

ภาคผนวก ก  
กรอบการประเมินตามสภาพจริง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
Boon Phawed Festival	1. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ประเพณีบุญ พระเวศ 2. นักเรียนมี ความสนใจ ตั้งใจและมี ความ รับผิดชอบใน การเรียนรู้	1. นักเรียน บอกประวัติ ความเป็นมา ของประเพณี บุญพระเวศ ได้ถูกต้อง 2. นักเรียน บอก ความสำคัญ ของงาน ประเพณีบุญ พระเวศได้ ถูกต้อง	1. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายถึง ความสำคัญของ ประเพณีบุญพระ เวศในจังหวัด ร้อยเอ็ด 2. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับ สัญลักษณ์ที่สำคัญ และความหมายของ งานประเพณีบุญพระ เวศ ได้แก่ พระอุปัชฌ์ ธงพระ เวศ ผ้าพระเวศ ข้าวปุ้น เป็นต้น	1. สมุด บันทึก คำศัพท์	1. ตรวจสอบ บันทึก 2. ประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 3. ประเมิน พฤติกรรม การเรียนรู้ 4. ประเมิน ตนเองเกี่ยวกับ พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 5. บันทึกการ ตรวจงาน

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 1 (ต่อ)

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาสการเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
3. นักเรียนมีทักษะในการเขียนภาษา อังกฤษและทักษะในการทำงาน	3. นักเรียนบอกสัญลักษณ์ของงานประเพณีบุญ ผะเหวดได้ ถูกต้อง	3. นักเรียนบอกคำศัพท์ และ ความหมายเกี่ยวกับกัณฑ์ต่างๆ ได้ ถูกต้อง	3. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของพุทธศาสนิกชนทั่วไปและนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางจังหวัดร้อยเอ็ดจัดขึ้นเช่น การทำบุญ การฟังเทศน์ การเข้าร่วมขบวนแห่ การช่วยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หรือกิจกรรมอื่นๆ	4. นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบัตรคำและอภิปรายความหมายของ	
สรุบใจความสำคัญจาก	5. นักเรียน	สัญลักษณ์จากบัตรภาพ	ประเพณีบุญผะเหวด จังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่	พระอุปลุต ธงผะเหวด	ข้าวปุ้น เป็นต้น
เรื่องที่อ่านได้	5. นักเรียนอ่านคำชี้แจงและอภิปรายร่วมกันเพื่อจะปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้อง ตรงตามเวลาที่กำหนด				

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง	ผลทคาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
Boon Phawed Festival Portion 1 Tossa pom	1. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ประเพณีบุญ พระเวศ 2. นักเรียนมี ความสนใจ ตั้งใจและมี ความ รับผิดชอบ ในการเรียน 3. นักเรียนมี ทักษะในการ เขียนภาษา อังกฤษและ ทักษะในการ ทำงาน	1. นักเรียน อ่านคำศัพท์ และบอก ความหมาย ได้ถูกต้อง 2. นักเรียน อ่านเรื่องแล้ว สรุปใจความ สำคัญจาก เรื่องได้ ถูกต้อง 3. นักเรียน เติมคำลงใน บทสนทนา แล้วจับคู่ สนทนาได้ ถูกต้อง 4. นักเรียน ฟังข้อความ แล้วเติมคำลงใน ช่องว่าง ได้ถูกต้อง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะมี นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน สมาชิก ภายในกลุ่มคอย ช่วยเหลือซึ่งกันและ กัน 2. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายเรื่องบุญพระ เวศกัณฑ์ที่ 1 ทศพร (Portion 1 Tossapom) จากเรื่อง ที่อ่านภายในกลุ่ม 3. นักเรียนร่วมกัน ศึกษาคำศัพท์และ ความหมายจาก เรื่องที่อ่านแล้วเขียน บันทึกลงในสมุด 4. นักเรียนร่วมกัน ทำกิจกรรม ใบกิจกรรมที่ 1/1	1. สมุด บันทึก คำศัพท์ 2. ใบ กิจกรรม ที่ 1/1 3. ใบ กิจกรรม ที่ 1/2 4. ใบ กิจกรรม ที่ 1/3 5. ใบ กิจกรรม ที่ 1/4 5. สมุด ภาพ	1. ประเมิน ทักษะการ เขียน 2. ประเมิน พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 3. ประเมิน พฤติกรรม การเรียน 4. ประเมิน ตนเอง เกี่ยวกับ พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 5. บันทึกการ ตรวจงาน

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 2 (ต่อ)

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ แนวทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
		<p>5. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่มี ความหมายตรงกันข้ามกัน กันได้ถูกต้อง</p>	<p>5. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันทำกิจกรรมจาก ใบกิจกรรมที่ 1/2 นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก คำศัพท์ที่กำหนดให้เติม ลงในช่องว่างของบท สนทนาให้ถูกต้อง</p> <p>6. นักเรียนร่วมกัน ทบทวนคำศัพท์ ความหมาย อ่านและ เขียนให้ถูกต้องแล้ว บันทึกลงในสมุด</p> <p>7. นักเรียนทำ ใบกิจกรรมที่ 1/3 ฟังข้อความจากครูอ่าน 2 ครั้ง แล้วนำคำศัพท์ที่ กำหนด ให้เติมลงใน ช่องว่าง ให้ถูกต้อง</p> <p>8. นักเรียนทำใบ กิจกรรมที่ 1/4 เขียน คำศัพท์ที่มีความหมาย ตรงกันข้ามกันให้ ถูกต้อง</p>		

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 2 (ต่อ)

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
			<p>9. นักเรียนผลัดกัน เล่าเรื่องที่อ่านภายใน กลุ่ม แล้วจดบันทึก ย่อเรื่องราวของ กัณฑ์ที่ 1 ทศพร ทำ เป็นสมุดภาพตาม จินตนาการ</p>		

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาสการ เรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
Boon Phawed Festival Portion 2 Himavan	1. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ประเพณี บุญ พะเหวด 2. นักเรียน มีความ สนใจตั้งใจ และมีความ รับผิดชอบ ในการเรียน 3. นักเรียน มีทักษะใน การเขียน ภาษา อังกฤษและ ทักษะใน การทำงาน	1. นักเรียนอ่าน คำศัพท์และบอก ความหมายได้ ถูกต้อง 2. นักเรียนอ่าน เรื่องแล้วสรุป ใจความสำคัญ จากเรื่องได้ ถูกต้อง 3. นักเรียนฟัง ข้อความแล้วเติม คำลงในบท สนทนาได้ ถูกต้อง 4. นักเรียนเขียน ตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้ ถูกต้อง 5. นักเรียนเขียน คำศัพท์ที่มี ความหมาย ตรงกันข้ามกัน ได้ถูกต้อง	1. นักเรียน แบ่งกลุ่ม โดยใช้ กลุ่มเดิม และ สมาชิกภายใน กลุ่มคอย ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน 2. นักเรียน ร่วมกันอภิปราย เรื่องประเพณี บุญพะเหวดกัณฑ์ ที่ 2 หิมพานต์ (Portion 2 Himavan) จาก เรื่องที่อ่าน ภายในกลุ่ม 3. นักเรียน ร่วมกันศึกษา คำศัพท์และ ความหมายจาก เรื่องที่อ่านแล้ว อ่านและบันทึก ลงในสมุด	1. สมุด บันทึก คำศัพท์ 2. ใบ กิจกรรม ที่ 2/1 3. ใบ กิจกรรม ที่ 2/2 4. สมุด ภาพ	1. ประเมิน ทักษะการ เขียน 2. ประเมิน พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 3. ประเมิน พฤติกรรม การเรียนรู้ 4. ประเมิน ตนเอง เกี่ยวกับ พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 5. บันทึกการ ตรวจงาน

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 3 (ต่อ)

เรื่อง	ผลทคาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
			<p>4. นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันทำ กิจกรรม ใบกิจกรรมที่ 2/1</p> <p>5. นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันทำ กิจกรรมจากใบ กิจกรรมที่ 2/2 และ เลือกคำศัพท์ที่ กำหนดให้เติมลงใน บทสนทนาให้ ถูกต้อง</p> <p>6. นักเรียนร่วมกัน สรุปคำศัพท์</p>		
			<p>ความหมายและ เนื้อหาโดยการเล่า เรื่องต่อกันภายใน กลุ่ม แล้วจับบันทึก ย่อ วาดภาพ ประกอบตาม จินตนาการ ทำเป็น สมุดภาพ</p>		



กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
Boon Phawed Festival Portion 3 Dana	1. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ประเพณี บุญ พะเหวด 2. นักเรียนมี ความสนใจ ตั้งใจและมี ความ รับผิดชอบ ในการเรียน 3. นักเรียนมี	1. นักเรียนอ่าน คำศัพท์และบอก ความหมายได้ ถูกต้อง 2. นักเรียนอ่าน เรื่องแล้วตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง 3. นักเรียนเติมคำ ลงในบทสนทนา ได้ถูกต้อง 4. นักเรียนอ่าน ข้อความแล้ว เขียนสรุป	1. นักเรียน แบ่งกลุ่ม โดยใช้ กลุ่มเดิม สมาชิก ภายในกลุ่มคอย ช่วยเหลือกันและ 2. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายเรื่อง บุญ พะเหวด กัณฑ์ที่ 3 ทานกัณฑ์ (Portion 3 Dana ) จากเรื่องที่อ่าน ภายในกลุ่มของ ตนเองก่อนแล้ว อภิปรายร่วมกัน	1. ใบ กิจกรรม ที่ 3/1 2. ใบ กิจกรรม ที่ 3/2 3. สมุด บันทึก คำศัพท์ 4. สมุด ภาพ	1. ประเมิน ทักษะการ เขียน 2. ประเมิน พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 3. ประเมิน พฤติกรรม การเรียน 4. ประเมิน ตนเอง เกี่ยวกับ พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 5.บันทึก การตรวจ งาน
	ทักษะใน การเขียน ภาษา อังกฤษและ ทักษะใน การทำงาน	ใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ได้ ถูกต้อง 5. นักเรียนเขียน คำศัพท์ที่มี ความหมาย เหมือนกัน ได้ ถูกต้อง	ทั้งชั้น 3. นักเรียนร่วมกัน ศึกษาคำศัพท์และ ความหมายจาก บัตรคำศัพท์จาก เนื้อเรื่องที่อ่านแล้ว จดบันทึก ลงในสมุดบันทึก คำศัพท์		

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 4 (ต่อ)

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
			<p>4. นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันทำ กิจกรรม ใบกิจกรรมที่ 3/1 จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>5. นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันทำ กิจกรรมจากใบ กิจกรรมที่ 3/2 นักเรียนเติมคำใน บทสนทนาแล้วผลัด กันจับคู่สนทนา ภายในกลุ่ม</p> <p>6. นักเรียนร่วมกัน สรุปเนื้อหาจากเรื่อง ที่อ่าน ให้เข้าใจ ตรงกันอย่างถูกต้อง แล้วจด บันทึกย่อ วาดภาพ ประกอบตาม จินตนาการ ทำเป็น สมุดภาพ</p>		

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 5 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
Boon Phawed Festival Portion 4 Vanapra ves	1. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ประเพณี บุญ พะเหวด 2. นักเรียนมี ความสนใจ ตั้งใจและมี ความ รับผิดชอบ ในการเรียน 3. นักเรียนมี ทักษะใน การเขียน ภาษา อังกฤษและ ทักษะใน การทำงาน	1. นักเรียนอ่าน คำศัพท์และ บอก ความหมายได้ ถูกต้อง 2. นักเรียนอ่าน เรื่องและสรุป ใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนเติม คำลงในบท สนทนาได้ ถูกต้อง 4. นักเรียนฟัง ข้อความ แล้ว เติมคำลงใน ช่องว่างได้ ถูกต้อง 5. นักเรียน เขียนคำศัพท์ที่ มีความคล้ายกัน ได้ถูกต้อง	1. นักเรียน แบ่งกลุ่ม โดยใช้ กลุ่มเดิม สมาชิก ภายในกลุ่มคอย ช่วยเหลือกัน 2. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายเรื่องบุญ พะเหวด ถิ่นที่ที่ 4 วนประเวศ (Portion 4 Vanapraves) จาก เรื่องที่อ่านภายใน กลุ่ม ทุกคนใน กลุ่มคอยดูแล ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน 3. นักเรียนร่วมกัน ศึกษาคำศัพท์และ ความหมายจาก บัตรคำแล้วบันทึก ลงในสมุด	1. แบบ บันทึก คำศัพท์ 2. ใบ กิจกรรม ที่4/1 3. ใบ กิจกรรม ที่4/2 4. สมุด ภาพ	1. ประเมิน ทักษะการ เขียน 2. ประเมิน พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 3. ประเมิน พฤติกรรม การเรียน 4. ประเมิน ตนเอง เกี่ยวกับ พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 5. บันทึกการ ตรวจงาน

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 5 (ต่อ)

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การ ประเมิน
			<p>4. นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อเรื่องในกัณฑ์ที่ 4 วนประเวศ แล้วช่วยกันเขียนสรุปเนื้อเรื่อง</p> <p>5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมใบกิจกรรมที่ 4/1</p> <p>6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมจากใบกิจกรรมที่ 4/2 นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างของบทสนทนา ให้ถูกต้อง</p> <p>7. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ ความหมาย เขียนและอ่านออกเสียงให้ถูกต้องคล่องแคล่ว</p> <p>8. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านให้เข้าใจตรงกันอย่างถูกต้อง แล้วจดบันทึกย่อ วาดภาพประกอบตามจินตนาการ ทำเป็นสมุดภาพ</p>		

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 6 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง	ผลท คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาสการเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
Boon Phawed Festival Portion 5 Choochok	1. นักเรียน มีความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับ ประเพณี บุญ สะเทวด 2. นักเรียน มีความ สนใจ ตั้งใจและ มีความ รับผิดชอบ ในการ เรียน 3. นักเรียน มีทักษะใน การเขียน ภาษา อังกฤษ และทักษะ ในการ ทำงาน	1. นักเรียนอ่าน คำศัพท์และบอก ความหมาย ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนอ่าน เรื่องและสรุป ใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง 3. นักเรียนอ่าน ข้อความแล้วเติม คำลงในช่องว่าง ได้ถูกต้อง 4. นักเรียนเติมคำ ลงในช่องว่างจาก คำที่กำหนด ให้ ได้ถูกต้อง 5. นักเรียนเขียน คำศัพท์ที่มี ความสัมพันธ์กัน จากคำที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง	1. นักเรียน แบ่งกลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม สมาชิกภายในกลุ่ม คอยช่วยเหลือกัน และกัน 2. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายเรื่องบุญสะ เทวด กัณฑ์ที่ 5 ชู ชก (Portion 5 Choochok) จากเรื่อง ที่อ่านภายในกลุ่ม 3. นักเรียนร่วมกัน วาดภาพและเขียน บรรยายเกี่ยวกับ บุคลิกลักษณะและ อุปนิสัยของตัวละคร ในกัณฑ์นี้ 4. นักเรียนศึกษา คำศัพท์และ ความหมายจากเรื่อง ที่อ่านแล้วบันทึกลง ในสมุด ให้ถูกต้อง ชัดเจน	1. สมุด บันทึก คำศัพท์ 2. ใบ กิจกรรม ที่ 5/1 3. ใบ กิจกรรม ที่ 5/2 4. ใบ กิจกรรม ที่ 5/3 5. ใบ กิจกรรม ที่ 5/4 6. สมุด ภาพ	1. ประเมิน ทักษะการ เขียน 2. ประเมิน พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 3. ประเมิน พฤติกรรม การเรียน 4. ประเมิน ตนเอง เกี่ยวกับ พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 5. บันทึก การตรวจ งาน

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 6 (ต่อ)

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
			<p>5. นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันทำ กิจกรรมจากใบ กิจกรรมที่ 5/1 และ ใบกิจกรรมที่ 5/2</p> <p>6. นักเรียนทำ ใบกิจกรรมที่ 5/3 เลือกคำศัพท์ที่ กำหนดให้เติมลงใน ช่องว่างให้ถูกต้อง สมบูรณ์</p> <p>7. นักเรียนทำ กิจกรรมจากใบ กิจกรรมที่ 5/4 จับคู่ คำศัพท์ที่มีความ สัมพันธ์กัน</p> <p>8. นักเรียนสรุปเรื่อง โดยการเขียนบันทึก ย่อ แล้ววาดภาพ ประกอบตาม จินตนาการทำเป็น สมุดภาพ</p>		

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 7 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
Boon Phawed Festival Portion 6 Julapon	1. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ประเพณี บุญ พระเวศ 2. นักเรียนมี ความสนใจ ตั้งใจและมี ความ รับผิดชอบ ในการเรียน 3. นักเรียนมี ทักษะใน การเขียน ภาษา อังกฤษและ ทักษะใน การทำงาน	1 นักเรียน อ่านคำศัพท์ ข้อความ ประโยคและ บอก ความหมายได้ ถูกต้อง 2. นักเรียน อ่านเรื่องแล้ว จับใจความ สำคัญของ เรื่องที่อ่าน ได้ ถูกต้อง 3. นักเรียนฟัง ข้อความ แล้ว เติมคำศัพท์ลง ในช่องว่างได้ ถูกต้อง 4. นักเรียน เขียนคำกริยา ให้เป็นคำนาม ในรูป -ing ได้ถูกต้อง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม 2. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายเรื่องบุญพระ เวศ ถิ่นที่ 6 จุด พน (Portion 6 Julapon) จากเรื่อง ที่อ่านภายในกลุ่ม 3. นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันทำ กิจกรรม ใบกิจกรรม ที่ 6/1 4. นักเรียนทำ กิจกรรม ใบ กิจกรรมที่ 6/2 เติมคำศัพท์ลงในบท สนทนาให้ถูกต้อง แล้วจับคู่สนทนา ภายในกลุ่ม	1.ใบ กิจกรรม ที่ 6/1 2.ใบ กิจกรรม ที่ 6/2 3.ใบ กิจกรรม ที่ 6/3 4.ใบ กิจกรรม ที่ 6/4 5.ภาพ วาด 6.แบบ บันทึก คำศัพท์	1. ประเมิน ทักษะการ เขียน 2. ประเมิน พฤติกรรมกร ทำงานกลุ่ม 3. ประเมิน พฤติกรรม การเรียน 4. ประเมิน ตนเองเกี่ยวกับ พฤติกรรมกร ทำงานกลุ่ม 5.บันทึกการ ตรวจงาน

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 7 (ต่อ)

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์นำ ทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
			<p>5. นักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์ ข้อความ ประโยค และบอก ความหมายให้ถูกต้อง ชัดเจน</p> <p>6. นักเรียนทำกิจกรรม จากใบกิจกรรมที่ 6/3 นักเรียนอ่านข้อความ แล้วเติมคำลงใน ช่องว่างให้ถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>7. นักเรียนทำกิจกรรม จากใบกิจกรรมที่ 6/4 เขียนคำกริยาให้กับ คำนามในรูป -ing ได้ ถูกต้องพร้อมทั้งอ่าน และบอกความหมาย ของคำให้ถูกต้อง</p> <p>6. นักเรียนบันทึก เรื่องราวอื่นๆ ลงใน สมุดและวาดภาพ ประกอบตาม จินตนาการทำเป็นสมุด ภาพ</p>		



กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 8 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
Boon Phawed Festival Portion 7 Mahapon	1. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ประเพณี บุญ พะเวด 2. นักเรียน มีความ สนใจตั้งใจ และมีความ รับผิดชอบ ในการเรียน 3. นักเรียน มีทักษะใน การเขียน ภาษา อังกฤษและ ทักษะใน การทำงาน	1. นักเรียน บอกคำศัพท์ ข้อความ ประโยคและ ความหมาย ได้ถูกต้อง 2. นักเรียน อ่านเรื่องแล้ว จับใจความ สำคัญจาก เรื่องได้ ถูกต้อง 3. นักเรียน เดิมคำลงใน ช่องว่างและ พูดสนทนา ได้ถูกต้อง 4. นักเรียนฟัง ข้อความแล้ว เดิมคำลงใน ช่องว่างของ บทสนทนา ได้ถูกต้อง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม 2. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายเรื่องบุญพะ เวด กัณฑ์ที่ 7 มหาพน (Portion 7 Mahapon) จากเรื่อง ที่อ่านภายในกลุ่ม ทุกคนคอยดูแล ช่วยเหลือซึ่งกันและ กัน 3. นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันทำ กิจกรรม 4. นักเรียนทำ กิจกรรมจาก ใบกิจกรรมที่ 7/2 นักเรียนอ่านบท สนทนาและเลือกคำ ที่กำหนดให้เติมลง ในช่องว่าง	1. ใบ กิจกรรม ที่ 7/1 2. ใบ กิจกรรม ที่ 7/2 3. ใบ กิจกรรม ที่ 7/3 4. ใบ กิจกรรม ที่ 7/4 5. ภาพวาด 6. สมุด บันทึก คำศัพท์ 7. สมุด ภาพ	1. ประเมิน ทักษะการ เขียน 2. ประเมิน พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 3. ประเมิน พฤติกรรม การเรียน 4. ประเมิน ตนเอง เกี่ยวกับ พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 5. บันทึกการ ตรวจงาน

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 8 (ต่อ)

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การ ประเมิน
		<p>5. นักเรียน เติมคำบุพบท ที่กำหนด ให้ เติมลงใน ช่องว่างได้ ถูกต้อง</p>	<p>5. นักเรียนร่วมกันเขียน สรุปเนื้อหา แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิก ลักษณะอุปนิสัยของตัว ละครในกัณฑ์ที่ 7 มหากุณ ให้เข้าใจ ตรงกัน</p> <p>6. นักเรียนทำกิจกรรม จากใบกิจกรรมที่ 7/3 นักเรียนฟังข้อความจาก ครูแล้วเติมคำลงใน ช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>7. นักเรียนทำกิจกรรม จากใบกิจกรรมที่ 7/4 นักเรียนเลือกคำที่ กำหนดให้เติมลงใน ช่องว่างได้ถูกต้อง</p> <p>8. นักเรียนจดบันทึกย่อ เนื้อเรื่องประเพณีบุญผะ เหวด กัณฑ์ที่ 7 มหากุณ แล้ววาดภาพ ประกอบตาม จินตนาการ ทำเป็น สมุดภาพ</p>		

กรอบการประเมินตามสภาพจริง ครอบที่ 9 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
Boon Phawed Festival Portion 8 Kumarn	1. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ประเพณี บุญ พะเวด 2. นักเรียนมี ความสนใจ ตั้งใจและมี ความ รับผิดชอบ ในการเรียน 3. นักเรียนมี	1 นักเรียนบอก คำศัพท์ ข้อความ และความหมาย ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนอ่าน เรื่องแล้วจับ ใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง 3. นักเรียนเติมคำ หรือข้อความลง ในบทสนทนา จากคำที่ กำหนดให้ได้	1. นักเรียน แบ่งกลุ่ม โดยใช้ กลุ่มเดิม 2. นักเรียน ร่วมกันอภิปราย เรื่องบุญพะเวด กันที่ 8 กุมภาพันธ์ (Portion 8 Kumarn) จากเรื่องที่อ่าน ภายในกลุ่ม ทุกคนคอยดูแล ช่วยเหลือกัน 3. นักเรียนทำ	1. ใบ กิจกรรม ที่ 8/1 2. ใบ กิจกรรม ที่ 8/2 3. ใบ กิจกรรม ที่ 8/3 4. ใบ กิจกรรม ที่ 8/4 5. ภาพวาด	1. ประเมิน ทักษะการ เขียน 2. ประเมิน พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม 3. ประเมิน พฤติกรรม การเรียน 4. ประเมิน ตนเองเกี่ยวกับ พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม 5.บันทึกการ
	ทักษะใน การเขียน ภาษา อังกฤษและ ทักษะใน การทำงาน	ถูกต้อง 4. นักเรียนเติมคำ ลงในข้อความให้ สมบูรณ์จากคำที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 5. นักเรียนจับคู่ คำที่มีความหมาย เหมือนกันได้ ถูกต้อง	กิจกรรมจากใบ กิจกรรมที่ 8/1 4. นักเรียนทำ กิจกรรมจากใบ กิจกรรมที่ 8/2	6.แบบ บันทึก คำศัพท์ 7. หนังสือ ภาพ	ตรวจงาน

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 9 (ต่อ)

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
			5. นักเรียนทำ กิจกรรมจากใบ กิจกรรมที่ 8/3 6. นักเรียนทำ กิจกรรมจากใบ กิจกรรมที่ 8/4 7. นักเรียนฉบับนี้ที่ ย่อลงในสมุด วาด ภาพตามจินตนาการ ตกแต่งให้สวยงาม ทำเป็นสมุดภาพ		

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 10 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
Boon Phawed Festival Portion 9 Matsi	1. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ประเพณีบุญ แห่แหวด 2. นักเรียนมี ความสนใจ ตั้งใจและมี ความ รับผิดชอบ ในการเรียน 3. นักเรียนมี ทักษะในการ เขียนภาษา อังกฤษและ ทักษะในการ ทำงาน	1. นักเรียน บอกคำศัพท์ ข้อความและ ความหมาย ได้ถูกต้อง 2. นักเรียน อ่านเรื่องแล้ว จับใจความ จากเรื่องที่ อ่านได้ ถูกต้อง 3. นักเรียน เติมคำลงใน บทสนทนา จากคำที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 4. นักเรียน เติมคำลงใน ข้อความให้ สมบูรณ์จาก คำที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม 2. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายเรื่องบุญแห่ แหวด คัณฑ์ที่ 9 มัทรี (Portion 7 Matsi) จากเรื่องที่อ่าน ทุก คนคอยดูแล ช่วยเหลือกัน 3. นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันทำ กิจกรรม จากใบ กิจกรรมที่ 9/1 4. นักเรียนทำ กิจกรรมจาก ใบกิจกรรมที่ 9/2 เติมคำหรือ ข้อความในบท สนทนาให้ถูกต้อง	1.ใบ กิจกรรม ที่ 9/1 2.ใบ กิจกรรม ที่ 9/2 3.ใบ กิจกรรม ที่ 9/3 4.ใบ กิจกรรม ที่ 9/4 5. ภาพวาด 6.แบบ บันทึก คำศัพท์ 7. สมุด ภาพ	1. ประเมิน ทักษะการ เขียน 2. ประเมิน พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 3. ประเมิน พฤติกรรม การเรียนรู้ 4. ประเมิน ตนเอง เกี่ยวกับ พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 5.บันทึกการ ตรวจงาน

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 10 (ต่อ)

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
		<p>5. นักเรียนเขียนคำคุณศัพท์ให้เปลี่ยนเป็นรูปขึ้นกว่าและขั้นสูงสุดได้ถูกต้อง</p>	<p>5. นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์และความหมายในสมุดบันทึกคำศัพท์6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านแล้วบรรยายความรู้และเขียนแสดงความคิดเห็นต่อตัวละครเด่นของกัณฑ์ที่ 9</p> <p>7. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบกิจกรรมที่ 9/3</p> <p>8. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบกิจกรรมที่ 9/4</p> <p>เขียนคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้เปลี่ยนเป็นขั้นกว่า (Comparative) และขั้นสูงสุด (Superlative) ได้ถูกต้อง</p> <p>9. นักเรียนจดบันทึกย่อและวาดภาพประกอบเรื่องราวจากกัณฑ์ที่ 9 ตกแต่งให้สวยงามเก็บเข้าแฟ้ม รวบรวมเป็นสมุดภาพ</p>		

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 11 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
Boon Phawed Festival Portion 10 Sakkabap	1. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ประเพณี บุญ พะเวด 2. นักเรียนมี ความสนใจ ตั้งใจและมี ความ รับผิดชอบ ในการเรียน 3. นักเรียนมี	1. นักเรียน บอกคำศัพท์ ข้อความและ ความหมายได้ ถูกต้อง 2. นักเรียน อ่านเรื่องแล้ว สรุปใจความ สำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง 3. นักเรียน เติมคำหรือ ข้อความลง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม 2. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายเรื่องบุญพะ เวด กัณฑ์ ที่ 10 สักกบรรพ (Portion 10 Sakkabap) จากเรื่อง ที่อ่าน ทุกคนคอย ช่วยเหลือกัน 3. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับ คำศัพท์ ข้อความ เนื้อหา และบอก	1. ใบ กิจกรรม ที่ 10/1 2. ใบ กิจกรรม ที่ 10/2 3. ใบ กิจกรรม ที่ 10/3 4. ใบ กิจกรรม ที่ 10/4 5. ภาพวาด	1. ประเมิน ทักษะการ เขียน 2. ประเมิน พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 3. ประเมิน พฤติกรรม การเรียน 4. ประเมิน ตนเอง เกี่ยวกับ พฤติกรรม
	ทักษะใน การเขียน ภาษา อังกฤษและ ทักษะใน การทำงาน	ในบท สนทนาจาก คำที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 4. นักเรียน อ่านข้อความ แล้วเติมคำลง ในช่องว่างได้ ถูกต้อง	ความหมายจากเรื่อง ที่อ่านให้เข้าใจ ตรงกัน	6. สมุด บันทึก คำศัพท์ 7. สมุด ภาพ	การทำงาน กลุ่ม 5. บันทึกการ ตรวจงาน

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 11 (ต่อ)

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์นำ ทาง)	การจัดโอกาสการเรียนรู้	ชิ้นงาน	การ ประเมิน
		<p>5. นักเรียนเขียนคำศัพท์ให้อยู่ในรูปอดีตกาล จากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p>	<p>4. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบกิจกรรมที่ 10/1 และกิจกรรมจากใบกิจกรรมที่ 10/2</p> <p>5. นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์ ความหมายลงในสมุดคำศัพท์</p> <p>6. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่อ่าน ด้วยการเล่าเรื่องต่อกันให้ถูกต้องโดยครูคอยแนะนำเขียนสรุป</p> <p>7. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบกิจกรรมที่ 10/3</p> <p>8. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบกิจกรรมที่ 10/4 เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้เปลี่ยนเป็นกริยารูปอดีตให้ถูกต้อง</p> <p>9. นักเรียนสรุปเรื่องประเพณีบุญแห่แหวดกัณฑ์ที่ 10 สักบรรพแล้วจดบันทึกย่อลงในสมุดวาดภาพตกแต่งให้สวยงาม</p>		



กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 12 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง	ผล คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
Boon Phawed Festival Portion 11 Maharaj	1. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ประเพณี บุญ พะเวด	1. นักเรียนบอก คำ ข้อความ ความหมาย ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนอ่าน เรื่องแล้วสรุป ใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง	1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม 2. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายเรื่องบุญพะ เวด ถิ่นที่ 11 มหाराช(Portion 11 Maharaj) จากเรื่องที่ อ่าน ทุกคนคอยดูแล ช่วยเหลือกัน	1.ใบ กิจกรรม ที่ 11/1 2.ใบ กิจกรรม ที่ 11/2 3.ใบ กิจกรรม ที่ 11/3	1. ประเมิน ทักษะการ เขียน 2.ประเมิน พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 3. ประเมิน พฤติกรรม
	2. นักเรียน มีความ สนใจตั้งใจ และมีความ รับผิดชอบ ในการ เรียน	3. นักเรียนเติม คำ ข้อความ ลงในบท สนทนาได้ ถูกต้อง	3. นักเรียนศึกษาคำ ศัพท์ แลความหมาย จากเนื้อเรื่อง และจด บันทึก	4.ใบ กิจกรรม ที่ 11/4 5.ภาพวาด	4. ประเมิน ตนเอง เกี่ยวกับ พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม
	3. นักเรียน มีทักษะใน การเขียน ภาษา อังกฤษ และทักษะ ในการ ทำงาน	4. นักเรียนฟัง ข้อความและ เติมคำลงใน ช่องว่างได้ ถูกต้อง 5. นักเรียนเขียน คำหรือข้อความ ที่มีความหมาย สัมพันธ์กัน ได้ ถูกต้อง	4. นักเรียนทำ กิจกรรมจากใบ กิจกรรมที่ 11/1 5. นักเรียนทำ กิจกรรมจาก ใบกิจกรรมที่ 11/2 เติมคำหรือข้อความ ลงในบทสนทนา 6. นักเรียนจดบันทึก คำศัพท์ลงในสมุด บันทึก	6.แบบ บันทึก คำศัพท์ 7. สมุด ภาพ	5.บันทึก การตรวจ งาน

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 12 (ต่อ)

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
			<p>7. นักเรียนอ่านเรื่อง ประเพณีบุญพระเวด (Boon Phawed Festival) กัณฑ์ที่ 11 มหาราช แล้วช่วยกัน เขียนสรุป</p> <p>8. นักเรียนทำ กิจกรรมจากใบ กิจกรรมที่ 11/3 พัง ข้อความจากครูและ เติมคำลงในช่องว่าง ให้ถูกต้อง</p> <p>9. นักเรียนทำ กิจกรรมจากใบ กิจกรรมที่ 11/4 จับคู่คำหรือข้อความ ที่มีความสัมพันธ์กัน ได้ถูกต้อง</p> <p>10. นักเรียนเขียน คำศัพท์และวาดภาพ ตามจินตนาการ ตกแต่งให้สวยงาม ทำเป็นสมุดภาพ</p>		

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 13 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
Boon Phawed Festival Portion 12 Chowkasat	1. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ประเพณี บุญ พระเวศ 2. นักเรียนมี ความสนใจ ตั้งใจและมี ความ รับผิดชอบ ในการเรียน 3. นักเรียนมี	1. นักเรียนบอก คำศัพท์ข้อความ และความหมาย ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนอ่าน เรื่องแล้วสรุป ใจความจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง 3. นักเรียนเติมคำ หรือข้อความลง ในบทสนทนาได้ ถูกต้อง 4. นักเรียนอ่าน ข้อความแล้วเติม	1. นักเรียน แบ่งกลุ่ม โดยใช้ กลุ่มเดิม 2. นักเรียน ศึกษาคำศัพท์ ความหมาย และบันทึกลงในสมุดบันทึก คำศัพท์ 3. นักเรียนทำ กิจกรรมจากใบ กิจกรรมที่ 12/1 4. นักเรียนทำ กิจกรรมจากใบ	1. ใบ กิจกรรม ที่ 12/1 2. ใบ กิจกรรม ที่ 12/2 3. ใบ กิจกรรม ที่ 12/3 4. ใบ กิจกรรม ที่ 12/4 5. ภาพวาด	1. ประเมิน ทักษะการ เขียน 2. ประเมิน พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 3. ประเมิน พฤติกรรม การเรียน 4. ประเมิน ตนเอง เกี่ยวกับ พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม 5. บันทึกการ ตรวจงาน
	ทักษะใน การเขียน ภาษา อังกฤษและ ทักษะใน การทำงาน	คำที่กำหนดให้ ลงในช่องว่างได้ ถูกต้อง 5. นักเรียนเติมคำ หรือข้อความลง ในประโยคให้ สมบูรณ์	กิจกรรมที่ 12/2 เติมคำหรือ ข้อความลงใน บทสนทนาจาก คำที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	6. แบบ บันทึก คำศัพท์ 7. สมุด ภาพ	การทำงาน กลุ่ม 5. บันทึกการ ตรวจงาน

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 13 (ต่อ)


เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
			<p>5. นักเรียนวาดภาพจากเรื่องที่อ่านตามจินตนาการ ตกแต่งให้สวยงามแล้วเขียนบรรยายได้</p> <p>ภาพนำเสนอหน้าชั้นเรียน เก็บรวบรวมจัดรูปเล่มเป็นสมุดภาพ</p> <p>6. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบกิจกรรมที่ 12/3 อ่านข้อความแล้วเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>7. นักเรียนทำกิจกรรมใบกิจกรรมที่ 12/4 เลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างได้ถูกต้อง</p>		

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 14 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาส การเรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
Boon Phawed Festival Portion 13 Nakhorn	1. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ประเพณีบุญ พระเวศ 2. นักเรียนมี ความสนใจ ตั้งใจและมี ความ รับผิดชอบ ในการเรียน 3. นักเรียนมี ทักษะใน	1. นักเรียนบอก คำศัพท์ ข้อความและ ความหมายได้ ถูกต้อง 2. นักเรียนอ่าน เรื่อง สรุปล ใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนเติม คำหรือข้อความ ลงในบท สนทนาได้	1.นักเรียน แบ่งกลุ่ม โดยใช้ กลุ่มเดิม 2. นักเรียนทำ กิจกรรมจากใบ กิจกรรมที่ 13/1 อ่านเรื่องแล้ว สรุปใจความ สำคัญจาก เรื่องที่อ่าน 3. นักเรียนทำ กิจกรรมจากใบ กิจกรรมที่ 13/2 เติมคำหรือ	1.ใบ กิจกรรม ที่ 13/1 2.ใบ กิจกรรม ที่ 13/2 3.ใบ กิจกรรม ที่ 13/3 4.ใบ กิจกรรม ที่ 13/4 5. ภาพวาด	1. ประเมิน ทักษะการเขียน 2. ประเมิน พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม 3. ประเมิน พฤติกรรม การเรียน 4. ประเมิน ตนเองเกี่ยวกับ พฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม 5.บันทึกการ ตรวจงาน
	การเขียน ภาษา อังกฤษและ ทักษะใน การทำงาน	ถูกต้อง 4. นักเรียนฟัง ข้อความแล้ว เติมลงใน ช่องว่างได้ ถูกต้อง 5. นักเรียน เขียนบรรยาย สรุปจากเรื่องที่ อ่าน ได้ถูกต้อง	ข้อความลงใน บทสนทนาได้ ถูกต้อง 4. นักเรียนทำ กิจกรรมจากใบ กิจกรรมที่ 13/3 ฟังข้อความแล้ว เลือกคำที่กำหนด ให้ลงในช่องว่าง ให้ถูกต้อง	6.แบบ บันทึก คำศัพท์ 7. หนังสือ ภาพ	6. บันทึก การเขียน 7. แบบ ทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ ทางการเขียน ภาษาอังกฤษ

กรอบการประเมินตามสภาพจริง กรอบที่ 14 (ต่อ)

เรื่อง	ผลที่คาดหวัง (จุดประสงค์ ปลายทาง)	ดัชนีบ่งชี้ (จุดประสงค์ นำทาง)	การจัดโอกาสการ เรียนรู้	ชิ้นงาน	การประเมิน
			<p>5. นักเรียนวาดภาพ จากเรื่องที่อ่านตาม จินตนาการแล้ว เขียนบรรยายได้ ภาพนำ เสนอหน้า ชั้นเรียน เก็บ รวบรวมจัดรูปเล่ม เป็นสมุดภาพ</p> <p>6. นักเรียนอ่าน เรื่อง ประเพณีบุญ พะเทวด กัณฑ์ที่ 13 นครกัณฑ์ โดยละเอียดอีกครั้ง</p> <p>7. นักเรียนทำ กิจกรรมที่ 13/4 เขียนคำศัพท์และ ความหมายให้ ถูกต้อง</p> <p>8. นักเรียนทำ แบบทดสอบ ประเมินสัมฤทธิ์ ทักษะการเขียน 20 ข้อ</p>		



ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ อ 33101)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Local Culture	เวลา 28 ชั่วโมง
หน่วยที่ 1 เรื่อง Boon Phawed Festival	เวลา 28 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Portion 1 Tossaporn	เวลา 2 ชั่วโมง
วันที่ 13,15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554	
มาตรฐานการเรียนรู้ที่ ต 1.1.1, 1.1.2, 1.3.3, 2.2.1, 3.1.1, 4.2.4	

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1.1 เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง

มาตรฐาน ต 1.1.2 อ่านออกเสียงบทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงและเหมาะสม กับเนื้อหาที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.3.3 นำเสนอความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นและสังคมโลก อย่างสร้างสรรค์

มาตรฐาน ต 2.2.1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อน และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 3.1.1 เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

มาตรฐาน ต 4.2.4 ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดย รู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม และ เจรจาโน้มน้าวต่อรองอย่างมีเหตุผล

#### 2. สาระสำคัญ (Theme)

ประเพณีบุญผะเหวด เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับ พระเวสสันดร มีทั้งหมด 13 กัณฑ์ ใน กัณฑ์ที่ 1 ทศพร กล่าวถึง พระนางผุสดีเทพอัปสรสิ้นบุญจักต้องจุติ ท้าวสักกะเทวราชสามี ทรงทราบจึงพาพระนาง ไปประทับยังสวนนางนันทวันในเทวโลก เพื่อความสำราญแล้วตรัส



บอกแก่นางมุสตีเทพอัปสรว่า บัดนี้เธอสิ้นบุญจักต้องไปจุติใน โลกมนุษย์แล้ว ฉะนั้นจะให้พรเธอ 10 ประการจงเลือกเอาตามใจชอบเถิด พระนางมุสตีทรงสดับและได้ทูลขอรับพร 10 ประการ ท้าวสักกะเทวราชสดับแล้วก็ทรงประสาทพรให้สมประสงค์ “พระอินทร์ประสาทพร แก่พระนางมุสตี ก่อนลงมาจุติเป็นพระราชมารดาพระเวสสันดร”

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

- 3.1 นักเรียนอ่านคำศัพท์และบอกความหมายได้ถูกต้อง
- 3.2 นักเรียนอ่านเรื่องแล้วสรุปใจความสำคัญจากเรื่องได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนเติมคำลงในบทสนทนาแล้วจับคู่สนทนาได้ถูกต้อง
- 3.4 นักเรียนฟังข้อความ แล้วเติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง
- 3.5 นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้ามกัน ได้ถูกต้อง

### 4. สารการเรียนรู้ (Content)

- 4.1 ประเพณีบุญสะเทวด กัณฑ์ที่ 1 ทศพร (Portion 1 Tossaporn)  
คำศัพท์ ได้แก่ expectancy, royal, celestial, realm, blessing, award, unconditionally, requested, ultimately, Donation
- 4.2 ทักษะที่ฝึก (Skill) Reading, Speaking, Listening and Writing

#### ชั่วโมงที่ 1

### 5. กิจกรรมการเรียนรู้ (Activities)

- 5.1 ขั้่นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
  - 5.1.1 แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
  - 5.1.2 นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประเพณีบุญสะเทวด
- 5.2 ขั้่นสอน (Teaching Procedure)
  - 5.2.1 ขั้่นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1) นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนเก่ง 1 คนปานกลาง 3 คน และอ่อน สมาชิกภายในกลุ่มคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

### Portion 1 : Tossaporn (Ten Blessings)

Having known the end of the highest expectancy of Goddess named Phudsadi; Sakka, King of Gods, her husband took her to the royal garden, called Nantawan, in the celestial realm for entertaining her. Afterward, Sakka, told her about the state of leaving here to be born in the human world. Goddess Phudsadi acknowledged accordingly and asked Sakka for ten blessings.

Sakka unconditionally agreed with her as requested, which one out of the ten blessings was: “May I be born as Prince’s mother who can give birth to the son who can ultimately undergo perfection of great Donation”.

The portion describes Sakka awarding 10 blessings as requested by Goddess Phudsadi before she came to the human world and was born as Princess’s mother of Phravessandorn.

2) นักเรียนศึกษาหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ประเพณีบุญพระเวด

กัณฑ์ที่ 1 ทศพร (Portion 1 Tossaporn)

3) นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องบุญพระเวด กัณฑ์ที่ 1 ทศพร จากเรื่องที่อ่าน  
ภายในกลุ่ม

#### 5.2.2 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1) นักเรียนร่วมกันศึกษาคำศัพท์และความหมายจากเรื่องที่อ่านแล้วอ่านออกเสียงพร้อมกันภายในกลุ่ม

2) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม ใบกิจกรรมที่ 1/1 เขียน T (True) หน้าข้อความที่มีความหมายตรงกับเรื่องที่อ่าน และเขียน F (False) หน้าข้อความที่ไม่ตรงกับเรื่องที่อ่าน

#### 5.2.3 ขั้นกิจกรรมนำไปใช้ (Production)

1) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมจากใบกิจกรรมที่ 1/2 นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างของบทสนทนาให้ถูกต้อง

#### 5.3 ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ ความหมายและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง  
คล่องแคล่ว แล้วจดบันทึกลงในสมุด

## 6. สื่อการเรียนการสอน (Materials)

6.1 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ประเพณีบุญสะเทวด กัณฑ์ที่ 1 ทศพร (Portion 1 Tossaporn)

6.2 ใบกิจกรรมที่ 1/1 – 1/2

## 7. การวัดและประเมินผล (Assessment)

กิจกรรม	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. ศึกษาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ประเพณีบุญสะเทวดกัณฑ์ที่ 1 ทศพร	สังเกตพฤติกรรม การเรียน	1. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. แบบสังเกตความสนใจ ความตั้งใจและความรับผิดชอบในการเรียน	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70
2. ทำกิจกรรมจากใบกิจกรรม	ตรวจใบกิจกรรม	3. แบบประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 4. ใบกิจกรรมที่ 1/1 – 1/2	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70

### ชั่วโมงที่ 2

## 5. กิจกรรมการเรียนการสอน (Activities)

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

5.1.1 นักเรียนทบทวนคำศัพท์ ความหมายและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง  
คล่องแคล่ว

5.1.2 นักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนเรื่องประเพณีบุญสะเทวด กัณฑ์ที่ 1 ทศพร จากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ให้เข้าใจถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

5.2 ขั้นสอน (Teaching Procedure)

5.2.1 ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

นักเรียนอ่านเรื่อง ประเพณีบุญสะเทวด กัณฑ์ที่ 1 ทศพร (Portion 1 Tossaporn) จากหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการสอน

### 5.2.2 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1) นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1/3 ฟังข้อความจากครูอ่าน 2 ครั้ง แล้วนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยขณะที่ฟังครูอ่านไม่ให้นักเรียนดูข้อความจากใบกิจกรรมที่ 1/3 เพื่อฝึกทักษะการฟัง ฝึกการมีสมาธิและความซื่อสัตย์

### 5.2.3 ขั้นกิจกรรมนำไปใช้ (Production)

1) นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1/4 จับคู่คำศัพท์ ข้อ A ที่มีความหมายตรงกันข้ามกับข้อ B ให้ถูกต้อง

2) นักเรียนผลัดกันเล่าเรื่องที่อ่านภายในกลุ่ม แล้วจดบันทึกย่อเรื่องราวของกัณฑ์ที่ 1 ทศพร ทำเป็นสมุดภาพตามจินตนาการ

### 5.3 ขั้นสรุป (Wrap up)

5.3.1 นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านให้เข้าใจชัดเจน

## 6. สื่อการเรียนการสอน (Materials)

6.1 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ประเพณีบุญผะเหวด กัณฑ์ที่ 1 ทศพร (Portion 1 Tossaporn)

6.2 ใบกิจกรรมที่ 1/3

6.3 ใบกิจกรรมที่ 1/4

## 7. การวัดและประเมินผล (Assessment)

กิจกรรม	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. ศึกษาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ประเพณีบุญผะเหวด กัณฑ์ที่ 1 ทศพร	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	1. แบบประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. ทำกิจกรรมจากใบกิจกรรม	ตรวจใบกิจกรรม	2. แบบสังเกตความสนใจ ความตั้งใจและความ รับผิดชอบในการเรียน 3. แบบประเมินทักษะการ เขียนภาษาอังกฤษ 4. ใบกิจกรรมที่ 1/3 – 1/4	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ใบกิจกรรมที่ 1/1

**Objective :** อ่านเรื่องแล้วสรุปใจความสำคัญตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง

**Direction :** นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง

1. Before Phudsadi came to the human world, she was brought to the royal garden, called \_\_\_\_\_ .

.....

2. According to the story, "Porn" means \_\_\_\_\_ .

.....

3. Who is Phudsadi?

.....

4. What is this portion describing?

.....

5. What was one of Phudsadi's ten blessings?

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**ใบกิจกรรมที่ 1/2**

**Objective :** เลือกคำศัพท์เติมลงในบทสนทนาได้ถูกต้อง

**Direction :** นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

A: Have you ever heard about “Phravessandom”?

B: Yes. It’s the last previous life prior to his birth of \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_.

A: Who is Phudsadi?

B: She is the \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ and mother of Phravessandom .

She is also \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ from Sakka.

A: Who is Sakka?

B: He is \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_.

A: \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_ for your information.

B: You’re welcome.

- a. the King of Gods      b. becoming the Buddha      c. Thank you

d. awarded ten blessings      e. Goddess

### ใบกิจกรรมที่ 1/3

**Objective :** ฟังข้อความจากครุ แล้วเติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง

**Direction :** นักเรียนฟังข้อความจากครุแล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

a. Donations

b. portion

c. entertaining

d. awarding

e. human

Tossaporn is the first \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ out of thirteen of Phravessandorn story. This portion describes Sakka \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 10 blessings to Phudsadi; the Goddess, who was sent to be born in the \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ world as the mother of Phravessandorn. Moreover, Sakka was \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ her at Nantawan garden before she asked for being Prince's Mother whose son can ultimately undergo perfection of great \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



### ใบกิจกรรมที่ 1/4

**Objective :** เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้ามกันได้ถูกต้อง

**Direction :** นักเรียนดูคำศัพท์แล้วจับคู่ข้อ A ที่มีความหมายตรงกันข้ามกับข้อ B ให้ถูกต้อง

- | A                | B          |
|------------------|------------|
| _____ 1. end     | a. lowest  |
| _____ 2. highest | b. death   |
| _____ 3. ask     | c. Goddess |
| _____ 4. God     | d. begin   |
| _____ 5. birth   | e. answer  |





## แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ผู้ประเมิน.....สถานภาพในการวิจัย  ผู้วิจัย  ผู้ช่วยวิจัย

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....กลุ่ม.....

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ในช่องที่ตรงกับคุณภาพของพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  
ซึ่งกำหนดระดับคุณภาพดังนี้ 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความร่วมมือภายในกลุ่ม				
2. การแบ่งหน้าที่ทำงาน				
3. ความกระตือรือร้นในการทำงาน				
4. การรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
5. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน				
6. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น				
7. การทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
รวม				

ได้

คะแนน

ระดับคุณภาพ

.....

สิ่งที่ควรปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

## แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ข้อที่	รายการประเมิน	เป็นประจำ (4)	บ่อยๆ (3)	นานๆ ครั้ง (2)	ไม่เคย/แทบ จะไม่เคย (1)
1	ฉันให้คำอธิบายต่อกลุ่ม				
2	ฉันขยายคำพูดของสมาชิกในกลุ่มให้กระจ่างขึ้น				
3	ฉันยกตัวอย่างประกอบการพูด				
4	ฉันช่วยให้ข้อสรุป				
5	ฉันให้ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้				
6	ฉันถามเพื่อให้มีการพูดใหม่				
7	ฉันถามเพื่อให้มีการยกตัวอย่าง				
8	ฉันถามเพื่อให้มีการอธิบาย				
9	ฉันถามเพื่อให้มีการสรุป				
10	ฉันเชิญชวนให้เพื่อนพูด				
11	ฉันสามารถประนีประนอมเมื่อมีความขัดแย้งในกลุ่ม				

ถ้าทำงานกลุ่มครั้งต่อไป ฉันจะทำงานกลุ่มโดย.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียน

ชื่อผู้ถูกประเมิน.....เลขที่.....กลุ่ม.....

ชื่อผู้ประเมิน.....  ครูผู้สอน  เพื่อน

ตนเอง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ระดับ 4 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับสูงมาก (ดีมาก)

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับสูง (ดี)

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นในระดับต่ำ (พอใช้)

ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนมีการแสดงพฤติกรรมนั้นน้อยมาก/ไม่แสดงเลย (ปรับปรุง)

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
<b>ความสนใจ</b>					
1	สนใจฟัง				
2	มีการซักถาม				
3	พร้อมที่จะเรียนเมื่อครูเข้าสอน				
<b>ความตั้งใจ</b>					
4	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
5	ทำงานเป็นระเบียบ				
6	เล่นหรือส่งเสียงดังในห้องเรียน				
<b>ความรับผิดชอบในการเรียน</b>					
7	ทำแบบฝึกหัด /งานที่ได้รับมอบหมาย				
8	ทำงานส่งได้ทันเวลา				
9	ทำงานโดยไม่ต้องมีครูควบคุม				

รูบริคส์เพื่อใช้ประเมินงานเขียน

เกณฑ์	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความถูกต้อง ชัดเจนของ เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ครอบคลุม สิ่งที่ให้ ศึกษา 80 % -100%	เนื้อหาถูกต้อง และ ครอบคลุม สิ่งที่ให้ ศึกษาเป็นส่วนใหญ่ 60% - 79%	เนื้อหาถูกต้องและ ครอบคลุมสิ่งที่ให้ ศึกษาเพียง บางส่วน 50% - 59%	เนื้อหาถูกต้อง ต่ำกว่า 50%
2. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง เหมาะสม สื่อ ความหมายใน ทางภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสม สื่อ ความหมายใน ทางภาษาเป็น ส่วนใหญ่ 60% - 79%	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสม สื่อ ความหมายในทาง ภาษาได้เพียง บางส่วน 50% - 59%	ใช้ภาษาถูกต้อง ต่ำกว่า 50%
3. การสรุปใจ ความสำคัญ	สรุปใจความสำคัญ ได้ถูกต้อง กะทัดรัด อ่านแล้วเข้าใจง่าย 80 % -100%	สรุปใจความ สำคัญได้เป็น ส่วนใหญ่ 60% - 79%	สรุปใจความสำคัญ ได้บางส่วน 50% - 59%	สรุปใจความ สำคัญได้ ต่ำกว่า 50%

รูปรีคัสประเมินสมุดบันทึกคำศัพท์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การเขียน สะกดคำ	เขียนได้ถูก มากกว่า 90 %	เขียนผิดหรือตก หล่นไม่เกิน 20 %	เขียนผิดหรือตก หล่นไม่เกิน 30 %	เขียนผิดหรือตก หล่นมากกว่า 40 %
2. การบอก ความหมาย เป็น ภาษาไทย	บอกได้ถูกต้อง ทุกคำ	บอกผิดไม่เกิน 20 %	บอกผิดไม่เกิน 30 %	บอกผิดมากกว่า 40 %
3. ลายมือ สวยงาม	ตัวหนังสือตรง เป็นระเบียบ ช่องไฟพอเหมาะ ตลอด	ตัวหนังสือตรง เป็นระเบียบ ช่องไฟไม่เหมาะ 1-2 แห่ง	ตัวหนังสือตรง ไม่ค่อยเป็น ระเบียบช่องไฟ ไม่เหมาะ 3-4 แห่ง	เขียนโย้ไปโย้มา ช่องไฟไม่ เหมาะสม
4. การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	อ่านและเขียนคำ แล้วสามารถ วิเคราะห์ได้ว่า เป็นคำประเภทใด ถูกต้องมากกว่า 90 %	อ่านคำแล้ว สามารถวิเคราะห์ ได้ว่าเป็นคำ ประเภทใด ผิดไม่เกิน 20%	อ่านคำแล้ว สามารถ วิเคราะห์ได้ว่า เป็นคำประเภท ใด ผิดไม่เกิน 30 %	อ่านคำแล้ว สามารถ วิเคราะห์ได้ว่า เป็นคำประเภท ใด ผิดมากกว่า 40 %
5. มีนิสัยรัก การเขียน และมีความ ตั้งใจทำงาน	ตั้งใจเขียนผลงาน สะอาดเรียบร้อย ตลอดเสร็จ ทันเวลา	ตั้งใจเขียนผลงาน สกปรก 1-2 แห่ง เสร็จทันเวลา	ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก 3-4 แห่ง แต่ก็เสร็จ ทันเวลา	ไม่ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรกมากกว่า ๔ แห่ง ไม่เสร็จ ทันเวลา

รูปรีกซ์ประเมินสมุคภพ

เกณท์	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. เนื้อหาสาระ	สามารถสรุปเนื้อหาที่ต้องการนำเสนอออกมาในรูปของสัญลักษณ์ รูปภาพ และข้อความสั้นๆ ได้ ครบถ้วน	สามารถสรุปเนื้อหาที่ต้องการนำเสนอออกมาในรูปของสัญลักษณ์ รูปภาพ และข้อความสั้นๆ ได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถสรุปเนื้อหาที่ต้องการนำเสนอในรูปของ สัญลักษณ์ รูปภาพหรือข้อความสั้นๆ ได้เพียงบางส่วน	ไม่สามารถสรุปเนื้อหาที่ต้องการนำเสนอในรูปของ สัญลักษณ์ รูปภาพหรือข้อความสั้นๆ ได้
2. การนำเสนออย่างสร้างสรรค์	สะดุดตา ดึงดูด ความสนใจมีความแปลกใหม่มาก	สะดุดตา ดึงดูด ความสนใจมีความแปลกใหม่น้อย	ดึงดูดความสนใจได้ พอสมควร มีความแปลกใหม่บ้างบางส่วน	ไม่น่าสนใจ ไม่แปลกใหม่
3. การสื่อความหมาย	สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ เห็นแล้วเข้าใจตรงกัน	สามารถสื่อความหมายได้ค่อนข้างชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่	สามารถสื่อความหมายตามวัตถุประสงค์ได้แต่ยังไม่ชัดเจน ต้องมีการอธิบายเพิ่มเติม	ไม่สามารถสื่อความหมายตามวัตถุประสงค์ได้
4. ภาพประกอบ	สอดคล้องกับเรื่อง ที่เขียน วาดและระบายสีได้สวยงาม	สอดคล้องกับเรื่อง ที่เขียน วาดและระบายสีได้แต่ไม่สวยงาม	ไม่ค่อยสอดคล้องกับ เรื่องที่เขียน วาดและระบายสีได้สวยงาม	ไม่สอดคล้องกับ เรื่องที่เขียน วาดและระบายสี ไม่สวยงาม
5. รูปเล่ม	จัดรูปเล่มได้สวยงาม เรียบร้อย มีปกที่มีองค์ประกอบครบถ้วน คือ ภาพตรงกับเนื้อเรื่อง	จัดรูปเล่มได้สวยงาม เรียบร้อย มีปกแต่ขาดองค์ประกอบ บางส่วน	จัดรูปเล่มไม่สวยงาม เรียบร้อย มีปกแต่ขาดองค์ประกอบ บางส่วน	จัดรูปเล่มไม่สวยงาม ขาดปกหรือองค์ประกอบหลายส่วน

รูปrikส์ประเมินประเมินเพิ่มผลงาน

รายการ	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ลักษณะเชิง กายภาพของเพิ่ม	1. สะอาด 2. ชัดเจน 3. สวยงาม 4. สะดวกต่อ การใช้	สะดวกต่อการใช้ งาน แต่มีข้อ บกพร่องประเดี นใดประเดีหนึ่ง เกี่ยวกับความ ชัดเจน สวยงาม และสะอาด	สะดวกต่อการใช้ งาน แต่มีข้อ บกพร่องไม่เกิ นสองประเดี	ไม่สะดวกต่อ การใช้งานและ มีข้อบกพร่อง อื่น ๆ ด้วย
2. เอกสารใน เพิ่ม	1. จัดเรียงเป็น ระเบียบ 2. อ่านเข้าใจง่าย 3. เขียนชัดเจน ไม่มีสะกดผิด 4. ได้สาระตรง ประเด็น 5. สะท้อน พัฒนาการ	จัดเรียงเป็น ระเบียบ อ่าน เข้าใจง่าย เขียน ไม่ชัดเจน มี สะกดผิด แต่ได้ สาระตรงประเด็น และสะท้อน พัฒนาการ	จัดเรียงไม่เป็น ระเบียบ อ่าน เข้าใจยาก หรือ เขียนไม่ชัดเจน มีสะกดผิด แต่ได้ สาระตรงประเด็น และสะท้อน พัฒนาการ	จัดเรียงไม่เป็น ระเบียบ อ่าน เข้าใจยาก หรือ เขียนไม่ชัดเจน มีสะกดผิด ได้สาระตรง ประเด็น แต่ไม่มี การสะท้อน พัฒนาการ
3. หลักฐาน สนับสนุน	1. สมบูรณ์ ครบถ้วน 2. มีความถูกต้อง ทั้งหมด 3. เชื่อถือได้เป็น ส่วนใหญ่ 4. ตรงตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบ	สมบูรณ์ครบถ้วน ทุกงาน มีความ ถูกต้อง แต่มีบาง หลักฐาน (ไม่เกิน 20 %) ไม่น่า เชื่อถือ งานตรง ตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	สมบูรณ์ครบถ้วน ทุกงาน มีความ ถูกต้อง มี หลักฐานไม่น่า เชื่อถือ(ไม่เกิน 50 %) บางผลงาน ไม่ตรงกับหน้าที่ รับผิดชอบ	หลักฐานไม่ สมบูรณ์ ขาด ความน่าเชื่อถือ เกิน 50 %

**แบบทดสอบการเขียน วิชาภาษาอังกฤษ**  
**หน่วยที่ 8 เรื่อง ประเพณีบุญผะเหวด (Boon Phawed Festival)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
2. คำถามเป็นแบบอัตนัย ให้นักเรียนเขียนคำตอบให้ชัดเจน อ่านง่าย และถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์

1. Is Boon Phawed held in only E-Sarn?

.....

2. What do people perform in Boon Phawed Festival?

.....

3. What are the signs in Boon Phawed festival?

.....

4. What is money-tree offered to?

.....

5. What kind of food will be provided for free in Boon Phawed Festival?

.....

6. How many portions in Boon Phawed?

.....

7. What is the Boon Phawed festival talking about?

.....

8. What's the portion 1 in Boon Phawed?

.....



9. The portion of offerings given to any person is \_\_\_\_\_ .

.....

10. Phravessandorn was well-known for his \_\_\_\_\_ .

.....

11. Who's Phravessandorn's wife?

.....

12. Did Phravessandorn have any children?

.....

13. Where does the place that Phravessandorn live with the family?

.....

14. What did Choochok do for living? \_\_\_\_\_

.....

15. Who's Choochock's wife?

.....

16. Is Choochok handsome?

.....

17. What did Choochock ask for Phravessandorn?

.....

18. Where does Matsi going when Choochock come?

.....

19. How did Kanha and Chalie feel when they go with Choochock?

.....

20. Who was asked Matsi for from Phavessadorn?

.....



ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์หาค่า IOC การอบการประเมิน

รายการ	การอบการประเมินที่														รวม	เฉลี่ย	S.D.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และผู้เรียน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	13.80	0.99	0.05
2. ดัชนีบ่งชี้ในการประเมินสามารถวัดและประเมินได้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	13.60	0.97	0.07
3. การจัดโอกาสการเรียนรู้สอดคล้องกับผล ที่คาดหวัง	0.80	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	0.80	0.80	1.00	13.20	0.94	0.09
4. การจัดโอกาสการเรียนรู้ นำสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.80	13.80	0.99	0.05

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ค่า IOC การอบรมการประเมิน (ต่อ)

รายการ	กรอบการประเมินที่														รวม	เฉลี่ย	S.D.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
5. การจัดโอกาสการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	0.80	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	0.60	12.60	0.90	0.13
6. สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับการจัดโอกาสการเรียนรู้	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	0.80	1.00	0.80	13.40	0.96	0.09
7. การกำหนดชั้นงนมีความสอดคล้องกับดัชนีบ่งชี้ที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	0.80	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	1.00	0.60	13.20	0.94	0.12
8. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตามสภาพจริงสามารถวัดได้ตรงตามตัวบ่งชี้และสะท้อนต่อการนำไปใช้	0.80	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	13.40	0.96	0.09
9. ข้อความในรายการประเมินมีความชัดเจน ครบคลุม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	14.00	1.00	0.00
ค่าเฉลี่ย	8.20	9.00	8.80	9.00	9.00	9.00	8.80	9.00	7.60	8.80	8.80	8.40	8.80	7.80	121.00	8.64	
S.D.	0.91	1.00	0.98	1.00	1.00	1.00	0.98	1.00	0.84	0.98	0.98	0.93	0.98	0.87	13.44	0.96	

ตารางสรุปการวิเคราะห์หาค่า IOC แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย	S.D.
1. ความร่วมมือภายในกลุ่ม	1	1	1	1	1	1	0
2. การแบ่งหน้าที่ทำงาน	0	1	1	1	1	0.8	0.45
3. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	1	1	0	1	1	0.8	0.45
4. การรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย	1	1	1	1	1	1	0
5. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1	0	1	1	1	0.8	0.45
6. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	1	1	1	1	1	1	0
7. การทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	1	0	1	1	0	0.6	0.55
ค่าเฉลี่ย	6	5	6	7	6	0.86	0.27
S.D.						0.15	0.25



ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ผลต่าง ดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมิน (RAI) ครูคนที่ 1 และ 2 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	ครูคนที่ 1							ครูคนที่ 1						
	ท 1	ท 2	ท 3	ท 4	ท 5	ท 6	ท 7	ท 1	ท 2	ท 3	ท 4	ท 5	ท 6	ท 7
25	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00
26	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
27	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
28	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00
29	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.00	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.00	0.50
30	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00
31	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
32	0.00	0.50	0.50	0.00	0.50	0.50	0.00	0.00	0.50	0.50	0.00	0.50	0.50	0.00
33	0.00	0.50	0.00	0.50	0.50	0.50	0.00	0.00	0.50	0.00	0.50	0.50	0.50	0.00
ผลรวม													67	
ค่าดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมิน													0.90	

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ค่า IOC แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

รายการประเมิน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย	S.D.
สนใจฟัง	1	1	1	1	1	1	0
มีการซักถาม	1	1	1	1	1	1	0
พร้อมที่จะเรียนเมื่อครูเข้าสอน	1	0	0	1	1	0.6	0.55
ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย	1	1	1	1	1	1	0
ทำงานเป็นระเบียบ	1	0	1	1	1	0.8	0.45
เล่นหรือส่งเสียงดังในห้องเรียน	1	0	0	1	1	0.6	0.55
ทำแบบฝึกหัด /งานที่ได้รับมอบหมาย	1	1	1	1	0	0.8	0.45
ทำงานส่งได้ทันเวลา	0	1	1	1	1	0.8	0.45
ทำงานโดยไม่ต้องมีครูควบคุม	1	1	1	0	1	0.8	0.45
ค่าเฉลี่ย	8	6	7	8	8	0.82	0.32
S.D.						0.16	0.24



ตารางสรุปผลต่างการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมิน (RAI) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

นักเรียนคนที่	ครูคนที่ 1 (เฉลี่ย)										ครูคนที่ 2 (เฉลี่ย)									
	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท
1	0.50	0.00	0.50	0.00	0.50	0.50	0.50	0.25	0.00	0.00	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00
2	0.00	0.00	0.50	0.50	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.00	0.00	0.50	0.50	0.00	1.00	0.00
3	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00
4	0.50	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.50	0.25	0.50	0.50	0.50	0.50	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.50	0.75	0.50
5	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	1.00	0.00
6	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.00	0.50	0.00
7	0.00	0.50	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.50	1.00	0.00	0.00	0.00
8	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	1.00	1.00	0.00
9	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.50	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.50	0.00
10	0.00	0.00	0.50	0.00	0.50	0.00	0.50	0.50	0.50	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.50	0.50	0.50
11	0.00	0.50	0.00	0.50	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.50	0.00	0.50	0.00	0.50	1.00	1.00	0.00
12	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	1.00	0.00	0.00
13	0.00	0.00	0.50	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.50	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00

ตารางสรุปผลต่างการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความถี่ของคู่กันของผู้ประเมิน (RAI) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน (ต่อ)

นักเรียน	ครูคนที่ 1 (เฉลี่ย)									ครูคนที่ 2 (เฉลี่ย)								
	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท
คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.25	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.75	0.00
15	0.00	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
16	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.50	1.00	0.00	0.00
17	0.50	0.00	0.50	0.00	0.00	0.50	0.00	0.25	0.00	0.50	0.00	0.50	0.00	0.00	0.50	0.00	0.25	0.00
18	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
19	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.00
20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00
21	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
22	0.50	0.00	0.50	0.00	0.50	0.50	0.50	0.25	0.00	0.50	0.00	0.50	0.00	0.50	0.50	0.50	0.25	0.00
23	0.00	0.00	0.50	0.50	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.50	0.50	0.00	1.00	0.00
24	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00
25	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
26	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.25	0.00	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.75	0.00

ตารางสรุปผลทางการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมิน (RAD) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน (ต่อ)

นักเรียน	ครูคนที่ 1 (เฉลี่ย)										ครูคนที่ 2 (เฉลี่ย)									
	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท
คนที่	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท
1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00
27	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	1.00	0.00
28	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	1.00	0.00
29	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.00	0.00	0.25	0.50	0.00	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.25	0.50
30	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.50	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.50	0.50	0.00
31	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.25	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.25	0.00
32	0.00	0.50	0.50	0.00	0.50	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	1.00	0.00
33	0.00	0.50	0.00	0.50	0.50	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.50	0.50	0.00	0.50	0.50	1.00	1.00	0.50	0.50	0.00
ผลรวม																			106	
ค่าดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมิน																			0.88	

ตารางสรุปการวิเคราะห์หาค่า IOC แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย	S.D.
1. ฉันให้คำอธิบายต่อกลุ่ม	1	1	1	1	1	1	0
2. ฉันขยายคำพูดของสมาชิกในกลุ่มให้กระจ่างขึ้น	1	1	1	1	1	1	0
3. ฉันยกตัวอย่างประกอบการพูด	1	1	1	1	1	1	0
4. ฉันช่วยให้ข้อสรุป	1	1	1	1	1	1	0
5. ฉันให้ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้	1	1	1	1	1	1	0
6. ฉันถามเพื่อให้มีการพูดใหม่	1	0	1	1	1	0.8	0.45
7. ฉันถามเพื่อให้มีการยกตัวอย่าง	1	1	1	1	1	1	0
8. ฉันถามเพื่อให้มีการอธิบาย	1	1	1	1	1	1	0
9. ฉันถามเพื่อให้มีการสรุป	1	1	1	0	1	0.8	0.45
10. ฉันเชิญชวนให้เพื่อนพูด	1	1	1	1	1	1	0
11. ฉันสามารถประนีประนอมเมื่อมีความขัดแย้งในกลุ่ม	0	0	1	1	1	0.6	0.55
ค่าเฉลี่ย						0.93	0.13
S.D.						0.13	0.23





ตารางสรุปผลการวิเคราะห์หาผลต่างค่าดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมิน (RAD) แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ต่อ)

นักเรียน คนที่	ครูคนที่ 1 (เฉลี่ย)											ครูคนที่ 2 (เฉลี่ย)										
	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท	ท
27	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
28	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
29	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50
30	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00
31	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
32	0.00	0.50	0.50	0.00	0.50	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00
33	0.00	0.50	0.00	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	0.50	0.50	0.00	0.50	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.50
ผลรวม																						108

ค่าดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมิน 0.90

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รูปrikส์

ตารางที่ ผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมของรูปrikส์ประเมินงานเขียนที่ใช้ในการ  
ประเมินตามสภาพจริง โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	เฉลี่ย รวม
	1	2	3	4	5			
1. ความถูกต้อง ชัดเจนของ เนื้อหา								
4 : หมายถึง เนื้อหาถูกต้องชัดเจน ครอบคลุมสิ่งที่ให้ ศึกษา 80 % -100%	4	4	3	4	3	3.60	0.55	
3 : หมายถึง เนื้อหาถูกต้อง และครอบคลุม สิ่งที่ให้ศึกษาเป็นส่วนใหญ่ 60% - 79%	4	4	4	4	4	4.00	0.00	
2 : หมายถึง เนื้อหาถูกต้องและ ครอบคลุมสิ่งที่ให้ ศึกษาเพียงบางส่วน 50% - 59%	4	4	4	4	4	4.00	0.00	
1 : หมายถึง เนื้อหาถูกต้อง ต่ำกว่า 50%	4	3	3	4	3	3.40	0.55	3.75
2. การใช้ภาษา								
4 : หมายถึง ใช้ภาษา ได้ ถูกต้องเหมาะสม สื่อความหมายในทางภาษา 80 % - 100%	4	3	4	3	3	3.40	0.55	
3 : หมายถึง ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม สื่อความหมายใน ทางภาษาเป็นส่วนใหญ่ 60% - 79%	4	4	4	4	4	4.00	0.00	
2 : หมายถึง ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม สื่อความหมายในทางภาษาได้เพียงบางส่วน 50% - 59%	3	3	3	3	4	3.20	0.00	
1 : หมายถึง ใช้ภาษาถูกต้องต่ำกว่า 50%	4	4	4	4	4	4.00	0.00	3.60



ตารางที่ ผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมของธุรกิจประเมินงานเขียนที่ใช้ใน  
การประเมินตามสภาพจริง โดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	เฉลี่ย รวม
	1	2	3	4	5			
5. การสรุปใจความสำคัญ								
4 : หมายถึง สรุปใจความสำคัญได้ถูกต้อง กะทัดรัด อ่านแล้วเข้าใจง่าย 80 % -100%	3	4	3	3	4	3.40	0.55	
3 : หมายถึง สรุปใจความสำคัญได้เป็น ส่วนใหญ่ 60% - 79%	3	4	3	4	4	3.60	0.55	
2 : หมายถึง สรุปใจความสำคัญได้ บางส่วน 50% - 59%	4	4	4	4	4	4.00	0.00	
1 : หมายถึง สรุปใจความสำคัญได้ ต่ำกว่า 50%	3	3	3	3	4	3.20	0.45	3.55
เฉลี่ยรวมทั้งฉบับ								3.63

ตารางที่ ผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมของรูปรีกส์ประเมินสมุคบันที่ก้ำค้ำพ้ที่ใ้  
ในการประเมินตามสภาพจริง โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	เฉลี่ย รวม
	1	2	3	4	5			
การเขียนสะกดคำ								
4 : หมายถึง เขียนได้ถูกมากกว่า 90 %	4	4	4	4	4	4	0.00	
3 : หมายถึง เขียนผิดหรือตกหล่นไม่เกิน 20 %	4	3	4	3	4	3.6	0.55	
2 : หมายถึง เขียนผิดหรือตกหล่นไม่เกิน 30 %	4	4	4	4	4	4	0.00	
1 : หมายถึง เขียนผิดหรือตกหล่นมากกว่า 40 %	4	3	4	4	4	3.8	0.45	3.85
การบอกความหมายเป็นภาษาไทย								
4 : หมายถึง บอกได้ถูกหมดทุกคำ	4	4	4	4	4	4	0.00	
3 : หมายถึง บอกผิดไม่เกิน 20 %	4	4	4	4	4	4	0.00	
2 : หมายถึง บอกผิดไม่เกิน 30 %	4	4	4	4	4	4	0.00	
1 : หมายถึง บอกผิดมากกว่า 40 %	4	4	4	4	4	4	0.00	4.00
ลายมือสวยงาม								
4 : หมายถึง ตัวหนังสือตรงเป็นระเบียบ ช่องไฟพอเหมาะตลอด	4	3	3	4	4	3.6	0.55	
3 : หมายถึง ตัวหนังสือตรงเป็นระเบียบ ช่องไฟไม่เหมาะ 1-2 แห่ง	4	4	4	4	4	4	0.00	
2 : หมายถึง ตัวหนังสือตรง ไม่ค่อยเป็น ระเบียบช่องไฟ ไม่เหมาะ 3-4 แห่ง	4	3	4	4	4	3.8	0.45	
1 : หมายถึง เขียนโย้ไปโย้มา ช่องไฟ ไม่เหมาะสม	4	4	3	3	4	3.6	0.55	3.75



ตารางที่ ผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมของผู้ประเมินในการวัดของรูปรีดส์  
ประเมินสมุคภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	เฉลี่ย รวม
	1	2	3	4	5			
เนื้อหาสาระ								
4 : หมายถึง สามารถสรุปเนื้อหา ที่ต้องการ นำเสนอออกมาในรูปของสัญลักษณ์ รูปภาพและข้อความสั้นๆ ได้ ครบถ้วน	4	4	4	4	4	4.00	0.00	
3 : หมายถึง สามารถสรุปเนื้อหาที่ต้องการ นำเสนอออกมาในรูปของสัญลักษณ์ รูปภาพและข้อความสั้นๆ ได้เป็นส่วน ใหญ่	3	3	4	3	4	3.40	0.55	
2 : หมายถึง สามารถสรุปเนื้อหาที่ต้องการ นำเสนอในรูปของ สัญลักษณ์รูปภาพหรือ ข้อความสั้นๆ ได้เพียงบางส่วน	4	4	4	4	4	4.00	0.00	
1 : หมายถึง ไม่สามารถสรุปเนื้อหาที่ ต้องการนำเสนอในรูปของ สัญลักษณ์ รูปภาพหรือ ข้อความสั้นๆ ได้	3	3	4	3	4	3.40	0.55	3.70

ตารางที่ ผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมของผู้ประเมินในการวัดของบริบท  
ประเมินสมุคภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	เฉลี่ย รวม
	1	2	3	4	5			
<b>2. การนำเสนอ อย่างสร้างสรรค์</b>								
4 : หมายถึง สะดุดตา ดึงดูดความสนใจ มีความแปลกใหม่มาก	4	4	4	4	4	4.00	0.00	
3 : หมายถึง สะดุดตา ดึงดูดความสนใจ มีความแปลกใหม่น้อย	4	4	4	4	4	4.00	0.00	
2 : หมายถึง ดึงดูดความสนใจได้ พอสมควร มีความแปลกใหม่บ้างบางส่วน	4	4	4	4	4	4.00	0.00	
1 : หมายถึง ไม่น่าสนใจไม่แปลกใหม่	3	3	4	4	4	3.60	0.55	<b>3.90</b>
<b>3. การสื่อความหมาย</b>								
4 : หมายถึง สามารถสื่อความหมายได้ ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ เห็นแล้ว เข้าใจตรงกัน	4	4	4	4	4	4.00	0.00	
3 : หมายถึง สามารถสื่อความหมายได้ ค่อนข้างชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ เป็นส่วนใหญ่	4	4	4	4	4	4.00	0.00	
2 : หมายถึง สามารถสื่อความหมายตาม วัตถุประสงค์ได้แต่ ยังไม่ชัดเจน ต้องมี การอธิบายเพิ่มเติม	4	4	3	3	3	3.40	0.55	
1 : หมายถึง ไม่สามารถสื่อความหมายตาม วัตถุประสงค์ได้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	<b>3.75</b>



ตารางที่ ผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมของผู้ประเมินในการวัดของรูปรีคส์ประเมิน  
แฟ้มสะสมงาน โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	เฉลี่ย รวม
	1	2	3	4	5			
1. ลักษณะเชิงกายภาพของแฟ้ม								
4 : หมายถึง สะอาด ชัดเจน สวยงาม สะดวกต่อการใช้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	
3 : หมายถึง สะดวกต่อการใช้งาน แต่มีข้อ บกพร่องประเด็นใดประเด็นหนึ่งเกี่ยวกับ ความชัดเจน สวยงามและสะอาด	4	3	4	3	4	3.60	0.55	
2 : หมายถึง สะดวกต่อการใช้งาน แต่มี ข้อบกพร่องไม่เกินสองประเด็น	4	4	4	4	4	4.00	0.00	
1 : หมายถึง ไม่สะดวกต่อการใช้งานและ มีข้อบกพร่องอื่น ๆ ด้วย	4	3	4	4	4	3.80	0.45	3.85

ตารางที่ 15 ผลการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมของผู้ประเมินในการวัดของรูบริกส์ ประเมินเพิ่มสะสมงาน โดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S.D.	เฉลี่ย รวม
	1	2	3	4	5			
<b>2. เอกสารในแฟ้ม</b>								
4 : หมายถึง จัดเรียงเป็นระเบียบ อ่านเข้าใจง่าย เขียนชัดเจน ไม่มีสะกดผิด ได้สาระตรงประเด็น สะท้อนพัฒนาการ	4	3	4	4	4	3.80	0.45	
3 : หมายถึง จัดเรียงเป็นระเบียบ อ่านเข้าใจง่าย เขียนไม่ชัดเจน มีสะกดผิด แต่ได้สาระตรงประเด็น และสะท้อนพัฒนาการ	3	4	3	4	4	3.60	0.55	
2 : หมายถึง จัดเรียงไม่เป็นระเบียบ อ่านเข้าใจยาก หรือเขียนไม่ชัดเจน มีสะกดผิด แต่ได้สาระตรงประเด็นและสะท้อนพัฒนาการ	3	4	4	4	4	3.80	0.45	
1 : หมายถึง จัดเรียงไม่เป็นระเบียบ อ่านเข้าใจยาก หรือเขียนไม่ชัดเจน มีสะกดผิด ได้สาระตรงประเด็น แต่ไม่มีการสะท้อนพัฒนาการ	4	4	4	4	4	4.00	0.00	<b>3.80</b>





ตารางที่ ค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง ความเหมาะสมของรูปรีดส์ประเมินงาน โดยผู้เชี่ยวชาญ


รายการประเมิน	$\bar{X}$	<i>RAI</i>
1. รูปรีดส์ประเมินงานเขียน	3.65	0.91
2. รูปรีดส์ประเมินสมุดบันทึกคำศัพท์	3.87	0.92
3. รูปรีดส์ประเมินสมุดภาพ	3.75	0.91
4. รูปรีดส์ประเมินเพิ่มสะสมงาน	3.80	0.92



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ตารางที่ ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ ข้อสอบ

ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	เฉลี่ย	S.D.	IOC	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0	0	1	1	1	0.6	0.55	0.4	0.74	0.21
2	1	1	1	1	1	1	0	0.8	0.66	0.47
3	0	1	1	0	1	0.60	0.55	0.4	0.58	0.42
4	1	0	1	1	1	0.80	0.45	0.4	0.76	0.37
5	1	1	1	1	1	1	0	0.6	0.5	0.32
6	0	0	1	1	1	0.60	0.55	0.4	0.74	0.32
7	1	0	1	1	1	0.80	0.45	0.4	0.58	0.21
8	1	1	1	1	1	1	0	0.6	0.66	0.32
9	1	1	0	0	1	0.60	0.55	0.6	0.55	0.26
10	1	1	1	1	1	1	0	0.8	0.4	0.32
11	1	1	1	1	0	0.80	0.45	0.4	0.37	0.26
12	1	1	1	0	1	0.80	0.45	0.4	0.45	0.26
13	1	1	1	1	1	1	0	0.8	0.47	0.47
14	1	1	0	1	1	0.80	0.45	0.4	0.34	0.32
15	1	1	1	1	1	1	0	0.4	0.53	0.26
16	1	1	1	1	1	1	0	0.6	0.47	0.29
17	1	1	1	1	1	1	0	0.4	0.55	0.55
18	1	0	1	1	0	0.60	0.55	0.4	0.53	0.29
19	1	1	1	1	1	1	0	0.6	0.68	0.37
20	1	1	1	1	1	1	0	0.6	0.61	0.58
ค่าเฉลี่ย	0.85	0.75	0.9	0.85	0.9	0.85	0.25	0.52	0.56	0.34
S.D.						0.17	0.26			



ภาคผนวก ง  
หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



โรงเรียนอุตรดิตถ์วิทยานันท์ ๒๗

ที่รับ ๒๕๕๕

ในเดือน-ปีรับ ๒๐ ก.พ. ๕๕

บ.บ. ๒๕๕๕

ลงชื่อ บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศร ๐๕๕๐.๐๑/ ๐๒๕๘

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์วิทยานันท์ ๒๗

ด้วยนางยุพิน กุศลพิทักษ์แดน รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๒๕ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำรงทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินผลตามสภาพจริงในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน

เพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

เพื่อโปรดพิจารณา

เพื่อโปรดส่งสาร

*[Signature]*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรณา

นางชื่อ *[Signature]*  
๒๑ ก.พ. ๕๕

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

*[Signature]*  
๒๑ ก.พ. ๕๕  
บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๕๓๗๒-๕๕๓๘

*[Signature]*  
*[Signature]*  
๒๖ ก.พ. ๕๕





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๒๕๒/๒๕๕๕

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.พงศธร โทธีพูลศักดิ์

คายนางอุทิน กุศลพิทักษ์เคน รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๑๐๖๒๕ นักศึกษานิติญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาสหวิทยาการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินผลตามสภาพจริงในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๒๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเครือฟ้า แก้วคุ้ม

ด้วยนางยุพิน กุศลพิทักษ์แดน รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินผลความพึงพอใจในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๒๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเครือฟ้า แก้วคุ้ม

ด้วยนางขุพิน กุศลทิพย์แคน รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๑๗๐๖๒๕ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินผลคามสภาทองจริงในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไนเววรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๒๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุทธิพร จิตไทย

ด้วยนางยุทิน กุศลพิทักษ์แคน รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๑๗๐๖๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาสหพัฒนศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินผลตามสภาพจริงในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๑๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๒๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ทางสุญมาอ์ อญวน

ด้วยนางยุทิน ฤกษ์พิทักษ์แดน รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๗๐๖๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินผลตามสภาพจริงในทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติกา การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

