

บรรณานุกรม

- กนิษฐา ดอกทูลเรือ. การเปรียบเทียบผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มระหว่างทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเผชิญความจริงกับทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเกสตัทท์ต่อการมีมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- กมลทิพย์ ต่อดิด. ผลของการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักต่อลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- กาญจนพันธ์ อักษรสิทธิ์. การศึกษาการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนที่ส่งผลต่อสภาพองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2548.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. ปันสมองของชาติ: ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมีเดีย, 2543.
- เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ. ผลของการพัฒนาลักษณะมุ่งอนาคตที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเขตชนบทยากจน จังหวัดอำนาจเจริญ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- เกสร หนูจันทิก. ปัจจัยการบริหารด้านบุคลากรที่ส่งผลต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2549.
- แก้วตา เล็กกระจ่าง. การส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาของศึกษานิเทศสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร : สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร, 2545.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี, 2545.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : 2546.

จิราภรณ์ ศิริทวี. “การปฏิรูปทั้งในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : รูปแบบเสนอแนะ,”

วารสารวิชาการ. 5(11) : 35-43 ; พฤศจิกายน 2545.

จุฬาลักษณ์ ภูปีญา. การพัฒนาการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4) โดยใช้เทคนิคกราฟิก. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.

เจิมจันทร์ ทองวิวัฒน์ และปิ่นรส มาลากุล ณ อยุธยา. การสร้างทีมงาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
กรมสรรพสามิต, 2531.

ชมชื่น สมประเสริฐ. รูปแบบการสร้างแรงจูงใจในการทำงานของพยาบาล. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2542.

ชนาธิป พรกุล. แคนส์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

_____. “คลี่พระราชบัญญัติ...จัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง,” วารสารวิชาการ
4(9) : 2-7 ; กันยายน 2544.

ชลียา ค่านทิพารักษ์. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพยาบาลในศูนย์ป้องกันและควบคุม
โรคมะเร็งส่วนภูมิภาค สถาบันมะเร็งแห่งชาติ กรมการแพทย์. วิทยานิพนธ์
ค.ม. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2543

ชิตสุภางค์ ทิพย์เที่ยงแท้, รจนา ชูใจ และมาลินี เนียร. “เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้รู้ก่อนและ
หลังการเรียน โดยใช้ปัญหาเป็นหลักของ นักศึกษาพยาบาล,” วารสารวิทยาลัยพยาบาลราช
ชนนีราชบุรี. ปีที่ 12 (ฉบับที่ 1) มิถุนายน – กรกฎาคม . หน้า 12 -17, 2543.

ชายแดน ลำภา. มนุษย์สัมพันธ์ของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี :
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2548.

ณัชกานต์ สิทธิโชคสกุลชัย. เจตคติต่อวิชาชีพครูของพนักงานครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง
ลำพูน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543.

ณัฐภรณ์ หลาวทอง. การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

ณัฐรจา พิสิทธิ์บรรณกร และคณะ. ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549.

ตันติวา ด้วงโยธา. แรงจูงใจในการทำงานของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลจิตเวช สังกัดกรม
สุขภาพจิต. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2540.

ถวิล มาตรฐาน. การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ. กรุงเทพฯ ฯ :
เสมาธรรม, 2545.

ทองใบ สุคชารี. ภาวะผู้นำและการจูงใจ. อุบลราชธานี : คณะวิทยาการจัดการ, 2543.

ทิพมาศ แก้วชิม. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2542.

ทศนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ ฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์, 2545.

ทศนา แคมมณี และคนอื่นๆ. วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ ฯ : เดอะมาสเตอร์ กรุ๊ปแอนด์
เม้นท์ จำกัด, 2546.

ธงชัย สันตวงษ์. องค์การและการบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2539.

ชนพัฒน์ จันทร์มูล. ว่าที่ร้อยเอก. การศึกษาปัจจัยการแห่งตนและเจตคติในการประกอบวิชาชีพครู
ของครูโรงเรียนคาทอลิกในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

ธีรศักดิ์ อัครบวช. ความเป็นครู. ภูเก็ต : ฝ่ายเอกสารตำรา สำนักวิทยบริการ สถาบันราชภัฏ
ภูเก็ต, โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

นฤชล จรุงเรือง และปิยะชิต นิลศรีกุล. “การศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนผู้เรียน
เป็น ศูนย์กลางโดยใช้ชิปป่า กับพฤติกรรมใฝ่รู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล
เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ” วารสารการศึกษาพยาบาล. ปีที่ 14 (ฉบับที่ 2). พฤษภาคม – สิงหาคม.
หน้า 80 – 91, 2546.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. กรุงเทพฯ ฯ : สุวีริยาสาส์น, 2540.

_____ .การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ ฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543

_____ .วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ ฯ : สุวีริยาสาส์น,
2547.

บุญเชิด ชุมพล. การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ช่วงชั้น
ที่ 3 โรงเรียนอานวยวิทย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
2547.

- บัวจันทร์ ทะระมา. เจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของครูประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง
เชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ กศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540.
- ปฏิรูปการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ ฯ : พริกหวาน, 2545.
- ปรีชา สุคนธมานและคนอื่น ๆ. “พัฒนาคนด้วยการศึกษา,” วารสารวิชาการ. 5(3) : 2-11 ;
มีนาคม 2545.
- ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. การนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ ฯ : พิมพ์ดี, 2546.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. มนุษย์สัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2541.
- พิชัย ไชยสงคราม. ความเป็นครู. อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี,
2542.
- เพ็ญญา สังข์สุวรรณ. การพัฒนาแบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2547.
- เพิ่มวุช บุปผามาตะนัง. “ครูไทยในสหัสวรรษใหม่,” วารสารวิชาการ. 3(1) : 51 – 54; มกราคม
2543.
- ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2552.
_____ . การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : ตักศิลาการพิมพ์ , 2554.
- มังกร อองอาจ. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์
ก.ม. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2546.
- ยนต์ ชุ่มจิต. การศึกษาและความเป็นครูไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์, 2546.
- รุ่ง แก้วคง. ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ ฯ : มติชน, 2540.
- รุ่งรัตน์ กิตติขจร. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ ก.ม. กำแพงเพชร :
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร, 2547
- ล้วน สายยศ. การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น, 2543.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : กระทรวงฯ, 2544
_____ . แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : กรมฯ, 2546.

- วันเพ็ญ จันท์เจริญ. การเรียนการสอนปัจจุบัน. สกลนคร : ฝ่ายโครงการเอกสารและตำรา
สถาบันราชภัฏสกลนคร, 2542.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ ฯ : เลิฟ
แอนด์ลิฟเฟิลส, 2541.
- _____. "การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง," วารสารวิชาการ.
2(5) : 3 – 30; พฤษภาคม 2542.
- _____. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ ฯ : วัฒนาพานิช, 2543.
- วาทินี ภูเสดวี. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน. จันทบุรี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
รำไพพรรณี, 2542.
- วิญญู เมืองนาค. ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน
ประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา 1 จังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546.
-
- วากานดา นรินทร. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การ ศึกษาหนองคาย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม, 2549
- วิจิตร อวาทกุล. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ ฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น, 2543.
- วิเศษ ชินวงศ์. "ปฏิรูปการเรียนรู้ : ผู้เรียนสำคัญที่สุด," วารสารวิชาการ. 4(2) : 31 – 38 ;
กุมภาพันธ์ 2544.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. วิทยาศาสตร์เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 .
พิมพ์ครั้งที่ 5 . กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- สนอง อินละคร. เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียน
เป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ ฯ : อุลกกิจออฟเซตการพิมพ์, 2544.
- สมคิด ศรีอ่อนน้ำ. หลักการสอน. อุดรธานี : สำนักงานส่งเสริมวิชาการ คณะครุศาสตร์ สถาบัน
ราชภัฏอุดรธานี, 2542.
- สมศักดิ์ พักวัน. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาธรรม. การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ ฯ :
โรงพิมพ์แสงศิลป์, 2544.

สมหวัง พันธะลี. “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง :หัวใจของการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน,” วารสารวิทยากร. 97(6-8) : 77 – 81 ; มิถุนายน – สิงหาคม 2541.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การพัฒนาด้านจิตพิสัยของผู้เรียน. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค, 2542.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว, 2539

สำลี รักสุทธี และ คนอื่น ๆ . เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ ฯ : เอ็น.ที.พี. เพรส, 2544.

สัณฤทธิ์ เทศสิงห์. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2547.

สายัณห์ ฉิมกรด. ผลการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบกลุ่มร่วมมือที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2549

สายทอง สวงโท. การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชัยภูมิ : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 2550.

สายฝน ทับทิมเทศ. ปัจจัยส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อความรู้ ความเข้าใจของครู อาจารย์ต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2547.

สุคนธ์ ลินธพานนท์ และคนอื่น ๆ. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ ฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2545.

สุชาญ โกลสิน. “การปรับตัวของครู/อาจารย์ในยุคไฮเทค,” วารสารวิชาการ. 5(7) : 22-26 ; กรกฎาคม 2545.

สุทธิพร คล้ายเมืองปัก. “บทบาทของครู...กับรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป,” วารสารวิชาการ. 3(2) : 26 – 29 ; กุมภาพันธ์ 2543.

สุเทพ ทองประดิษฐ์. เอกสารการสอนชุดการศึกษาท้องถิ่นและการวางแผนการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.

- สุพล วังสินธุ์. “แนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง,” วารสารพัฒนา
หลักสูตร. 16 (127) : 38 – 41 ; ตุลาคม - ธันวาคม 2539.
- สุภาพร มากแจ้ง. ฉลาดรู้ รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ, วารสารลานปัญญา, 2 (3),
7 – 14
- สุรชัย จันทร์ส่อง. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2551.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2537.
- _____ . จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5 ฉบับพิมพ์เพิ่มเติม. กรุงเทพฯ ฯ: บริษัทด้าน
สุทธาการ พิมพ์ จำกัด , 2545.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ ฯ : ที.พี.พรินท์,
2543.
- เสถียร บุระชัย. มนุษย์สัมพันธ์. อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี,
2545.
- โสพจน์ รุ่งเรือง. การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตาม
ทัศนะของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 10.
วิทยานิพนธ์ ค.ม.อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2543.
- ศักดิ์ ทวีชัยวงษ์เมือง. การบริหารงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2543.
- หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2545.
- อนงนาฎ ไบแสง. การพัฒนาแบบประเมินคุณภาพภายนอกด้านกระบวนการตามมาตรฐาน
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545.
- อรนุช โพนบุญกุล. “ครูกับหน้าที่และบทบาทใหม่ที่เปลี่ยนไป,” วารสารวิชาการ. 5(3) : 42-43 ;
มีนาคม 2545.
- อรทัย มูลคำ และคณะ. Child Centered : Storyline Method : การบูรณาการหลักสูตรและการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เล่ม 2. กรุงเทพฯ ฯ : หจก. ภาพพิมพ์, 2544.

อรพินทร์ ชูชม และคณะ. “การวิเคราะห์ปัจจัยทางจิตสังคมที่สัมพันธ์กับจิตสำนึกทางปัญญาและคุณภาพชีวิตของ เยาวชนไทย,” วารสารพฤติกรรมศาสตร์. ปีที่ 7 (ฉบับที่ 1) .พฤษภาคม. หน้า 137, 2544.

อร่าม หิรัญวรรณ. แนวการจัดการเรียนการสอนความเป็นครู. ปทุมธานี : สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณ, 2542.

อุดมศักดิ์ พลอยบุตร. “ครูยุคใหม่...ครูยุคปฏิรูป,” วารสารวิชาการ. 5(1) : 22-24 ; มกราคม 2545.

อุบล วรรณพาด. เจตคติต่ออาชีพครู ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.

Anderson, J.R. *Cognitive Psychology and Its Implications*. 2nd San Francisco : Freeman, 1980.

Anello, Francisco Rafael. “Behaviors and Attitudes of Teachers and Principals Concerning Effective Supervision,” *Dissertation Abstracts International*. February 56(80) : 2941 – A, 1996.

Bergthold, Trisha A. (1990). “Patterns of Analytical Thinking and Knowledge Use in Student Early Understanding of the Limit Concept,” *Dissertation Abstracts International*, 1990 1054 - A.

Beyene, Tilahun. “The Kind of School Supervision Needs in Developing Countries : Case Study Ethiopia,” *Dissertation Abstracts International*. January 56(80) : 2941 –A, 1983.

Bloom. *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. New York : McGraw – Hill, 1971.

Burr, Russell Kenneth. “Job Satisfaction Determinants for Selected A administrators in Florida’s Community Colleges and University : An Application of Herzberg’s Motivator Hygiene Theory,” *Dissertation Abstracts International*. 41, 9 (March. 1981) : 3794 – A.

Escala, Miguel J. and Others. “Alternative Model for the Assessment of Organizational Effectiveness for higher Education Institution in Developing Countries,” *Research in Education*. 24 (January 1989) : 69

- Dolan, Lawrence Joseph. "The Affective Correlation of Concern and Support, Instructional Quality, and Achievement," **Dissertation Abstracts International**. 41 (September 1980) : 989A .
- Gaban, Charles Saimin. "The Necessary Job Competencies of Secondary School by School Administrators in Sabah Malaysia," **Dissertation Abstracts International**. 44,5(March 1982) : 1266 – A.
- Good, Thomas L. "Classroom Research : A Decade of Progress," **Educational Psychologist**. 18 (March 1983)127 – 144.
- Grush, J.E. and Costin Frank. "The Student as Consumer of the Teaching Process," **American Educational Research Journal**. 12(4) (Winter 1975): 64 – 67.
- Komote, Stephen. "Human Relation as a Vital Factor in the Managerial Hierarchical Structure of Black School," **Dissertation Abstracts International**. 36,7(May 1993): 3576 – A.
-
- Openshaw, Haward. "Job Satisfaction Determinants among Faculty and Administrators : An Application of Herzberg's Motivator – Hygiene Model in Higher Education," **Dissertation Abstracts International**. 41,6 (December. 1980) : 2470 – A.