

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**ผู้วิจัย** ศุภลักษณ์ มะรังศรี **ปริญญา** ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

**อาจารย์ที่ปรึกษา** อาจารย์ ดร. ปิยะธิดา ปัญญา **ประธานกรรมการ**  
อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ **กรรมการ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้ เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 20 คน ที่เลือกแบบอาสาสมัคร (Volunteer sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ และแบบประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความถูกต้องและด้านความเป็นประโยชน์ การหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความตรง (Content validity) โดยพิจารณาดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้กับเกณฑ์การประเมินผล (Item-Objective Congruence Index : IOC ) และการหาความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (Inter-rater- Reliability) โดยพิจารณาดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน (Rater agreement Index : RAI) และวิเคราะห์ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ชุดประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการทำน้ำผัก ผลไม้เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย กรอบการประเมิน ซึ่งในแต่ละกรอบการประเมิน มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ กรอบการประเมินที่ 1 การวิเคราะห์งาน มี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ กรอบการประเมินที่ 2 การวางแผนการทำงาน มี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ กรอบการประเมินที่ 3 การปฏิบัติงาน มี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ และกรอบการประเมินที่ 4 การประเมินผลการทำงาน มี 3 พฤติกรรมบ่งชี้ และพฤติกรรมบ่งชี้แต่ละข้อจะมีเกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 3 ระดับคะแนน คือ

ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับผ่าน ได้ 1 คะแนน และระดับไม่ผ่านได้ 0 คะแนน

2. ชุดประเมินการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล (IOC) ระหว่าง 0.67 -1.00 แสดงว่าพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินทุกข้อมีความสอดคล้องกัน

3. ชุดประเมินการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีค่าดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน 2 คน (Rater agreement Index : RAD) เท่ากับ 0.95 แสดงว่าชุดประเมินผลการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีความเป็นปรนัยในการให้คะแนน และมีความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินอยู่ในระดับสูง

4. การประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.45$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title:** Development of a Learning Assessment Package of "Making Vegetable and Fruit Drinks for Health" for Prathomsueksa IV Students

**Author:** Suppaluck Marangsri **Degree:** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

**Advisors:** Dr. Piyathida Panya. Chairperson

Dr. Paisarn Worakham Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2012**

### **ABSTRACT**

This research aimed to develop a learning assessment package of "Making Vegetable and Fruit Drinks for Health" for Prathomsueksa IV Students, and to assess this learning assessment package in terms of its appropriateness, probability, accuracy, and usefulness. The sample group for his study consisted of 20 teachers teaching the career and technology learning strand in the second a semester of the 2012 academic year in schools under the Office of Elementary Education Service Area 1. These subjects were obtained through voluntary sampling. The instruments used in this study were a structured interview form, a test assessment form for assessing the learning assessment package for its appropriateness and probability, and an assessment form for evaluating its accuracy and usefulness. The qualities of the learning assessment package were determined by analyzing its content validity: considering its IOC index (Item-Objective Congruence) and finding the inter-rater-reliability by taking into consideration the rater- agreement-index( RAI); while mean ( $\bar{X}$ ) and standard deviation (S.D) were used to analyze its appropriateness, probability, accuracy, and usefulness.

Findings of the study reveal the following:

1. The developed learning assessment package of "Making Vegetable and Fruit Drinks" for Prathomsueksa IV consists of its assessment frames with the following behavioral indicators: Frame 1 (work analysis) with 2 indicators, Frame 2 (work planning) with 2 indicators, Frame 3 (work operation) with 4 indicators, and Frame 4 (work evaluation)

with 3 indicators; and each behavioral indicator is evaluated against the 3-scale criterion: 2 points for Good, 1 point for Pass, and 0 point for Fail.

2. The congruence index (IOC) between the behavioral indicators and the assessment criterion is within the range of 0.67- 1.00, indicating that all the behavioral indicators are in congruence with the assessment criterion.

3. The rater- agreement index (RAI) is 0.95, indicating that the reliability of the developed assessment package has a high level of objectivity and reliability.

4. The evaluation of the learning assessment package has revealed the highest level of its appropriateness, probability, accuracy, and usefulness ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.45).



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY