

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ t (t - distribution)
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ F (F - distribution)
p-value	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร และครูของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1.2 การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ของบุคลากรที่มีสถานภาพ
และขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

1.4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

2. การศึกษาข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1.1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร และครูของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร และครูของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ข้อมูลสถานภาพทั่วไป	กลุ่มตัวอย่าง (n = 323)	
	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	57	17.65
ครู	266	82.35
ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	90	27.86
ขนาดกลาง	132	40.87
ขนาดใหญ่	101	31.27

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสถานภาพตำแหน่งเป็นครู จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมา คือ ผู้บริหาร จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 40.87 รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 31.27

1.2 การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดังตารางที่ 5 - 8

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านการบริหารจัดการ	3.14	0.42	ปานกลาง
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.00	0.35	ปานกลาง
3. ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.12	0.35	ปานกลาง
รวม	3.08	0.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวม
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน
เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ($\bar{X}=3.14$) ด้านการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน ($\bar{X}=3.12$) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.00$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
ด้านการบริหารจัดการ เป็นรายชื่อ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารจัดการ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	2.98	0.79	ปานกลาง
2. กำหนดยุทธศาสตร์สอดคล้องกับเป้าหมาย	2.94	0.79	ปานกลาง
3. มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน	3.77	1.22	มาก
4. กำหนดแผนการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียน	2.93	0.80	ปานกลาง
5. กำหนดแผนการดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมาย	2.94	0.82	ปานกลาง
6. กำหนดแผนการดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์	2.73	0.78	ปานกลาง
7. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	2.87	0.84	ปานกลาง
8. จัดรายวิชา/ กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน ตามความสนใจตนเอง	3.73	1.28	มาก
9. ส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	3.67	1.21	มาก
10. ระบบการนิเทศการจัดการกิจกรรมเรียนการสอน มีแบบแผน และชัดเจน	2.85	0.81	ปานกลาง
11. มีการจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.82	0.81	ปานกลาง
12. จัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและสอดคล้อง กับแนวทางการประกันคุณภาพจากภายนอก	3.40	1.19	ปานกลาง
รวม	3.14	0.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการ
บริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับ
มาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.77$) จัดรายวิชา/ กิจกรรมที่หลากหลาย

ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง ($\bar{X}=3.73$) และส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม
อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.67$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26
ด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.88	0.85	ปานกลาง
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	3.62	1.24	มาก
3. จัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	2.92	0.79	ปานกลาง
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา รู้จัก ตัดสินใจ และศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเอง	2.77	0.74	ปานกลาง
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	2.85	0.82	ปานกลาง
6. มีการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	2.81	0.85	ปานกลาง
7. จัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่าง สร้างสรรค์	2.83	0.81	ปานกลาง
8. ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียน	2.84	0.84	ปานกลาง
9. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลุกเร้าหัวใจเสริมแรง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ	2.82	0.76	ปานกลาง
10. นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน	2.90	0.82	ปานกลาง
11. นำเอาเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	3.70	1.17	มาก
12. จัดกิจกรรมที่ป้องกันสารเสพติดและโรคเอดส์	2.76	0.72	ปานกลาง
13. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน	3.65	1.17	มาก

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพด้านดนตรีศิลปะ และกีฬา	3.02	0.98	ปานกลาง
15. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	2.87	0.85	ปานกลาง
16. ประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง	2.85	0.75	ปานกลาง
17. ประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง	2.89	0.78	ปานกลาง
รวม	3.00	0.35	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 14 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือนำเอาเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.70$) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=3.65$) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=3.62$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายชื่อ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องที่ต้องการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เป็น ธรรมชาติ และเป็นมิตร	3.02	0.75	ปานกลาง
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำผลการ เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตรจริงได้	2.86	0.73	ปานกลาง
3. ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ	3.67	1.14	มาก
4. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี	2.76	0.74	ปานกลาง
5. ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ	3.69	1.13	มาก
6. ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ	3.00	1.01	ปานกลาง
7. ผู้เรียนได้เรียนรู้ คิด และลงมือปฏิบัติจริง	2.92	0.79	ปานกลาง
8. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน	2.93	0.81	ปานกลาง
9. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ทั้งที่เป็นเอกสาร วัสดุ สถานที่ สถาน ประกอบการ ประกอบด้วย เพื่อน กลุ่มเพื่อน วิทยากรหรือผู้ เป็นภูมิปัญญาของชุมชน	2.89	0.74	ปานกลาง
10. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการซึ่งเป็นการ เรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ได้สัดส่วนกัน	2.95	0.80	ปานกลาง
11. ผู้เรียนทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความ สนใจของตนเองอย่างมีความสุข	3.42	1.07	ปานกลาง
12. ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้รับการฝึกด้าน การจัดการ ด้านวิชาการ ด้านสมาธิ ความมีวินัยในตนเอง และการรู้จักตนเองมากขึ้น	2.99	0.78	ปานกลาง
13. ผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3.60	1.08	มาก
14. ผู้เรียนฝึกประเมินตนเอง ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น	2.96	0.75	ปานกลาง
รวม	3.12	0.35	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 11 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.69$) ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=3.67$) และผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.60$)

1.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ของบุคลากรที่มีสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 9 - 21

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานภาพตำแหน่ง								
	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการ	2.89	0.50	ปานกลาง	3.19	0.39	ปานกลาง	3.14	0.42	ปานกลาง
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	2.79	0.46	ปานกลาง	3.04	0.31	ปานกลาง	3.00	0.35	ปานกลาง
3. ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.91	0.40	ปานกลาง	3.16	0.32	ปานกลาง	3.12	0.35	ปานกลาง
โดยรวม	2.86	0.36	ปานกลาง	3.13	0.24	ปานกลาง	3.08	0.28	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=3.14$) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=3.12$) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.00$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า
 ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
 ($\bar{X}=2.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย
 มากไปหาน้อย คือ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=2.91$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=2.89$) และ
 ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=2.79$)

ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.13$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย
 คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=3.91$) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=3.16$) และด้านการจัดการ
 เรียนรู้ ($\bar{X}=3.04$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน ดังกัลด้านกิจกรรมของพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ เป็นรายชื่อ จำนวนตามสถานภาพตำแหน่ง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานภาพตำแหน่ง									
	ผู้บริหาร			ครู			รวม			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ระดับ
1. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	2.79	0.90	ปานกลาง	3.02	0.76	ปานกลาง	2.98	0.79	ปานกลาง	ปานกลาง
2. กำหนดยุทธศาสตร์สอดคล้องกับเป้าหมาย	2.61	0.92	ปานกลาง	3.02	0.74	ปานกลาง	2.94	0.79	ปานกลาง	ปานกลาง
3. มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน	3.89	1.30	มาก	3.74	1.20	มาก	3.77	1.22	มาก	มาก
4. กำหนดแผนการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียน	2.53	0.89	ปานกลาง	3.02	0.76	ปานกลาง	2.93	0.80	ปานกลาง	ปานกลาง
5. กำหนดแผนการดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมาย	2.68	0.85	ปานกลาง	3.00	0.80	ปานกลาง	2.94	0.82	ปานกลาง	ปานกลาง
6. กำหนดแผนการดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์	2.42	0.82	น้อย	2.79	0.76	ปานกลาง	2.73	0.78	ปานกลาง	ปานกลาง
7. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	2.89	0.86	ปานกลาง	2.87	0.84	ปานกลาง	2.87	0.84	ปานกลาง	ปานกลาง
8. จัดรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง	3.02	1.26	ปานกลาง	3.89	1.24	มาก	3.73	1.28	มาก	มาก
9. ส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.07	1.08	ปานกลาง	3.80	1.20	มาก	3.67	1.21	ปานกลาง	ปานกลาง

สถานภาพตำแหน่ง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารจัดการ	ผู้บริหาร				ครู				รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. ระบบการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแบบแผน และชัดเจน	2.82	0.83	ปานกลาง	2.85	0.81	ปานกลาง	2.85	0.81	2.85	0.81	ปานกลาง
11. มีการจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.82	0.68	ปานกลาง	2.82	0.83	ปานกลาง	2.82	0.83	2.82	0.81	ปานกลาง
12. จัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพจากภายนอก	3.07	1.12	ปานกลาง	3.47	1.20	ปานกลาง	3.40	1.19	3.40	1.19	ปานกลาง
โดยรวม	2.89	0.50	ปานกลาง	3.19	0.39	ปานกลาง	3.14	0.42	3.14	0.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.77$) จัดรายวิชา/ กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง ($\bar{X}=3.73$) และส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.67$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 10 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.89$) ส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพจากภายนอก ($\bar{X}=3.07$) และจัดรายวิชา/ กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง ($\bar{X}=3.02$)

ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดรายวิชา/ กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง ($\bar{X}=3.89$) ส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.80$) และมีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.74$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ จำนวนตามสถานภาพตำแหน่ง

	สถานภาพตำแหน่ง											
	ผู้บริหาร					ครู					รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	S.D.	ระดับ	
ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ												
ด้านการจัดการเรียนรู้												
1. มีการจัดทำแผนการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.81	0.97	ปานกลาง	2.89	0.82	ปานกลาง	2.88	0.85	ปานกลาง			
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	2.75	0.89	ปานกลาง	3.80	1.23	มาก	3.62	1.24	มาก			
3. จัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	2.79	0.86	ปานกลาง	2.95	0.78	ปานกลาง	2.92	0.79	ปานกลาง			
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา รู้จักตัดสินใจ และศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเอง	2.72	0.88	ปานกลาง	2.78	0.71	ปานกลาง	2.77	0.74	ปานกลาง			
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.67	1.01	ปานกลาง	2.89	0.77	ปานกลาง	2.85	0.82	ปานกลาง			
6. มีการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	2.72	1.00	ปานกลาง	2.83	0.81	ปานกลาง	2.81	0.85	ปานกลาง			

สถานภาพตำแหน่ง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการจัดการเรียนรู้

	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. จัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์	2.82	1.07	ปานกลาง	2.83	0.74	ปานกลาง
8. ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียน	2.79	1.00	ปานกลาง	2.85	0.80	ปานกลาง
9. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกฝังใจเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ	2.65	0.81	ปานกลาง	2.86	0.75	ปานกลาง
10. นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.86	1.01	ปานกลาง	2.91	0.78	ปานกลาง
11. นำเอาเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.81	1.09	ปานกลาง	3.89	1.10	มาก
12. จัดกิจกรรมที่ป้องกันสารเสพติดและโรคเอดส์	2.58	0.86	ปานกลาง	2.80	0.67	ปานกลาง
13. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน	3.49	1.23	ปานกลาง	3.69	1.16	มาก

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานภาพตำแหน่ง											
	ผู้บริหาร					ครู					รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านดนตรีศิลปะ และกีฬา	2.67	0.97	ปานกลาง	3.09	0.96	ปานกลาง	3.02	0.98	ปานกลาง	3.02	0.98	ปานกลาง
15. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	2.84	1.10	ปานกลาง	2.87	0.79	ปานกลาง	2.87	0.85	ปานกลาง	2.87	0.85	ปานกลาง
16. ประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	2.70	0.93	ปานกลาง	2.88	0.71	ปานกลาง	2.85	0.75	ปานกลาง	2.85	0.75	ปานกลาง
17. ประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง	2.74	0.95	ปานกลาง	2.92	0.74	ปานกลาง	2.89	0.78	ปานกลาง	2.89	0.78	ปานกลาง
รวม	2.79	0.46	ปานกลาง	3.04	0.31	ปานกลาง	3.00	0.35	ปานกลาง	3.00	0.35	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 14 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือนำเอาเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.70$) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=3.65$) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=3.62$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 17 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=3.49$) นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.86$) และ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X}=2.84$)

ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 14 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือนำเอาเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.89$) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=3.80$) และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=3.69$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายชื่อ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

	สถานภาพตำแหน่ง											
	ผู้บริหาร					ครู					รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ												
ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน												
1. ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องที่ต้องการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ และเป็นมิตร	3.00	0.80	ปานกลาง	3.03	0.73	ปานกลาง	3.02	3.00	ปานกลาง			
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้	2.74	0.94	ปานกลาง	2.88	0.68	ปานกลาง	2.86	2.74	ปานกลาง			
3. ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ	3.46	1.05	ปานกลาง	3.71	1.15	มาก	3.67	3.46	มาก			
4. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี	2.54	0.96	ปานกลาง	2.80	0.68	ปานกลาง	2.76	2.54	ปานกลาง			
5. ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ	3.58	1.12	มาก	3.72	1.14	มาก	3.69	3.58	มาก			
6. ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ	2.40	1.10	น้อย	3.12	0.95	ปานกลาง	3.00	2.40	ปานกลาง			
7. ผู้เรียนได้เรียนรู้ คิด และลงมือปฏิบัติจริง	2.60	1.07	ปานกลาง	2.99	0.71	ปานกลาง	2.92	2.60	ปานกลาง			

สถานภาพตำแหน่ง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอก โรงเรียน	2.54	1.09	ปานกลาง	3.02	0.71	ปานกลาง	2.93	2.54	ปานกลาง
9. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ทั้งที่เป็นเอกสาร วัสดุ สถานที่ สถานประกอบการ ประกอบด้วย เพื่อน กลุ่มเพื่อน วิทยากรหรือผู้เป็นภูมิปัญญาของชุมชน	2.72	1.11	ปานกลาง	2.92	0.63	ปานกลาง	2.89	2.72	ปานกลาง
10. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการซึ่งเป็น การเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ได้ดีต่อกัน	2.72	1.08	ปานกลาง	3.00	0.72	ปานกลาง	2.95	2.72	ปานกลาง
11. ผู้เรียนทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข	3.28	1.35	ปานกลาง	3.45	1.00	ปานกลาง	3.42	3.28	ปานกลาง
12. ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้รับการฝึก ด้านการจัดการ ด้านวิชาการ ด้านสมรรถิ ความมีวินัยใน ตนเอง และการรู้จักตนเองมากขึ้น	2.77	0.96	ปานกลาง	3.04	0.73	ปานกลาง	2.99	2.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 11 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.69$) ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=3.67$) และผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.60$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 11 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.58$) ผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.51$) และผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=3.46$)

ครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 11 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.72$) ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=3.71$) และผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.62$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.36	0.36	ปานกลาง	3.03	0.39	ปานกลาง	3.08	0.44	ปานกลาง	3.14	0.42	ปานกลาง
1. ด้านการบริหารจัดการ	3.20	0.35	ปานกลาง	2.95	0.31	ปานกลาง	2.88	0.32	ปานกลาง	3.00	0.35	ปานกลาง
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.31	0.33	ปานกลาง	3.14	0.34	ปานกลาง	2.93	0.27	ปานกลาง	3.12	0.35	ปานกลาง
3. ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.29	0.27	ปานกลาง	3.04	0.24	ปานกลาง	2.96	0.25	ปานกลาง	3.08	0.28	ปานกลาง
โดยรวม												

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=3.14$) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=3.12$) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.00$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ขนาดเล็ก มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=3.36$) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=3.31$) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.20$)

ขนาดกลาง มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=3.14$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=3.03$) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=2.95$)

ขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=3.08$) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X}=2.93$) และด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=2.88$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ เป็นรายชื่อ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารจัดการ												
1. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	3.26	0.83	ปานกลาง	2.88	0.72	ปานกลาง	2.86	0.80	ปานกลาง	2.98	0.79	ปานกลาง
2. กำหนดยุทธศาสตร์สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.24	0.81	ปานกลาง	2.85	0.82	ปานกลาง	2.80	0.63	ปานกลาง	2.94	0.79	ปานกลาง
3. มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่าง ชัดเจน	3.97	1.09	มาก	3.75	1.32	มาก	3.61	1.17	มาก	3.77	1.22	มาก
4. กำหนดแผนการดำเนินงานในทุก องค์ประกอบของโรงเรียน	3.18	0.73	ปานกลาง	2.81	0.81	ปานกลาง	2.86	0.81	ปานกลาง	2.93	0.80	ปานกลาง
5. กำหนดแผนการดำเนินงานสอดคล้องกับ เป้าหมาย	3.16	0.78	ปานกลาง	2.77	0.85	ปานกลาง	2.97	0.77	ปานกลาง	2.94	0.82	ปานกลาง
6. กำหนดแผนการดำเนินงานสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์	2.79	0.74	ปานกลาง	2.73	0.77	ปานกลาง	2.66	0.83	ปานกลาง	2.73	0.78	ปานกลาง
7. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	2.76	0.78	ปานกลาง	2.95	0.87	ปานกลาง	2.88	0.85	ปานกลาง	2.87	0.84	ปานกลาง

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.
ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารจัดการ											
8. จัดรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง	4.12	1.12	มาก	3.55	1.34	มาก	3.62	1.28	มาก	3.73	1.28
9. ส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.69	1.08	มาก	3.70	1.24	มาก	3.62	1.31	มาก	3.67	1.21
10. ระบบการนิเทศการจัดกิจกรรมเรียนการ สอน มีแบบแผน และชัดเจน	3.03	0.87	ปานกลาง	2.83	0.81	ปานกลาง	2.70	0.74	ปานกลาง	2.85	0.81
11. มีการจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.00	0.69	ปานกลาง	2.78	0.92	ปานกลาง	2.70	0.73	ปานกลาง	2.82	0.81
12. จัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับแนวทางการประกัน คุณภาพจากภายนอก	4.11	1.09	มาก	2.70	0.80	ปานกลาง	3.68	1.24	มาก	3.40	1.19
โดยรวม	3.36	0.36	ปานกลาง	3.03	0.39	ปานกลาง	3.08	0.44	ปานกลาง	3.14	0.42

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.77$) จัดรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง ($\bar{X}=3.73$) และส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.67$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ขนาดเล็ก มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และปานกลางทุก 8 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง ($\bar{X}=4.12$) จัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพจากภายนอก ($\bar{X}=4.11$) และมีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.97$)

ขนาดกลาง มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และปานกลางทุก 9 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.75$) ส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.70$) และจัดรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง ($\bar{X}=3.55$)

ขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และปานกลางทุก 9 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพจากภายนอก ($\bar{X}=3.68$) จัดรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจตนเอง และส่งเสริมและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.62$) และมีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.60$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน											
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้												
1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.01	0.83	ปานกลาง	2.77	0.90	ปานกลาง	2.89	0.79	ปานกลาง	2.88	0.85	ปานกลาง
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	3.98	1.08	มาก	3.50	1.35	ปานกลาง	3.45	1.18	ปานกลาง	3.62	1.24	มาก
3. จัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	3.14	0.82	ปานกลาง	2.83	0.76	ปานกลาง	2.84	0.78	ปานกลาง	2.92	0.79	ปานกลาง
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา รู้จักตัดสินใจ และศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเอง	2.94	0.78	ปานกลาง	2.73	0.68	ปานกลาง	2.66	0.77	ปานกลาง	2.77	0.74	ปานกลาง
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.96	0.91	ปานกลาง	2.85	0.80	ปานกลาง	2.76	0.75	ปานกลาง	2.85	0.82	ปานกลาง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการจัดการเรียนรู้	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	S.D.	ระดับ
6. มีการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	2.82	0.86	ปานกลาง	2.77	0.83	ปานกลาง	2.85	0.88	ปานกลาง	0.85	ปานกลาง
7. จัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์	3.02	0.91	ปานกลาง	2.75	0.75	ปานกลาง	2.77	0.76	ปานกลาง	0.81	ปานกลาง
8. ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียน	2.87	0.91	ปานกลาง	2.76	0.76	ปานกลาง	2.91	0.86	ปานกลาง	0.84	ปานกลาง
9. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้า จุดใจเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็ม ศักยภาพ	2.87	0.78	ปานกลาง	2.72	0.74	ปานกลาง	2.91	0.76	ปานกลาง	0.76	ปานกลาง
10. นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.07	0.85	ปานกลาง	2.80	0.83	ปานกลาง	2.87	0.77	ปานกลาง	0.82	ปานกลาง
11. นำเอาเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.08	1.05	มาก	3.94	1.23	มาก	3.04	0.90	ปานกลาง	1.17	มาก

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม	
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้											
12. จัดกิจกรรมที่ป้องกันสารเสพติดและโรคเอดส์	2.77	0.79	ปานกลาง	2.79	0.63	ปานกลาง	2.72	0.75	ปานกลาง	2.76	0.72
13. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน	4.27	0.98	มาก	3.91	1.15	มาก	2.77	0.79	ปานกลาง	3.65	1.17
14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุขภาพด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	3.43	1.03	ปานกลาง	2.74	0.83	ปานกลาง	3.01	0.98	ปานกลาง	3.02	0.98
15. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	3.10	0.79	ปานกลาง	2.73	0.89	ปานกลาง	2.83	0.80	ปานกลาง	2.87	0.85
16. ประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	3.03	0.66	ปานกลาง	2.75	0.81	ปานกลาง	2.80	0.72	ปานกลาง	2.85	0.75
17. ประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง	3.03	0.63	ปานกลาง	2.83	0.86	ปานกลาง	2.83	0.79	ปานกลาง	2.89	0.78
โดยรวม	3.20	0.35	ปานกลาง	2.95	0.31	ปานกลาง	2.88	0.32	ปานกลาง	3.00	0.35

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 14 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นำเอาเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.70$) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=3.65$) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=3.62$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ขนาดเล็ก มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และปานกลางทุก 11 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=4.27$) นำเอาเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.08$) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=3.98$)

ขนาดกลาง มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และปานกลางทุก 15 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นำเอาเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.94$) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ($\bar{X}=3.91$) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=3.50$)

ขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 17 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=3.45$) นำเอาเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.04$) และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรีศิลปะ และกีฬา ($\bar{X}=3.01$)

	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม	
	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน											
8. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ที่หลากหลายทั้งในและ นอกโรงเรียน	3.00	ปานกลาง	2.87	0.85	ปานกลาง	2.95	0.78	ปานกลาง	2.93	0.81	ปานกลาง
9. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ทั้งที่เป็นเอกสาร วัสดุ สถานที่ สถานประกอบการ ประกอบด้วย เพื่อน กลุ่มเพื่อน วิทยากรหรือผู้เป็นญาติ ปัญญาของชุมชน	3.03	ปานกลาง	2.84	0.71	ปานกลาง	2.82	0.75	ปานกลาง	2.89	0.74	ปานกลาง
10. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณา การซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่างๆ ได้ดีด้วยกัน	3.12	ปานกลาง	2.93	0.84	ปานกลาง	2.82	0.70	ปานกลาง	2.95	0.80	ปานกลาง
11. ผู้เรียนทำกิจกรรมตามความสามารถ ความ ถนัดและความสนใจของตนเองอย่างมี ความสุข	3.66	มาก	3.55	1.02	มาก	3.05	1.01	ปานกลาง	3.42	1.07	ปานกลาง

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน												
12. ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้รับการฝึกด้านการจัดการ ด้านวิชาการ ด้านสมรรถิ ความเป็นวินัยในตนเอง และการรู้จัก ตนเองมากขึ้น	3.10	0.69	ปานกลาง	3.02	0.82	ปานกลาง	2.85	0.78	ปานกลาง	2.99	0.78	ปานกลาง
13. ผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.01	1.14	มาก	3.72	1.06	มาก	3.09	0.84	ปานกลาง	3.60	1.08	มาก
14. ผู้เรียนฝึกประเมินตนเอง ปรับปรุงตนเองและ ยอมรับผู้อื่น	3.01	0.68	ปานกลาง	3.00	0.78	ปานกลาง	2.85	0.75	ปานกลาง	2.96	0.75	ปานกลาง
รวม	3.31	0.33	ปานกลาง	3.14	0.34	ปานกลาง	2.93	0.27	ปานกลาง	3.12	0.35	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 11 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อยู่เสมอ ($\bar{X}=3.69$) ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=3.67$) และ ผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.60$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ขนาดเล็ก มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และปานกลางทุก 9 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=4.23$) ผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=4.01$) และผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.00$)

ขนาดกลาง มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และปานกลางทุก 10 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อยู่เสมอ ($\bar{X}=4.05$) ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=3.84$) และ ผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.72$)

ขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 14 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้เรียนเกิดการปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.09$) ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องที่ต้องการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ และเป็นมิตร และผู้เรียนทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข ($\bar{X}=3.05$) และผู้เรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ($\bar{X}=2.96$)

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ของบุคลากรที่มีสถานภาพ
ตำแหน่งแตกต่างกัน

ปัญหาการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานภาพตำแหน่ง						t	Sig
	ผู้บริหาร			ครู				
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ด้านการบริหารจัดการ	2.89	0.50	ปานกลาง	3.19	0.39	ปานกลาง	5.082	0.000*
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	2.79	0.46	ปานกลาง	3.04	0.31	ปานกลาง	4.019	0.000*
3. ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.91	0.40	ปานกลาง	3.16	0.32	ปานกลาง	5.291	0.000*
รวม	2.86	0.36	ปานกลาง	3.13	0.24	ปานกลาง	5.428	0.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวม
และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ของบุคลากรที่ปฏิบัติงาน
ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	6.374	2	3.187	19.803	0.000*
	ภายในกลุ่ม	51.497	320	0.161		
	รวม	57.870	322			
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	5.361	2	2.680	25.255	0.000*
	ภายในกลุ่ม	33.964	320	0.106		
	รวม	39.324	322			
3. ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	7.102	2	3.551	35.340	0.000*
	ภายในกลุ่ม	32.155	320	0.100		
	รวม	39.258	322			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5.567	2	2.783	44.031	0.000*
	ภายในกลุ่ม	20.228	320	0.063		
	รวม	25.795	322			

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน		ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.29	3.04	2.96
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.29	-	0.25*	0.33*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.04		-	0.08
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.96			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน		ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารจัดการ		
		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.36	3.03	3.08
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.36	-	0.33*	0.28*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.03		-	0.06
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.08			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน		ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้		
		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.20	2.95	2.88
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.20	-	0.25*	0.32*
โรงเรียนขนาดกลาง	2.95		-	0.07
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.88			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน		ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน		
		โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.31	3.14	2.93
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.31	-	0.17*	0.38*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.14		-	0.21
โรงเรียนขนาดใหญ่	2.93			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก มีปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดังตารางที่ 22 – 24

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ

ปัญหาการจัดการเรียนรู้	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	จำนวน
1. สถานศึกษาขาดการวางแผนพัฒนา	สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายและการประชุมวางแผนงานที่ชัดเจนในการบริหารจัดการสถานศึกษา	25
2. ขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการดำเนินงานเพื่อรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ศึกษาปัญหาและแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานเพื่อรับผิดชอบในการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ	10
3. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมในด้านการวัดผลให้มีความต่อเนื่องและมีคุณภาพ	สถานศึกษาควรส่งเสริมในด้านการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมมาปรับปรุงแก้ไข การเรียนของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	7
รวม		42

จากตารางที่ 22 พบว่า ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ พบว่า สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายและการประชุมวางแผนงานที่ชัดเจนในการบริหารจัดการสถานศึกษา (ความถี่ 25) สถานศึกษาควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ศึกษาปัญหาและแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานเพื่อรับผิดชอบในการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ (ความถี่ 10) และสถานศึกษาควรส่งเสริมในด้านการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมมาปรับปรุงแก้ไขการเรียนของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ความถี่ 7)

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่
 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
 26 ด้านการจัดการเรียนรู้

ปัญหาการจัดการเรียนรู้	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	จำนวน
1. สถานศึกษาขาดการ ประสานงานระหว่าง บุคลากรเพื่อดำเนินงานด้าน หลักสูตร	สถานศึกษาควรมีการ ควรมีการจัดประชุมผู้บริหาร และบุคลากรเพื่อร่วมกันคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นและเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ	33
2. สถานศึกษาขาดมอหมาย งานให้ผู้รับผิดชอบในงาน ด้านหลักสูตร	สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งมอบหมายให้บุคลากร รับผิดชอบและทำหน้าที่ในการหาแนวทางในการ แก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ทางด้านวิชาการรวมทั้งการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อชุมชน และท้องถิ่น	18
3. สถานศึกษาขาดการ ประสานงานระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	สถานศึกษาควรมีการจัดทำหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ องค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด หลักสูตร ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	9
4. สถานศึกษาขาดการส่งเสริม ด้านการใช้สื่อที่ทันสมัย	สถานศึกษาต้องมีการนำเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย มาช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้จัดกิจกรรมและ เนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	2
รวม		62

จากตารางที่ 23 พบว่า ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษา
 ควรมีการ ควรมีการจัดประชุมผู้บริหารและบุคลากรเพื่อร่วมกันคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการ
 เรียนของนักเรียนทุกชั้นและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ (ความถี่ 33)
 สถานศึกษา ควรมีการแต่งตั้งมอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบและทำหน้าที่ในการหาแนวทาง
 ในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายทางด้านวิชาการรวมทั้งการปฏิรูป

หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อชุมชน และท้องถิ่น (ความถี่ 18) สถานศึกษาควรมีการจัดทำหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้องค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (ความถี่ 9) และสถานศึกษาต้องมีการนำเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้จัดกิจกรรมและเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน (ความถี่ 2)

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัญหาการจัดการเรียนรู้	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	จำนวน
1. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในด้านวิชาการ	สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมกิจกรรมในด้านวิชาการ ทักษะความรู้ การประกวด โครงการ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการอยู่เสมอ	19
2. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนสำหรับนักเรียน	สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมด้านแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอันสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15
3. สถานศึกษาขาดการประเมินผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูควรมีการวัดและประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความสามารถในการเรียนของผู้เรียน	4
รวม		38

จากตารางที่ 24 พบว่า ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมกิจกรรมในด้านวิชาการ ทักษะความรู้ การประกวด โครงการ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการอยู่เสมอ (ความถี่ 19) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมด้านแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอันสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ความถี่ 15) และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครู

ควรมีการวัดและประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความสามารถในการเรียนของผู้เรียน (ความถี่ 4)

2. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ผู้วิจัยได้ปัญหาจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ให้เป็นประเด็นที่ชัดเจนสำหรับการจัดประชุม สนทนากลุ่ม แบบ Focus Group Discussion ในวันที่ 19 สิงหาคม 2555 เวลา 09.00 น. – 12.00 น. มีผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 8 คน ซึ่งเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ และมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้วิจัยได้ทำการจดบันทึกข้อมูล และทำการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยพบว่า ระดับค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหารจัดการ สรุปได้ว่า สถานศึกษาควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ศึกษาปัญหา และแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน ควรมีการกำหนดนโยบาย และการวางแผนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนทำให้เป็นระบบ ควรมีการกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพิจารณาหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เวลาเรียนแนวดำเนินการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลการเรียน คำอธิบายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งระบุเนื้อหาที่ต้องให้นักเรียนได้เรียน ตามลำดับขั้นตอนกระบวนการที่ต้องให้นักเรียนได้ศึกษาปฏิบัติ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน เน้นการจัดกิจกรรมที่เน้นความสำคัญของผู้เรียน ควรส่งเสริมจัดหาและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างความหลากหลาย ความทันสมัยในการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียน ดังบทสนทนาบางตอน ดังนี้

“... สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำหนด แนวทางในการจัดทำแผนการเรียนรู้อิสระสอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร คือ การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ได้แก่ หลักการ จุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียน คำอธิบายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งระบุเนื้อหาที่ต้องให้นักเรียนได้เรียน ตามลำดับขั้นตอนกระบวนการที่ต้องให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้...”

(นายบัณฑิต วิเทพ. 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... สถานศึกษาควรกำหนดให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมด้านการจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย ทันสมัย ตรงตามความสนใจของผู้เรียน มีการทดลองใช้ก่อนนำไปทำการสอนจริง เพื่อวัดประสิทธิภาพและคุณภาพของสื่อดังกล่าว ...”

(นายนิคม วิทาโน. 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... สถานศึกษาควรมีการวางแผน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้นั้น สถานศึกษาควรมีการกำหนดกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับความสำคัญ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา หรืออาจพิจารณาจากกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ ...”

(นายศักดิ์ เอื้อราษฎร์. 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26 ด้านการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า สถานศึกษาควรมีการจัดประชุมผู้บริหารและบุคลากรเพื่อร่วมกันคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ มีการแต่งตั้งมอบหมายให้บุคลากรทำหน้าที่ในการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายทางด้านวิชาการรวมทั้งการปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อชุมชน และท้องถิ่น การจัดทำหลักสูตรต้องให้องค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร ส่วนการจัดการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเห็นว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ สถานศึกษาต้องมีการสอดแทรกการจัดการเรียนการสอนที่เน้นในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม อันติงามของท้องถิ่น การเน้นสาระการเรียนรู้แบบบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น มีการนำเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้จัดกิจกรรมและเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับ

ความสนใจของนักเรียน ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ให้ประเมินตามการปฏิบัติจริงของผู้เรียน และพิจารณาจากการพัฒนาการ ความประพฤติ สังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ดังบทสนทนาบางตอน ดังนี้

“... แนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน คือ ควรพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนต้องมีความหลากหลาย ทั้งในด้านวิชาที่สอน และในการจัดทำหลักสูตรต้องให้องค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร ...”

(นายบัณฑิต วิเทพี, 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... ควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน พิจารณาจากการพัฒนาการ ความประพฤติ สังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการส่งเสริมการเรียนรู้โดยสอดคล้องในวิชาที่เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม การดำเนินชีวิต ...”

(นายนิคม วิทาโน, 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... สถานศึกษาจะต้องมีการจัดประชุมบุคลากรเพื่อการคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้น และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ...”

(นายกักดี เอื้อราษฎร์, 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

3. ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26 ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน สรุปได้ว่า สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมกิจกรรมในด้านวิชาการ เช่น การจัดประกวดผลงานวิชาการ แข่งขันทักษะความรู้ การประกวดโครงงาน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการอยู่เสมอ มีการส่งเสริมด้านแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอันสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ควรมีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน มีวิธีการ ดังนี้ 1) การวัดและประเมินความพร้อมของนักเรียนเป็นการวัดและประเมินความรู้พื้นฐานเดิมที่จะใช้เรียนเรื่องใหม่ เป็นการวัดก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ 2) การวัดและประเมินผลความรู้ในเรื่องที่จะเรียน ซึ่งเป็นการประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบความรู้ทักษะของนักเรียนในเรื่องที่จะเรียนข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลเบื้องต้นเพื่อนำไปเทียบผลการเรียนรู้ภายหลังเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อดูการพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มของนักเรียน สถานศึกษาควรมีการสอดคล้องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ที่

สามารถสอดแทรกกิจกรรม ได้ เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสาจิตสาธารณะ และ กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นต้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เกณฑ์ที่มีเหมาะสมมีความยืดหยุ่น สามารถประเมินนักเรียน ได้ทุกกลุ่มและทุกสภาพของผู้เรียน คังบทสนทนาบางตอน ดังนี้

“... ในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องให้สอดคล้องกับ ความสามารถของผู้เรียน และให้ผู้มีส่วนร่วมต่าง ๆ เข้ามาสังเกตการณ์ และเสนอแนะแนวทางการ ดำเนินงานให้สอดคล้องกัน ...”

(ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ, 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เองในแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ห้องสมุดชุมชน แหล่งเรียนรู้ชุมชน และผู้มีความรู้ (ปราชญ์) ในการถ่ายทอดประสบการณ์ทางด้าน วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาและชุมชนจะต้องประสานงาน ร่วมมือกันจัดทำแหล่งเรียนรู้ขึ้นให้เกิดประสิทธิภาพ ...”

(นายบัณฑิต วิเทพ, 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... แนวทางในการวัดผลและประเมินผลเพื่อนำผลมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา ผู้เรียน คือ จัดให้มีการวัดและประเมินผลเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขการเรียน การสอนของนักเรียน และให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนของตนในด้านการแก้ไขปัญหาและ การประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ...”

(นายนิคม วิทาโน, 19 ส.ค. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)