

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	9
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	27
กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ	37
การอ่านเพื่อความเข้าใจ	43
แผนการจัดการเรียนรู้	46
การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	55
ความพึงพอใจ	59
บริบทของโรงเรียนบรบือวิทยาคาร	62
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	65
กรอบแนวคิดการวิจัย	70

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	72
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	72
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย	72
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	73
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	74
วิธีดำเนินการวิจัย	85
การเก็บรวบรวมข้อมูล	86
การวิเคราะห์ข้อมูล	89
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	95
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ให้มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	95
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ	122
ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	125
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	129
วัตถุประสงค์การวิจัย	129
สรุปผลการวิจัย	129
อภิปรายผลการวิจัย	130
ข้อเสนอแนะ	132
บรรณานุกรม	134
ภาคผนวก	140
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ วงจรที่ 1	141
ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน	167

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ค แบบประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ	175
ภาคผนวก ง ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ	193
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์	197
ประวัติผู้วิจัย	202



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงการจัดหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 25
2	วิเคราะห์เนื้อหา เวลา สาระสำคัญ และจุดประสงค์การพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ 74
3	วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนข้อสอบที่วัดทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 80
4	วิเคราะห์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และข้อสอบ เกี่ยวกับการบูรณาการ ในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 81
5	ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ ของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 87
6	คะแนนร้อยละจากการทำใบงาน การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ จากใบ งานตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วงจรที่ 1 99
7	คะแนนร้อยละการพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ จากใบงานตามแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 2 วงจรที่ 2 105
8	คะแนนร้อยละการพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ จากใบงานตามแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 3 วงจรที่ 3 111
9	คะแนนร้อยละการพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการ จากใบงานตามแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 4 วงจรที่ 4 117
10	คะแนนจากการทำใบงานในภาพรวมวงจรที่ 1-4 119
11	ค่าเฉลี่ยจากการทดสอบวัดทักษะทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน 122

ตารางที่	หน้า
12 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการอ่านแบบบูรณาการของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test	124
13 คะแนนระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้	125



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	61
2 วงจรขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	71



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY