

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้นิทานตามหลักการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผู้ศึกษาได้สรุปผลการศึกษตามลำดับขั้นตอนการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการศึกษา
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา

การศึกษาเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้นิทานตามหลักการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครั้งนี้ ผู้ศึกษาสรุปผลได้ ดังนี้

1. ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้นิทานตามหลักการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.67/92.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 90/90 ที่กำหนดไว้
3. พัฒนาการทางสติปัญญาทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ 0.8741 หรือมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 87.41
5. ความพึงพอใจของเด็กที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยรวมอยู่ในระดับชอบมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.66

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้นิทานตามหลักการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ซึ่งผู้ศึกษาได้อภิปรายผลตามข้อค้นพบจากการศึกษา ดังนี้

1. ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้นิทานตามหลักการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่ได้เรียนบทเรียนมีความสนุกสนานต้องการที่จะเรียนบทเรียนซ้ำอีก เด็กที่เรียนในห้องเรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและเพื่อนที่เรียนด้วยกัน อีกทั้งบทเรียนที่คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้นเป็นนิทานจึงมีความ น่าสนใจ มีเสียงประกอบ ภาพการ์ตูนเคลื่อนไหวได้ และเป็นเรื่องใกล้ตัวเมื่อเด็กเรียนจะมีความเข้าใจและมีพัฒนาการทางสติปัญญา ซึ่งประกอบด้วยการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษารวบรวม วราภรณ์ พลนาฏ (2552 : บทคัดย่อ) ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีคุณภาพ

2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้นิทานตามหลักการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ จำนวน 5 เรื่อง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.67/92.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 90/90 ที่กำหนดไว้เหตุผลที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้นิทานตามหลักการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้ผ่านการสร้างตามขั้นตอนที่เป็นระบบ โดยศึกษาจากหลักสูตรคู่มือครู สาระการเรียนรู้ เทคนิค และวิธีการจากเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทาง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะ รวมทั้งผ่านการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการทดลองใช้พร้อมกับปรับปรุงการจัดกิจกรรมไปพร้อม ๆ กันจนได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ และผู้ศึกษาได้สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามองค์ประกอบที่กรมวิชาการ (2546 : 93) ที่ได้เสนอแนะไว้คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลที่มีขั้นตอนครอบคลุมพฤติกรรม 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะกระบวนการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะคละเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน ซึ่งเด็กเก่งจะต้องคอยแนะนำเด็กที่เรียนอ่อนกว่า เด็กที่เรียนอ่อนกว่าก็จะพยายามพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้เท่ากับเพื่อนในกลุ่ม โดยมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะให้กิจกรรมเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย และการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนครั้งนี้ มีเนื้อหาสาระของหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน จึงส่งผลให้เด็กมีความตั้งใจ ในขณะที่เรียนรู้เป็นอย่างดี และทำให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนคำไผ่สงเคราะห์ มีพัฒนาการทางสติปัญญาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างชัดเจน เห็นได้จากมีความก้าวหน้าทางการเรียนโดยรวมเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ นิโลบล จันทะกล (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย เรื่องธรรมชาติรอบตัว ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า สื่อมัลติมีเดียที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.30 / 85.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ไพฑูรย์ อัครประชะ (2555 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาทักษะทางภาษา โดยใช้โปรแกรมบทเรียน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า โปรแกรมบทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.55/87.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. พัฒนาการด้านสติปัญญาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นเพราะว่าคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหรือบทเรียน ซี เอ ไอ คือการพัฒนาโปรแกรมเพื่อการเรียนการสอน โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อช่วยถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ไปสู่ผู้เรียนและปัจจุบันมีการบัญญัติที่ใช้สื่อชนิดนี้ว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำเป็นหรือต้องทบทวนเนื้อหาเรียนไปแล้ว ศึกษาเนื้อหาใหม่เพื่อเป็นการเตรียมตัวก่อนเข้าชั้นเรียนทำแบบฝึกปฏิบัติ เพื่อเพิ่มพูนทักษะหรือเพื่อทดสอบความรู้ตนเองสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ฉวีวรรณ นิติกาล (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติที่มีผลต่อความสามารถด้านการอ่านและเขียนของเด็กปฐมวัยโดยทำการทดลองเด็กชั้นอนุบาล 2 ผลวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติก่อนและหลังการทดลอง มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสามารถด้านการอ่านและเขียนหลังทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ดวงกมล พลตร (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบประเมินทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลวิจัยพบว่า แบบประเมินทักษะทางภาษาที่สร้างซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

4. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ 0.8741 หรือคิดเป็นร้อยละ 87.41 เป็นเพราะว่าบทเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกจัดกระทำไว้อย่างเป็นระบบและมีแบบแผน โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อนำเสนอและจัดการเพื่อให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับบทเรียนนั้นๆตามความสามารถของตนเอง โดยผู้เรียนไม่จำเป็นต้องมีทักษะ และประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์มาก่อนก็สามารถเรียนรู้ได้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ครอบคลุมเนื้อหา และกิจกรรมหรือวิธีเรียนที่จัดเตรียมไว้ล่วงหน้า มีทั้งระบบภาพ เสียง ตัวอักษร ที่เป็นสื่อประสมหรือมัลติมีเดีย สามารถมีปฏิสัมพันธ์หรือได้ตอบกับผู้เรียนได้ทันที สะดวกในการแก้ไขข้อผิดพลาดของการเรียนแต่ละครั้งด้วยคอมพิวเตอร์ ผลการเรียนสามารถบันทึกเก็บไว้ และเปรียบเทียบผลกับเกณฑ์มาตรฐานได้อีกด้วยสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุภัทร โพธิกุลสัย (2549 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เรื่องการคมนาคมและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ ร้อยละ 68 สอดคล้องกับผลการศึกษาของสุภัทร โพธิกุลสัย (2549 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เรื่อง การคมนาคมและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ ร้อยละ 68

5. ความพึงพอใจของเด็กที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยรวมอยู่ในระดับชอบมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.66 สอดคล้องกับผลการศึกษาของสุภัทร โพธิกุลสัย (2549 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เรื่องการคมนาคมและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการพัฒนาพบว่าเด็กมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จึงกล่าวได้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนส่งผลต่อการพัฒนาการณทางสติปัญญาของนักเรียนให้สูงขึ้นได้เป็นอย่างดี และการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จึงส่งผลให้ผู้ศึกษาสามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และทำให้ผลการศึกษาครั้งนี้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้เด็กได้ศึกษาด้วยตนเองตามขั้นตอน ฝึกฝนให้เด็กมีความซื่อสัตย์ เด็กสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาเป็นการพัฒนาและซ่อมเสริมทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ให้เด็กได้ สามารถนำวิธีการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสอนเรื่องอื่น ๆ หรือสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม

1.2 การจัดกิจกรรมครูผู้สอนควรจะดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพราะผู้เรียนบางคนยังไม่คุ้นเคยกับเครื่องคอมพิวเตอร์ควรให้ผู้เรียนที่เก่งช่วยเหลือเพื่อนจะทำให้การใช้สื่อดีขึ้นและให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วม

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป

2.2 ควรเพิ่มเทคนิคการสอนแบบต่างๆควบคู่กับการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแล้วศึกษาว่าเทคนิคการสอนแบบใดจะเหมาะสมกับการเรียนที่สุด