

บรรณานุกรม

การประเมินศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงของนักเรียน.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.

———. แนวทางการประเมินตามสภาพที่แท้จริงของนักเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2549.

คณาพร คมสัน. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ปร.ด.
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

จรรยาศรี แจบไชสง. ชุดการสอนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ
: คุรุสภาลาดพร้าว, 2549.

ฉวีวรรณ กิรติกร. แนวคิดเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 2 (คณิตศาสตร์) หน่วยที่ 1-7 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.

ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : หจก. ทิพย์วิสุทธิ,
2545.

ชาคริต ชมชื่น. การประเมินจากสภาพจริงในชั้นเรียน AUTHENTIC ASSESSMENT.
(เอกสารยึดสำเนา), 2539.

ชาคริต ชมชื่น. การประเมินสภาพจริงในชั้นเรียน. เชียงใหม่ : ครูเชียงใหม่, 2540.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. การประเมินสื่อประสม “ สื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา”. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.

โชติมา หนูพริก. การพัฒนาเครื่องมือประเมินตามสภาพจริงวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2547.

ทรงศรี ตุ่นทอง. การพัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง. ปริญญาโท
ศษ.ด. (การทดสอบและการวัดผลการศึกษา), กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2545.

ทิสนา แคมมณี. ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

———. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์, 2552

- เนตรนภางค์ สัจญศรีเมือง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการประเมินผลตามสภาพจริง. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545.
- บุญชม ศรีสะอาด. วิธีการสร้างสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น,
2545.
- . การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2546.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. การทดสอบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์,
2541.
- บุญทัน อยู่บุญชม. พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
โอเดียนสโตร์, 2529.
- บันลือ พงกษะวัน. ยุทธศาสตร์การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- . การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- . หลักสูตรและการบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2542.
- ประสิทธิ์ พลศรีพิมพ์. วิธีวิจัยเบื้องต้น. มหาสารคาม : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2542.
- ปิยรัตน์ จาตุรันตบุตร. หลักการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- เปียน ไชยสร. การประเมินผลตามสภาพจริงและการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน.
(เอกสารประกอบการบรรยาย). ม.ป.ท., 2541.
- พิมพ์นิภา จงเกษการณ. การใช้การประเมินตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่, 2546.
- พิสมัย ศรีอำไพ. คณิตศาสตร์สำหรับครูประถม. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2533.
- ไพจิตร สดวกการ. ผลการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ่ายโอนการเรียนรู้ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ไพศาล วรคำ. การวิจัยเพื่อการศึกษา. กาลสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2552.
- ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2524.

- . การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : บริษัทการพิมพ์, 2539.
- รังสรรค์ ไกรสรานนท์. การใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อการประเมินผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 2530
- รุจิร ภูสาระ. การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย, 2545.
- ฤตินันท์ สมุทรทัย. การวัดและประเมินผลทางการศึกษาเบื้องต้น. เชียงใหม่ : ภาควิชาประเมินผล
และวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545.
- วรรณิ โสมประยูร. เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์สำเร็จรูประดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช, 2540.
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอลทีเพรสจำกัด,
2542.
- . แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2543.
- วิชาการ, กรม. กองวิจัยทางการศึกษา. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน
กลุ่มทักษะ(คณิตศาสตร์) ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2538.
- . การประเมินจากสภาพจริง (Authentic Assessment). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- . การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กองการวิจัย,
2544.
- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. แนวทางการประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ : ชุมชุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2549.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ : กราฟฟิคโกร, 2546.
- . หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.
- สมทรง คอนแก้วบัว. พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา.
มหาสารคาม : วิทยาลัยครูมหาสารคาม, 2528.

- สมทรง สุวานิช. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 1023622 พฤติกรรมการเรียนการสอน
คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
มหาสารคาม, 2539.
- สมปอง ทองคา. การประเมินตามสภาพจริงเรื่องพื้นฐานทางเรขาคณิตสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ. การประเมินผลจากสภาพจริงและแฟ้มสะสมผลงาน. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์
แสงศิลป์, 2544.
- . การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์
แสงศิลป์, 2544.
- ส. วาสนา ประวาลพฤกษ์. “การวัดผลจากการปฏิบัติจริง,” สารพัฒนาหลักสูตร. (มกราคม –
กันยายน). 12 – 22, 2539.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 2 (คณิตศาสตร์)
หน่วยที่ 1-7. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.
- สุคนธ์ สิ้นพานนท์ และคณะ. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยลั่วนเกล้า, 2545.
- สุพล วงสินธุ์. “การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ,” สารพัฒนาหลักสูตร.
12(114) : 5-9 ; เมษายน – พฤษภาคม , 2536. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2545.
- สุรวาท ทองบุญ. การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม. : อภิชาตการพิมพ์, 2550.
- สุวิมล ว่องวาณิช. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- สิริลักษณ์ ตลาด. การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต เรื่องพลังงานและสารเคมี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545.
- อนงค์ อึ้งตระกูล. การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานในรายวิชาบัญชีบริการระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอเอสพริ้นติ้งเฮ้าส์, 2540.
- อุทุมพร จามรมาน. การตีค่าความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อการปฏิรูปการศึกษา.
กรุงเทพฯ : ฟีนีქซ์ลิขซิ่ง, 2540.

เอกรินทร์ สีมหาศาล และ สุปรารณา ยุกตะนันท์. การออกแบบเครื่องมือวัดและ
ประเมินตามสภาพจริง. นนทบุรี : ไทยร่วมเกล้าการพิมพ์, 2546.

Darling-Hannond, Linda. **Authentic assessment in action : studies of schools and student
at work.** Teachers College Columbia University New York and London, 1951.

Paxton, S. K. "A Case Study of the Introduction of Authentic Assessment to a District," its
Teacher, and a Senior Class. in **Dissertation Abstract International**. 57(5) : 2014A,
November, 1996.

Suurtamm, C. Beliefs, Practices and Concerns about Authentic Assessment : Five Case
Studies of Secondary School Mathematics. (online). Available : [http://www.
oise.utoronto.ca/field-centres/TVC/RossReports/vol6no1.htm](http://www.oise.utoronto.ca/field-centres/TVC/RossReports/vol6no1.htm), 1999.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY