research instruments were the lesson plans for learning through cooperative learning with CIRC technique, the achievement test, the satisfaction questionnaire, and the instruments for reflection were the form for observing teacher behavior, the form for observing student behavior, the form for recording classroom climate during learning activity, and the form for student interviewing. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation and t-test (dependent sample).

The research results were as follows:

1. The results of learning activity management for developing English reading Comprehension through cooperative learning with CIRC technique showed student enthusiastic, interested in learning, participated in activity , had good relationship, and helped each other.
2. The lesson plans for developing English reading comprehension through cooperative learning with CIRC technique yielded 76.54/78.08 efficient met the 75/75 criteria established.
3. The effectiveness index of the lesson plans for developing English reading comprehension through cooperative learning with CIRC technique was 0.7061 which indicated that the percentage of the students increased the achievement was 70.61
4. The students' achievement after learning by using lesson plans for developing English reading comprehension through cooperative learning with CIRC technique was significantly higher than that before using them at the level of .05.
5. The students' satisfaction toward learning activity through cooperative learning with CIRC technique was at the highest level. ($\bar{x} = 4.52$)