

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายประชาชนบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์เรียนรู้เกษตรกรรมยั่งยืนชุมชน ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัยและผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผล

ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาเว็บไซต์แหล่งเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายประชาชนบ้าน กรณีศึกษาศูนย์เรียนรู้เกษตรกรรมยั่งยืนชุมชน เมื่อพิจารณาโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ที่สุด มีค่า ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.71 และค่า (S.D.) เท่ากับ 0.49
2. การพัฒนาสื่อนำเสนอองค์ความรู้ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายประชาชนบ้านผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์เรียนรู้เกษตรกรรมยั่งยืนชุมชน อยู่ในระดับเหมาะสมมากมากที่สุด มีค่า ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.52 และค่า (S.D.) เท่ากับ 0.50
3. การสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าศึกษาดูงานที่มีต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายประชาชนบ้านผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์เรียนรู้เกษตรกรรมยั่งยืนชุมชน ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่า ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.38 และค่า (S.D.) เท่ากับ 0.54

#### อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายประชาชนบ้านผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์เรียนรู้เกษตรกรรมยั่งยืนชุมชน พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. การพัฒนาเว็บไซต์แหล่งเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์เรียนรู้เกษตรกรรมยั่งยืนชุมชน เมื่อพิจารณาโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.71 และค่า (S.D.) เท่ากับ 0.49 เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะได้ดำเนินการพัฒนาตามรูปแบบของ ADDIE ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นตอนการออกแบบ (Design) ขั้นตอนการพัฒนา (Development) ขั้นตอนการทดลองใช้ (Implementation) และขั้นตอนการประเมินผล (Evaluation) (พิสุทธา อารีราษฎร์. 2551, 78) ซึ่งกระบวนการของการพัฒนาผู้วิจัยได้นำไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญก่อนทำการประเมินส่งผลให้การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์เรียนรู้เกษตรกรรมยั่งยืนชุมชน มีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด สอดคล้องกับ กฤติกา อารีเอื้อ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนาที่พัฒนาขึ้น ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่มีต่อแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนา พบว่า 1) ผลการพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนาที่พัฒนาขึ้น ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่มีต่อแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านศรีนครพัฒนาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.47$ ) ศรีภูมิ วงศ์หนองหว้า (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ก๊าซชีวภาพพลังงานสีฟ้า ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ก๊าซชีวภาพพลังงานสีฟ้า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ( $\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.64$ ) ขนิษฐา เทือกทอง (255) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรม นำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินคุณภาพของเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60

2. การพัฒนาสื่อนำเสนอองค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์เรียนรู้เกษตรกรรมยั่งยืนชุมชน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่า ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.52 และค่า (S.D.) เท่ากับ 0.50 เหตุที่เป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากการออกแบบขององค์ความรู้ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ความถูกต้องและสวยงามของสื่อสามารถเข้าใช้งานได้ง่ายและผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับชานาญพงษ์ เหล่าสะพาน (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย

เรื่องการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษา ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมัน ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพองค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงบ้านคอนมัน ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคามอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.96$  และ  $S.D = 0.20$ ) กมลรัตน์ คุณศรีเมฆ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาองค์ความรู้เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ กรณีศึกษาหลุมพอเพียง ผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.24 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ภิญญาภัทร ก้านจักร (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ครัวภูมิปัญญาหมักอาหารสัตว์สูตรพอเพียง ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาองค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ครัวภูมิปัญญาหมักอาหารสัตว์สูตรพอเพียงอยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดย ( $\bar{X} = 4.56$ ,  $S.D.= 0.66$ )

3. การสอบถามความพึงพอใจของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์เรียนรู้เกษตรกรรมยั่งยืนชุมชน ระดับความพอใจมาก โดยมีค่า ( $\bar{X}$ ) 4.38 และค่า (S.D.) เท่ากับ 0.54 เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะการออกแบบเว็บไซต์มีความสวยงาม สื่อมีหลากหลายแบบและง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พิสุทธา อารีราษฎร์ และวิทยา อารีราษฎร์(2554 : 50) พบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมเว็บไซต์แหล่งเรียนรู้เฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.43$ ,  $S.D. = 0.68$ ) มีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ปิยะนุช ภูลายดอก (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ กรณีศึกษาหมูหลุม พบว่าผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ กรณีศึกษาหมูหลุมเฉลี่ย 4.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.35 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด เพ็ญพร รักษาบุญ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภูมิปัญญาสมุนไพรพื้นบ้านรักษาสัตว์ พบว่า ความพึงพอใจของผู้ใช้แหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง ภูมิปัญญาสมุนไพรพื้นบ้านรักษาสัตว์ อยู่ระดับพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ,  $S.D.= 0.53$ )

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การนำผลการวิจัยไปใช้ ควรคำนึงดังนี้

- 1.1 ความเร็วของอินเทอร์เน็ตเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หากความเร็วสูง ผู้ใช้สามารถเข้าใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในการใช้บริการของแหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 1.2 คู่มือในการใช้แหล่งการเรียนรู้ควรมีความชัดเจนทั้งด้านเนื้อหาและภาพประกอบ เพื่อให้ผู้ใช้ได้ปฏิบัติงานด้วยตนเอง
- 1.3 สามารถนำเนื้อหาบทเว็บไซต์ในแหล่งการเรียนรู้ประยุกต์ใช้งานในหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นได้

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการพัฒนาสื่อนำเสนอหลากหลายชนิดเพื่อง่ายต่อการเลือกใช้งาน
- 2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยถึงรูปแบบของบทเรียนบนเว็บไซต์ที่เหมาะสมในแต่ละระดับเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนสูงสุด
- 2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยว่ากระบวนการใดของบทเรียนบนเว็บไซต์ที่สามารถจะทำให้เกิดทักษะการปฏิบัติ ซึ่งส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติจริง



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY