

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทั้งหมด 4 ฉบับ โดยวินิจฉัยความบกพร่องในการเขียนสะกดคำในมาตราแม่ก จำนวน 15 ข้อ การเขียนสะกดคำในมาตราแม่ค จำนวน 15 ข้อ การเขียนสะกดคำในมาตราแม่กบ จำนวน 15 ข้อ และการเขียนสะกดคำในมาตราแม่กน จำนวน 15 ข้อ

2. คุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.1 แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย ฉบับที่ 1 แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำในมาตราแม่ก มีจำนวน 15 ข้อ แต่ละข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.244 – 0.523 และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) 0.761

2.2 แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำในมาตราแม่ค มีจำนวน 15 ข้อ แต่ละข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.229 – 0.737 ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) 0.804

2.3 แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย ฉบับที่ 3 แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำในมาตราแม่กบ มีจำนวน 15 ข้อ แต่ละข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง

(IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.246 – 0.600 และค่าความเชื่อมั่น (r_c) 0.788

2.4 แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย ฉบับที่ 4 แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำในมาตราแม่กน มีจำนวน 15 ข้อ แต่ละข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.228 – 0.789 และค่าความเชื่อมั่น (r_c) 0.848

3. ผลการวินิจฉัยข้อบกพร่อง

สาเหตุการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 พบว่ามาตราแม่กก นักเรียนมีความบกพร่อง ร้อยละ 52.61 โดยแยกเป็น ไม่เข้าใจหลักภาษาไทย จำรูปคำผิด ใช้แนวเทียบผิด และออกเสียงผิด ร้อยละ 20.89, 18.67, 7.88, และ 5.17 ตามลำดับ

มาตราแม่กด มีความบกพร่อง ร้อยละ 44.81 แยกเป็น ไม่เข้าใจหลักภาษาไทย ใช้แนวเทียบผิด ออกเสียงผิด และ จำรูปคำผิด ร้อยละ 22.72, 10.28, 6.97, และ 4.84 ตามลำดับ

มาตราแม่กบ มีความบกพร่อง ร้อยละ 42.43 โดยแยกเป็น ไม่เข้าใจหลักภาษาไทย ใช้แนวเทียบผิด จำรูปคำผิด ออกเสียงผิด และไม่ทราบความหมายของคำ ร้อยละ 20.61, 7.33, 7.10, 3.95 และ 3.44 ตามลำดับ

มาตราแม่กน มีความบกพร่อง ร้อยละ 45.43 โดยแยกเป็น ไม่เข้าใจหลักภาษาไทย จำรูปคำผิด ใช้แนวเทียบผิด ออกเสียงผิด และไม่ทราบความหมายของคำ ร้อยละ 21.12, 16.24, 4.29, 2.07 และ 1.71 ตามลำดับ

โดยภาพรวมพบว่าการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความบกพร่อง ทั้ง 4 ฉบับ ร้อยละ 46.32 แยกเป็นความบกพร่อง ไม่เข้าใจหลักภาษาไทย จำรูปคำผิด ใช้แนวเทียบผิด ออกเสียงผิด และไม่ทราบความหมายของคำ ร้อยละ 21.34, 11.71, 6.77, 5.22 และ 1.29 ตามลำดับ

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย หากคุณภาพ และศึกษาความบกพร่องของการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ในการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรและแนวคิดทฤษฎี ตลอดจนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย และได้แบบทดสอบที่เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 4 ฉบับ รวม 60 ข้อ ที่ทดสอบการเขียนสะกดคำในมาตราแม่ก จำนวน 15 ข้อ มาตราแม่ค จำนวน 15 ข้อ มาตราแม่กบ จำนวน 15 ข้อ และมาตราแม่กน จำนวน 15 ข้อ ทั้งนี้เพื่อให้ได้แบบทดสอบที่ข้อคำถามมีความสัมพันธ์กับตัวชี้วัด เนื้อหาที่ต้องการวัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ท.4.1 ป 2/2 การเขียนสะกดคำตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสามารถค้นหาสาเหตุของความบกพร่องของนักเรียนได้ตรงกับตัวลงในแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำในแต่ละมาตราตัวสะกด และมีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการทดลองกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีความครอบคลุมและมีความสอดคล้องกับเนื้อหา ซึ่งตรงกับแนวคิด ของ โชติ เพชรชื่น (2544 : 17) สอดคล้องกับงานวิจัยของ พร้อมพรรณ อุดมสิน (2544 : 94) ที่กล่าวว่า ควรวัดความสามารถหรือทักษะย่อย ให้ครอบคลุมจุดประสงค์และเนื้อหา ควรศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาที่ต้องการวินิจฉัยอย่างละเอียด แสดงให้เห็นว่า ข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถวินิจฉัยการเขียนสะกดคำของนักเรียนได้ และเมื่อนำไปทดสอบการเขียนสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จึงสามารถอ้างอิงได้ว่า คำตอบที่นักเรียนเลือกตอบในแต่ละข้อนั้นสามารถวินิจฉัยสาเหตุของความบกพร่องในการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีตัวการ์ันต์ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ ได้ตามตัวชี้วัด

2. คุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 ทั้งนี้เพราะข้อสอบที่สร้างขึ้นมีการวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดของความบกพร่องในการเขียนสะกดคำ

จึงทำให้ข้อสอบที่สร้างขึ้น ผ่านเกณฑ์การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ล้วนแต่เป็นผู้มีประสบการณ์ และมีความรอบรู้ ความสามารถในการวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ แสดงว่าแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสูง และใช้ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการและสร้างข้อสอบแต่ละข้อสอดคล้องกับตัวชี้วัดของแบบทดสอบการเขียนสะกดคำในแต่ละมาตราตัวสะกด จึงทำให้ผลการประเมินความสอดคล้องด้านเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญได้คะแนนสูงได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ ไพศาล วรคำ (2554 :260-262) ที่กล่าวว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป หากต่ำกว่านี้ถือว่าใช้ไม่ได้ สอดคล้องกับ ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2543 : 249) ที่กล่าวว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องจะต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .50

2.2 คุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พิจารณาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ จำนวน 1 ฉบับ 60 ข้อ ที่วินิจฉัยความสามารถในการเขียนสะกดคำตามตัวชี้วัด พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 4 ฉบับ อยู่ระหว่าง 0.229 - 0.789 ซึ่งแสดงว่าแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 4 ฉบับ สามารถจำแนกคนที่ไม่บกพร่องออกจากคนที่บกพร่องได้ จึงเป็นข้อสอบที่สามารถจำแนกคนที่ไม่มี ความบกพร่องออกจากคนที่บกพร่องได้อยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับ บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 87) ได้เสนอแนวความคิดเห็นว่า อำนาจจำแนกของแบบทดสอบอิงเกณฑ์เป็นประสิทธิภาพในการจำแนกผู้สอบเป็นผู้รอบรู้หรือสอบผ่านกับผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่าน และ สมนึก กัททิษฺรณี (2540 : 213 – 217) ที่กล่าวว่า ค่าอำนาจ จำแนก คือ ผลต่างของสัดส่วนระหว่างนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตอบถูกกับนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตอบถูกของข้อสอบแต่ละข้อ จึงกล่าวได้ว่าแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าอำนาจจำแนกสามารถนำไปใช้ในการวิจัยต่อไปได้

2.3 คุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พิจารณาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 4 ฉบับ พบว่าอยู่ระหว่าง 0.761 - 0.848 ซึ่งหมายความว่าแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 4 ฉบับ มีความเชื่อมั่นระดับสูงทุกฉบับ ซึ่งสอดคล้องกับไพศาล วรคำ (2554 : 272 - 291) ที่กล่าวว่า ความเชื่อมั่น คือ ความคงที่ของผลที่ได้จากการวัดด้วยเครื่องมือชุดใดชุดหนึ่งในการวัดหลาย ๆ ครั้ง ซึ่งเป็นคุณสมบัติของของแบบวัดที่ให้ค่าคงที่ในการวัด

คุณลักษณะหนึ่งของบุคคล เมื่อคุณลักษณะนั้นไม่เปลี่ยนแปลงไป ไม่ว่าจะทำการวัดกี่ครั้งก็ตาม ซึ่งความเชื่อมั่นจะต้องมากกว่า 0.70 ขึ้นไป และสอดคล้องกับ สมณี กัททิษณี (2546 : 226-231) กล่าวว่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเป็นความเชื่อมั่นที่เป็นการตรวจหาความสอดคล้อง โดยนำแบบทดสอบอิงเกณฑ์ฉบับเดียว ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มเดียวเพียงครั้งเดียวสามารถ นำผลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น จึงกล่าวได้ว่าแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถนำไปใช้ในการวิจัยต่อไปได้

3. การศึกษาความบกพร่องของการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 2

3.1 การวินิจฉัยความบกพร่องของแบบทดสอบวินิจฉัยเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 4 ฉบับ มีคุณภาพ มีความสอดคล้องตรงตามเนื้อหา ตรงตามตัวชี้วัด ตรงกับความต้องการค้นหาสาเหตุความบกพร่องในการเขียนสะกดภาษาไทย ได้อย่างเพียงพอ ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.229 - 0.789 ความเชื่อมั่น 0.761 - 0.848 จึงสรุปได้ว่าแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 4 ฉบับ มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการค้นหาความบกพร่องการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้อย่างครอบคลุมและเพียงพอตามที่ต้องการ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อานนท์ หล้าหลัก (2542 : 28 - 82) ที่ได้สร้างแบบทดสอบ วินิจฉัยวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมี 4 ฉบับ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 245 คน ผลจากการศึกษาพบว่าแบบทดสอบชุดนี้มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .61 - .94 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .23 - .82 ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้ง 4 ฉบับ มีค่าตั้งแต่ .84 - .86 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงพร เพ็ชรคอน (2545 : 65-67) ที่ได้สร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ฉบับ ผลการวิจัยพบว่า ค่าความยากง่ายของข้อสอบตั้งแต่ 0.50 - 0.91 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีค่าตั้งแต่ 0.05 - 0.79 ความเที่ยงรายฉบับของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 0.83 - 0.89 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดตั้งแต่ 1.56 - 2.35 ความเที่ยงตรงของการตรวจให้คะแนน มีค่าเท่ากับ .93 ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของสารีย์ เจริญจิต (2546 : 132) ที่ได้สร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ โดยสร้างข้อสอบวินิจฉัย จำนวน 3 ฉบับที่ 1 แบบทดสอบวินิจฉัยการสะกดคำ ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวินิจฉัยการใช้คำ ฉบับที่ 3 แบบทดสอบวินิจฉัยการเรียบเรียงประโยค ฉบับที่ 4 แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนตามรูปแบบ ผลการวิจัยพบว่า

คุณภาพของแบบทดสอบมีความตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ ค่าความยากง่ายของข้อสอบตั้งแต่ 0.50 - 0.88 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีค่าตั้งแต่ 0.19 - 0.72 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบรายฉบับมีค่าตั้งแต่ 0.70 - 0.94 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดตั้งแต่ .062 - .114 สอดคล้องผลการวิจัยของ กาญจนา ทนันทชัย (2549 : 69-74) ที่ได้สร้างแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าแบบทดสอบทั้ง 5 ฉบับ มีค่าความยากของข้อสอบตั้งแต่ 0.75 - 0.96 ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบมีค่าตั้งแต่ 0.21 - 0.97 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.89 - 0.97 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเป็น 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องการเขียนสะกดคำทั้ง 5 ฉบับมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจริง ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บัวเรียว เมธจันทร์ (2552 : 67-68) จากสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาปรากฏว่าข้อสอบแต่ละข้อในจุดประสงค์เดียวกันสามารถวัดจุดประสงค์เดียวกันจริง ส่วนค่าความยากง่ายของข้อสอบตั้งแต่ 0.34 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีค่าตั้งแต่ 0.21 - 0.78 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหกฉบับได้ค่าความเชื่อมั่นเรียงลำดับดังนี้ .780, 0.654, 0.719, 0.735, 0.658 และ 0.85 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย เมื่อนำไปทดสอบหาความบกพร่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถจำแนกคนที่ไม่บกพร่องออกจากคนที่บกพร่องได้ จึงเป็นข้อสอบที่สามารถจำแนกคนที่ไม่มีความบกพร่องออกจากคนที่บกพร่องได้ จึงกล่าวได้ว่าแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถนำไปใช้ในการวิจัยต่อไปได้

3.2 ผลการศึกษาความบกพร่องของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า นักเรียนมีความบกพร่องในการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยมีนักเรียนที่ไม่มีความบกพร่อง คิดเป็นร้อยละ 53.68 มีความบกพร่อง ร้อยละ 46.32 ซึ่งความบกพร่องเกี่ยวกับการเขียน แยกเป็นการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานแม่ก ก มาตรฐานแม่กน มาตรฐานแม่กด และ มาตรฐานแม่กบ มีความบกพร่องคิดเป็นร้อยละ 52.61, 45.43, 44.81 และ 42.43 ตามลำดับ โดยเฉลี่ยทั้ง 4 ชุด นักเรียนมีความบกพร่องในการเขียนสะกดคำภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.32 ซึ่งแบ่งเป็นความบกพร่องจากหลายสาเหตุ ได้แก่ ไม่เข้าใจหลักภาษา ร้อยละ 21.34 จำรูปคำผิด ร้อยละ 11.71 ใช้แนวเทียบผิด ร้อยละ 6.33 ออกเสียงผิด ร้อยละ 5.22 ไม่ทราบความหมายของคำ

ร้อยละ 1.29 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่ไม่รู้หลักเกณฑ์ทางภาษาเกี่ยวกับ มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา คำที่มีตัวกรันต์ คำควบกล้ำและอักษรนำ ส่วนรองลงมาคือ จำรูปคำผิด อาจเป็นเพราะนักเรียนไม่คำนึงถึงหลักการใช้ภาษาที่ถูกต้อง บางทีใช้อย่างไม่ เหมาะสม ทำให้จำรูปคำผิด ส่วนสาเหตุใช้แนวเทียบผิด อาจเป็นเพราะนักเรียนขาดความ ละเอียดในการสังเกตความแตกต่างของตัวอักษรหรือพยัญชนะที่เป็นตัวสะกด และสาเหตุจาก ออกเสียงผิด อาจเป็นเพราะนักเรียนเคยชินกับการพูดภาษาถิ่น หรือคำที่ผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่ใช้ พูดล้อเลียนหยอกเข้าเด็ก แล้วเด็กจำคำพูดนั้นมา แสดงว่า แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำ ภาษาไทย สามารถจำแนกความบกพร่องเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้

จากผลสรุปดังกล่าวแสดงว่า แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณภาพในการจำแนกความบกพร่องเกี่ยวกับ การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา เรื่อง การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย การเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำวิธีการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยไปใช้ ครูควรดำเนินการสอบตามคู่มือ การใช้แบบทดสอบวินิจฉัยอย่างเคร่งครัด เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของแบบทดสอบวินิจฉัย การเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.2 แบบทดสอบทั้ง 4 ฉบับ อาจใช้ทดสอบนักเรียนเป็นกลุ่ม หรือเป็นรายบุคคลก็ได้ ควรเน้นให้นักเรียนทำด้วยความตั้งใจ เพื่อให้การวินิจฉัยตรงกับจุดหมายและทราบสาเหตุ ความบกพร่องของนักเรียน เพื่อเป็นแนวในการแก้ไขต่อไป

1.3 ควรให้นักเรียนทราบผลการวินิจฉัยสาเหตุความบกพร่องของตนเร็วที่สุด เพื่อที่จะได้หาทางในการแก้ไขต่อไป

1.4 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถนำแบบทดสอบวินิจฉัย การเขียนสะกดคำภาษาไทยได้ เมื่อต้องการวัดหาความก้าวหน้าในการเรียนการสอนเป็นเรื่อง ๆ ไป ซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียนในการเรียน

อันจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเมื่อพบนักเรียนที่มีจุดบกพร่องในการเรียนก็สามารถจัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียนได้อย่างรวดเร็วทันทั่วทั้งที่

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาผู้เรียน

1.6 แบบทดสอบวินิจฉัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาสาเหตุความบกพร่องของนักเรียน ไม่เหมาะที่จะนำไปใช้เป็นแบบทดสอบในการตัดสินผลการเรียน เพื่อเลื่อนชั้นหรือการคัดเลือกบุคคล

1.7 แบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 4 ฉบับ ใช้สำหรับการค้นหาความบกพร่องการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หากนำไปใช้กับกลุ่มอื่น หรือชั้นอื่น ควรมีการสำรวจและวิเคราะห์หาสาเหตุความบกพร่องใหม่

1.8 ผลจากการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่เขียนสะกดผิดเพราะไม่เข้าใจหลักการใช้ภาษา ดังนั้นครูผู้สอนควรให้นักเรียนฝึกเขียนคำที่สะกดผิด รูปของคำ การออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด ให้นักเรียนรู้จักความหมายของคำ ๆ นั้นก่อน และควรสอนจากง่ายไปหายาก ให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับตัวสะกดในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ตัวการันต์ คำควบกล้ำ อักษรนำ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรมีการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เกี่ยวกับทักษะการเขียน การฟัง และการพูด

2.2. ควรมีการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียนวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปปรับปรุง แก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสอนซ่อมเสริม

2.3. ควรมีการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ให้หลากหลายวิชาและหลากหลายทักษะ