

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิจัย

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เข้าใจตรงกัน จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนนักเรียน

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผล

RAI แทน ดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน

ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา และทดลองใช้ชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่อง การผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่อง การผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 ผลการพัฒนากรอบการประเมิน และพฤติกรรมบ่งชี้

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวัดทักษะการปฏิบัติ แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบสัมพันธภาพ ซึ่งจะนำไปสู่กรอบการประเมิน โดยกรอบการประเมินยึดตามกรอบของทักษะการปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย 1) ชั้นเตรียม 2) ชั้นปฏิบัติ 3) ชั้นผลงาน และ 4) ชั้นจินตีสัย

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามกรอบการประเมินเพื่อกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ ได้ข้อสรุปพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

1.1.1 พฤติกรรมบ่งชี้ชั้นเตรียม

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ชั้นเตรียม ปรากฏว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน มี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ 1) การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมพันธภาพ เช่น

ผู้ให้สัมพันธภาพคนที่ 1 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ในชั้นเตรียมของผู้เรียนที่สำคัญ คือ ผู้เรียนสามารถเลือกวัสดุ และอุปกรณ์ที่จะใช้ในการผูกเงื่อนชนิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับชนิดของเงื่อน...” (สมศักดิ์ เวียงสมุทร. 21 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมพันธภาพคนที่ 3 กล่าวว่า “...การที่จะผูกเงื่อนชนิดต่างๆ ได้นั้นผู้เรียนต้องมีการเตรียมความพร้อม พฤติกรรมบ่งชี้ในชั้นเตรียม คือ การเลือกหรือการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการผูกเงื่อน ไม่ว่าจะเป็นเชือก หรือไม้ที่นำมาใช้ในการผูกเงื่อน...” (พิทักษ์ ปรักมาก. 23 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมพันธภาพคนที่ 5 กล่าวว่า “...การที่จะทำการผูกเงื่อนชนิดใดก็ตาม ต้องมีการเตรียมความพร้อม โดยเฉพาะการคัดเลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่มีความจำเป็นต่อการผูกเงื่อนชนิดดังกล่าว...” (วิบูลย์ รัตนทาหงส์. 21 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

1.1.2 พฤติกรรมบ่งชี้ขั้นปฏิบัติ

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ขั้นปฏิบัติ ปรากฏว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน มี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ 1) 1) ขั้นตอนในการผูกเงื่อน และ 2) ความคล่องแคล่วในการผูกเงื่อน ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ เช่น

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ในขั้นปฏิบัติ คือ ผู้เรียนต้องผูกเงื่อนได้ตามกฎวิธี ตามวิธีการของเงื่อนชนิดดังกล่าว ได้อย่างคล่องแคล่ว...”

(เนาวรัตน์ จันทร์เจริญ. 29 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ในขั้นปฏิบัติ คือ ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของการผูกเงื่อน ไม่มีการข้ามขั้นตอน และผูกเงื่อนให้เสร็จเรียบร้อยในเวลาที่กำหนดด้วย...” (มรกต บุญเหลี่ยม. 11 ก.พ. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 10 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ในขั้นปฏิบัติ คือ ผู้เรียนต้องผูกเงื่อนตามขั้นตอน และต้องมีความคล่องแคล่ว ชำนาญในเงื่อนที่ทำการผูก...”

(ถวิล โปโสภา. 4 ก.พ. 2555 : สัมภาษณ์)

1.1.3 พฤติกรรมบ่งชี้ขั้นผลงาน

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ขั้นผลงาน ปรากฏว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน มี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ คือ ความเรียบร้อยของผลงาน ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ เช่น

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 กล่าวว่า “...ในขั้นผลงาน ต้องมีการตรวจสอบผลการผูกเงื่อนว่ามีความถูกต้องกับชนิดของเงื่อน และเมื่อมองดูมีความเรียบร้อยปลายเชือกไม่สั้นหรือยาวจนเกินไป...” (เกรียงศักดิ์ พรหมแพน. 23 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 กล่าวว่า “...ขั้นผลงานก็คือการตรวจสอบผลงานที่ได้ทำขึ้นว่า มีความถูกต้องตามหลักการ และแลดูเรียบร้อยสวยงาม...” (วิษณุ รัตนทาหงส์. 21 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 กล่าวว่า “...ชั้นผลงานก็คือการตรวจสอบผลงานว่าถูกต้อง ตามหลักการหรือไม่อย่างไร ...” (เนาวรัตน์ จันทร์เจริญ, 29 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

1.1.4 พฤติกรรมบ่งชี้ชั้นกึ่งนิสัย

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ชั้นกึ่งนิสัย ปรากฏว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน มี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ เช่น ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ชั้นกึ่งนิสัย ที่นักเรียนควรมีขณะทำการผูกเงื่อนก็คือมีความสนใจ ใส่ใจ และมีความตั้งใจขณะทำการผูกเงื่อน...” (ประยุทธ สดวิสัย, 15 ก.พ. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ชั้นกึ่งนิสัย ผู้ประเมินควรสังเกตว่า ขณะที่นักเรียนกำลังผูกเงื่อน นักเรียนมีความตั้งใจมากน้อยแค่ไหน...” (บุญเลี้ยง ไชยศักดิ์, 17 ก.พ. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8 กล่าวว่า “...การประเมินพฤติกรรมการผูกเงื่อนในชั้นกึ่งนิสัย ผู้ประเมินต้องสังเกตการปฏิบัติของผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้น จนเสร็จเรียบร้อยว่าผู้เรียนมีความตั้งใจและสนใจในการทำงานหรือไม่ อย่างไร...” (สายหยุด บุญเหลี่ยม, 11 ก.พ. 2555 : สัมภาษณ์)

ผลการกำหนดกรอบการประเมิน และกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ สามารถสรุปได้ดัง
ตารางที่ 4

ตารางที่ 4 กรอบการประเมิน และพฤติกรรมบ่งชี้

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ขั้นเตรียม	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1 การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์
2. ขั้นปฏิบัติ	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1 ขั้นตอนในการผูกเงื่อน พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.2 ความคล่องแคล่วในการผูกเงื่อน
3. ขั้นผลงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.1 ความเรียบร้อยของผลงาน
4. ขั้นกิจนิสัย	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.1 ความตั้งใจในการผูกเงื่อน

จากตารางที่ 4 ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนด
พฤติกรรมบ่งชี้ ตามกรอบการประเมิน พบว่า แต่ละกรอบการประเมินประกอบด้วยพฤติกรรม
บ่งชี้ ดังนี้

1. ขั้นเตรียม มี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์
2. ขั้นปฏิบัติ มี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ขั้นตอนในการผูกเงื่อน และความคล่องแคล่ว
ในการผูกเงื่อน
3. ขั้นผลงาน มี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ความเรียบร้อยของผลงาน
4. ขั้นกิจนิสัย มี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ความตั้งใจในการผูกเงื่อน

1.2 ผลการพัฒนาเกณฑ์การประเมิน

ผู้วิจัยนำพฤติกรรมบ่งชี้ที่ได้ มาสร้างเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละ
พฤติกรรมบ่งชี้ ในหัวข้อ ได้ผลดังตารางที่ 5-8

ตารางที่ 5 พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของกรอบการประเมินข้อที่ 1 ชั้นเตรียม

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล
1. ชั้นเตรียม	1.1 การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์	ดี (2) คือ เลือกเชือก และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับชนิดของเงื่อน ผ่าน(1) คือ เลือกเชือก และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ไม่เหมาะสมกับชนิดของเงื่อน ไม่ผ่าน (0) คือ ไม่เลือกหรือ เตรียมเชือก และวัสดุอุปกรณ์ในการผูกเงื่อน

จากตารางที่ 5 พบว่า กรอบการประเมินข้อที่ 1 ชั้นเตรียม มีพฤติกรรมบ่งชี้

1 พฤติกรรม ได้แก่ การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ มีเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับคะแนน คือ ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับผ่าน ได้ 1 คะแนน และระดับไม่ผ่านได้ 0 คะแนน

ตารางที่ 6 พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของกรอบการประเมินข้อที่ 2 ชั้นปฏิบัติ

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล
2. ชั้นปฏิบัติ	2.1 ขั้นตอนในการผูกเงื่อน	ดี (2) คือ ผูกเงื่อนถูกต้องครบทุกขั้นตอน ผ่าน(1) คือ ผูกเงื่อน ไม่ครบทุกขั้นตอน ไม่ผ่าน (0) คือ ไม่สามารถผูกเงื่อนได้
	2.2 ความคล่องแคล่วในการผูกเงื่อน	ดี (2) คือ สามารถผูกเงื่อนเสร็จในเวลา 40 วินาที ผ่าน (1) คือ สามารถผูกเงื่อนเสร็จในเวลา 60 วินาที ไม่ผ่าน (0) คือ ไม่สามารถผูกเงื่อนเสร็จในเวลา 60 วินาที

จากตารางที่ 6 พบว่า กรอบการประเมินข้อที่ 2 ชั้นปฏิบัติ มีพฤติกรรมบ่งชี้

2 พฤติกรรม ได้แก่ 2.1) ขั้นตอนในการผูกเงื่อน และ 2.2) ความคล่องแคล่วในการผูกเงื่อน

มีเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับคะแนน คือ ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับผ่าน ได้ 1 คะแนน และระดับไม่ผ่านได้ 0 คะแนน

ตารางที่ 7 พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของกรอบการประเมินข้อที่ 3 ชั้นผลงาน

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล
3. ชั้นผลงาน	3.1 ความเรียบร้อยของผลงาน	ดี (2) คือ ปลายเชือกไม้สั้นหรือยาวจนเกินไป และปมเงื่อนผูกกระชับไม่แน่นหรือหลวมจนเกินไป ผ่าน (1) คือ ปลายเชือกไม้สั้นหรือยาวจนเกินไป หรือปมเงื่อนผูกกระชับไม่แน่นหรือหลวมจนเกินไป ไม่ผ่าน (0) คือ ปลายเชือกสั้นหรือยาวจนเกินไป และปมเงื่อนผูกกระชับแน่นหรือหลวมจนเกินไป

จากตารางที่ 7 พบว่า กรอบการประเมินข้อที่ 3 ชั้นผลงาน มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม ได้แก่ ความเรียบร้อยของผลงาน มีเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับคะแนน คือ ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับผ่าน ได้ 1 คะแนน และระดับไม่ผ่านได้ 0 คะแนน

ตารางที่ 8 พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของกรอบการประเมินข้อที่ 4 ชั้นกึ่งนิสัย

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล
4. ชั้นกึ่งนิสัย	4.1 ความสนใจในการผูกเงื่อน	ดี (2) คือ มีความตั้งใจสูงในขณะที่ทำการผูกเงื่อน ผ่าน(1) คือ มีความตั้งใจน้อยในขณะที่ทำการผูกเงื่อน ไม่ผ่าน (0) คือ ไม่มีมีความตั้งใจในขณะที่ทำการผูกเงื่อน

จากตารางที่ 8 พบว่า กรอบการประเมินข้อที่ 4 ชั้นกึ่งนิสัย มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรม ได้แก่ ความสนใจในการผูกเงื่อน มีเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับคะแนน คือ ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับผ่าน ได้ 1 คะแนน และระดับไม่ผ่าน ได้ 0 คะแนน

1.3 ผลการหาคุณภาพของชุดประเมินการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่อง การผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การหาคุณภาพของชุดประเมินการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่อง การผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยหาค่าความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผล (IOC) และค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน (Inter-rater-Reliability) ซึ่งได้ผลดังนี้

1.3.1 การหาคุณภาพด้านความตรง (Validity)

การหาคุณภาพด้านความตรงพิจารณาจากดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผล โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ ที่เป็นศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน เป็นผู้ตรวจสอบได้ผลการพิจารณาดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผล (IOC)

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
			คน 1	คน 2	คน 3	IOC
1. ชั้นเตรียม	1.1 การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์	ดี (2) คือ เลือกเชือก และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้เหมาะสม กับชนิดของเงื่อนผ่าน(1) คือ เลือกเชือก และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ไม่เหมาะสมกับชนิดของเงื่อนไม่ผ่าน (0) คือ ไม่เลือกหรือ เตรียมเชือก และวัสดุอุปกรณ์ในการผูกเงื่อน	1	0	1	0.67

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
			คน 1	คน 2	คน 3	IOC
2. ชั้นปฏิบัติ	2.1 ขั้นตอนในการผูกเงื่อน	ดี (2) คือ ผูกเงื่อนถูกต้องครบทุกขั้นตอน ผ่าน(1) คือ ผูกเงื่อนไม่ครบทุกขั้นตอน ไม่ผ่าน (0) คือ ไม่สามารถผูกเงื่อนได้	1	0	1	0.67
	2.2 ความคล่องแคล่วในการผูกเงื่อน	ดี (2) คือ สามารถผูกเงื่อนเสร็จในเวลา 40 วินาที ผ่าน (1) คือ สามารถผูกเงื่อนเสร็จในเวลา 60 วินาที ไม่ผ่าน (0) คือ ไม่สามารถผูกเงื่อนเสร็จในเวลา 60 วินาที	1	1	1	1.00
3. ชั้นผลงาน	3.1 ความเรียบร้อยของผลงาน	ดี (2) คือ ปลายเชือกไม่สั้นหรือยาวจนเกินไป และปมเงื่อนผูกกระชับไม่แน่นหรือหลวมจนเกินไป ผ่าน (1) คือ ปลายเชือกไม่สั้นหรือยาวจนเกินไป หรือปมเงื่อนผูกกระชับไม่แน่นหรือหลวมจนเกินไป ไม่ผ่าน (0) คือ ปลายเชือกสั้นหรือยาวจนเกินไป และปมเงื่อนผูกกระชับแน่นหรือหลวมจนเกินไป	1	1	1	1.00
4. ชั้นกิจนิสัย	4.1 ความสนใจในการผูกเงื่อน	ดี (2) คือ มีความตั้งใจสูงในขณะที่ทำการผูกเงื่อน ผ่าน(1) คือ มีความตั้งใจน้อยในขณะที่ทำการผูกเงื่อน ไม่ผ่าน (0) คือ ไม่มีความตั้งใจในขณะที่ทำการผูกเงื่อน	1	1	1	1.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้กับเกณฑ์การประเมินผล (IOC) ในแต่ละข้อ มีค่าระหว่าง 0.67 -1.00 แสดงว่าพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินทุกข้อมีความสอดคล้องกัน

1.3.2 การหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน (Inter-rater-Reliability)

การหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน ผู้วิจัยนำชุดประเมินผล การเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่อง การผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปหาค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน (Inter-rater-Reliability) โดยนำชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่อง การผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญ ที่ไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 ท่าน ประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่อง การผูกเงื่อน ของนักเรียนคนเดียวกัน ในเวลาเดียวกัน เพื่อหาค่าดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน 2 คน (Rater agreement Index : RAI) ได้ผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน (Rater agreement Index : RAI) ของชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่อง การผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน (RAI)	0.90
--------------------------------------	------

จากตารางที่ 10 ดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน 2 คน (Rater agreement Index : RAI) ของชุดประเมินผลการเรียนรู้วิชาลูกเสือสามัญ เรื่อง การผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ค่าดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน 2 คน เท่ากับ 0.90 แสดงว่าผู้ประเมินทั้ง 2 คน ใช้ชุดประเมินผลการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น แล้วให้ผลการประเมินที่ใกล้เคียงกัน บ่งบอกว่าเครื่องมือที่สร้างขึ้นมีความเป็นปรนัยในการให้คะแนน และมีความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินอยู่ในระดับสูง

ตอนที่ 2 ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้

ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์

การประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้

ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ ได้ผลดังนี้

2.1 ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้

ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ โดยผู้เชี่ยวชาญ ที่เป็นผู้กำกับกองลูกเสือ จำนวน 10 ท่าน ได้ผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ ของชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่อง การผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พฤติกรรมบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.1 การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์	4.9	0.32	มากที่สุด	4.8	0.42	มากที่สุด
2.1 ขั้นตอนในการผูกเงื่อน	4.2	0.63	มาก	4.1	0.74	มาก
2.2 ความคล่องแคล่วในการผูกเงื่อน	4.9	0.32	มากที่สุด	4.9	0.32	มากที่สุด
3.1 ความเรียบร้อยของผลงาน	4.9	0.32	มากที่สุด	4.9	0.32	มากที่สุด
4.1 ความสนใจในการผูกเงื่อน	4.6	0.52	มากที่สุด	4.4	0.52	มาก
รวม	4.70	0.42	มากที่สุด	4.62	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ ของชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การประเมินด้านความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.70 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.42 และด้านความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ย 4.62 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46 อยู่ในระดับมากที่สุด

ซึ่งพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์ประเมินผลทั้ง 5 ข้อพฤติกรรมบ่งชี้สามารถจำแนกตามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ได้ 3 กลุ่ม ดังนี้

1. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1, 2.2 และ 3.1

2. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.1

3. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1

2.2 ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์

ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ โดยกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 ท่าน ซึ่งได้ทดลองใช้ชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบน ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ ของชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พฤติกรรมบ่งชี้	ความถูกต้อง			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.1 การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์	4.9	0.31	มากที่สุด	4.9	0.31	มากที่สุด
2.1 ขั้นตอนในการผูกเงื่อน	4.15	0.59	มาก	4.4	0.50	มาก
2.2 ความคล่องแคล่วในการผูกเงื่อน	4.95	0.22	มากที่สุด	4.95	0.22	มากที่สุด
3.1 ความเรียบร้อยของผลงาน	4.95	0.22	มากที่สุด	4.95	0.22	มากที่สุด
4.1 ความสนใจในการผูกเงื่อน	4.35	0.59	มาก	4.35	0.49	มาก
รวม	4.66	0.39	มากที่สุด	4.71	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 ผลการประเมินด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ ของชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การประเมินด้านความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.66 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39 อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย 4.71 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.35 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินทั้ง 5 ข้อพฤติกรรมบ่งชี้สามารถจำแนกตามความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ ได้ 2 กลุ่ม ดังนี้

1. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1, 2.2 และ 3.1

2. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้ในระดับมาก จำนวน 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1 และ 4.1

ตารางที่ 17 สรุปผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์

กิจกรรม บ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความถูกต้อง			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.1	4.9	0.32	มากที่สุด	4.8	0.42	มากที่สุด	4.9	0.31	มากที่สุด	4.9	0.31	มากที่สุด
2.1	4.2	0.63	มาก	4.1	0.74	มาก	4.15	0.59	มาก	4.4	0.50	มาก
2.2	4.9	0.32	มากที่สุด	4.9	0.32	มากที่สุด	4.95	0.22	มากที่สุด	4.95	0.22	มากที่สุด
3.1	4.9	0.32	มากที่สุด	4.9	0.32	มากที่สุด	4.95	0.22	มากที่สุด	4.95	0.22	มากที่สุด
4.1	4.6	0.52	มากที่สุด	4.4	0.52	มาก	4.35	0.59	มาก	4.35	0.49	มาก
รวม	4.70	0.42	มากที่สุด	4.62	0.46	มากที่สุด	4.66	0.39	มากที่สุด	4.71	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน โดยผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทดลองใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้

ด้านความเหมาะสม	อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.42)
ด้านความเป็นไปได้	อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.46)
ด้านความถูกต้อง	อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.39)
ด้านการใช้ประโยชน์	อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.35)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY