

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน้ำยมศึกษา เขต 26 ในครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกันในการเปลี่ยนความหมาย ผู้วิจัยจึงได้กำหนด สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ t (t - distribution)
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ F (F - distribution)
p-value	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน้ำยมศึกษา เขต 26

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร และครุยองโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1.2 การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ของบุคลากรที่มีสถานภาพและขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

1.4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

2. การศึกษาข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1.1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร และครุยองโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดังตารางที่ 3

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร และครุของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ข้อมูลสถานภาพทั่วไป	กลุ่มตัวอย่าง ($n = 323$)	
	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	57	17.65
ครุ	266	82.35
ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	90	27.86
ขนาดกลาง	132	40.87
ขนาดใหญ่	101	31.27

จากตารางที่ 3 พบร่ว. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสถานภาพตำแหน่งเป็นครุ จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมา คือ ผู้บริหาร จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 ส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานในสถานศึกษานอกกลาง จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 40.87 รองลงมา คือ สถานศึกษานำใหญ่ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 31.27

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1.2 การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดังตารางที่ 5 – 8

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
โดยรวมและรายค้าน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านการบริหารจัดการ	3.14	0.42	ปานกลาง
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.00	0.35	ปานกลาง
3. ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.12	0.35	ปานกลาง
รวม	3.08	0.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารและครุภูมิความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวม
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกค้าน
เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=3.14$) ด้านการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน ($\bar{X}=3.12$) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.00$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ เป็นรายข้อ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
ด้านการบริหารจัดการ			
1. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	2.98	0.79	ปานกลาง
2. กำหนดยุทธศาสตร์สอดคล้องกับเป้าหมาย	2.94	0.79	ปานกลาง
3. มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน	3.77	1.22	มาก
4. กำหนดแผนการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียน	2.93	0.80	ปานกลาง
5. กำหนดแผนการดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมาย	2.94	0.82	ปานกลาง
6. กำหนดแผนการดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์	2.73	0.78	ปานกลาง
7. หลักสูตรเหมาะสมสมกับผู้เรียนและท่องถิ่น	2.87	0.84	ปานกลาง
8. จัดรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน ตามความสนใจตนเอง	3.73	1.28	มาก
9. ส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	3.67	1.21	มาก
10. ระบบการนิเทศการจัดกิจกรรมเรียนการสอน มีแบบแผน และชัดเจน	2.85	0.81	ปานกลาง
11. มีการจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.82	0.81	ปานกลาง
12. จัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและสอดคล้อง กับแนวทางการประกันคุณภาพจากภายนอก	3.40	1.19	ปานกลาง
รวม	3.14	0.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.77$) จัดรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลาย

ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง ($\bar{X}=3.73$) และส่งเสริมและพัฒนาต่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่อื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.67$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของโรงเรียน ดังก็ตถำนกิจกรรมที่นักเรียนต้องการศึกษามีรายชื่อ ด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นรายข้อ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.88	0.85	ปานกลาง
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	3.62	1.24	มาก
3. จัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	2.92	0.79	ปานกลาง
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา รู้จัก ตัดสินใจ และศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเอง	2.77	0.74	ปานกลาง
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุนให้ผู้เรียนสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	2.85	0.82	ปานกลาง
6. มีการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	2.81	0.85	ปานกลาง
7. จัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่าง สร้างสรรค์	2.83	0.81	ปานกลาง
8. ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครุภัณฑ์ผู้เรียน และระหว่างผู้เรียน	2.84	0.84	ปานกลาง
9. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลุกเร้าใจ เตรียมแรง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ	2.82	0.76	ปานกลาง
10. นำอาชญากรรมปัญญาท่องถิ่นนาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน	2.90	0.82	ปานกลาง
11. นำอาชีวะโนโอลีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	3.70	1.17	มาก
12. จัดกิจกรรมที่ป้องกันสารเสพติดและโรคเอดส์	2.76	0.72	ปานกลาง
13. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน	3.65	1.17	มาก

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพด้านคุณศิลปะ และกีฬา	3.02	0.98	ปานกลาง
15. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	2.87	0.85	ปานกลาง
16. ประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง	2.85	0.75	ปานกลาง
17. ประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง	2.89	0.78	ปานกลาง
รวม	3.00	0.35	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 14 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นำอา��โวโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.70$) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=3.65$) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=3.62$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายข้อ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องที่ต้องการเรียนรู้ในบริบทที่เป็นธรรมชาติ และเป็นมิตร	3.02	0.75	ปานกลาง
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้	2.86	0.73	ปานกลาง
3. ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ	3.67	1.14	มาก
4. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี	2.76	0.74	ปานกลาง
5. ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ	3.69	1.13	มาก
6. ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ	3.00	1.01	ปานกลาง
7. ผู้เรียนได้เรียนรู้ คิด และลงมือปฏิบัติจริง	2.92	0.79	ปานกลาง
8. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน	2.93	0.81	ปานกลาง
9. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ทั้งที่เป็นเอกสาร วัสดุ สถานที่ สถานประกอบการ ประกอบด้วย เพื่อน กลุ่มเพื่อน วิทยากรหรือผู้เป็นภูมิปัญญาของชุมชน	2.89	0.74	ปานกลาง
10. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ให้สัมภានกัน	2.95	0.80	ปานกลาง
11. ผู้เรียนทำกิจกรรมตามความสามารถ ความสนใจและความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข	3.42	1.07	ปานกลาง
12. ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้รับการฝึกด้านการจัดการ ด้านวิชาการ ด้านสมาร์ท ความมีวินัยในตนเอง และการรักษาตนเองมากขึ้น	2.99	0.78	ปานกลาง
13. ผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3.60	1.08	มาก
14. ผู้เรียนฝึกประเมินตนเอง ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น	2.96	0.75	ปานกลาง
รวม	3.12	0.35	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 11 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ขันดับแรก คือ ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.69$) ผู้เรียนมีโอกาสสนับสนุนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=3.67$) และผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.60$)

1.3 การวิเคราะห์เบริญเพียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ของบุคลากรที่มีสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 9 – 21

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามสถานภาพตามด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานภาพตามด้าน									
	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. ด้านการบริหารจัดการ	2.89	0.50	ปานกลาง	3.19	0.39	ปานกลาง	3.14	0.42	ปานกลาง	
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	2.79	0.46	ปานกลาง	3.04	0.31	ปานกลาง	3.00	0.35	ปานกลาง	
3. ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.91	0.40	ปานกลาง	3.16	0.32	ปานกลาง	3.12	0.35	ปานกลาง	
โดยรวม	2.86	0.36	ปานกลาง	3.13	0.24	ปานกลาง	3.08	0.28	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนก ตามสถานภาพตามด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=3.14$) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=3.12$) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.00$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง พนวฯ

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนวฯ อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหน่อย คือ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=2.91$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=2.89$) และ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=2.79$)

ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนวฯ อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหน่อย คือ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=3.16$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=3.16$) และ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.04$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 แบบสั่นสะเทือนที่แสดงถึงความมั่นใจของผู้เรียนในผู้เรียนเป็นสำเนาของแบบพื้นที่การศึกษา
นักเรียนศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ เป็นรายชื่อ จำแนกตามสถานภาพตามหน้างาน

บัญชีการเรียนการสอนที่นักเรียนเป็นสำเร็จ		สถานภาพตามหน้างาน						รวม			
ลักษณะการเรียนการสอน	ลักษณะการบริหารจัดการ	ผู้บริหาร	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ครรภ์	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	2.79	0.90	ปานกลาง	3.02	0.76	ปานกลาง	2.98	0.79	ปานกลาง	84	
2. กำหนดมาตรฐานตัวต้องคู่หันเป้าหมาย	2.61	0.92	ปานกลาง	3.02	0.74	ปานกลาง	2.94	0.79	ปานกลาง		
3. มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน	3.89	1.30	มาก	3.74	1.20	มาก	3.77	1.22	มาก		
4. กำหนดมาตรฐานการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียน	2.53	0.89	ปานกลาง	3.02	0.76	ปานกลาง	2.93	0.80	ปานกลาง		
5. กำหนดแผนการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบาย	2.68	0.85	ปานกลาง	3.00	0.80	ปานกลาง	2.94	0.82	ปานกลาง		
6. กำหนดแผนการดำเนินงานสอดคล้องกับกฎหมายสถาตร์	2.42	0.82	น้อย	2.79	0.76	ปานกลาง	2.73	0.78	ปานกลาง		
7. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	2.89	0.86	ปานกลาง	2.87	0.84	ปานกลาง	2.87	0.84	ปานกลาง		
8. จัดรายวิชา / กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เกิดกิจกรรมตามความต้องการ	3.02	1.26	ปานกลาง	3.89	1.24	มาก	3.73	1.28	มาก		
9. ส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนเพื่อสื่อสาร	3.07	1.08	ปานกลาง	3.80	1.20	มาก	3.67	1.21	ปานกลาง		

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่นั่นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการบริหารจัดการ

สถานภาพตามหน่วย

ด้านการบริหารจัดการ	สถานภาพตามหน่วย						รวม		
	ผู้บริหาร	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		\bar{X}	S.D.
10. ระบบการบริหารจัดการเรียนการสอน นิเวน แพน และชุดงาน	2.82	0.83	ปานกลาง	2.85	0.81	ปานกลาง	2.85	0.81	ปานกลาง
11. มีการจัดให้มีระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.82	0.68	ปานกลาง	2.82	0.83	ปานกลาง	2.82	0.81	ปานกลาง
12. จัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้ถือหุ้นและ สอดคล้องกับแผนงานทางการประชุมคณะกรรมการฯ	3.07	1.12	ปานกลาง	3.47	1.20	ปานกลาง	3.40	1.19	ปานกลาง
โดยรวม	2.89	0.50	ปานกลาง	3.19	0.39	ปานกลาง	3.14	0.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.77$) จัดรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง ($\bar{X}=3.73$) และส่งเสริมและพัฒนา สร้างนวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.67$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 10 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.89$) ส่งเสริมและพัฒนา สร้างนวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพจากภายนอก ($\bar{X}=3.07$) และจัดรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง ($\bar{X}=3.02$)

ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง ($\bar{X}=3.89$) ส่งเสริมและพัฒนา สร้างนวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.80$) และมีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.74$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงバラน์มาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่นักศึกษาเป็นตัวผู้เรียนเป็นตัวผู้สอนของโรงเรียน ตั้งแต่ก็ติดตามกิจกรรมจนที่การศึกษา
นักศึกษานา بعث 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ จ้าวมหาภานาพานาหนัง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาเป็นตัวผู้เรียนเป็นตัวคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้	สถานภาพทั่วไป						รวม
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	คูณ	\bar{X}	
1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักศึกษาเป็นตัวคัญ	ผู้บริหาร						平均値
ด้านการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	คูณ	\bar{X}	รวม
1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักศึกษาเป็นตัวคัญ	2.81	0.97	平均値	2.89	0.82	平均値	0.85
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	2.75	0.89	平均値	3.80	1.23	มาก	1.24
3. จัดการเรียนการสอนหมายความถ้วนความต้องการของ ผู้เรียน	2.79	0.86	平均値	2.95	0.78	平均値	0.79
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุนให้ผู้เรียนรู้เกี่ยวกับ คิดวิเคราะห์ คิดตั้งเครื่องคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ไขปัญหา รู้สึกติดตันใจ แตะต้องภาษาความรู้ ตัวบทน่อง	2.72	0.88	平均値	2.78	0.71	平均値	0.74
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุนให้ผู้เรียนสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.67	1.01	平均値	2.89	0.77	平均値	0.82
6. มีการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	2.72	1.00	平均値	2.83	0.81	平均値	0.85

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาเรียนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดการเรียนรู้

สถานภาพตามแผนงบประมาณ

	ผู้บริหาร	คะแนนภาพตามแผนงบประมาณ					รวม
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	
7. จัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออก อย่างตรงตัวสั่งสรรค์	2.82	1.07	ปานกลาง	2.83	0.74	ปานกลาง	2.83 0.81 ปานกลาง
8. ส่งเสริมพัฒนาระบบเดื่อนเรียนรู้ระหว่างครุภัณฑ์ ผู้เรียนแบบระหว่างผู้เรียน	2.79	1.00	ปานกลาง	2.85	0.80	ปานกลาง	2.84 0.84 ปานกลาง
9. จัดสภาพแวดล้อมและบรรเทาความท้อถูกใจ ผู้เรียนแบบเรียนให้ดีและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ	2.65	0.81	ปานกลาง	2.86	0.75	ปานกลาง	2.82 0.76 ปานกลาง
10. นำเสนอวิญญาหาของกิจกรรมทางชุมชนในการจัดการ เรียนการสอน	2.86	1.01	ปานกลาง	2.91	0.78	ปานกลาง	2.90 0.82 ปานกลาง
11. นำอาชีวศึกษาและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	2.81	1.09	ปานกลาง	3.89	1.10	มาก	3.70 1.17 มาก
12. จัดกิจกรรมที่ป้องกันสารเเพหดและโรคเอดส์	2.58	0.86	ปานกลาง	2.80	0.67	ปานกลาง	2.76 0.72 ปานกลาง
13. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของ ผู้เรียน	3.49	1.23	ปานกลาง	3.69	1.16	มาก	3.65 1.17 มาก

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนเป็นตัวค่าย

ดำเนินการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนเป็นตัวค่าย	ดำเนินการเพื่อรับการประเมิน						รวม
		ผู้บริหาร	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ครุ	
14.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสูงหรือภายนอกนักเรียนตัวตัว	2.67	0.97	ปานกลาง	3.09	0.96	ปานกลาง	3.02
15.	จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชารัฐฯ	2.84	1.10	ปานกลาง	2.87	0.79	ปานกลาง	2.87
16.	ประเมินกิจกรรมพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	2.70	0.93	ปานกลาง	2.88	0.71	ปานกลาง	2.85
17.	ประเมินกิจกรรมพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง	2.74	0.95	ปานกลาง	2.92	0.74	ปานกลาง	2.89
รวม		2.79	0.46	ปานกลาง	3.04	0.31	ปานกลาง	3.00

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 14 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นำอาชีวะ โนโลจี้และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.70$) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=3.65$) และมีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=3.62$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 17 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=3.49$) นำอาชีวะ โนโลจี้และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.86$) และ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X}=2.84$)

ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 14 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นำอาชีวะ โนโลจี้และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.89$) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=3.80$) และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=3.69$)

ตารางที่ 11 ผลต่อค่าใช้สิ่งของน้ำเสียตามมาตรฐานของปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน ตั้งกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุขย์ยมสีกนยา เทศ 26 ดำเนินการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายชั้น จำแนกตามสถานภาพพำนัช

91

สถานการณ์ทั่วไป

ปัญหาการบริหารและการต้อนรับนักเรียนในสำนักงาน		รวม					
ด้านการบริหารและสืบสานประเพณี	ด้านการบริการ	S.D.	ระดับ	\bar{X}	คุณภาพ	S.D.	ระดับ
1. ผู้เรียนไม่รื่นเริงพึงพอใจในการเรียนรู้ในบรรยากาศที่สืบทอดกันมาตั้งแต่ปัจจุบัน	3.00	0.80	ปานกลาง	3.03	0.73	ปานกลาง	3.00
2. ผู้เรียนไม่รื่นเริงรู้สึกห/topics>ทางภาษาและคำน้ำเสียง	2.74	0.94	ปานกลาง	2.88	0.68	ปานกลาง	2.74
3. ผู้เรียนมีความรู้ภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามภาระที่ต้องการได้	3.46	1.05	ปานกลาง	3.71	1.15	มาก	3.46
4. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้ตัวภาษาไทยไม่ถูกต้อง	2.54	0.96	ปานกลาง	2.80	0.68	ปานกลาง	2.54
5. ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนอยู่เสมอ	3.58	1.12	มาก	3.72	1.14	มาก	3.58
6. ผู้เรียนผิดกิดอย่างมากหากถูกตีจนทนทาน	2.40	1.10	เหลือ	3.12	0.95	ปานกลาง	2.40
7. ผู้เรียนไม่รื่นเริงด้วยคิด แต่ลืมเมื่อปฏิบัติจริง	2.60	1.07	ปานกลาง	2.99	0.71	ปานกลาง	2.60

ตัวนำภาพสำหรับนักวิจัย

	ตัวนำภาพสำหรับนักวิจัย						ตัวนำภาพสำหรับนักวิจัย			
	ผู้บริหาร		ครู		บุคลากร		ครู		บุคลากร	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
8. ผู้เรียนแต่งตัวตามรุ่นห้องอาหารทั้งในและนอกโรงเรียน	2.54	1.09	ปานกลาง	3.02	0.71	ปานกลาง	2.93	2.54	ปานกลาง	ระดับ
9. ผู้เรียนแต่งตัวตามรุ่นห้องอาหาร วันศุกร์ ต่างกันที่สถานประกอบการ ประกอบด้วย เฟื่องฟู ภูมิพ่อน วิทยากรหรือผู้เรียนมีปัญญาของชุมชน	2.72	1.11	ปานกลาง	2.92	0.63	ปานกลาง	2.89	2.72	ปานกลาง	ระดับ
10. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรืออนุรักษ์การซึ้งเป็นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างสรรค์งานศิลป์สู่สังคม ผ่านการเรียนรู้ผ่านผ่านสถานศึกษาต่างๆ ให้สัดส่วนกัน	2.72	1.08	ปานกลาง	3.00	0.72	ปานกลาง	2.95	2.72	ปานกลาง	ระดับ
11. ผู้เรียนทำกิจกรรมตามความต้องการ ความต้องการ ความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข	3.28	1.35	ปานกลาง	3.45	1.00	ปานกลาง	3.42	3.28	ปานกลาง	ระดับ
12. ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้รับการฝึก ดำเนินการจัดการ ดำเนินวิชาการ ดำเนินการ ความมีวินัยในด้านอื่นๆ และการรักษาศักดิ์ศรีของมนุษย์	2.77	0.96	ปานกลาง	3.04	0.73	ปานกลาง	2.99	2.77	ปานกลาง	ระดับ

		สถานภาพพัฒนาหน้า							
		ผู้บริหาร			ครู			รวม	
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ปัญหาการใช้การเรียนการสอนที่นักเรียนเป็นสำหรับ ผู้เรียนในการเรียนรู้ของผู้เรียน									
13. ผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และ ^{คุณลักษณะอันพึงประสงค์}	3.51	1.24	มาก	3.62	1.04	มาก	3.60	3.51	มาก
14. ผู้เรียนสืบสานประเพณีดั้งเดิมของประเทศไทยร่วม ^{ผู้อื่น}	2.82	1.17	ปานกลาง	2.98	0.62	ปานกลาง	2.96	2.82	ปานกลาง
รวม	2.91	0.40	ปานกลาง	3.16	0.32	ปานกลาง	3.12	2.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 11 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.69$) ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=3.67$) และผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.60$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 11 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.58$) ผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.51$) และผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=3.46$)

ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 11 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.72$) ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=3.71$) และผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.62$)

ตารางที่ 12 เกาะองค์ความต้องการและค่าส่วนเบี่ยงบันนماตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นราธิวาส ประจำเดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยรวมและรายด้าน จำนวนมาตราค่าสถิติทางศึกษา

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ที่มีผู้เรียนเป็นสำคัญ	ขนาดเด็ก			ขนาดกล่อง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ									
1. ด้านการบริหารจัดการ	3.36	0.36	ปานกลาง	3.03	0.39	ปานกลาง	3.08	0.44	ปานกลาง	3.14	0.42	ปานกลาง
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.20	0.35	ปานกลาง	2.95	0.31	ปานกลาง	2.88	0.32	ปานกลาง	3.00	0.35	ปานกลาง
3. ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.31	0.33	ปานกลาง	3.14	0.34	ปานกลาง	2.93	0.27	ปานกลาง	3.12	0.35	ปานกลาง
โดยรวม	3.29	0.27	ปานกลาง	3.04	0.24	ปานกลาง	2.96	0.25	ปานกลาง	3.08	0.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=3.14$) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=3.12$) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.00$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ขนาดเด็ก มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=3.36$) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=3.31$) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.20$)

ขนาดกลาง มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=3.14$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=3.03$) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=2.95$)

ขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=3.08$) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=2.93$) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=2.88$)

ตารางที่ 13 เสตดองค์ก่อนถึง แต่ค่าส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นตัวคัญของโรงเรียน ตั้งแต่ต้นสำนักงานจนบทพิมพ์การศึกษา
นักเรียนศึกษาฯ ชต 26 ดำเนินการปรับปรุงการ เป็นรายชื่อ จำแนกตามมาตรฐานศึกษา

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน		ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
หัวหน้าผู้เรียนเป็นตัวคัญ ดำเนินการบริหารจัดการ	หน้าเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ									
1. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ	นักเรียน	3.26	0.83	ปานกลาง	2.88	0.72	ปานกลาง	2.86	0.80	ปานกลาง	2.98	0.79	ปานกลาง
2. กำหนดมาตรฐานศาสตร์ตลอดศัลศึกษามีความหมาย		3.24	0.81	ปานกลาง	2.85	0.82	ปานกลาง	2.80	0.63	ปานกลาง	2.94	0.79	ปานกลาง
3. มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน		3.97	1.09	มาก	3.75	1.32	มาก	3.61	1.17	มาก	3.77	1.22	มาก
4. กำหนดแผนการติดตามงานในหน้าที่	องค์ประกอบของโรงเรียน	3.18	0.73	ปานกลาง	2.81	0.81	ปานกลาง	2.86	0.81	ปานกลาง	2.93	0.80	ปานกลาง
5. กำหนดแผนการติดตามงานสนับสนุนต้องกับ	ผู้อำนวยการ	3.16	0.78	ปานกลาง	2.77	0.85	ปานกลาง	2.97	0.77	ปานกลาง	2.94	0.82	ปานกลาง
6. กำหนดแผนการดำเนินงานสนับสนุนต้องกับ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	2.79	0.74	ปานกลาง	2.73	0.77	ปานกลาง	2.66	0.83	ปานกลาง	2.73	0.78	ปานกลาง
7. หลักสูตรหมายความกับผู้เรียนแบบชี้ช่องทัน		2.76	0.78	ปานกลาง	2.95	0.87	ปานกลาง	2.88	0.85	ปานกลาง	2.87	0.84	ปานกลาง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ที่นักผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารจัดการ	บุณฑิตศึกษา				บุณฑิตใหม่				รวม			
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละ (%)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละ (%)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละ (%)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละ (%)
8. จัดการเรียนรู้ทางภาษาไทยเพียงพอ	4.12	1.12	มาก	3.55	1.34	มาก	3.62	1.28	มาก	3.73	1.28	มาก
9. ได้เลือกรับนักเรียนตามความต้องการของตัวเอง	3.69	1.08	มาก	3.70	1.24	มาก	3.62	1.31	มาก	3.67	1.21	มาก
10. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ชีว์ ภูมิปัญญาเรียน ให้ออกต่อการเรียนรู้	3.03	0.87	ปานกลาง	2.83	0.81	ปานกลาง	2.70	0.74	ปานกลาง	2.85	0.81	ปานกลาง
11. ระบบการันตีผลการจัดการและติดตาม ประเมินผล และติดตาม นักเรียน แต่ละชั้้น級	3.00	0.69	ปานกลาง	2.78	0.92	ปานกลาง	2.70	0.73	ปานกลาง	2.82	0.81	ปานกลาง
12. จัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้อง และสื่อสารกับหน่วยงานทางการประปาฯ คุณภาพด้วย nok	4.11	1.09	มาก	2.70	0.80	ปานกลาง	3.68	1.24	มาก	3.40	1.19	ปานกลาง
โดยรวม	3.36	0.36	ปานกลาง	3.03	0.39	ปานกลาง	3.08	0.44	ปานกลาง	3.14	0.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.14$) พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.77$) จัดรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง ($\bar{X}=3.67$) ($\bar{X}=3.73$) และส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.67$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ขนาดเล็ก มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และปานกลางทุก 8 ข้อ เรียงลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง ($\bar{X}=4.12$) จัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพจากภายนอก ($\bar{X}=4.11$) และมีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.97$)

ขนาดกลาง มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และปานกลางทุก 9 ข้อ เรียงลำดับ ($\bar{X}=3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และปานกลางทุก 9 ข้อ เรียงลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.75$) ส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.70$) และจัดรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง ($\bar{X}=3.55$)

ขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และปานกลางทุก 9 ข้อ เรียงลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพจากภายนอก ($\bar{X}=3.68$) จัดรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง และส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.62$) และมีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.60$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นตัวอย่างโรงเรียน สังกัดดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ จำนวนตามขนาดสถานศึกษา

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ข้อมูลเด็ก					ข้อมูลครุภัณฑ์					ผลการให้คะแนน					รวม
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.01	0.83	ปานกลาง	2.77	0.90	ปานกลาง	2.89	0.79	ปานกลาง	2.88	0.85	ปานกลาง	100	0.85	ปานกลาง	
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	3.98	1.08	มาก	3.50	1.35	ปานกลาง	3.45	1.18	ปานกลาง	3.62	1.24	มาก				
3. จัดการเรียนการสอนหนทางตามความต้องการของผู้เรียน	3.14	0.82	ปานกลาง	2.83	0.76	ปานกลาง	2.84	0.78	ปานกลาง	2.92	0.79	ปานกลาง				
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้สึกตื่นตัวและมีความต้องการที่จะตั้งใจฟังครบทั้งหัวข้อที่สอน ติดตามหัวข้อที่สอนได้ดี	2.94	0.78	ปานกลาง	2.73	0.68	ปานกลาง	2.66	0.77	ปานกลาง	2.77	0.74	ปานกลาง				
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งใจฟังครบทั้งหัวข้อที่สอน	2.96	0.91	ปานกลาง	2.85	0.80	ปานกลาง	2.76	0.75	ปานกลาง	2.85	0.82	ปานกลาง				

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ที่นักผู้เรียนชื่นชอบมากที่สุด การเรียนรู้ที่ นักผู้เรียนชอบมากที่สุด	บุณฑ์เด็ก			บุณฑ์คลาง			บุณฑ์ใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	คะแนน									
6. มีการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็น ระบบ	2.82	0.86	บานกลาง	2.77	0.83	บานกลาง	2.85	0.88	บานกลาง	2.81	0.85	บานกลาง
7. จัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์	3.02	0.91	บานกลาง	2.75	0.75	บานกลาง	2.77	0.76	บานกลาง	2.83	0.81	บานกลาง
8. ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ครุบ้านผู้เรียนและระหว่างผู้เรียน	2.87	0.91	บานกลาง	2.76	0.76	บานกลาง	2.91	0.86	บานกลาง	2.84	0.84	บานกลาง
9. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกสร้าง ความสนใจในเรียนและการเรียนรู้เพิ่ม ศักยภาพ	2.87	0.78	บานกลาง	2.72	0.74	บานกลาง	2.91	0.76	บานกลาง	2.82	0.76	บานกลาง
10. นำอาชีวศึกษาห้องถังมาประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	3.07	0.85	บานกลาง	2.80	0.83	บานกลาง	2.87	0.77	บานกลาง	2.90	0.82	บานกลาง
11. นำอาชีวะโนโลยและสื่อที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.08	1.05	มาก	3.94	1.23	มาก	3.04	0.90	บานกลาง	3.70	1.17	มาก

ปัญหาการใช้ถุงการเรียนการสอน ที่หน้าผู้เรียนเป็นตัวคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้	ขนาดเด็ก						ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ									
12. จัดกิจกรรมที่ป้องกันสสารเสพติดและ โรคเอดส์	2.77	0.79	ปานกลาง	2.79	0.63	ปานกลาง	2.72	0.75	ปานกลาง	2.76	0.72	ปานกลาง			
13. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน	4.27	0.98	มาก	3.91	1.15	มาก	2.77	0.79	ปานกลาง	3.65	1.17	มาก			
14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุนทรัพยาภาพด้านดนตรี ศิลปะ และศีพะ	3.43	1.03	ปานกลาง	2.74	0.83	ปานกลาง	3.01	0.98	ปานกลาง	3.02	0.98	ปานกลาง			
15. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาพไทย	3.10	0.79	ปานกลาง	2.73	0.89	ปานกลาง	2.83	0.80	ปานกลาง	2.87	0.85	ปานกลาง			
16. ประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	3.03	0.66	ปานกลาง	2.75	0.81	ปานกลาง	2.80	0.72	ปานกลาง	2.85	0.75	ปานกลาง			
17. ประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง	3.03	0.63	ปานกลาง	2.83	0.86	ปานกลาง	2.83	0.79	ปานกลาง	2.89	0.78	ปานกลาง			
โดยรวม	3.20	0.35	ปานกลาง	2.95	0.31	ปานกลาง	2.88	0.32	ปานกลาง	3.00	0.35	ปานกลาง			

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารและครุที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาคาดค่ากันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 14 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นำเอาเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.70$) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=3.65$) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=3.62$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ขนาดเด็ก มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และปานกลางทุก 11 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=4.27$) นำเอาเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.08$) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=3.98$)

ขนาดกลาง มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และปานกลางทุก 15 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นำเอาเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.94$) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=3.91$) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=3.50$)

ขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 17 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=3.45$) นำเอาเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.04$) และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพด้านคนตระศิลปะ และกีฬา ($\bar{X}=3.01$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่นักศึกษาได้ตั้งค่าให้กับการศึกษา
นักศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายชื่อ จำแนกตามสาขาวิชา

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียน เป็นสาขาวิชา ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	ขนาดตัวถูก						ขนาดตัวกลาง						ขนาดใหญ่						รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.
1. ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องพื้นฐานของการเรียนรู้ใน บรรยายศาสตร์ปัจจุบันและรวมชาติ แต่ไม่เป็นมิตร	3.06	0.69	ปานกลาง	2.98	0.79	ปานกลาง	3.05	0.74	ปานกลาง	3.02	0.75	ปานกลาง								
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเนหะร์เรียนรู้ที่หลากหลาย และน่าพึงพอใจ ไม่ใช่แค่ความรู้ทั่วๆไป	2.79	0.69	ปานกลาง	2.83	0.79	ปานกลาง	2.96	0.69	ปานกลาง	2.86	0.73	ปานกลาง								
3. ผู้เรียนมีโอกาสสำนึกรู้ในประยุทธ์ในการ สถานการณ์ทาง	4.23	1.02	มาก	3.84	1.20	มาก	2.94	0.69	ปานกลาง	3.67	1.14	มาก								
4. ผู้เรียนมีพัฒนาการในการใช้สื่อ เทคโนโลยี	2.83	0.75	ปานกลาง	2.63	0.76	ปานกลาง	2.86	0.69	ปานกลาง	2.76	0.74	ปานกลาง								
5. ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอยู่ เสมอ	4.00	1.25	มาก	4.05	1.09	มาก	2.95	0.62	ปานกลาง	3.69	1.13	มาก								
6. ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ อินโนเวชัน	3.53	1.21	มาก	2.70	0.90	ปานกลาง	2.91	0.74	ปานกลาง	3.00	1.01	ปานกลาง								
7. ผู้เรียนได้เรียนรู้ คิด และสามารถอภิปรัชจริง	2.96	0.86	ปานกลาง	2.96	0.84	ปานกลาง	2.84	0.66	ปานกลาง	2.92	0.79	ปานกลาง								

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่นั่นผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	บุคลากร						บุคลากร						รวม	
	บุคลากร		บุคลากร		บุคลากร		บุคลากร		บุคลากร		บุคลากร		S.D.	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
8. ผู้เรียนแนวทางความรู้ที่หลักสูตรสอนไม่แน่นอกโรงเรียน	3.00	0.78	บุคลากร	2.87	0.85	บุคลากร	2.95	0.78	บุคลากร	2.93	0.81	บุคลากร		
9. ผู้เรียนแนวทางความรู้ที่ที่ปรึกษาแนะแนว สถานที่ สถาบันประกกอบรม การ ประชุมอบรมด้วย เพื่อน กุ่มเพื่อน วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ ปัญญาของชุมชน	3.03	0.76	บุคลากร	2.84	0.71	บุคลากร	2.82	0.75	บุคลากร	2.89	0.74	บุคลากร		
10. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในบูรณาครุณหรือบูรณา การซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ผิดตามมาตรฐานสาระ ความรู้ด้านต่างๆ ไม่สอดส่วนกัน	3.12	0.83	บุคลากร	2.93	0.84	บุคลากร	2.82	0.70	บุคลากร	2.95	0.80	บุคลากร		
11. ผู้เรียนทำกิจกรรมตามความสามารถ ความ ต้นแบบความสนใจของตนเองอย่าง ความสุข	3.66	1.09	บุคลากร	3.55	1.02	บุคลากร	3.05	1.01	บุคลากร	3.42	1.07	บุคลากร		

ปัญหาการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	บุนเดส์กี			บุนเดส์กี			บุนเดส์กี			บุนเดส์กี			บุนเดส์กี		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12. ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้รับการฝึกด้านการจัดการ ศ้านวัตกรรม ด้าน stemming ความมีวินัยในการสอน และการรักษา ตนเองจากปัจจัย	3.10	0.69	ปานกลาง	3.02	0.82	ปานกลาง	2.85	0.78	ปานกลาง	2.99	0.78	ปานกลาง			
13. ผู้เรียนเห็นค่าร่วมกับผู้สอนช่วยร่วม ความต้องการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนศึกษาและประเมินตนเอง ปรับปรุงตนเอง ยอมรับผู้อื่น	4.01	1.14	มาก	3.72	1.06	มาก	3.09	0.84	ปานกลาง	3.60	1.08	มาก			
14. ผู้เรียนศึกษาและประเมินตนเอง ปรับปรุงตนเอง ยอมรับผู้อื่น	3.01	0.68	ปานกลาง	3.00	0.78	ปานกลาง	2.85	0.75	ปานกลาง	2.96	0.75	ปานกลาง			
	รวม		3.31	0.33	ปานกลาง	3.14	0.34	ปานกลาง	2.93	0.27	ปานกลาง	3.12	0.35	ปานกลาง	

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 11 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.69$) ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=3.67$) และผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดึงดัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.60$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ขนาดเด็ก มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และปานกลางทุก 9 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=4.23$) ผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดึงดัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=4.01$) และผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.00$)

ขนาดกลาง มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และปานกลางทุก 10 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.05$) ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=3.84$) และผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดึงดัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.72$)

ขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 14 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดึงดัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.09$) ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องที่ต้องการเรียนรู้ในบริบทที่เป็นธรรมชาติ และเป็นมิตร และผู้เรียนทำกิจกรรมตามความสามารถ ความสนใจและความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข ($\bar{X}=3.05$) และผู้เรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ($\bar{X}=2.96$)

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ของบุคลากรที่มีสถานภาพ ตำแหน่งแตกต่างกัน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานภาพตำแหน่ง						t	Sig		
	ผู้บริหาร			ครู						
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ				
1. ด้านการบริหารจัดการ	2.89	0.50	ปานกลาง	3.19	0.39	ปานกลาง	5.082	0.000*		
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	2.79	0.46	ปานกลาง	3.04	0.31	ปานกลาง	4.019	0.000*		
3. ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.91	0.40	ปานกลาง	3.16	0.32	ปานกลาง	5.291	0.000*		
รวม	2.86	0.36	ปานกลาง	3.13	0.24	ปานกลาง	5.428	0.000*		

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวม แต่ละด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านทุกด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบปัจยุหการขัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ของบุคลากรที่ปฏิบัติงาน
ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน

ปัจยุหการขัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านการบริหารขัดการ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	6.374	2	3.187	19.803	0.000*
	รวม	51.497	320	0.161		
	รวม	57.870	322			
2. ด้านการขัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	5.361	2	2.680	25.255	0.000*
	ภายในกลุ่ม	33.964	320	0.106		
	รวม	39.324	322			
3. ด้านการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	7.102	2	3.551	35.340	0.000*
	ภายในกลุ่ม	32.155	320	0.100		
	รวม	39.258	322			
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	5.567	2	2.783	44.031	0.000*
	ภายในกลุ่ม	20.228	320	0.063		
	รวม	25.795	322			

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับปัจยุหการขัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมแล้วรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
\bar{X}	3.29	3.04	2.96
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.29	-	0.25*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.04	-	0.08
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.96	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบร่วมกับผู้บริหารและครุภัณฑ์ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มากกว่าสถานศึกษางานขนาดกลาง และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพช 26 ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตาม
ขนาดสถานศึกษา เป็นรายวิชา

ขนาดโรงเรียน	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	ด้านการบริหารจัดการ		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
\bar{X}	3.36	3.03	3.08
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.36	-	0.33*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.03	-	0.06
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.08	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบร่วมกับผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพช 26 ด้านการบริหารจัดการ มากกว่าสถานศึกษามาตรฐาน และขนาดใหญ่อยู่อีกหนึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ จำแนกตาม
ขนาดสถานศึกษา เป็นรายวิชา

ขนาดโรงเรียน	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	ด้านการจัดการเรียนรู้		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.20	-	0.25*
โรงเรียนขนาดกลาง	2.95	-	0.07
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.88	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารและครุที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ มากกว่าสถานศึกษานอกกลาง และขนาดใหญ่อยู่อีกหนึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้นรับมหิดลฯ เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน จำแนก
ตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน			โรงเรียนขนาดใหญ่
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่	
X	3.31	3.14	2.93	
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.31	-	0.17*	0.38*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.14	-	-	0.21
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.93	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก มีปัญหา
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน มากกว่าสถานศึกษานอกกลาง และขนาดใหญ่อย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**1.4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดังตารางที่ 22 – 24**

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
26 ด้านการบริหารจัดการ

ปัญหาการจัดการเรียนรู้	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	จำนวน
ด้านการบริหารจัดการ		
1. สถานศึกษาขาดการวางแผน พัฒนา	สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายและการ ประชุมวางแผนงานที่ชัดเจนในการบริหารจัดการ สถานศึกษา	25
2. ขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ใน การดำเนินงานเพื่อ รับผิดชอบในการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษาควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ศึกษา ปัญหาและแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานเพื่อรับผิดชอบในการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ	10
3. สถานศึกษาขาดการส่งเสริม ในด้านการวัดผลให้มีความ ต่อเนื่องและมีคุณภาพ	สถานศึกษาควรส่งเสริมในด้านการประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมมาปรับปรุงแก้ไข การเรียนของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	7
	รวม	42

จากตารางที่ 22 พบว่า ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ พบว่า สถานศึกษาควรมี
การกำหนดนโยบายและการประชุมวางแผนงานที่ชัดเจนในการบริหารจัดการสถานศึกษา
(ความที่ 25) สถานศึกษาควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ศึกษาปัญหาและแต่งตั้งคณะกรรมการ
ทำงานเพื่อรับผิดชอบในการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ (ความที่ 10) และสถานศึกษาควร
ส่งเสริมในด้านการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมมาปรับปรุงแก้ไขการเรียนของ
นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ความที่ 7)

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้

ปัญหาการจัดการเรียนรู้	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	จำนวน
ด้านการจัดการเรียนรู้		
1. สถานศึกษาขาดการประสานงานระหว่างบุคลากรเพื่อค่าเนินงานด้านหลักสูตร	สถานศึกษาควรมีการ ความมีการจัดประชุมผู้บริหารและบุคลากรเพื่อร่วมกันคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ	33
2. สถานศึกษาขาดความอนุญาตให้มีผู้รับผิดชอบในงานด้านหลักสูตร	สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งมอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบและทำหน้าที่ในการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายทางด้านวิชาการรวมทั้งการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อชุมชน และท้องถิ่น	18
3. สถานศึกษาขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชน	สถานศึกษาควรมีการจัดทำหลักสูตรที่เปิดโอกาสให่องค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	9
4. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมด้านการใช้สื่อที่ทันสมัย	สถานศึกษาต้องมีการนำเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้จัดกิจกรรมและเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	2
รวม		62

จากตารางที่ 23 พบว่า ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษา ควรมีการ ความมีการจัดประชุมผู้บริหารและบุคลากรเพื่อร่วมกันคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (ความที่ 33) สถานศึกษา ควรมีการแต่งตั้งมอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบและทำหน้าที่ในการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายทางด้านวิชาการรวมทั้งการปฏิรูป

หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อชุมชน และท้องถิ่น (ความตี่ 18) สถานศึกษาควรมีการจัดทำหลักสูตรที่ เปิดโอกาสให่องค์การท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (ความตี่ 9) และสถานศึกษาต้องมีการนำเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมและเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน (ความตี่ 2)

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัญหาการจัดการเรียนรู้	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	จำนวน
ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน 1. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในด้านวิชาการ	สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมกิจกรรมในด้านวิชาการทักษะความรู้ การประมวลโครงงาน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการอยู่เสมอ	19
2. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนสำหรับนักเรียน	สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับรู้ภูมิปัญญาท่องถิ่นอันสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15
3. สถานศึกษาขาดการประเมินผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครุภารมีการวัดและประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความสามารถในการเรียนของผู้เรียน	4
รวม		38

จากตารางที่ 24 พบว่า ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาควรมี การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมกิจกรรมในด้านวิชาการ ทักษะความรู้ การประวัติศาสตร์ ผลงาน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการอยู่เสมอ (ความถี่ 19) สถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมด้านแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้รับรู้ภูมิปัญญาท่องอันล้ำค่า ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ความถี่ 15) และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครู

**ความมีการวัดและประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความสามารถในการเรียนของผู้เรียน
(ความที่ 4)**

2. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ผู้วิจัยได้ปัญหาทางแบบสอบถาม ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ให้เป็นประเด็นที่ชัดเจนสำหรับการจัดประชุม สนทนาครุ่น แบบ Focus Group Discussion ในวันที่ 19 สิงหาคม 2555 เวลา 09.00 น. – 12.00 น. มีผู้เข้าร่วมสนทนาครุ่น จำนวน 8 คน ซึ่งเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ และมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้วิจัยได้ทำการตอบที่ก็อนุมัต และทำการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยผู้วิจัยได้แก่ พนว่า ระดับค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผู้เข้าร่วมสนทนาครุ่นได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ สรุปได้ว่า สถานศึกษาควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ศึกษาปัญหา และแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน รวมมีการทำหน้าที่อย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นระบบ ความมีการวางแผนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนทำให้เป็นระบบ ความมีการกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ศึกษาวิเคราะห์ กำหนดหลักสูตร เพื่อพิจารณาหลักการ ชุดหมาย โครงสร้าง เวลาเรียนแนวคิดในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การวัดผลและการเรียนการสอนให้ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การวัดผลและการประเมินผลการเรียน คำอธิบายในแต่ละกิจกรรมที่ต้องให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เรียน ตามลำดับขั้นตอนกระบวนการที่ต้องให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน เน้นการจัดกิจกรรมที่เน้นความสำคัญของผู้เรียน ควรส่งเสริม จัดทำและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างความหลากหลาย ความทันสมัยในการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน ดังบทสนทนาบางตอน ดังนี้

“... สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำหนด แนวทางในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร คือ การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ได้แก่ หลักการ จุดหมาย โครงสร้างเวลาเรียน แนวดำเนินการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตอบสนอง จุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียน คำอธิบายใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งระบุเนื้อหาที่ต้องให้นักเรียนได้เรียน ตามลำดับขั้นตอนกระบวนการ ที่ต้องให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้ ...”
(นายบันพิชิต วิเทห์ที. 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... สถานศึกษาควรกำหนดให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมด้านการจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย ทันสมัย ตรงตามความสนใจของผู้เรียน มีการทดลองใช้ก่อนนำไปทำการสอนจริง เพื่อวัดประสิทธิภาพและคุณภาพของสื่อดังกล่าว ...”
(นายนิคม วิทานุ. 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น

“... สถานศึกษาควรมีการวางแผน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้นี้ สถานศึกษาควรมีการกำหนดกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับความสำคัญ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในค่ายเชิงรายวิชา หรืออาจพิจารณาจากกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ...”
(นายกักดี เอื้อรำยถูร, 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

2. ดำเนินการเรียนรู้ทั่วไป
ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขย์ศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า สถานศึกษาควร
มีการจัดประชุมผู้บุคลากรและบุคลากรเพื่อร่วมกันคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ทุกชั้นและประเมินเพิ่มผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์มาตรฐานขึ้นต่อ มีการแต่งตั้งมอบหมายให้บุคลากรทำ
หน้าที่ในการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายทางด้าน¹
วิชาการรวมทั้งการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อชุมชน และห้องถัน การจัดทำหลักสูตรต้องให้
องค์การห้องถันเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร ส่วนการจัดการเรียนการสอนต้องยึด
ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเห็นว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ สถานศึกษา²
ต้องมีการสอดแทรกการจัดการเรียนการสอนที่เน้นในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม อันดีงามของห้องถัน
การเน้นสาระการเรียนรู้แบบบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น มีการนำเทคโนโลยี
ที่มีความทันสมัยมาช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้จัดกิจกรรมและเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับ

ความสนใจของนักเรียน ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ให้ประเมินตามการปฏิบัติจริงของผู้เรียน และพิจารณาจากการพัฒนาการ ความประพฤติ สังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

“... แนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน คือ ควรพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนต้องมีความหลากหลาย ทั้งในด้านวิชาที่สอน และในการจัดทำหลักสูตรต้องให้องค์กรห้องเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร ...”

(นายบัณฑิต วิเท่า. 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... ควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน พิจารณาจาก การพัฒนาการ ความประพฤติ สังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการ สร้างเสริมการเรียนรู้โดยสอดแทรกในวิชาที่เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม การคำนวณชีวิต ...”

(นายนิคม วิภาโน. 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... สถานศึกษาจะต้องมีการจัดประชุมบุคลากรเพื่อการคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้น และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ...”

(นายกั๊กตี อ้อรายภูร. 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

3. ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน ดังนี้
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน สรุปได้ว่า สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน สรุปได้ว่า สถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมกิจกรรมในด้านวิชาการ เช่น การจัด ประกวดผลงานวิชาการ แข่งขันทักษะความรู้ การประกวดโครงงาน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมคุณภาพ ด้านวิชาการอยู่เสมอ มีการส่งเสริมด้านแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอันสำคัญ ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ ควรมีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน มีวิธีการ ดังนี้ 1) การวัดและประเมินความพร้อมของนักเรียนเป็นการวัดและประเมินความรู้ที่ฐานเดิมที่จะใช้ เรียนเรื่องใหม่ เป็นการวัดก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ 2) การวัดและประเมินผลความรู้ในเรื่องที่จะเรียน ซึ่งเป็นการประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบความรู้ทักษะของ นักเรียนในเรื่องที่จะเรียนข้อมูลที่ໄດ້เป็นข้อมูลเบื้องต้นเพื่อนำไปเพิ่มผลการเรียนรู้ภายในห้องเรียน กิจกรรม เพื่อคุ้มครองการเรียนรู้เพิ่มของนักเรียน สถานศึกษาควรมีการสอดแทรกเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ที่

สามารถสอดแทรกกิจกรรม “ได้ เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสาฯ สาธารณะ และ กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เกณฑ์ที่มีเหมาะสม มีความยืดหยุ่น สามารถประเมินนักเรียนได้ทุกกลุ่มและทุกสภาพของผู้เรียน ดังบทสนทนากางทอง ดังนี้

“... ในการประเมินผลการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องให้สอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน และให้ผู้มีส่วนร่วมต่าง ๆ เข้ามาสั่งเกตการณ์ และเสนอแนวทางการ ดำเนินงานให้สอดคล้องกัน ...”

(คร.วรรณรา พุฒาเลิศ. 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เองในแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ห้องสมุดชุมชน แหล่งเรียนรู้ชุมชน และผู้มีความรู้ (ปราษฎ) ในภารกิจที่ต้องการพัฒนา วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาและชุมชนจะต้องประสานงาน ร่วมมือกันจัดทำแหล่งเรียนรู้นั้นให้เกิดประสิทธิภาพ ...”

(นายบัณฑิต วิเทห์. 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... แนวทางในการวัดผลและประเมินผลเพื่อนำผลมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา ผู้เรียน คือ จัดให้มีการวัดและประเมินผลเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขการเรียนการ สอนของนักเรียน และให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนของตนในด้านการแก้ไขปัญหาและ การ ประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ...”

(นายนิคม วิภาโน. 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)