

# สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ .....	ก
ABSTRACT .....	ก
กิตติกรรมประกาศ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ช
สารบัญแผนภูมิ .....	ญ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	9
กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	11
เอกสารที่เกี่ยวข้อง .....	11
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	11
การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร .....	26
ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ (English Writing Skill) .....	34
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ .....	47
รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน .....	58
การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic assessment) .....	61
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	84
งานวิจัยต่างประเทศ .....	84
งานวิจัยในประเทศ .....	86

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	88
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย .....	88
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	89
การสร้าง การพัฒนาและการหาคุณภาพของเครื่องมือ .....	89
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	104
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	105
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	112
สัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	112
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	112
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	139
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	139
สรุปผลการวิจัย .....	140
อภิปรายผล .....	141
ข้อเสนอแนะ .....	144
บรรณานุกรม .....	146
ภาคผนวก .....	152
ภาคผนวก ก กรอบการประเมินตามสภาพจริง .....	153
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	182
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	201
ภาคผนวก ง หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง .....	227
ประวัติผู้วิจัย .....	236

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ อ 33101) ..... 20
2	แนวทางการประเมินตามสภาพจริง ..... 68
3	โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษจำแนกตามเนื้อหาและ คาบเวลา ..... 90
4	โครงสร้างกรอบการประเมินตามสภาพจริงจำแนกตามตัวชี้วัด และการประเมิน ..... 92
5	โครงสร้างกรอบการประเมินตามสภาพจริงจำแนกตามเนื้อหาและคาบเวลา . 95
6	รูบรีคส์เพื่อใช้ประเมินงานเขียน ..... 101
7	รูบรีคส์ประเมินสมุดภาพ ..... 102
8	รูบรีคส์ประเมินประเมินเพิ่มสะสมงาน ..... 103
9	ผลการประเมินความสอดคล้อง เหมาะสมของกรอบการประเมินที่ใช้ในการ ประเมินตามสภาพจริง โดยผู้เชี่ยวชาญ..... 113
10	ผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ใช้ในการประเมินตามสภาพจริง โดยผู้เชี่ยวชาญ..... 115
11	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย ( $p$ ) ค่าอำนาจจำแนก ( $D$ ) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ภาษาอังกฤษ ..... 116
12	ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ..... 117
13	ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ..... 118
14	ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม ..... 119
15	ผลการประเมินความสอดคล้องความเหมาะสมรูบรีคส์ประเมินงานเขียนที่ ใช้ในการประเมินตามสภาพจริง โดยผู้เชี่ยวชาญ ..... 120
16	ผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมของรูบรีคส์ประเมินสมุด บันทึกคำศัพท์โดยผู้เชี่ยวชาญ ..... 120

17	ผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมของรูปรีคส์ประเมินสมุคภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	121
18	ผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมของผู้ประเมินในการวัดของ รูปรีคส์ ประเมินเพิ่มสะสมงาน โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	122
19	ค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง ความเหมาะสมของรูปรีคส์ประเมินงาน โดย ผู้เชี่ยวชาญ .....	122
20	การกระจายของระดับผลการเรียนย่อยและระดับผลการเรียนของนักเรียน จากการทำชิ้นงาน .....	124
21	การกระจายของระดับผลการเรียนย่อย และระดับผลการเรียนของนักเรียน จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แบบประเมินพฤติกรรมกาเรียน และแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมทำงานกลุ่ม .....	126
22	คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน .....	128
23	คะแนนและระดับผลการเรียนของนักเรียนจากเพิ่มสะสมงาน .....	130
24	การกระจายของระดับผลการเรียนและระดับผลการเรียนรวมของนักเรียน ....	133

# สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	10
2	องค์ประกอบของการเขียน .....	36
3	วงจรการเรียนรู้ (Learning cycle) .....	54
4	กระบวนการในการพิจารณาตัดสินระดับผลการเรียนรวม .....	109



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY